

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКОЙ ГОРОДСКОЙ АДМИНИСТРАЦИИ**
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Брянска
(МБОУ «СОШ № 19» г. Брянска)

Ул. Ново-Советская, 48, г. Брянск, 241016, тел: 52-48-41, e-mail: sch19-br@yandex.ru
ОКПО 22350077; ОГРН 1023201064512; ИНН 3232014930; КПП 325701001

Выписка

из основной образовательной программы начального общего образования

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
г.Брянска
МБОУ «СОШ№19» г. Брянска
Протокол №1
от «30» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ№19»

Н.В. Попченко
Приказ № 336-О
от «01» сентября 2023 года

**Рабочая программа воспитания
ООП НОО**

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ «СОШ №19» г. Брянска (далее Программа) направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02.2012 г. №273-ФЗ), Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Планом мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), с федеральными государственными образовательными стандартами, с Федеральной рабочей программой воспитания (приказ Минпросвещения об утверждении ФОП НОО №372 от 18.05.2023г.)

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Брянска (далее Школа) находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, проявляющееся: в формировании и усвоении ими социально значимых знаний; в развитии их социально значимых отношений; приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися *личностных результатов*, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

К программе воспитания прилагается календарно-тематический план воспитательной работы школы на текущий учебный год. Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности. Все мероприятия в МБОУ «СОШ №19» г.Брянска проводятся с учетом основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №19» г. Брянска определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №19» г. Брянска планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель воспитания обучающихся

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.2. Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение детьми знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.
- достижение личностных результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.3. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- ✓ осознание российской гражданской идентичности,
- ✓ сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- ✓ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- ✓ сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.4. Методологические подходы и принципы воспитания

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №19» г. Брянска планируется и осуществляется на основе аксиологического (понимание воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему), антропологического (становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик), культурно-исторического (освоение личностью ценностей культуры посредством личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом), системно-деятельностного (системная реализация воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора), личностно-ориентированного подходов.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру**: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности**: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых**: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности**: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности**: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программы воспитания МБОУ «СОШ №19» г.Брянска.

1.5. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

□ **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

□ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,</p>

<p>осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «СОШ №19» г. Брянска является общеобразовательной организацией, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 467 человек, численность педагогического коллектива 33 человека. Школа имеет богатую историю и прочные воспитательные традиции.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих *принципах взаимодействия* педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности,
- системный подход в формировании основных ценностей обучающихся путем педагогического и просветительского воздействия не только на школьников, но и на их родителей.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции,
- в школьных делах задействованы родители обучающихся

Полноценный воспитательный процесс выстраивается при **партнерском взаимодействии** школы:

- с образовательными учреждениями (школы, ВУЗы, СУЗы, дома и дворцы детского и юношеского творчества, Центр туризма, центры воспитательной работы);
- с учреждениями культуры (музеи, театры, библиотеки, филармония, цирк, кинотеатры);
- с лечебными и оздоровительными учреждениями («Ладья», Центр гигиены и эпидемиологии Брянской области, Центр по профилактике и борьбе со СПИД);
- со спортивными учреждениями (бассейны, дома спорта, спортивно-оздоровительные комплексы, стадионы);
- с службами и ведомствами (полиция, МЧС, ДОСААФ, ГИБДД, служба наркоконтроля);
- с администрацией г. Брянска, Бежицкого района г. Брянска (в т.ч. КДН и ЗП);
- с советом ветеранов Бежицкого района г. Брянска;
- с производственными и др. предприятиями;
- поисковым отрядом «Русь»;
- благотворительными фондами и волонтерскими организациями.

Также в качестве воспитательного ресурса рассматривается взаимодействие с выдающимися личностями города, области и др., способными оказать положительное воздействие на формирование личности школьника и основных ценностных ориентиров.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Инвариантные модули:

- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Классное руководство»,
- «Самоуправление»,
- «Взаимодействие с родителями»;
- «Профорентация».

2. Вариативные модули:

- «Основные школьные дела»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Организация предметно-эстетической среды»;
- «Детские общественные объединения»;

Модуль «Урочная деятельность»

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности;
- курсы, занятия по профилактике деструктивного и безопасного поведения;
- курсы, занятия военно- патриотической направленности (в рамках движения «Юнармия»).

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к

участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать *обучающихся*, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется через Совет обучающихся, Советы РДДМ:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- среди обучающихся школы есть дети-сироты, оставшихся без попечения родителей, приёмные дети организуется целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Модуль Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль соответствует модулю «Экскурсии, экспедиции, походы» в примерной программе воспитания. Образовательные путешествия помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Огромное значение в воспитательной работе школы имеет профилактика деструктивного поведения и безопасность. Эта работа предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию
- в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних включает взаимодействие со структурами, отвечающими за предупреждение безнадзорности и правонарушений. Ежегодно составляется план совместных мероприятий, согласовывается совместная деятельность со специалистами и сотрудниками данных структур по различным направлениям. Одно из таких направлений в межведомственном взаимодействии – профилактика раннего семейного неблагополучия.

Школа на раннем этапе обучения выявляет семьи с признаками неблагополучия, ненадлежащего воспитания, семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации и требующие социальной поддержки.

Профилактика семейного неблагополучия в школе построена на взаимодействии с органами системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних и предусматривает реализацию следующих мероприятий:

- выявление и дифференцированный учет семей с детьми, нуждающимися в социальной поддержке,
- социально – педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении,
- привлечение специалистов для оказания адресной социальной помощи: материальной, гуманитарной, психолого-педагогической, консультативной, реабилитационной,
- организация досуга детей из неблагополучных семей.

Для эффективности работы с семьями и усиления адресности социальной поддержки важно ориентироваться на социальный запрос.

Совместно с медперсоналом Детской поликлиники №3 перед началом учебного года происходит сверка списков детей, подлежащих поступлению в первый класс. С целью выявления семейного неблагополучия 2 раза в год осуществляется диагностика социума первоклассников и вновь поступивших обучающихся. Анализируя анкетные данные, информацию от классных руководителей, результаты обследования семей с подозрениями на неблагополучие и ненадлежащее воспитание, комплектуются группы родителей по видам социального запроса.

Эффективной профилактикой является систематическое наблюдение классных руководителей за поведением обучающихся, осуществление ежедневного контроля посещаемости, с отражением в Журнале пропуска уроков причины отсутствия того или иного ребёнка. По результатам наблюдения принимается решение о форме коррекционной или профилактической работы.

Ежеквартально проводится расширенный мониторинг по выявлению факторов девиантного поведения в семьях. В рамках мониторинга осуществляется профилактическое посещение семей комиссией ВШУ, с привлечением инспектора ОПДН, беседы с родителями и несовершеннолетними. По результатам профилактических мероприятий обучающиеся и родители приглашаются на Совет профилактики, где решается вопрос о постановке на внутришкольный учёт, согласно *Положению школы о постановке обучающихся и их семей на внутришкольный учёт*. В соответствии с Положением оформляются соответствующие документы: представление на постановку на внутришкольный учёт, индивидуальный план работы, характеристика, акт обследования ЖБУ, учётная карточка обучающегося, информационная таблица контроля за поведением, обучением и посещением занятий, справка о профилактической работе с несовершеннолетним (родителями несовершеннолетнего), представление на снятие с внутришкольного учёта)

На Совет профилактики школы приглашается инспектор ОПДН, который проводит беседу с родителями и обучающимися, разъясняет ответственность родителей перед законом за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.

В рамках взаимодействия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних с инспектором ОПДН регулярно осуществляется:

- обмен оперативной информацией по фактам совершения несовершеннолетними правонарушений и преступлений, неблагополучия в семьях обучающихся;
- предоставление сведений об обстановке в неблагополучных семьях учеников школы;
- обсуждение плана и результатов работы с подучетными подростками и семьями.
- совместные рейды для обследования жилищно-бытовых условий семьи.

В результате взаимодействия с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при Бежицкой районной администрации происходит:

- Сверка списков обучающихся и семей с отклоняющимся поведением, выявленных по итогам проведения профилактической операции Подросток и акции Семья;
- Ежемесячно осуществляется сверка Журнала рассмотрения правонарушений в отношении обучающихся и семей;
- Проведение групповых и индивидуальных бесед сотрудниками КДН и ЗП.
- Ежеквартальное предоставление сведений о реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями, признанными находящимися в социально-опасном положении.

Школа находится в тесном взаимодействии с отделом опеки и попечительства. В рамках сотрудничества:

- Происходит сверка списков опекаемых обучающихся;
- Согласно Алгоритму межведомственного взаимодействия органа опеки и попечительства с образовательными организациями предоставляется информация о детях, оставшихся без попечения родителей, проживающих в замещающих семьях. При сборе информации учитываются следующие факторы:
 - успеваемость;
 - социальная адаптация несовершеннолетнего;
 - взаимоотношение со сверстниками;
 - участие во внеклассной и внешкольной деятельности;
 - психоэмоциональное состояние;
 - опрятность внешнего вида;
 - факты девиантного поведения;
 - оценка возрастного развития.

Сотрудниками данных структур организуется проверка информации и в случае необходимости осуществляется защита прав и здоровья детей от всех форм небрежного отношения, жестокости, применяются меры, определяемые законодательством Российской Федерации. С семьями и обучающимися осуществляется комплексная межведомственная работа.

С целью своевременного реагирования на негативные случаи существует единая база данных, ежеквартально сверяется информация по несовершеннолетним и родителям.

Вызовы на заседания Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, постоянные контакты с представителями организаций и учреждений системы профилактики детской безнадзорности, оказание педагогической помощи, социальная реабилитация взрослых членов семьи, сопровождение ребенка из неблагополучной семьи в учебно-воспитательном процессе, организация внеурочной занятости, патронат семьи - лишь часть работы.

Кроме выше обозначенных структур школа осуществляет совместные мероприятия и с другими организациями.

Администрация школы и педагоги постоянно поддерживают **контакт с инспекторами ГИБДД**. С обучающимися проходят как теоретические занятия, так и практические на улицах города. Инспекторы ГИБДД регулярно проводят беседы с учениками, выступают на родительских собраниях. Посещают отдельно классы, пришкольный летний лагерь, уроки безопасности дорожного движения по ОБЖ.

На постоянной основе происходит взаимодействие с **Управлением по наркоконтролю УМВД России по Брянской области**. Сотрудники ведомства систематически проводят групповые занятия по профилактике незаконного употребления психоактивных веществ.

Школа сотрудничает со специалистами Детской поликлиники №3, которые читают лекции по ЗОЖ, проводят профилактические беседы с обучающимися по половому воспитанию несовершеннолетних.

Таким образом, взаимодействие школы с ведомствами и службами, входящими в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, позволяет включиться в работу на ранних этапах семейного и детского неблагополучия, сохранить семью для ребенка и ребенка для семьи, снизить риск его социальной дезадаптации.

Нельзя забывать и о занятости несовершеннолетних в летнее время. В пришкольный лагерь дети, требующие особого педагогического подхода зачисляются в первую очередь.

Сотрудничество с Государственным казенным учреждением "Центр занятости населения города Брянска"

позволяет трудоустроить подростков в летний период. Сотрудники оказывают помощь в оформлении пакета документов с соблюдением прав несовершеннолетних при оформлении на работу.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации (*уголок «С.С. Азаров»*) или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Детские общественные объединения»

10 февраля 2023 года в школе было открыто первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых».

В школе успешно функционирует отряд «Юные патриоты» (движение «Юнармия»), спортивный клуб «Олимп» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); сотрудничество с дошкольными учреждениями (проведение мероприятий для дошкольников, помощь в уборке территорий), участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб, уборка дорожек и т.п.);
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальных классах, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, мероприятиях по поддержке школьных социальных проектов и инициатив обучающихся, деятельности на благо конкретных людей, групп людей и социального окружения в целом, защиту природы, животного мира.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Состояние воспитательного процесса в ОУ напрямую зависит от профессиональной компетентности кадров, его организующих. В нашей школе это:

№	Должность	Ф.И.О. или количество
1	Заместитель директора по ВР	Синицына В.А.
2	Классные руководители	Фирсова Е.А. Кошелева В.С. Симаненкова Е.А. Хворостинина А.А. Кулеш Е.М. Задохина Ю.С. Шпинькова С.В. Кошелупова М.Р. Лаврухина Е.С. Павельева В.П. Кузнецова О.И. Тришина С.Г. Каркатенкова А.Ф. Сканцева К.В. Евсигнеева А.В. Засульская Я.А. Дюкова И.Г. Синицына В.А. Костыгина Е.Н. Годлевская Л.Г. <i>Итого: 20 педагогов</i>
3	Руководитель МО классных руководителей начальной школы	Сканцева К.В.
4	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Тришина С.Г.
5	Социальный педагог	Никишонкова Т.В.
6	Педагог-психолог	Тришина С.Г.
7	Руководитель ШСК «Олимп»	Евсигнеева А.В.
8	Руководитель школьного театра «Школа КВН»	Засульская Я.А.
9	Руководитель музейного уголка	Трошкина О.А.
10	Руководитель отряда ЮИД	Кулеш Е.М.

11	Руководитель отряда «Юные патриоты»	Купреев С.А.
----	-------------------------------------	--------------

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Организация воспитательного процесса МБОУ «СОШ №19» г. Брянска осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами Брянской области, Уставом школы, локальными актами школы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную

активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной

деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Основные школьные дела

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Линейка «Здравствуй, школа!»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Подъем флага, исполнение гимна Российской Федерации	1-4	Еженедельно	Заместитель директора по ВР
Реализация проекта «Киноуроки в школах России»	1-4	Ежемесячно	Классные руководители
Всероссийский урок ОБЖ	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Викторина «21 сентября – День мира»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Историческая пятиминутка «3 сентября / День окончания Второй мировой войны»	3-4	Сентябрь	Классные руководители
Историческая пятиминутка «100 лет со дня рождения Р. Гамзатова»	1-4	Сентябрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Конкурс чтецов «Болдинская осень»	1-4	Сентябрь	Руководитель МО начальных классов
Конкурс рисунков «Мой любимый край»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Мероприятие «Посвящение в	1	Сентябрь	Руководитель МО

первоклассники»			начальных классов
Конкурс фотографий «Я в любимом городе»	1-4	Сентябрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Митинг «Освобождение Брянщины». Возложение цветов к памятнику А.И. Виноградова	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
День театра в школе	1-4	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР
Спортивные мероприятия в клубе «Олимп»	1-4	По отдельному графику	Учителя физической культуры
Акция «Согреем ладони, разгладим морщинки...» (ко дню пожилого человека)	1-4	Октябрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Творческий конкурс «Сохраним природу вместе!»	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР
Праздничный концерт «Учителями славится Россия»	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР
Планетарий в школе	1-4	Октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР
Литературная гостиная «Библиотека-кладезь мудрости» (25 октября-Международный день школьных библиотек)	3-4	Октябрь	Педагог-библиотекарь
Добровольческая акция «День защиты животных» (4 октября)	1-4	Октябрь	Руководитель волонтерского отряда
Классный час «День отца»	1-4	Октябрь	Классные руководители

Конкурс открыток «Любимой мамочке»	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
Историческая пятиминутка «День Государственного герба Российской Федерации» (30 ноября)	1-4	Ноябрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Конкурс «Мисс Снежинка - 2023»	1-4	Декабрь	Руководитель МО начальных классов
Конкурс кабинетов «Новогоднее настроение»	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс Новогодних игрушек	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Фестиваль талантов «Звёздный дождь»	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Месячник «Оборонно-массовой и военно-патриотической работы»	1-4	Январь-февраль	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Историческая гостиная в музейном уголке «День защитника Отечества»	1-4	Февраль	Учителя истории
Концерт «Для Вас, дорогие учителя!»	1-4	Март	Заместитель директора по ВР
Историческая пятиминутка «День воссоединения Крыма с Россией» (18 марта)	1-4	Март	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Конкурс сказок «Театральный калейдоскоп» (27 марта-День театра)	1-4	Март	Руководитель МО начальных классов
Планетарий в школе (12 апреля – День космонавтики)	1-7	Апрель	Заместитель директора по ВР

Историческая пятиминутка «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»	1-4	Апрель	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Акция «Чистота спасёт мир»	1-4	Апрель, май	Заместитель директора по ВР
Митинг «Никто не забыт, ничто не забыто...»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР
Классный час «День славянской письменности и культуры» (24 мая)	1-4	Май	Классные руководители
Мероприятие «Последний звонок»	4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Линейка «До свидания, школа!»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР
Добровольческая акция «День защиты животных» (4 октября)	1-4	Октябрь	Руководитель волонтёрского отряда

Внеурочная деятельность

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители
«Брянский край. Азбука родного края»	1	1	Шпинькова С.В.
«Брянский край. Азбука родного края»	1	1	Кошелупова М.Р.
«Брянский край. Природа родного края»	2	1	Фирсова Е.А.
«Брянский край. Природа родного края»	2	1	Кошелева В.С.
«Брянский край. История родного края»			Симаненкова Е.А.

«Развивайка»	3	1	
«Брянский край. История родного края»	3	1	Хворостинина А.А.
«Брянский край. Культура родного края»	4	1	Кулеш Е.М.
«Брянский край. Культура родного края»	4	1	Задохина Ю.С.
«Психологическая азбука»	3	2	Тришина С.Г.
«Футбол»	1-3	4	Мачула В. Г. (АНО ДО «Юный динамовец»)
«Футбол»	4	9	Комаров В.Н. (АНО ДО «Юный динамовец»)
Самоуправление.			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Устный журнал «3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	Сентябрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Рейд «Школьная форма»	1-4	Еженедельно	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Информационный бюллетень в классных уголках «Права	1-4	Октябрь	Классные руководители

ребёнка»			
День самоуправления в школе	1-4	Октябрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Детские общественные объединения			
Мероприятия в рамках РДДМ	1-4	По отдельному плану	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Участие в мероприятиях РО ВВПОД «Юнармия»	2-4	в течение года	Руководитель отряда «Юные патриоты»
Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические экскурсии по памятным местам Брянской области	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия на фабрику ёлочных игрушек	1-4	Декабрь	Классные руководители
Экскурсия в музей братьев Ткачёвых	1-4	Февраль	Классные руководители
Экскурсия в школьный музейный уголок им. С.С. Азарова	1-4	В течение года по графику	Руководитель музейного уголка
Участие в районных, городских, областных, Всероссийских конкурсах, акциях, мероприятиях, проектах	1-4	в течение года	Заместитель директор по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с

			детскими общественными объединениями, классные руководители
Экскурсии, походы	1-4	в течение года	Классные руководители
Муниципальный этап Конкурса-многоборье командиров взводов ВСИ «ОРЛЕНОК» «Во славу Отечества»	командир Юнармии	09-13.09.23	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Муниципальный этап ВСИ «Зарница» «Растим патриотов»	4	04-15.12.23	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Руководитель отряда «Юные патриоты»
Конкурс Патриотической песни «Пою моё Отечество»	по положению	15-20.02.24	Заместитель директора по ВР
Муниципальный этап Парада юнармейских войск ВСИ «Зарничка»	по положению	05-16.02.24	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Руководитель отряда «Юные патриоты»
Муниципальный этап Всероссийской акции «Я гражданин России» конкурс социальных проектов	по положению	Февраль	Заместитель директора по ВР
Конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Моя семейная реликвия»	по положению	Март	Заместитель директора по ВР
Муниципальный этап Конкурса «Ратные страницы истории Отечества»	по положению	10-16.04.24	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

			объединениями, Руководитель отряда «Юные патриоты»
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление школы к Новогодним праздникам	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Оформление кабинетов для участия в конкурсе «Новогоднее настроение»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Оформление школы к праздникам «День освобождения Брянщины», «День Победы»	1-4	Сентябрь, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Оформление школы к празднику «День учителя»	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профилактика и безопасность			
Акция «Внимание, дети!»	1-4	По плану ГИБДД	Заместитель директора по ВР
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	По плану ГИБДД	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Уроки доктора Здоровья	1-4	Октябрь, декабрь, март	Медицинский работник школы
Акция «Семья»	1-4	По графику	Заместитель директора по ВР

Профилактическое посещение семей первоклассников	1	Сентябрь-ноябрь	Классные руководители
Стартовая диагностика «Уровень воспитанности обучающихся»	2-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Тренировочная эвакуация	1-4	По графику	Заместитель директора по УВР
Контрольное тестирование «Уровень воспитанности обучающихся»	3-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в конкурсе «Безопасное колесо»	4	Апрель	Руководитель Агитбригады по БДД, руководитель отряда ЮИД
Профилактика дорожно-транспортного травматизма	1-4	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профилактика суицидальных проявлений	1-4	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Профилактика правонарушений и преступлений	1-4	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Профилактическое посещение семей обучающихся, требующих особого педагогического контроля	1-4	Ежеквартально	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Заседания Совета профилактики	1-4	По графику	Администрация школы
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Родительские собрания	1-4	По отдельному графику	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Психологические консультации, диагностика	1-4	По запросу	Педагог-психолог
Тематические беседы по профилактике отклоняющегося поведения	1-4	По запросу, согласно отдельному плану работы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Беседы с инспектором ОПДН	1-4	По запросу	Администрация школы
Обследование жилищно-бытовых условий семьи	1-4	По мере необходимости	Комиссия ВШУ
Участие родителей в организации внеклассных мероприятий, школьных праздников	1-4	По плану ВР	Классные руководители
Собрание общешкольного родительского комитета	1-4	Сентябрь, декабрь, апрель	Председатель общешкольного родительского комитета
Привлечение, для оказания содействия, служб профилактики: полиции, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, отдела опеки и попечительства и т.д.	1-4	По мере необходимости	Администрация школы
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах	1-4	В течение года	Классный руководитель
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с	1-4	В течение года	Классный руководитель

обучающимися			
Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся	1-4	В течение года	Классный руководитель
Индивидуальная работа с обучающимися	1-4	В течение года	Классный руководитель
Работа с учителями, преподающими в классе	1-4	В течение года	Классный руководитель
Работа с родителями(законными представителями) обучающихся	1-4	В течение года	Классный руководитель
Мониторинг уровня воспитанности класса.	1-4	В течение года	Классный руководитель
Посещение семей, находящихся в социально-опасном положении.	1-4	В течение года	Классный руководитель
Инструктажи обучающихся по технике безопасности в школе и во время внеурочных мероприятий	1-4	В течение года	Классный руководитель
<p>Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</p>			

