

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19»

Аннотация к рабочей программе
учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Рабочая программа учебного курса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с пунктом 18.2.2 ФГОС ООО и реализуется 1 год.

Рабочая программа разработана учителем в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по определенному учебному курсу.

Рабочая программа учебного курса является частью ООП СОО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР;
- поурочное планирование.

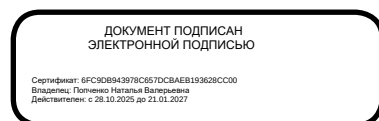
Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «СОШ №19».

Дата: 28.08.2026

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19» г. Брянска**

**Выписка из основной образовательной программы основного общего
образования**

Рассмотрено на заседании МО учителей естественно-математического цикла Протокол № 1 от «27» августа 2026 г. Руководитель МО _____Е.С. Лаврухина	Согласовано Зам.директора школы по УВР МБОУ «СОШ №19» г.Брянска _____Т.В.Никишонкова от «28» августа 2026 г.	Выписка верна Приказ № 434-О от 28.08.2026 г. Директор МБОУ «СОШ №19» г.Брянска _____Н.В.Попченко
---	---	--



Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности

**«Функциональная
грамотность»**

на уровень основного общего образования

Срок освоения: 1 год (7, 9 классы)

Составитель: учитель математики:
Лаврухина Е.С.

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 7, 9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы

конструктивному, активному и размышляющему гражданину (*математическая грамотность*);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (*читательская грамотность*);

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (*естественнонаучная грамотность*);

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Место курса в основной образовательной программе

Количество часов на один год обучения – 34 часа в год (1 раз в неделю). Из них 4 часа на изучение модуля - «Читательская грамотность», 16 часов - «Математическая грамотность», 7 часов - «Финансовая грамотность», 7 часов - «Естественнонаучная грамотность».

Форма деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, проект.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instraio.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися МБОУ «СОШ №19» г. Брянска образовательных программ основного общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровне основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
1. Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
2. Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
3. Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
4. Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
6. Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
7. Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
8. Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей;
- осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее

неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.
- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
 - способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
 - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
 - способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
 - способность к совместной деятельности;
 - овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:
 - сопоставления и сравнения,
 - группировки, систематизации и классификации,

- анализа, синтеза, обобщения,
- выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. — с помощью схем и знаково-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
 - эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету **«Математика»**:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;
- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;
- использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;
- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

Организация проектной (учебно-исследовательской) деятельности

Тематика проектов:

- «Любопытные свойства натуральных чисел»;
- «Числовые суеверия»;
- «Магические квадраты».
- «Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?»
- «Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?»
- «Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле».

Система оценки достижений планируемых результатов

Формы контроля: текущий и итоговый. Текущий контроль – это отслеживание умений и навыков, корректировка их для дальнейших занятий (самостоятельная работа; работа в парах, группах). Итоговый контроль проводится по завершению года обучения в форме тестирования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Модуль «Основы читательской грамотности», 4 часа

Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?

Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.

Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

Работа со смешанным текстом. Составные тексты.

Модуль «Основы математической грамотности», 16 часов

Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.

Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.

Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.

Решение геометрических задач исследовательского характера

Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Решение задач на вероятность событий в реальной жизни

Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики

Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы

Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.

Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы

Вероятностные, статистические явления и зависимости

Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов

Решение типичных задач через систему линейных уравнений

Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.

Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур

Решение стереометрических задач

Модуль: «Основы финансовой грамотности», 7 часов

Что такое налоги и почему мы их должны платить?

Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?

Виды социальных пособий

История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.

Вклады: как сохранить и приумножить?

Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.

Государственное и негосударственное пенсионное страхование.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности», 7 часов

Наука и технологии

Мир живого

Вещества, которые нас окружают
Закономерности изменчивости
Транспорт
Наши поступки
Мои увлечения

Метапредметные связи курса

Изучение данного курса тесно связано, в первую очередь, с математикой и с такими дисциплинами, как экономика, обществознание, биология, география и др. Межпредметная интеграция даёт возможность пополнить запас историко-научных знаний обучающихся, сформировать у них основы функциональной грамотности в различных областях. Этому способствуют специальные тематические задания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Перечень тем (разделов)	Кол-во академических часов	Используемые ЦОР и ЭОР	Связь с программой воспитания (ценностные ориентиры)
Основы читательской грамотности	4	ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/)	1, 2, 4, 6
Основы математической грамотности	16	Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	2, 3, 5, 6, 8
Основы финансовой грамотности	7	Российская электронная школа (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)	1, 3, 5, 7, 8
Основы естественнонаучной грамотности	7	Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	2, 3, 5, 7, 8
Итого	34		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения по плану	Дата изучения фактически
<i>Основы читательской грамотности, 4 часа</i>				
1	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1		
2	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1		
3	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1		
4	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	1		
<i>Основы математической грамотности, 16 часов</i>				
5	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1		
6	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1		
7	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1		
8	Решение геометрических задач исследовательского характера			
9	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1		
10	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни	1		
11	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики	1		
12	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы	1		
13	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1		
14	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы	1		
15	Вероятностные, статистические явления и зависимости	1		
16	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом	1		

	вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов			
17	Решение типичных задач через систему линейных уравнений	1		
18	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1		
19	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур	1		
20	Решение стереометрических задач	1		
Основы финансовой грамотности, 7 часов				
21	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1		
22	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1		
23	Виды социальных пособий	1		
24	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1		
25	Вклады: как сохранить и приумножить?	1		
26	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	1		
27	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1		
Основы естественнонаучной грамотности, 7 часов				
28	Наука и технологии	1		
29	Мир живого	1		
30	Вещества, которые нас окружают	1		
31	Закономерности изменчивости	1		
32	Транспорт	1		
33	Наши поступки	1		
34	Мои увлечения	1		

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19»

Аннотация к рабочей программе

учебного курса внеурочной деятельности «Лоскутная мозаика»

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Лоскутная мозаика» разработана в соответствии с пунктом 31.1 ФГОС НОО и реализуется 1 год.

Рабочая программа разработана учителем Дюковой И.Г. в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по определенному *учебному курсу внеурочной деятельности*.

Рабочая программа *учебного курса внеурочной деятельности* является частью ООП НОО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения учителей гуманитарного цикла и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «СОШ №19»

Дата: 28.08.2026

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №19» г. Брянска

Выписка из образовательной программы основного общего образования

Рассмотрено на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол № 1 от «28» августа 2026 г. Руководитель МО _____/Н.В.Агапова/	Согласовано Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №19» г. Брянска _____/ Т.В.Никишонкова / от «28» августа 2026 г.	Выписка верна 30.08.2026г. Директор МБОУ «СОШ № 19» г. Брянска Н.В.Попченко ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ Сертификат: 6FC9DB943978C657DCBAEB193628CC00 Владелец: Попченко Наталья Валерьевна Действителен: с 28.10.2025 до 21.01.2027
---	---	---

Рабочая программа

**учебного курса внеурочной деятельности «Лоскутная
мозаика»**

для учащихся 6-8 классов.

Срок освоения -1год

Составитель: Дюкова И.Г., учитель труда(технологии) и ИЗО.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лоскутное шитьё давно стало самостоятельным видом декоративно-прикладного

искусства. Это творческое занятие отличается, например, от шитья одежды по выкройкам, так как работа с лоскутами означает работу с цветом, фактурой ткани, с формой фрагментов орнамента. Это творческий процесс, требующий воображения, интуиции, эмоционального самовыражения. Лоскутное

изделие, созданное своими руками, согревает, украшает и выражает индивидуальность. Ассортимент изделий из лоскутков разнообразен. Это подушки, коврики, прихватки, салфетки, грелки, скатерти, одеяла, куклы. Шитьё

из лоскутков способствует формированию и закреплению практических трудовых навыков, развитию усидчивости, аккуратности, трудовой и творческой

активности, художественного вкуса. Лоскутное шитьё помогает воспитывать экологическую сознательность у детей. Ведь для работы можно использовать

отходы ткани – межлекальные выпадки, остатки, старую крепкую одежду, которая

вышла из моды.

Обучающиеся осваивают рациональные техники кроя и пошива лоскутных изделий, традиционные и свободные техники лоскутного шитья, изготавливают

стёганое изделие из лоскутков.

Актуальность создания программы обусловлена желанием, дать учащимся возможность познакомиться с лоскутным шитьём как культурной ценностью. Эта

техника поможет творчески, индивидуально проявить себя.

Условия реализации данной программы позволяют использовать личностноориентированный

подход в обучении, расширить полученные на уроках труда

знания, умения и навыки. Творческие проекты могут быть реализованы с

использованием всего многообразия декоративных ручных и машинных швов.

Учащиеся знакомятся с различными видами тканей и других текстильных материалов. Сюжеты и тематика могут быть как традиционными, выполненными

в технике лоскутного шитья (пэчворк), так и свободные композиции, выполненные по собственным эскизам, сюжетами для будущих картин из тканей

могут служить иллюстрации детских книг, окружающий мир, природа, птицы, цветы, насекомые. Поиск тематики, материалов для воплощения, назначение

будущего изделия – процесс творческий, многогранный, как индивидуальный, так

и коллективный.

Задачи программы будут достигнуты, если ребенок на занятии займет позицию

«Я хочу это сделать сам». Основная направленность не столько помочь ребенку в

осознании или изготовлении, сколько создать условия, при которых его потенциал будет использован полностью. Особенность деятельности ребенка на

занятии, включает в себя как равнозначный интеллектуальный, так и моторный

компоненты, т.е. на занятии должна быть специально организованная часть, направленная на обеспечение безусловного понимания сути и порядка выполнения практической работы, и должным образом оснащенная самостоятельная деятельность ребенка по преобразованию материала в изделия.

Теоретическую работу под руководством учителя можно ускорить, организовав

обсуждение в динамичной, веселой, захватывающей форме, а самостоятельные

практические действия должны быть неторопливы, в строго индивидуальном

ритме, обеспечивающем формирование трудовых умений на должном уровне.

Планирование имеет направленность на формирование у детей общетрудовых

умений и навыков: анализ, планирование, организация и контроль трудовой деятельности, которые расширяются и углубляются в процессе любой трудовой

деятельности школьников. Большое значение приобретает выполнение правил

культуры труда, экономного расходования материалов, бережного отношения к

инструментам, приспособлениям и материалам. В процессе занятий по рукоделию

учащиеся закрепляют навыки работы с такими универсальными инструментами и

приспособлениями, как ножницы, иглы, шаблоны (выкройки) для разметки тканей, различными измерительными инструментами. Изготовление изделий

строится на различном уровне трудности: по образцу, рисунку, простейшему чертежу, по собственному замыслу ребенка с учетом индивидуальных особенностей и возможностей школьника. При изготовлении какого-либо изделия

ребенок учится устанавливать последовательность выполнения действий, порядок

работы инструментами. Пропуск самой незначительной операции или выбор не

того инструмента, который нужен в данный момент, -все это сразу же сказывается на качестве работы. Ребенок действует в системе наглядно выраженных требований, выбирает и сопоставляет варианты действий, отбирает

наиболее рациональные пути решения задания, сравнивает полученный результат

с планируемым ранее, оценивает его. Это способствует формированию у учащихся способности к планированию. Планирование предупреждает ошибочные действия, способствует более четкому представлению порядка операции. Это сказывается на качестве изделий школьника, позволяет ему познать радость труда.

Занятие рукоделием имеет большое воспитательное значение -это одна из форм

художественно-эстетического воспитания и профориентации школьников.

Работа в этой технике имеет много положительных моментов: возможность познакомиться с основами декоративно-прикладного искусства (ДПИ), приобщиться к народному творчеству, возможность самовыразиться.

Привлекает в этой работе относительная дешевизна используемых материалов. В этой технике могут работать дети, не имеющие швейной машинки и с небольшим материальным достатком.

Девочка, будущая хозяйка, подготавливается к семейной жизни, учится быть бережливой, практичной, расширяет познания в дальнейшем выборе профессии.

Цель программы: Развитие творческой личности, овладение практическими умениями обрабатывать текстильные материалы с целью создания изделий из ткани.

В процессе обучения решаются следующие задачи:

Обучающие:

- научить традиционным и свободным приёмам шитья из лоскута, используя разные техники пошива;
- обучить основам мастерства;
- сформировать специальные навыки по предмету;
- формировать технологическую культуру;
- обучение искусству гармоничного подбора цветов;
- обучение технологии сборки изделий из лоскутов;
- обучение приемам шитья на швейной машинке.

Развивающие:

- знакомство детей с различными видами декоративно-прикладного искусства,
- знакомство детей с русским народным творчеством,
- развитие у детей художественного вкуса и творческого потенциала.
- развитие познавательной активности ребенка;
- развитие фантазии, творческих способностей;
- развитие умения анализировать, давать оценку своей работе.
- через коллективно-творческую работу способствовать развитию навыков межличностных отношений.

Воспитывающие:

- формирование художественно -творческой активности.
- воспитание трудолюбия,

-способствовать воспитанию любви к своей малой и большой Родине в процессе

творческого осмысления культурного наследия своего народа;

-сформировать интерес к жизни через творчество;

-воспитывать бережливость, экологическую сознательность;

-формировать качества личности -настойчивость, терпение, аккуратность в труде.

-формирование самостоятельности.

Программа для внеклассных занятий рассчитана на 2 года обучения.

Объём учебной нагрузки в неделю составляет: 1 час – 1 год обучения,

2 часа – 2 год обучения.

Количество учебных часов: 1 год обучения – 34 часа,

2 год обучения -68 часа.

.В кружок набираются дети среднего школьного возраста, 11 – 15 лет.

Подбор изготавливаемых изделий техника и технология выполнения могут изменяться в зависимости от возможностей, умений и навыков детей.

Изготовление своими руками красивых и нужных предметов вызывает повышенный интерес к работе и приносит удовлетворение результатами труда, возбуждает желание к последующей деятельности.

Дети учатся изготавливать изделия в лоскутной технике, при этом проявляют изобретательность, фантазию и творчество. Они знакомятся с основами композиции, видами орнаментов, цветовой гаммой и сочетаниями

цветов, придумывают свои орнаменты, подбирают ткани по фактуре, волокнистому составу, цвету, учатся делать стёжку изделия, создают индивидуальные, неповторимые изделия. Работая с лоскутками, ищут более рациональные варианты их использования.

Планируемые результаты усвоения курса

Воспитательным результатом внеурочной деятельности должно стать непосредственное духовно-нравственное, личностное, деятельностное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной образовательной деятельности.

Уровни планируемых результатов внеурочной образовательной деятельности:

- первый уровень достигается в процессе взаимодействия с педагогом: приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе);
- второй уровень достигается в дружественной детской среде: получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- третий уровень достигается во взаимодействии с социальными субъектами: получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. [1, с.56-57]

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на трех уровнях:

- представление коллективного результата группы обучающихся;
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

Личностные УУД:

1. социализация личности;
2. формирование понятия о национальной культуре и представления о вкладе своего народа в мировую художественную культуру;
3. развитие интереса и уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. мотивация к учебной и творческой деятельности, формирование лич

ностного смысла учения; 5.

развитие самостоятельной и личной ответственности за принятое решение: в изготовлении изделия и творческой работе; 6.

развитие творческого потенциала ученика в условиях активизации и фантазии; 7.

развитие этических чувств и эстетических потребностей, эмоциональной

отзывчивости на восприятие окружающего мира природы и произведений искусства; 8.

воспитание интереса к самостоятельной творческой деятельности, развитие желания приносить в окружающую действительность красоту; 9.

развитие навыков сотрудничества и сотворчества в декоративно-прикладной и художественной деятельности; 10.

бережное отношение к духовным ценностям;

Метапредметные УУД: 1.

освоение способов решения проблем поискового характера, развитие продуктивного

проектного мышления, творческого потенциала личности, способности оригинально мыслить и самостоятельно решать творческие задачи; 2.

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия

в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы решения; 3.

развитие визуально-

образного мышления, сознательного подхода к восприятию эстетического в деятельности и искусстве и собственной творческой деятельности; 4.

развитие способности понимать и использовать в своей творческой работе

художественные образы в соответствии с целями и задачами занятия; осознанно

строить речевое высказывание и уметь передать другому свое представление об увиденном, услышанном, прочувствованном в разных видах искусства; 5.

формирование способности сравнивать, анализировать, обобщать и переносить

информацию с одного вида художественной деятельности на другой; овладевать логическими действиями установления аналогий и причинно-следственных связей в построении рассуждений; 6.

овладение способами ведения коллективной творческой работы; умения

договариваться, распределять функции, осуществлять взаимный контроль; конструктивно разрешать конфликты;

Предметные УУД: 1.

сформированность представлений о роли декоративно-прикладного творчества в жизни человека, его духовно-нравственном развитии; 2. сформированность основ декоративно-прикладного творчества с опорой на особенности и своеобразие культуры и традиций родного края; 3. устойчивый интерес к творчеству, способность адекватно возрасту воспринимать, понимать, переживать и ценить произведения искусства; 4. индивидуальное чувство формы и цвета ; 5. нравственные, эстетические, этические, общечеловеческие, культурологические, духовные аспекты воспитания.

Основное содержание программы 1 год обучения (34 часа)

Тема 1. Вводное занятие. История лоскутного шитья. Инструменты и материалы. Правила безопасности, 1 час

Цели и задачи обучения. Содержание программы кружка. Правила поведения в

мастерской. Правила безопасной работы и личной гигиены. Организация рабочего

места. История лоскутного шитья. Пэчворк, килт. Традиционное лоскутное шитьё

в России. Оборудование, инструменты и приспособления для лоскутного шитья.

Материалы: подбор и подготовка, декатировка, крахмаление. Организация рабочего места.

Объекты труда: лоскутные картины, прихватки, другие предметы домашнего обихода, плоские и объемные композиции.

Тема 2. Цвет. Цветовые сочетания, 1 час

Цветовой круг. Основные, дополнительные. Тёплые, холодные. Контрастные, родственные цвета. Гармоничное сочетание цветов.

Объекты труда: лоскутные изделия, ткани разных цветов.

Тема 3. Декатировка. Раскрой деталей, 1 час

Свойства тканей. Виды тканей. Работа с тканями в процессе эксплуатации. Подготовка ткани к работе. Изготовление деталей для раскроя. Раскрой лоскутных деталей.

Объекты труда: ткани разных цветов, фактур, рисунки, шаблоны

Тема 4. Аппликация. Способы выполнения, 1 час

Использование аппликации в лоскутной технике. Технология выполнения аппликации. Подбор лоскутов. Выполнение аппликации. Влажно – тепловая обработка. Общие правила выполнения всех видов ручных швов. Закрепление

нитки на ткани. Сметывание с помощью булавок. Применение ручных швов в аппликации

Объекты труда: панно, лоскутная картина.

Тема 5. Выполнение аппликации в технике ручных швов, 2 часа

Выбор сюжета. Способы увеличения или уменьшения рисунка.

Изготовление деталей кроя. Подбор ткани. Подготовка ткани к работе.

Раскрой деталей. Сборка деталей. Сметывание.

Изготовление изделия с помощью ручных швов.

Объекты труда: панно, лоскутная картина.

Тема 6. Окончательная обработка изделия, 1 час

Окончательная сборка изделия. Придание работе законченности.

Влажнотепловая

обработка. Проверка качества готового изделия.

Объекты труда: панно, лоскутная картина.

Тема 7. Виды машинных швов, применяемых в аппликации, 1 час

Виды машинных швов, наиболее часто применяемых в лоскутном шитье. Их назначение и применение.

Объекты труда: образцы машинных швов.

Тема 8. Выполнение аппликации в технике машинных швов. 3 часа

Подбор сюжета для лоскутной картины. Выполнение эскиза.

Подбор ткани, подготовка ткани к работе. Раскрой деталей.

Изготовление изделия с помощью машинных швов.

Объекты труда: панно, лоскутная картина, предметы быта.

Тема 9. Окончательная обработка изделия, 2 часа

Окончательная сборка изделия. Придание работе законченности.

Использование

техники ручных швов для проработки мелких деталей и контурных рисунков.

Объекты труда: панно, лоскутная картина, предметы быта.

Тема 10. Изделия в технике «квадрат», 1 час

Раскрой лоскутных деталей. Технология пошива. Подбор и подготовка ткани к

работе.

Объекты труда: шаблоны, ткани.

Тема 11. Изготовление изделия в технике «квадрат», 4 часа

Выполнение узора «шахматка» двумя способами: соединение квадратов, соединение полосок. Соединение с прокладкой, обработка изделия.

Влажнотепловая

обработка. Требования к качеству готовых изделий.

Объекты труда: Лоскутная прихватка, салфетка и другие предметы быта

Тема 12. Изделия в технике «треугольник», 1 час

Раскрой лоскутных деталей. Технология пошива. Подбор и подготовка ткани к работе.

Объекты труда: шаблоны, ткани.

Тема 13. Изготовление изделия в технике «треугольник», 4 часа

Раскрой лоскутных деталей. Выполнение узора «квадрат в квадрате». Соединение

с прокладкой, обработка изделия. Влажно-тепловая обработка. Требования к качеству готовых изделий.

Объекты труда: Лоскутная прихватка, салфетка, панно или др.

Тема 14. Техника «полоска», 1 час

Подготовка ткани к работе. Раскрой полосок. Технология пошива.

Объекты труда: Лоскутная прихватка, салфетка, коврик, панно или др.

Тема 15. Изготовление изделия в технике «полоска», 4 часа

Рисунок «диагональная полоска», «паркет», «ананас». Соединение лоскутного

изделия с прокладкой и подкладкой. Влажно-тепловая обработка.

Объекты труда: Лоскутная прихватка, салфетка, коврик, панно или др.

Тема 16. Творческое задание. Изготовление предметов быта в лоскутной технике, 6 часов

Выбор модели и ее назначения, эскизирование. Подбор ткани по цвету, фактуре,

рисунку. Подготовка ткани к работе. Раскрой. Изготовление изделия в лоскутной

технике, в технике накладного шитья. Окончательная обработка изделия. Влажнотепловая

обработка. Контроль качества готового изделия.

Объекты труда: Фартук, прихватка, коврик, наволочка, панно и др.

Основные виды деятельности обучающихся на занятиях:

.

Создание плоскостных и объемных композиций из различных текстильных материалов

.

декоративная и конструктивная работа;

.

обсуждение работ товарищей, результатов собственного коллективного

творчества и индивидуальной работы на занятиях;

.

изучение художественного наследия.

Методы обучения –

объяснительные,

демонстрационные,

практические.

Практические работы включают сборку образцов узоров, графические зарисовки,

изготовление изделий (прихватка, декоративная салфетка, диванная подушка,

грелка на чайник, панно, подставка под горячее и т.п. по выбору учащихся). Все объекты труда должны быть максимально познавательными, иметь эстетическую привлекательность и давать представление о технике лоскутного шитья.

Система оценки результатов

Система оценки результатов включает: оценку базовых знаний и навыков, оценку

умений и навыков допрофессиональной подготовки, оценку коллективноиндивидуальную

(качество индивидуальной работы).

Оценка знаний и умений в результате работы кружка проводится с помощью экспресс опросов на каждом занятии, также в кружке проводятся выставки, где

сами дети оценивают ту или иную работу. Итогом работы детей является участие

их в районных, городских и областных выставках и конкурсах.

В результате обучения в кружке в течение учебного года по программе первого

года обучения предполагается, что дети получат следующие знания и умения:

умение выполнять все виды ручных швов, используемых в технике пэчворк;

умение конструировать несложные узоры,

умение изготавливать несложные панно.

Основные знания и умения выпускников

кружка «Лоскутная мозаика»

Учащиеся знают:

- правила безопасности труда при работе на швейной машине и шитья ручными инструментами;
- историю лоскутного шитья;
- техники пошива лоскутных узоров «квадрат», «треугольник», «полоска», «уголки», «ромбы», свободную технику по спирали, составлять и шить лоскутные узоры из треугольников и квадратов, «пуфики», «витражи», «след улитки»;
- способы выполнения аппликации, стёжки;
- технологию выполнения ручных и машинных швов, необходимых для пошива, приёмы влажно-тепловой обработки;
- материалы, применяемые в лоскутном шитье;
- основы композиции, особенности построения узоров из текстильного лоскута, цветовую гамму;
- требования к качеству готовых изделий.

Учащиеся умеют:

- правильно организовывать рабочее место при выполнении работ и соблюдать правила безопасности труда;

- подбирать и готовить материалы для лоскутного шитья;
- составлять и шить лоскутные узоры «квадрат», «треугольник», «полоска», «уголки», «ромбы», в свободной технике по спирали, «пуфики», «витражи», «след улитки»;
- обрабатывать, оформлять лоскутное изделие;
- делать стёжку готового изделия;
- делать аппликацию;
- определять качество выполняемых операций, изготавливаемых изделий

Учащиеся проявляют:

- готовность к сознательному выбору своего места в жизни;
- художественный вкус, способность видеть, чувствовать красоту и гармонию и умение эстетически ее оценивать.
- владеют коммуникативной культурой, относятся с вниманием и уважением к людям, проявляют терпимость к чужому мнению;
- активность в познании нового;
- умение анализировать, давать оценку своей работе;

Формы подведения итогов освоения разделов программы разнообразны.

Среди них: мини-выставки детских работ, интеллектуальные конкурсы, выполнение индивидуальных заданий и коллективно-творческих работ, самостоятельные, с элементами творчества, работы.

Критерии оценки результатов:

- 1) теоретические знания и познавательная активность 2) практические умения и навыки
- 3) аналитические умения
- 4) творческое мышление, воображение
- 5) коммуникативная культура

В соответствии с поставленными задачами и планируемыми результатами первого года, для выявления стартовых возможностей и оценки результатов обучения, качественных личностных изменений обучающихся были определены

следующие критерии оценки: Учебно-организационные умения; познавательная активность в творческой деятельности; теоретические знания; практические навыки; творческая активность; навыки межличностных отношений. Система контроля уровня знаний, умений, навыков детей и качественных изменений личности обучающегося предусматривает определение начального уровня (сентябрь); промежуточный контроль (январь); итоговый контроль (май) в первый и второй год обучения.

Формы подведения итогов освоения разделов программы разнообразны.

Среди них: мини-выставки детских работ, интеллектуальные конкурсы, выполнение индивидуальных заданий и коллективно-творческих работ, самостоятельные, с элементами творчества, работы.

Тематический план (1 год обучения)

№ п/п	Наименование разделов и тем
1	Вводное занятие. История лоскутного шитья . Инструменты и материалы. ТБ
2	Цвет. Цветовые сочетания
3	Декатировка. Раскрой деталей
4	Аппликация. Способы выполнения
5	Выполнение аппликации в технике ручных швов
6	Окончательная обработка изделия
7	Виды машинных швов применяемых в аппликации
8	Выполнение аппликации в технике машинных швов
9	Окончательная обработка изделия
10	Изделия в технике «КВАДРАТ». Способы выполнения.
11	Изготовление изделий в технике «КВАДРАТ»
12	Изделия в технике «ТРЕУГОЛЬНИК». Способы выполнения.
13	Изготовление изделий в технике «ТРЕУГОЛЬНИК»
14	Изделия в технике «ПОЛОСКА Способы выполнения.».
15	Изготовление изделий в технике «ПОЛОСКА»
16	Творческие проекты. Изготовление предметов быта в лоскутной технике. Выставка работ
17	Итого

Календарно-тематическое планирование занятий

№п/п	Дата по плану	Дата проведения	Тема занятия	Количество часов
1	04.09.26		Вводное занятие. История лоскутного шитья . Инструменты и материалы. ТБ	1
2	11.09.26		Цвет. Цветовые сочетания	1
3	18.09.26		Декатировка. Раскрой деталей	1
4	25.09.26		Аппликация. Способы выполнения	1
5	02.10.26		Выполнение аппликации в технике ручных швов	2
6	16.10.26			

7	23.10.26		Окончательная обработка изделия	1
8	30.10.26		Виды машинных швов применяемых в аппликации	1
9	06.11.26		Выполнение аппликации в технике машинных швов	3
10	13.11.26			
11	27.11.26			
12	04.12.26		Окончательная обработка изделия	1
13	11.12.26		Изделия в технике «КВАДРАТ». Способы выполнения.	1

14	18.12.26		Изготовление изделий в технике «КВАДРАТ»	4
15	25.12.26			
16	08.01.27			
17	15.01.27			
18	22.01.27		Изделия в технике «ТРЕУГОЛЬНИК». Способы выполнения.	1
19	29.01.27		Изготовление изделий в технике «ТРЕУГОЛЬНИК»	4
20	05.02.27			
21	12.02.27			
22	19.02.27			
23	05.03.27		Изделия в технике «ПОЛОСКА Способы выполнения.».	1
24	12.03.27		Изготовление изделий в технике «ПОЛОСКА»	4
25	19.03.27			
26	26.03.27			
27	02.04.27			

28	16.04.27		Творческие проекты. Изготовление предметов быта в лоскутной технике. Выставка работ	7
29	23.04.27			
30	30.04.27			
31	07.05.27			
32	14.05.27			
33	21.05.27			
34	28.05.27			
Итого за год				34 часа

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19» г. Брянска**

Выписка из образовательной программы основного общего образования

Рассмотрено на заседании МО естественно- математических предметов Протокол № 1 от «27» августа 2026 г. Руководитель МО _____/Е.С.Лаврухина/	Согласовано Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №19» г. Брянска _____/_____ Т.В.Никишонкова / от «28» августа 2026 г.	Выписка верна Приказ № 434-О от 28.08.2026г. Директор М БОУ «СОШ № 19» г. Брянска Н.В.Попчен ко
---	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6FC9DB943978C657DCBAEB193628CC00
Владелец: Попченко Наталья Валерьевна
Действителен: с 28.10.2025 до 21.01.2027

**Рабочая программа
внеурочной деятельности**

«Успешный ОГЭ по биологии»

для обучающихся 9 классов

Составитель: Костыгина Е.Н, учитель биологии

2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Успешный ОГЭ по биологии» для учащихся 9 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Концепция духовно – нравственного развития и воспитания российских школьников.
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях
- Требования к содержанию и оформлению программ дополнительного образования детей

На уроках биологии в 9 классе недостаточное количество часов отведено для тщательной отработки знаний и умений базового уровня. С этой целью, при проведении кружка особое внимание целесообразно уделить повторению и закреплению наиболее значимых и наиболее слабо усваиваемых школьниками знаний из основной школы, изучаемых на заключительном этапе биологического образования: биология как наука, признаки живых организмов, система, многообразие и эволюция живой природы, человек и его здоровье, взаимосвязи организмов и окружающей среды. Кроме того, при изучении соответствующих разделов следует обратить внимание на формирование у учащихся умений работать с текстами, рисунками, иллюстрирующими биологические объекты и процессы, учащиеся должны научиться распознавать на рисунках основные органоиды клетки, органы и системы органов растений, животных, человека.

Учитывая результаты анализа экзаменуемых на протяжении нескольких лет при подготовке к ОГЭ следует обратить внимание на закрепление материала, который ежегодно вызывает затруднения: химическая организация клетки; обмен веществ и превращение энергии; нейрогуморальная регуляция физиологических процессов, протекающих в организме человека; особенности митоза и мейоза, фотосинтеза и хемосинтеза, биогеоценоза и агроценоза, характеристика классов покрытосеменных растений, позвоночных животных, взаимосвязи организмов и окружающей среды.

Особое внимание следует уделить формированию у школьников умений обосновывать сущность биологических процессов и явлений, наследственности и изменчивости, норм и правил здорового образа жизни, поведения человека в природе, последствий глобальных изменений в биосфере; устанавливать взаимосвязь строения и функций клеток, тканей, организма и окружающей среды; выявлять причинно-следственные связи в природе; формулировать мировоззренческие выводы на основе знаний биологических теорий, законов, закономерностей.

В ходе занятий следует уделять большое внимание формированию предметной компетентности (природоохранной, здоровьесберегающей, исследовательской), формированию у учащихся умений работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников. Сформировать умение четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развернутым ответом.

Программа рассчитана на учащихся 9 классов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Курс рассчитан на 1 год занятий, 34 часа

.

В качестве текущего контроля знаний и умений учащихся предусмотрено проведение промежуточного тестирования по пройденным темам, итоговая проверка знаний – в виде выполнения демонстрационных вариантов ОГЭ за текущий и прошедший год.

Цель курса:

Повышение качества биологического образования при подготовке школьников к государственной итоговой аттестации.

Задачи курса:

- повторение, закрепление и углубление знаний по основным разделам школьного курса биологии;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий, находить и анализировать информацию о живых объектах;
- формирование умения осуществлять разнообразные виды самостоятельной деятельности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения биологии, в ходе работы с различными источниками информации;
- развитие самоконтроля и самооценки знаний с помощью различных форм тестирования;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью.

Формы организации и виды деятельности:

Преподавание кружка предполагает использование различных видов деятельности
-лекционно-семинарской системы занятий

-выполнение лабораторных и практических работ

-тренинг – работа с тренировочными заданиями и кодификаторами в форме ОГЭ.

Применение разнообразных форм учебно-познавательной деятельности:

-работа с текстом, научно-популярной литературой,

-работа с разнообразными наглядными пособиями (таблицы, схемы, плакаты), с живым и гербарным материалом, постоянными и временными препаратами

-работа с Интернет ресурсами,

позволяет реализовывать индивидуальный и дифференцированный подход к обучению.

Формы контроля:

- Промежуточный контроль: педагогическое наблюдение, собеседование, анализ ответов и подготовленных сообщений, выполнение отдельных видов тестовых заданий, анализ промежуточного теста.
- Итоговый контроль: тестовые задания по каждому изученному блоку с использованием ИКТ, итоговое тестирование.
- Использование компьютерных программ по биологии.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения курса учащиеся должны достигнуть следующих

личностных результатов:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);

Метапредметными результатами освоения курса являются:

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения курса являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, аспергиями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

4. В эстетической сфере:

• овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Практи- ческие занятия
1	Тема 1 Биология как наука. Методы биологии (1 ч.)	1	
2	Тема 2 Признаки живых организмов (4 ч)	4	
	1. Клеточное строение организмов	2	
	1. Признаки живых организмов.	2	1
3	Тема 3 Система, многообразие и эволюция живой природы (7 ч)	7	
	3.1 Царство Бактерии.	1	
	3.2 Царство Грибы.	1	
	3.3 Царство Растения	2	1
	3.4. Царство Животные.	2	
	3.5 Учение об эволюции органического мира.	1	1
4	Тема 4 Человек и его здоровье (12 ч)	16	
	4.1. Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.	1	
	4.2. Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.	2	1
	4.3. Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.	1	
	4.4. Дыхание. Система дыхания.	2	1
	4.5. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы.	1	
	4.6. Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. Покровы тела и их функции.	1	
	4.7. Размножение и развитие организма человека.	1	1
	4.8. Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат.	1	
	4.9. Органы чувств, их роль в жизни человека.	2	1
	4.10. Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность	1	
	4.11. Гигиена. Здоровый образ жизни. Инфекционные заболевания.	1	
	4.12. Приемы оказания первой доврачебной помощи при неотложных ситуациях.	2	1

5.	Тема 5 Взаимосвязи организмов и окружающей среды (4 ч)	4	
	Влияние экологических факторов на организмы. Взаимодействия видов	2	
	Экосистемная организация живой природы.	1	
	Учение о биосфере.	1	1
6	Тема 6 «Решение демонстрационных вариантов ОГЭ»	2	2
	Итого	34	11

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Темы занятий		
1	Тема 1 Биология как наука. Методы биологии (1 ч.) Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.		
2	Тема 2 Признаки живых организмов (4 ч) Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Клетка как биологическая система. Неорганические вещества: вода и минеральные соли. Клетка как биологическая система. Неорганические вещества: вода и минеральные соли. Органические вещества клетки – белки, углеводы, нуклеиновые кислоты, АТФ и другие макроэргические вещества. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Биологические мембраны. Строение эукариотической клетки. Мембранные и немембранные органоиды.		

	Органоиды клетки, их структура, назначение в клетке. Органоиды клеток представителей разных таксонов. Включения клетки, цитоскелет – принципы организации, функции в клетке. Вирусы – неклеточные формы жизни. Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Прокариоты и эукариоты. Строение ядра. Нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Хромосомы. Ген – носитель наследственности. Гены прокариот и эукариот. Матричный принцип воспроизведения информации. Комплементарность. Репликация ДНК. Принципы репликации ДНК. Жизненный цикл клетки. Интерфаза. Митоз и мейоз. Оплодотворение. Виды полового процесса. Метаболизм. Анаболизм и катаболизм на клетки. Биосинтез белка. Механизм биосинтеза белка. Транскрипция. Генетический код. Трансляция белка. Утилизация белков в клетке. Лизосомы. Автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез. Хемосинтез. Энергетический обмен. Гликолиз. Этапы гликолиза. Роль АТФ. Кислородный этап катаболизма глюкозы. Классификация организмов по способам питания. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.		
3	Тема 3 Система, многообразие и эволюция живой природы (7 ч) Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Царство Грибы. Лишайники. организация, классификация, роль и место в биосфере, значение для человека. Царство Растения. Систематический обзор царства Растения: мхи, папоротникообразные, голосеменные и покрытосеменные (цветковые). Ткани и органы высших растений. Основные семейства цветковых растений. Царство Животные. Систематический обзор царства Животные. Общая характеристика беспозвоночных животных. Кишечнополостные. Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви. Моллюски. Членистоногие. Тип Хордовые. Общая характеристика надклассов классов: Рыбы, Четвероногие. Характеристика классов животных: Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие. Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.		
4	Тема 4 Человек и его здоровье (16ч)		

Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Эндокринный аппарат. Его роль в общей регуляции функций организма человека. Нервная система человека. Рефлекс. Состав центрального и периферического отделов нервной системы. Вегетативная нервная система. Строение спинного и головного мозга. Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Дыхание. Система дыхания. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Кровь и кровообращение. Состав и функции крови. Кроветворение. Роль клеток крови в жизнедеятельности организма. Взаимосвязь систем внутренней среды организма: крови, лимфы и тканевой жидкости. Иммуитет. Системы иммуитета. Виды иммуитета. Клеточный и гуморальный иммуитет. Кровеносная система. Сердце. Работа и регуляция. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Структурно-функциональные единицы органов. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. Структурно-функциональные единицы органов. Покровы тела и их функции. Размножение и развитие организма человека. Система размножения. Индивидуальное развитие человека. Эмбриональный и постэмбриональный периоды. Структурно-функциональные единицы органов. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. Структурно-функциональные единицы органов. Органы чувств, их роль в жизни человека. Структурно-функциональные единицы органов. Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы	
---	--

	деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, рациональная организация труда и отдыха, чистый воздух. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ-инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания). Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов, обморожений, нарушения зрения и слуха. Приемы оказания первой доврачебной помощи при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом, спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата, ожогах, обморожениях, повреждении зрения.		
5	Тема 5 Взаимосвязи организмов и окружающей среды (4 ч) Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе. Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем. Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.		
6	Тема 6 «Решение демонстрационных вариантов ОГЭ» (2 ч) Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности. Время выполнения работы. Выполнение демонстрационных вариантов ГИА. Разбор типичных ошибок. Рекомендации по выполнению.		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ занятия по теме	Содержание	Дата проведения
		Тема 1 Биология как наука. Методы биологии (1 ч.)	
1	1	Биология как наука. Методы биологии	
		Тема 2 Признаки живых организмов (4 ч)	
1.	1	<u>2.1. Клеточное строение организмов</u> Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы.	
	2	Нарушения в строении и функционировании клеток. Вирусы.	
	3	<u>2.2. Признаки живых организмов</u> Признаки живых организмов. Наследственность и изменчивость. Одноклеточные и многоклеточные организмы.	
	4	Ткани, органы, системы органов растений и животных. <i>Практическая работа № 1: «Решение тестовых заданий по темам: «Биология как наука», «Методы биологии», «Признаки живых организмов»</i>	
		Тема 3 Система, многообразие и эволюция живой природы (7 ч)	
	1	<u>3.1. Царство Бактерии</u> Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека. Бактерии – возбудители заболеваний.	
1.	2	<u>3.2. Царство Грибы.</u> Царство Грибы. Лишайники. Роль грибов и лишайников в природе, жизни человека.	

	3	<u>3.3. Царство Растения.</u> Царство Растения. Систематический обзор царства Растения: мхи, папоротникообразные, голосеменные и покрытосеменные. Ткани и органы высших растений.	
	4	Основные семейства цветковых растений. <i>Практическая работа № 2: «Решение тестовых заданий по темам: «Царства: Бактерии, Грибы, Растения»</i>	
	5	<u>3.4. Царство Животные</u> Систематический обзор царства Животные. Общая характеристика беспозвоночных животных.	
	6	Тип Хордовые. Общая характеристика надклассов классов: Рыбы, Четвероногие. Характеристика классов животных: Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие.	
	7	<u>3.5. Учение об эволюции органического мира</u> Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции. <i>Практическая работа № 3: «Решение тестовых заданий по темам: «Царство Животные, Учение об эволюции органического мира»</i>	
		Тема 4 Человек и его здоровье (12 ч)	
	1	4.1. <u>Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.</u> Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.	
	2	4.2. <u>Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.</u> Нейро-гуморальная	

		регуляция процессов жизнедеятельности организма.	
	3	<i>Практическая работа № 4: «Решение тестовых заданий по темам: «Общий план строения человека», «Нейро-гуморальная регуляция организма»</i>	
	4	<u>4.3. Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении</u> Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.	
	5	<u>4.4. Дыхание. Система дыхания.</u> Дыхание. Система дыхания.	
	6	<i>Практическая работа № 4: «Решение тестовых заданий по темам: «Общий план строения человека», «Нейро-гуморальная регуляция организма»</i>	
	7	<u>4.5 Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы.</u> Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы.	
	8	<u>4.6. Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения.</u> Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения.	
	9	<u>4.7. Размножение и развитие организма человека.</u> Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.	
	10	<u>4.8. Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат.</u> Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат.	

	11	<u>4.9. Органы чувств, их роль в жизни человека.</u> Органы чувств, их роль в жизни человека	
	12	Практическая работа № 8: «Решение тестовых заданий по темам: «Опорно-двигательный аппарат», «Органы чувств»	
	13	<u>4.13. Психология и поведение человека.</u> <u>ВНД.</u> Психология и поведение человека. ВНД.	
	14	<u>4.14. Гигиена. Здоровый образ жизни.</u> <u>Инфекционные заболевания.</u> Гигиена. Здоровый образ жизни. Инфекционные заболевания.	
	15	<u>4.15. Приемы оказания первой помощи при неотложных ситуациях.</u> Приемы оказания первой помощи при неотложных ситуациях.	
	16	Практическая работа № 9: «Решение тестовых заданий по темам: «Психология и поведение человека», «Гигиена. Здоровый образ жизни», «Приемы оказания первой помощи»	
		Тема 5 Взаимосвязи организмов и окружающей среды (4 ч)	
	1	<u>5.1. Влияние экологических факторов на организмы.</u> <u>Взаимодействия видов.</u> Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция.	
	2	Взаимодействия видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе.	
	3	<u>5.2 Экосистемная организация живой природы.</u> Экосистемная организация живой природы.	

	4	5.3 <u>Учение о биосфере</u> Учение о биосфере. <i>Практическая работа № 10: «Решение тестовых заданий по теме: «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»</i>	
		Тема 6 «Решение демонстрационных вариантов ГИА» (2 ч)	
	1	Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. <i>Практическая работа № 11: «Решение демонстрационного варианта ГИА прошлого года»</i>	
	2	Анализ ошибок, допущенных при решении демонстрационного варианта ГИА прошлого года. <i>Практическая работа № 12: «Решение демонстрационного варианта ГИА текущего года».</i>	

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Учебные пособия, разработанные с участием ФИПИ

1. Государственная итоговая аттестация (по новой форме): 9 класс. Тематические тренировочные задания. Биология/ ФИПИ авторы- составители: В.С. Рохлов, А.В. Теремов, Г.И. Лернер, С.Б. Трофимов – М.: Эксмо, 2022
2. ГИА-2023. Экзамен в новой форме. Биология. 9 класс/ ФИПИ авторы составители: - М.: В.С. Рохлов, Г.И. Лернер, А.В. Теремов, С.Б. Трофимов - Астрель, 2023
3. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Биология. 2023/ ФИПИ авторы-составители: [Г.И. Лернер](#), В.С. Рохлов, А.В. Теремов, С.Б. Трофимов – М.: Интеллект-Центр, 2023.

Информацию об организации, проведении и демоверсии ГИА можно найти на сайтах:

1. <http://www.mon.gov.ru> - Министерство образования и науки
2. <http://www.fipi.ru> - Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений
3. <http://www.ege.edu.ru> - Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ)
4. <http://www.probaege.edu.ru> - Портал Единый экзамен
5. <http://edu.ru/index.php> - Федеральный портал «Российское образование»
6. <http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.
7. <http://www.pedsovet.org> - Всероссийский Интернет-Педсовет

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Анашкина Е.Н. Кроссворды для школьников. Биология. – Ярославль: «Академия развития», 1997.-128 с.
2. Биология ГИА-9 класс – 2012. / А.А.Кириленко, С.И.Колесников. – Ростов-на-Дону. «Легион», 2011.
3. Лернер Г.И. Уроки биологии. Растения, бактерии, грибы, лишайники. 6 класс. Тесты, вопросы, задачи: Учебное пособие. – М.: ЭКСМО, 2012.
4. Лернер Г.И. Уроки биологии. Животные. 7, 8 классы. Тесты, вопросы, задачи: Учебное пособие. М.:ЭКСМО, 2012.
5. Лернер Г.И. Уроки биологии. Человек: анатомия, физиология гигиена. 8, 9 классы. Тесты, вопросы, задачи: Учебное пособие. – М.:ЭКСМО, 2012.
6. В.Н.Фросин, В.И. Сивоглазов Готовимся к ЕГЭ. Растения. Грибы. Лишайники. И: Дрофа, 2014год

7. В.Н.Фросин, В.И. Сивоглазов Готовимся к ЕГЭ. Биология. Животные., И: Дрофа, 2014 год
8. В.Н.Фросин, В.И. Сивоглазов Готовимся к ЕГЭ. Биология. Человек., И: Дрофа, 2014 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Брянска

Выписка из образовательной программы основного общего образования

Рассмотрено на заседании МО историко- эстетического цикла Протокол №1 от «28» августа 2026 г. Руководитель МО Н.В.Агапова	Согласовано Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 19» г. Брянска _____ Т.В.Никишонкова от «28» августа 2026 г.	Выписка верна 28.08.2026 г. Директор МБОУ «СОШ № 19» г. Брянска _____ Н.В.Попченко ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ Сертификат: 6FC9DB943978C657DCBAEB193628CC00 Владелец: Попченко Наталья Валерьевна Действителен: с 28.10.2025 до 21.01.2027
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Подготовка к ОГЭ»

для обучающихся 9 классов

Составитель:

Агапова Н.В.

Учитель истории и обществознания

2026

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Подготовка к ОГЭ по обществознанию» для 9 класса составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта и в соответствии Примерной программой по обществознанию для основной школы. Данный курс предназначен для учащихся 9 класса, сделавших свой выбор обществознания как предмета по выбору для сдачи в форме ОГЭ. Программа рассчитана на 34 часа.. Цели программы: целенаправленная и качественная подготовка учащихся к аттестации в форме ОГЭ по обществознанию, расширение содержания образовательной области. Задачи программы: - повысить предметную компетентность учеников; - развивать у учащихся устойчивый интерес к предмету; - формировать умения и навыки решения типовых тестовых заданий, выполнять задания повышенной и высокой сложности. - ознакомить со структурой и содержанием контрольно - измерительных материалов по предмету; - формировать умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом, эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов, правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;

Планируемый результат

: Основным результатом освоения данного курса учащимися 9 класса станет их готовность к успешной сдаче государственной итоговой аттестации, как теоретическая, так и практическая, моральная и психологическая. Основные виды деятельности учащихся: индивидуальная самостоятельная работа по систематизации теоретических сведений по теме занятия в процессе предварительной подготовки к занятию (прочтение и осмысление теоретического материала, составление плана конспекта, схемы, предварительный подбор ситуативных примеров социальной действительности в соответствии с темой); индивидуальная работа по выполнению заданий ОГЭ: - решение тестовых заданий - решение заданий на анализ признаков событий или явлений - решение заданий на классификацию событий, явлений; - решение заданий на умение дать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; - составление простого плана. - парная работа - групповая работа - творческая работа (составление кроссвордов по терминам и др.) - прохождение компьютерного тестирования по теоретическим основам образовательных линий (в соответствии с Кодификатором) - онлайн тестирование на проверенных учителем бесплатных сайтах Интернета. Формы контроля: Проверка планов-конспектов, схем, составленных учащимися дома Во внеурочное время принятие учителем теоретических зачётов по образовательным линиям Кодификатора (индивидуально) Взаимопроверка теоретической подготовленности учащихся по теме Проверка подготовки (теоретической) во время работы с презентацией, содержащей частичные сведения и пустые графы для фронтальной беседы Компьютерное тестирование по освоенной теме Письменное тестирование Проверка сформированности УУД при решении индивидуальных заданий ОГЭ Контроль знания основных терминов и понятий (решение кроссвордов) Контроль знания и умения оперировать основными терминами и понятиями (работа с текстом, в который требуется вставить буквы, которые соответствуют понятиям, приведённым вслед за текстом).

Виды контроля:

Начальный (или входной контроль) проводится с целью определения уровня развития детей. Текущий контроль – с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала. Промежуточный контроль – с целью определения результатов обучения.

Содержание курса

№	Название раздела	К-во часов
1	Особенности ОГЭ по обществознанию	2
2	Человек и общество	4
3	Сфера духовной культуры	4
4	Социальная сфера	3
5	Экономика	5
6	Сфера политики и социального управления	4
7	Право	4
8	Практическое применение знаний теории в практике решения заданий второго уровня части 2	4
9	Практическое решение тестовых заданий	2
10	Итоговое обобщение	2

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Дом. задание	Кол-во часов
1. 1	Введение. ГИА как форма итоговой аттестации. Особенности ОГЭ по обществознанию.	Выполнение заданий демоверсии ОГЭ 2026	1
2.	Основные типы заданий и навыки работы с ними. Общество – динамичная саморазвивающаяся система	Выполнение заданий демоверсии ОГЭ 2026	1
3.	Семья как малая группа. Работа с графиками и диаграммами.	Тесты	1
4.	Глобальные проблемы современности. Человек и его ближайшее окружение.	Составление плана текста	1
5.	Социальные конфликты и пути их решения. Задания на установление соответствия.	Тесты	1
6.	Биологическое и социальное в человеке. Личность и межличностные отношения.	Выполнение заданий в формат ОГЭ	1
7.	Личность и мораль.	Составление плана текста 1	1
8.	Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы.	Тесты	1
9.	Моральная оценка. «Золотое правило нравственности». Воспитательная роль морали.	Составление плана текста	1
10.	Особенности подросткового возраста. Решение задач.	Тест	1
11.	Социальная структура. Страты и классы. Решение тестов.	Выполнение заданий 2-й части	1
12.	Неравенство и социальная дифференциация.	Составление плана текста	1
13.	Выполнение заданий на группировку по чертам сходства и различия.	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1
14.	Экономика и её роль в жизни общества. Экономические цели и функции государства. Анализ статистических данных.	Составление плана текста	1
15.	Экономические системы. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Предпринимательство. Задания на установление соответствия. Разбор ситуаций.	Тесты	1
16.	Рынок и рыночный механизм. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Выполнение заданий на группировку по чертам сходства и различия.	Записи в тетради	1
17.	Право собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Способы	Составление плана текста	1

	приобретения права собственности. Приватизация. Защита прав собственности. Собственность и несовершеннолетние. Прекращение прав собственности		
18.	Налоги, уплачиваемые гражданами	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1
19.	Принципы конституционного устройства РФ	Тесты	1
20.	Политический режим. Демократия. Правовое государство и гражданское общество. Составление плана текста.	Записи в тетради	1
21.	Власть. Роль политики в жизни общества. Органы государственной власти Российской Федерации. Выполнение заданий к тексту.	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1
22.	Выборы. Референдумы. Публичное право. Политическая и правовая культура граждан.	Тесты	1
23.	Основы Конституционного строя Российской Федерации.	Составление плана текста	1
24.	Правоохранительные органы в Российской Федерации.	Записи в тетради	1
25.	Административное и уголовное законодательство о несовершеннолетних.	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1
26.	Семейные правоотношения. Правовые основы брака и семьи. Правовое регулирование отношений супругов.	Тесты	1
27.	Практическое применение знаний теории в практике решения заданий второго уровня части 2	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1
28.	Практическое применение знаний теории в практике решения заданий второго уровня части 2	Выполнение заданий к тексту	1
29.	Диагностическая работа в формате ОГЭ.		1
30.	Анализ выполнения диагностической работы.		1
31.	Практическое решение тестовых заданий	Составление плана текста	1
32.	Выполнение заданий в формате ОГЭ.	Тесты	1
33.	Выполнение итоговой работы.	Выполнение итоговой работы.	1
34.	Итоговое повторение		1

Аннотация к рабочей программе
учебного курса внеурочной деятельности «Математика вокруг нас»

Рабочая программа учебного курса «Математика вокруг нас» разработана в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС ООО и реализуется 1 год.

Рабочая программа разработана учителем в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по определенному учебному курсу.

Рабочая программа учебного курса является частью ООП СОО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР;
- поурочное планирование.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «СОШ №19».

Дата: 28.08.2026г

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19» г. Брянска**

**Выписка
из образовательной программы основного общего образования**

Рассмотрено на заседании МО предметов физико-математического цикла Протокол № 1 от «28»августа 2026 г. Руководитель М О _____ <u>Е.С.Лаврухина</u>	Согласовано Зам.директора школы по УВР МБОУ «СОШ №19» г.Брянска - _____ Т.В.Никишонков а _____ от « 29 » августа 2026 г.	Выписка верна 29.08.2026 г. Директор МБОУ «СОШ №19» г.Брянска _____ Н.В.Попченк - _____ о _____
--	---	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6FC80B943978C657DCBAEB153628CC00
Владелец: Попченко Наталья Валерьевна
Действителен: с 29.10.2025 до 21.01.2027

**Рабочая программа учебного курса
внеурочной деятельности**

**«Математика вокруг
нас»**

**на уровень основного общего образования
(соответствует ФОП)**

Срок освоения: 1 год (9а,9б классы)

**Составитель: Годлевская Л.Г.,
учитель математики**

**Брянск
2026**

I. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность предполагает теоретико-практические занятия. Особое внимание будет уделено изучению критериев оценивания и оформлению решения и ответа в каждой задаче ОГЭ по темам:

- ✓ Решение уравнений
- ✓ Преобразование алгебраических выражений
- ✓ Задачи по теме «Квартира»
- ✓ Задачи по теме «Печь»
- ✓ Решение систем уравнений
- ✓ Задачи по теме «Участок»
- ✓ Задачи по теме «Листы бумаги»
- ✓ Решение задач на смеси и сплавы
- ✓ Решение задач на движение
- ✓ Решение задач на работу
- ✓ Задачи по теме «Дороги»
- ✓ Графики функций
- ✓ Задачи по теме «Дороги на клетке»
- ✓ Задачи по теме «Тарифы»
- ✓ Углы
- ✓ Нахождение неизвестных элементов в треугольнике
- ✓ Нахождение неизвестных элементов в четырехугольнике
- ✓ Различные задачи на нахождение неизвестных элементов окружности
- ✓ Задачи по теме «Шины»
- ✓ Решение вариантов ОГЭ.

На занятиях используется наглядный материал: видео-фрагменты, дидактический, счетный, демонстрационный материал, модели фигур.

Формы проведения занятий:

- ✓ практикум по решению задач;
- ✓ решение задач, повышенной трудности;
- ✓ работа с научно – популярной литературой;
- ✓ разбор задач, заданных домой;
- ✓ занятия организованы по принципу: теория – практика.

Основные методы и технологии:

- ✓ технология разноуровневого обучения;
- ✓ развивающее обучение;
- ✓ технология обучения в сотрудничестве;
- ✓ ИКТ технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения.

С учётом рабочей программы воспитания предусмотрено:

- ✓ установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- ✓ включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;
- ✓ демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности, высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; умение самостоятельно планировать пути достижения целей.

Познавательные УУД:

- смысловое чтение;
- умение делать выводы в результате работы, в т.ч. совместной работы класса и учителя;
- развитие познавательных интересов;
- развитие творческого, логического мышления;
- развитие способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе;
- развитие способности к самопознанию;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других; работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные:

- уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы;
- решать текстовые задачи на движение, смеси, сплавы, работу, реальные задачи ОГЭ;
- уметь строить и читать графики функций;

- уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;
- уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ, И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭОР ИЛИ ЦОР, КОТОРЫЕ ЯВЛЯЮТСЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ

№	Тема занятия	Количество часов			Электронные учебно-методические материалы	Дата	
		всего	теория	практика		план	факт
1.	Решение уравнений	2	0,5	1,5	✓ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08 https://m.edsoo.ru/7f41a12c http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge - Открытый банк заданий ФИПИ по ОГЭ; ✓ КНИГИ, СБОРНИКИ, ВИДЕО-РАЗБОРЫ: https://www.at.alleng.org/ ✓ http://reshuege.ru/ - онлайн тесты, задания по типам;	04.09.26г 11.09.26г	
2.	Преобразование алгебраических выражений	2	0,5	1,5		18.09.26г 25.09.26г	
3.	Задачи по теме «Квартира»	1	0,5	0,5		02.10.26г	
4.	Задачи по теме «Печь»	1	0,5	0,5		16.10.26г	
5.	Решение систем уравнений	2	0,5	1,5		23.10.26г 30.10.26г	
6.	Задачи по теме «Участок»	1	0,5	0,5		06.11.26г	
7.	Задачи по теме «Листы бумаги»	1	0,5	0,5		13.11.26г	
8.	Решение задач на смеси и сплавы	1	0,5	0,5		27.11.26г	
9.	Решение задач на движение	1	0,5	0,5		04.12.26г	
10.	Решение задач на работу	1	0,5	0,5		11.12.26г	
11.	Задачи по теме «Дороги»	1	0,5	0,5		18.12.26г	

12.	Графики функций	1	0,5	0,5	✓ http://math100.ru/ - подготовка к ЕГЭ и ОГЭ по математике (задания по типам и тесты)	25.12.26г	
13.	Задачи по теме «Дороги на клетке»	2	0,5	1,5		08.01.27г 15.01.27г	
14.	Задачи по теме «Тарифы»	1	0,5	0,5		22.01.27г	
15.	Углы	2	0,5	1,5		29.01.27г 05.02.27г	
16.	Нахождение неизвестных элементов в треугольнике	2	0,5	1,5		12.02.27г 19.02.27г	
17.	Нахождение неизвестных элементов в четырехугольнике	2	0,5	1,5		05.03.27г 12.03.27г	
18.	Различные задачи на нахождение неизвестных элементов окружности	2	0,5	1,5		19.03.27г 26.03.27г	
19.	Задачи по теме «Шины»	2	0,5	1,5		02.04.27г 16.04.27г	
20.	Решение вариантов ОГЭ	6	0	6		23.04.27г 30.04.27г 07.05.27г 14.05.27г 21.05.27г 28.05.27г	
	ИТОГО	34	9,5	24,5			

**Управление образования Брянской городской администрации
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Брянска**

Аннотация к рабочей программе

внеурочной деятельности по учебному предмету «Труд (технология)»
объединения «Творческая мастерская».

Рабочая программа разработана учителем технологии высшей
квалификационной категории Кузнецовым С.Н. в соответствии с положением
о рабочих программах. Рабочая программа внеурочной деятельности по
учебному предмету «Труд (технология)» объединения «Творческая
мастерская» является частью ФООП ООО, определяющей: - содержание; -
планируемые результаты - тематическое планирование с учетом рабочей
программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического
объединения и согласована заместителем директора по
учебно- воспитательной работе 30.08.2026 года

Управление образования Брянской городской администрации
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Брянска

(МБОУ «СОШ № 19» г. Брянска)

ул. Ново-Советская, 48, г. Брянск, 241016, тел: 52-48-41, e-тиИ: Scb19@bk.ru
ОКПО 22350077; ОГРН 1023201064512; ИНН 3232014930; КПП 325701001

«Рассмотрено»

на заседании МО историко

-эстетического цикла

Протокол № 1

от «28» августа 2026 года

Руководитель МО:

Ю.М. Финстерле

«Согласовано»:

Заместитель директора по УВР МБОУ

«СОШ № 19» г. Брянска Т.В.

Никишонкова

от «29» августа 2026 года **«Утверждено»**

приказом директора

МБОУ «СОШ № 19» г. Брянска

Н.В. Попченко

от «30» августа 2026 года

№

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6FC9DB943978C957D5BAE8193628CC00
Владелец: Попченко Наталья Валерьевна
Действителен: с 08.10.2025 до 21.01.2027

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
по учебному предмету
«Труд (технология)»
объединения «Творческая мастерская».**

Составитель: Кузнецов Сергей Николаевич
учитель *высшей* квалификационной категории

г. Брянск,
2026 год

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «**Творческая мастерская**» для обучающихся 5-9 класса основной школы составлена и реализуется на основе следующих документов:

1. Закон Министерства образования и науки Российской Федерации «Об образовании»
2. Авторская программа «Творческая мастерская» - Кузнецов С.Н.
3. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с ФГОС.
4. Образовательная программа МБОУ «МБОУ СОШ №19» г. Брянска на 2026-2027 учебный год.
5. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённый приказом Минобрнауки РФ.
6. Учебный план ООО МБОУ «СОШ №19» г. Брянска на 2026-2027 учебный год.

Программа объединения «**Творческая мастерская**» рассчитана на проведение занятий с учащимися 5-9 классов средних школ и центров дополнительного образования детей, с учетом возрастных и психологических особенностей этого возраста, который принято считать подростковым.

В этот период складываются, оформляются устойчивые формы поведения, черты характера, способы эмоционального реагирования, это пора достижений стремительного наращивания знаний, умений, становление собственного «Я», обретение новой социальной позиции. Данный возраст традиционно считается самым трудным в воспитательном отношении. В это время огромное значение имеет общение со сверстниками, во многом определяющее все остальные стороны его жизнедеятельности. Для них чрезвычайно важно не только быть вместе со сверстниками, но и занимать среди них определенное положение, например, быть лидером в группе или авторитетом в каком-либо деле. На протяжении подросткового возраста изменяется характер общения ребенка с учителем. Ведущим мотивом общения младших подростков является стремление получить поддержку, поощрение со стороны учителя за учение, поведение и школьный труд, для старших подростков характерно стремление к личному общению с учителем. Начиная с шестого класса подростков все больше, волнуют профессиональные и личностные качества педагогов. Поэтому занятия в кружке по обработке различных видов конструкционных материалов (древесины, металла, пластмассы), дают возможность учащимся реализовать себя, свои возможности в конкретной деятельности, в общении со сверстниками и учителем.

В кружке занимаются обучающиеся 12-17 лет. Количество учащихся в группе - до 15 человек. Программа составлена на 1 год обучения с последовательным усложнением практических заданий из расчета (140 часов), по 4 часа в неделю в неделю соответственно).

Основная цель программы: воспитание общественно-активной

творческой личности, способной сохранить и приумножить национальную культуру.

Задачи программы:

- обучить учащихся навыкам и приемам обработки различных видов конструкционных материалов;
- расширять знания, полученные на уроках истории, русского языка, черчения, технологии, изобразительного искусства;
- способствовать развитию понятийного аппарата;
- выявить, учесть и развить творческие способности учащихся;
- приобщить учащихся к многообразной творческой деятельности с выходом на конечный результат;
- развивать творческое мышление и воображение учащихся объединения;
- формировать у учащихся целостное восприятие народного искусства, как части культуры народа;
- способствовать формированию умения планировать свою работу;
- в процессе общественно-полезной деятельности развивать сотрудничество, как основной вид взаимодействия между учителем и учащимися;
- способствовать становлению личности и ее профессиональной ориентации;
- воспитывать чувство коллективизма и трудолюбия;
- воспитывать эстетический вкус;
- воспитывать самостоятельность, усидчивость и аккуратность в работе;

Во время выполнения учебных заданий предусматривается сообщение учащимся сведений по материаловедению, основам композиции и искусства резьбы по деревине, обработке металлов различными приемами и способами, осуществляется также и профориентационная работа.

В процессе реализации данной программы предусмотрено использование следующих методов:

1. **наблюдение;**
2. **беседа;**
3. **лекция;**
4. **анкетирование;**
5. **тестирование;**
6. **экскурсия.**

Анкетирование проводится с целью выявления отношений учащихся к занятиям в объединении: **«Творческая мастерская» Тестирование** проводится с целью выявления:

- склонностей, учащихся к различным видам творческой деятельности;
- статуса ученика в группе и в классе;

- самооценки;
- мотивации к различным видам деятельности;
- познавательных интересов в связи с задачами профориентации.

В связи с этим предполагается используются следующие психологические тесты:

1. определение склонностей учащихся;
2. социометрия;
3. измерение мотивации достижения;
4. определение самооценки;
5. исследование познавательных интересов в связи с задачей профориентации.

Планируемые результаты.

В результате обучения учащимися по программе «Технология художественной обработки материалов» можно прогнозировать следующее:

1. Учащиеся смогут овладеть навыками и приемами обработки различных видов конструкционных материалов;
2. Будут выявлены склонности и развиты способности детей к художественной и технической деятельности;
3. Повысится статус ребенка в классе и в группе;
4. Должно быть сформировано умение планировать свою работу;
5. Развить творческое воображение, эстетический вкус учащихся;
6. Обучающиеся смогут ориентироваться в выборе профессии;
7. Будут заложены основы для самовоспитания личности.

Основные обучающие средства, реализующие поставленные задачи:

специальная и учебная литература, журналы, фотоальбомы резьбы по деревине, каталоги, буклеты, самодельные стенды и плакаты, образцы изделий, шаблоны, трафареты, измерительные и разметочные инструменты и инструменты для работы с тонколистовым металлом, наборы различных по форме и размерам стамесок

Неосновные: фуговально-пильный станок, токарный станок по дереву и по металлу ТВ-6, сверлильный станок, электродрель, электролобзик, электродрель, бормашина с набором боров, комплект «Умелые руки», столярные верстаки, шерхебели, рубанки, полу фуганки, отборники, калевки, лобзики, молотки, киянки, клещи, рашпили, напильники, наборы отверток, сверл, различные насадки для электродрели, чеканы, струбины, топоры, шарошки, войлочный круг, наборы шлифовальных шкур, паста ГОИ, бруски для правки бритв, гвозди, шурупы, краска, олифа, лак, клей ПВА, кисточки, разводка, морилка разных цветов, машинное масло, пиломатериал.

Учащиеся, обучавшиеся по данной программе, должны иметь представление:

- основы композиции;
- виды и свойства материалов, инструменты и приспособления, применяемые при обработке различных видов

конструкционных материалов;

- основные виды резьбы, используемые для украшения дома снаружи и украшения интерьера;

- о профессиях столяра и резчика по дереву, токаря;

- о профессиях слесаря-инструментальщика, жестянщика;

- о профессиях сверловщика, токаря, фрезеровщика;

- правила техники безопасности при ручной обработке различных видов конструкционных материалов и в работе на станках.

- структуру и последовательность выполнения творческого проекта;

Учащиеся должны уметь:

- организовать рабочее место, соблюдать правила поведения в мастерской и правила техники безопасности;

- делать зарисовки отдельных элементов орнамента резного декора;

- разрабатывать самостоятельно композиции художественной и домовой резьбы по дереву на основе традиций народного искусства;

- выполнять простейшие чертежи изделий из металла в соответствии с ГОСТ;

- пользоваться инструментом резчика по дереву;

- пользоваться ручным столярным и слесарным инструментом;

- изготавливать токарные изделия на станке СТД-120 М и ТВ-6, уметь работать на сверлильном и фрезерном станке;

- владеть техническими приемами плоскорельефной, прорезной, накладной, ажурной, глухой и объемной (скульптурной) резьбы;

- разрабатывать и составлять технологическую документацию на изготовление отдельных деталей;

- выполнять все стадии обработки заготовки, а также операции отделки готовых изделий.

- выполнять разработку пояснительной записки творческого проекта изделия;

Тематическое
планирование

№ п./п.	Название разделов и тем занятий.	Всего часов.	Теоретические занятия (кол-во час.)
1.	<i>Вводное занятие. Организация работы и формирование группы.</i>	2	2
2.	<i>Организация труда в учебных мастерских. Правила т/б и охрана труда при</i>	2	2
3.	<i>Основные сведения о конструкционных материалах и их свойствах.</i>	4	4
4.	<i>Оборудование рабочего места для ручной и механической обработки древесины и</i>	4	2
5.	<i>Инструменты, приспособления для ручной и механической обработки древесины и</i>	4	2
6.	<i>Подготовка инструментов, приспособлений к работе.</i>	4	-
7.	<i>Знакомство с художественными и техническими приемами обработки</i>	12	2
8.	<i>Создание простейших композиций на бумаге и перенос изображений на материал. Создание эскизов, шаблонов,</i>	12	2
9.	<i>Выполнение практических работ, связанных с формированием обще трудовых умений и навыков в обработке</i>	34	18
10.	<i>Творческое проектирование. Выполнение итоговой творческой проектной работы.</i>	60	14
11.	<i>Итоговое занятие.</i>	2	2
	Итого:	140	40

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2026/2027 учебный год
 Время проведения занятий: вторник, 16.00-16.45, 16.55-17.40 четверг 16.00-16.45, 16.55-17.40
 Место проведения занятий: МБОУ «СОШ № 19 г. Брянска» мастерские

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь	03.09	беседа	2	Вводное занятие. Организация работы и	беседа, вопросы,
2	сентябрь	08.09	беседа	2	Организация труда в учебных мастерских.	беседа, вопросы
3	сентябрь	10.09	комбинированная	2	Основные сведения о конструкционных	беседа, вопросы
4	сентябрь	15.09	комбинированная	2	Основные сведения о конструкционных	беседа, вопросы
5	сентябрь	17.09	комбинированная	2	Оборудование рабочего места для ручной обработки	беседа, вопросы, практическая работа
6	сентябрь	22.09	комбинированная	2	Оборудование рабочего места для ручной обработки	беседа, вопросы, практическая работа
7	сентябрь	24.09	комбинированная	2	Инструменты, приспособления для ручной	беседа, вопросы, практическая работа
8	сентябрь	29.09	комбинированная	2	Инструменты, приспособления для ручной	беседа, вопросы, практическая работа
9	октябрь	01.10	комбинированная	2	Подготовка инструментов, приспособлений к работе.	беседа, вопросы, практическая работа
10	октябрь	06.10	комбинированная	2	Подготовка инструментов, приспособлений к работе.	беседа, вопросы, практическая работа
11	октябрь	08.10	комбинированная	2	Знакомство с художественными и	беседа, вопросы,
12	октябрь	13.10	комбинированная	2	Знакомство с художественными и	беседа, вопросы, практическая работа
13	октябрь	15.10	комбинированная	2	Знакомство с художественными и	беседа, вопросы, практическая работа
14	октябрь	20.10	комбинированная	2	Знакомство с художественными и	беседа, вопросы, практическая работа
15	октябрь	22.10	комбинированная	2	Знакомство с художественными и	беседа, вопросы, практическая работа
16	октябрь	27.10	комбинированная	2	Знакомство с художественными и	беседа, вопросы, практическая работа
17	ноябрь	03.11	комбинированная	2	Создание простейших композиций. Создание	беседа, вопросы,
18	ноябрь	05.11	комбинированная	2	Создание простейших композиций. Создание	беседа, вопросы, практическая работа
19	ноябрь	10.11	комбинированная	2	Создание простейших композиций. Создание	беседа, вопросы, практическая работа
20	ноябрь	12.11	комбинированная	2	Создание простейших композиций. Создание	беседа, вопросы, практическая работа

Содержание курса работы объединения

Тема занятия № 1. «Вводное занятие. Знакомство с выставкой работ кружка «Творческая мастерская» и методической литературой». (2часа)

Содержание учебного материала на занятии:

Знакомство с искусством резьбы по дереву, ее историей. Беседа об искусстве художественной обработке металла и различных приемах обработки металлов. Показ иллюстраций и фотографий с изображением образцов домовой и художественной резьбы, используемой в оформлении жилых домов, ворот, колодцев и т.д. Рассказ об искусстве изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки. Знакомство с выставкой работ кружка «Творческая мастерская», представление опыта учащихся победителей предметных олимпиад, конкурсов, выставок.

Практическое занятие: Подготовка и организация рабочего места для ручной обработки древесины и металла. Просмотр видео и информационных материалов определение направления практической деятельности.

Тема занятия № 2. «Организация труда в учебных мастерских. Правила т/б и охрана труда при выполнении работ в учебных мастерских. Вводный инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности при работе в школьных мастерских». (2часа)

Содержание учебного материала на занятии:

Знакомство учащихся с различными вариантами простейших изделий из фанеры и тонколистового металла. Динамические игрушки. Выбор наиболее простейших композиций и узоров резьбы. Зарисовка изображений динамических игрушек и орнаментов резьбы с натуры и примеров из учебно-методической литературы. Оформление журнала инструктажа по т/б. Практические занятия: Учащиеся копируют орнаменты понравившихся простейшей видов резьбы по деревине. Зарисовывание отдельных элементов орнамента резного декора, затем выполнение зарисовки всей композиции. Выполнение рисунков изображений элементов динамических игрушек на формате А 4. Переводка изображений с помощью копирки на материал. Работа с альбомом по выпиливанию. Выбор вариантов будущих изделий.

Тема занятия №3 «Основные сведения о конструкционных материалах и их свойствах». (4часа)

Содержание учебного материала на занятии:

Основные сведения о древесине, металлах и их свойствах. Знакомство с природной текстурой древесины. Значение расположения и характера рисунка волокон древесины, при создании изделия, содержащего резьбу. Свойства хвойных и лиственных пород древесины по твердости. Недостатки древесины. Влажность и сушка. Металлы, их классификация, физические и механические свойства. Сплавы железа с углеродом: сталь, чугун. Классификация сталей и

чугунов. Маркировка сталей. Область их применения. Цветные металлы и сплавы. Свойства и область их применения. Тонколистовой металл и проволока.

Практические занятия: Знакомство с рабочим местом столяра и слесаря, с его оснащением. Изучение правил техники безопасности по типовым инструкциям для различных видов работ с металлом.

Тема занятия №4 «Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины и металла». (4часа)

Содержание учебного материала на занятии:

Рабочее место учащегося, его подготовка к работе и оснащение. Измерительные и разметочные инструменты для выпиливания и резьбы по древесине. Приспособления для закрепления заготовок. Устройство столярного верстака и слесарных тисков. Подготовка инструментов к работе. Показ приспособлений для надежного закрепления заготовки на верстаке.

Практические занятия: Изучение правил пользования измерительными инструментами. Знакомство со струбцинами, державками, упорами и другими приспособлениями для закрепления заготовок. Выбор инструмента для выпиливания и резьбы по древесине. Способы хранения инструментов для резьбы. Правила безопасности при работе с инструментами для резьбы. Освоение учащимися навыков правки инструмента. Приемы работы с тонколистовым металлом и проволокой. Металлопластика.

Тема занятия № 5 «Инструменты, приспособления для ручной обработке древесины и металла». (4часа)

Содержание учебного материала на занятии:

Ознакомление с измерительными и разметочными инструментами: метр, рулетка, штангенциркуль, кронциркуль, угольник, линейки, циркули, шило, рейсмус, карандаши, чертилки, резинки, шаблоны, лекала и трафареты. Показ инструментов для выпиливания и резьбы по древесине - стамески различных типов: ножовки, наборы сверл, лобзик, выпилочный столик, клюкарзы, ножи-косяки. Приспособление для натягивания пилки лобзика и др., ознакомление с правилами их использования. Инструменты для строгания, пиления и долбления древесины. Инструменты и приспособления для работы с тонколистовым металлом. Воротки, плоскогубцы, бокорезы, клещи, угольник, зубила, напильники различной формы и назначения, слесарная ножовка.

Практические занятия: Учащиеся выполняют упражнения по компоновке фигур геометрического характера в единое гармоничное выразительное целое. Анализируют композицию образца резного изделия. Декоративные и технологические особенности геометрической резьбы. Выполняют пробную работу по самостоятельному выбору композиции будущего изделия. Порядок их разметки и последовательность исполнения работы по выпиливанию элементов изделия лобзиком.

Тема занятия № 6 «Подготовка инструментов, приспособлений к работе. Безопасные приемы работы». (4часа) Содержание учебного материала на

занятии:

Подготовка инструментов, приспособлений к работе. Приемы настройки и подготовка лобзика к работе. Настройка рубанка. Заточка стамесок и долот. Безопасные приемы работы с инструментом для обработки древесины. Виды слесарного инструмента и приемы безопасной работы с металлом.

Практические занятия: Заточка дереворежущих инструментов вручную и с помощью заточного станка СЗШ. Заточка стамесок и долот. Настройка стругов, подготовка к работе. Приемы и правила резания тонколистового металла ручными ножницами.

Тема занятия № 7 «Знакомство с художественными и техническими приемами обработки древесины и металла». (12часов)

Содержание учебного материала на занятии:

Выбор инструмента для различных видов резьбы. Зарисовка учащимися основных видов резак, стамесок с краткой характеристикой каждого инструмента. Начальные приемы выполнения геометрической резьбы. Приемы резьбы вдоль и поперек волокон. Элементы геометрической резьбы. Понятие о композиции. Художественная металлопластика.

Практические занятия: Подготовка деревянной основы под элементы геометрической резьбы. Разметка резного поля на одиночные и двойные полосы под соответствующие элементы (каждый из элементов повторяется многократно на протяжении всей полосы). Изучаемые элементы геометрической резьбы: треугольник, треугольник с зубчиками, змейка, витейка, ёлочка, звездочка, ромб, квадрат, цепочка, соты, глазок, фонарик, лесенка, отдельные лучи, розетки, сияние в круге, квадрате, прямоугольнике и ромбе. Исполнение резьбы, изготовление карнизных досок и элементов декора двери и украшение их узором геометрического характера. Приемы работы с тонколистовым металлом. Художественная металлопластика.

Тема занятия № 8 «Создание простейших композиций на бумаге и перенос изображений на материал. Создание эскизов, шаблонов, выкроек и чертежей деталей будущих изделий». (12часов)

Содержание учебного материала на занятии:

Художественные и технические особенности плоскорельефной резьбы с заоваленным контуром, с подушечным и подобранным фоном. Мотивы орнамента, выбор древесины и инструментов для создания плоскорельефной резьбы.

Практические занятия: Разработка эскизов композиций плоскорельефной резьбы для изделий различного ассортимента. Выполнение в материале разработанных композиций.

Тема занятия № 9 «Выполнение практических работ связанных с формированием обще трудовых умений и навыков в обработке конструкционных материалов». (34 часа)

Содержание учебного материала на занятии:

Художественные и технические особенности приемов прорезной и накладной резьбы. Орнамент прорезной и накладной резьбы. Инструменты, необходимые

для выполнения работ в технике прорезной и накладной резьбы по дереву.

Практические занятия: Последовательность выполнения технических приемов. Правила техники безопасности при работе с инструментами, используемыми при выполнении прорезной и накладной резьбы.

Тема занятия № 10 «Творческое проектирование. Выполнение итоговой творческой проектной работы». (60 часов) Содержание учебного материала на занятии:

Понятие о творческой проектной деятельности. Этапы выполнения творческого проекта. Выбор идеи творческого проекта. Последовательность оформления пояснительной записки творческого проекта. Последовательность защиты творческого проекта. Понятие о презентации творческого проекта.

Практические занятия: Демонстрация презентации «Творческая проектная деятельность». Образцы выполнения творческих проектов учащихся. Примеры оформления пояснительной записки творческого проекта.

Тема занятия № 11. «Итоговое занятие. Организация и проведение выставки творческих работ учащихся». (2 часа)

Содержание учебного материала на занятии:

Обсуждение работ, отобранных на выставку, выбор варианта ее экспозиции. Оформление выставки творческих работ учащихся. Награждение победителей и призеров школьной выставки творческих работ

Практические занятия: Организация и проведение выставки работ учащихся. Обсуждение выставки с привлечением учащихся разных классов. Награждение учащихся.

Материально-техническое обеспечение работы объединения.

Принципиальное значение для реализации требований программы творческого объединения «Творческая мастерская» является обеспеченность мастерских инструментами, оборудованием и расходными материалами.

При составлении требований к оснащению образовательного процесса учитывался ряд особенностей функционирования школьных мастерских. Технические характеристики применяемого оборудования должны соответствовать психофизиологическим возможностям школьников 5-8 классов, учебное оборудование должны быть компактным, чтобы не перегружать объем помещения мастерской и при этом состав учебного оборудования должен обеспечивать возможность выполнения всех основных технологических операций, предусмотренных примерными учебными программами, при безусловном выполнении требований безопасности труда. Требования к оснащению кабинетов по растениеводству и животноводству могут быть дополнены оборудованием на базе кабинетов биологии и химии, а перечень учебного оборудования для электротехнических работ может быть дополнен оборудованием кабинета физики.

Освоение содержания «Технологии» происходит в процессе практической

деятельности учащихся, поэтому в требования включено большое количество инструментов, технологического оборудования и т.п., что обеспечивает широкий диапазон технологической подготовки школьников, начиная с простых ручных операций, и кончая воплощением конструкторских идей при выполнении самостоятельных творческих проектов.

Включенные в требования контрольно-измерительные приборы и инструменты позволяют осуществлять контроль качества изготовленных изделий, а наличие коллекций натуральных образцов - выполнять разнообразные лабораторно-практические работы.

Каждая учебная мастерская должна быть обеспечена необходимой методической и справочной литературой, техническими средствами обучения, обеспечивающими возможность просмотра слайдов, видеофильмов, компакт-дисков по изучаемым разделам технологии.

Количество единиц учебного оборудования для мастерских по обработке металла, древесины, рассчитывалось из

условия комплектования групп объединения в количестве от 10- 15 человек.

Количество единиц учебного оборудования для мастерских по обработке металла, древесины, рассчитывалось из условия деления класса из 30 учащихся на две равные группы по 10-15 человек. При большей средней наполняемости классов в общеобразовательном учреждении в объем комплектации необходимо вносить соответствующие коррективы.

Подгруппы при этом должны иметь численность не более 10-15 человек.

Для отражения количественных показателей в требованиях используется следующая система символических обозначений:

> **К** - для каждого ученика (10-15 ученических комплектов на мастерскую плюс один комплект для педагога);

> **М** - для мастерской (оборудование для демонстраций или использования учителем при подготовке к занятиям, редко используемое оборудование);

> **Ф**- для фронтальной работы (8 комплектов на мастерскую, но не менее 1 экземпляра на двух учеников,);

> **П** - комплект или оборудование, необходимое для практической работы в группах, насчитывающих несколько учащихся (4-5 человек);