

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Брянска

Выписка из образовательной программы основного
общего образования

Рассмотрено на заседании МО начальных классов Протокол № 1 от «29» августа 2023 г. Руководитель МО	Согласовано Заместитель <u>директора по УВР</u> _____ МБОУ «СОШ №19» г. Брянска _____ / Т.В.Никишонкова / от «30» августа 2023 г.	Выписка верна 30.08.2023г. Директор МБОУ «СОШ № 19» г. Брянска Н.В.Попченко
--	---	--

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
5, 7 классы

Составитель: Лаврухина Е.С.

учитель математики

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Функциональная грамотность» для обучающихся 5, 7 классов разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС основного общего образования), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». (Зарегистрирован 13.12.2021 № 66300);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрирован 20.04.2021 № 63180);
6. ООП ООО МБОУ «СОШ № 19» г. Брянска на 2022-2027 гг.;
7. Устав МБОУ «СОШ № 19» г. Брянска.

Актуальность и назначение программы

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5, 7 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (*математическая грамотность*);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (*читательская грамотность*);

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (*естественнонаучная грамотность*);

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Место курса в основной образовательной программе

Количество часов на один год обучения – 33 часа в год (1 раз в неделю). Из них 4 часа на изучение модуля - «Читательская грамотность», 16 часов - «Математическая грамотность», 7 часов - «Финансовая грамотность», 6 часов - «Естественнонаучная грамотность».

Форма деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, проект.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися МБОУ «СОШ №19» г. Брянска образовательных программ основного общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровне основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

<p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p>

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей;
- осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее

неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.
- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
 - способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
 - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
 - способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
 - способность к совместной деятельности;
 - овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:
 - сопоставления и сравнения,
 - группировки, систематизации и классификации,

- анализа, синтеза, обобщения,
- выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаково-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

- использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;

- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;

- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;

- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

Организация проектной (учебно-исследовательской) деятельности

Тематика проектов:

- «Любопытные свойства натуральных чисел»;

- «Числовые суеверия»;

- «Магические квадраты».

- «Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?»

- «Откуда берутся деньги? Виды доходов. Зарботная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?»

- «Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле».

Система оценки достижений планируемых результатов

Формы контроля: текущий и итоговый. Текущий контроль – это отслеживание умений и навыков, корректировка их для дальнейших занятий (самостоятельная работа; работа в парах, группах). Итоговый контроль проводится по завершению года обучения в форме тестирования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Модуль «Основы читательской грамотности», 4 часа

Пословицы, поговорки как источник информации. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.

Модуль «Основы математической грамотности», 16 часов

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Решение геометрических задач исследовательского характера. Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной). Комбинаторные задачи. Статистические явления, представленные в различной форме. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Модуль: «Основы финансовой грамотности», 7 часов

Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? «Деньги – не щепки, счетом крепки». Личные деньги. Сколько стоит «своё дело»?

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности», 6 часов

Наука и технологии. Мир живого. Вещества, которые нас окружают. Заботимся о Земле. Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы. Мои увлечения.

Метапредметные связи курса

Изучение данного курса тесно связано, в первую очередь, с математикой и с такими дисциплинами, как экономика, обществознание, биология, география и др. Межпредметная интеграция даёт возможность пополнить запас историко-научных знаний обучающихся, сформировать у них основы функциональной грамотности в различных областях. Этому способствуют специальные тематические задания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Перечень тем (разделов)	Кол-во академических часов	Используемые ЦОР и ЭОР
Основы читательской грамотности	4	ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/)
Основы математической грамотности	16	Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Основы финансовой грамотности	7	Российская электронная школа (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)
Основы естественнонаучной грамотности	6	Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Итого	33	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ
«За страницами учебника математики» для 5, 7 классов, составленное на 33 часа
в соответствии с учебным календарным графиком МБОУ «СОШ №19» г. Брянска на
2023-2024 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
<i>Основы читательской грамотности, 4 часа</i>			
1	Пословицы, поговорки как источник информации		
2	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?		
3	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач		
4	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты		
<i>Основы математической грамотности, 16 часов</i>			
5	Применение чисел и действий над ними		
6	Счет и десятичная система счисления		
7	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние		
8	Сюжетные задачи, решаемые с конца		
9	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание		
10	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду		
11	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц		
12	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары)		
13	Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия		
14	Задачи на разрезание и перекраивание		
15	Решение геометрических задач исследовательского характера		
16	Разбиение объекта на части и составление модели		
17	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной)		
18	Комбинаторные задачи		
19	Статистические явления, представленные в различной форме		
20	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков		
<i>Основы финансовой грамотности, 7 часов</i>			
21	Как появились деньги? Что могут деньги?		
22	Деньги в разных странах		
23	Деньги настоящие и ненастоящие		
24	Как разумно делать покупки?		
25	«Деньги – не щепки, счетом крепки»		
26	Личные деньги		
27	Сколько стоит «своё дело»?		
<i>Основы естественнонаучной грамотности, 6 часов</i>			
28	Наука и технологии		
29	Мир живого		
30	Вещества, которые нас окружают		
31	Заботимся о Земле		
32	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы		
33	Мои увлечения		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Брянска

Выписка из образовательной программы основного
общего образования

Рассмотрено на заседании МО начальных классов Протокол № 1 от «29» августа 2023 г. Руководитель МО	Согласовано Заместитель <u>директора по УВР</u> ____ МБОУ «СОШ №19» г. Брянска ____ / Т.В.Никишонкова / от «30» августа 2023 г.	Выписка верна 30.08.2023г. Директор МБОУ «СОШ № 19» г. Брянска Н.В.Попченко
--	---	--

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Математика вокруг нас»
6 классы

Составитель: Годлевская Л.Г.

учитель математики

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Математика вокруг нас» для 6 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ № 19» курс внеурочной деятельности «Математика вокруг нас» рассчитан на 35 часов (1 час в неделю).

Данный курс внеурочной деятельности имеет своей целью развитие мышления и математической компетенции обучающихся.

Изучение курса внеурочной деятельности «Математика вокруг нас» способствует решению следующих задач:

- 1) формирование алгоритмических умений и навыков, эвристических приемов, как общего, так и конкретного характера;
- 2) формирование таких качеств мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность;
- 3) формирование математического стиля мышления, включающее в себя классификацию и систематизацию.

Ценностные ориентиры:

- социальная солидарность,
- труд и творчество,
- наука,
- искусство,
- природа,
- человечество.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МАТЕМАТИКА ВОКРУГ НАС»

Изучение курса внеурочной деятельности «Математика вокруг нас» направлено на формирование **личностных, метапредметных и предметных результатов**

обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма,

уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;

2. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3. Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

4. Умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;

5. Критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

4. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

5. Развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий;

6. Первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

7. Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

8. Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;

9. Умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

10. Умение выдвигать гипотезы при решении задачи понимать

необходимость их проверки;

11. Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

1. Осознание значения математики для повседневной жизни человека;
2. Представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

3. Развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;

4. Владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;

5. Практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умение:

- выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями;

- решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;

- изображать фигуры на плоскости и в пространстве;

- использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;

- измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объемы фигур;

- распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;

- проводить практические вычисления с процентами, использовать прикидки и оценки, выполнять необходимые измерения;

- использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;

- строить на координатной прямой и в координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек;

- читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, в графическом виде;

- решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

« МАТЕМАТИКА ВОКРУГ НАС »

ТЕМА 1. ДЕЛИМОСТЬ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ - 5 ЧАСОВ

Простые и составные числа. Мир простых чисел. Разложение чисел на простые множители. Делители и кратные натурального числа. Признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Формы организации деятельности - классно-урочная, регламентированная дискуссия, работа в малых группах.

Виды деятельности - чтение и обсуждение текста учебника, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения.

ТЕМА 2. ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ - 7 ЧАСОВ

Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби.

Формы организации деятельности - классно-урочная, регламентированная дискуссия, работа в малых группах.

Виды деятельности - чтение и обсуждение текста учебника, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения.

ТЕМА 3. ОТНОШЕНИЯ И ПРОПОРЦИИ - 6 ЧАСОВ

Отношение. Золотое сечение. Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении. Масштаб. Пропорция. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам. Решение текстовых задач арифметическими способами. Окружность и круг. Длина окружности. Число π . Представление данных в виде таблиц, круговых и столбчатых диаграмм, графиков. Площадь круга. Наглядные представления о пространственных фигурах: цилиндр, конус, шар, сфера. Примеры разверток цилиндра, конуса. Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Вероятность случайного события. Решение комбинаторных задач.

Формы организации деятельности - классно-урочная, регламентированная дискуссия, работа в малых группах

Виды деятельности - чтение и обсуждение текста учебника, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения

ТЕМА 4. РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ - 17 ЧАСОВ

Положительные, отрицательные числа и число нуль. Появление отрицательных чисел. Противоположные числа. Модуль числа. Целые числа. Рациональные числа.

Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел. Взаимное расположение двух прямых. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Координатная прямая. Координатная плоскость. Осевая и центральная симметрия.

Формы организации деятельности - классно-урочная, регламентированная дискуссия, работа в малых группах.

Виды деятельности чтение и обсуждение текста учебника, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МАТЕМАТИКА ВОКРУГ НАС»

№	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
ДЕЛИМОСТЬ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ				
1	Вспоминаем свойства	Работа в малых группах. Мини-конференция «Слет премудрых Василис»	1	
2	Что на что, зачем и как делится?	Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему «Признаки делимости на 6, 11, 15». Работа в малых группах: «Объяснение значения пословиц и поговорок разных народов о делимости чисел»	1	
3	Каким решетом пользовался	Работа в малых группах над «Задачами от Мудрой Софы», обсуждение и объяснение решений, построение моделей, выполнение рисунков к	1	
4	Анатомия числа	Работа над составлением алгоритмов: разложения числа на простые множители, нахождения НОД и	1	

5	Примеры использования делимости натуральных чисел для решения текстовых	Работа над составлением текстовых задач «Жили-были в нашем доме...» и их последующее решение	1	
ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ				
6	Самая красивая обыкновенная	Работа в малых группах над «Задачами от Мудрой Совы», обсуждение и объяснение решений, выполнение рисунков к задачам	1	
7	«Грим» для дробей с разными знаменателями	Работа над составлением алгоритмов: разложение знаменателей на простые множители, нахождение НОЗ и дополнительных множителей	1	
8	Применение свойств сложения и вычитания при	Работа над составлением текстовых задач «Жили-были в нашем доме» и их последующее решение.	1	
9	«Прятки» для дроби и числа	Построение моделей решения задач с помощью нахождения дроби от числа и числа по его дроби Обсуждение корректности и рациональности	1	
10	Числа-перевертыши	Работа в малых группах над алгоритмом деления обыкновенных дробей, обсуждение и объяснение результата, тренинговые задания	1	
11	Математическое моделирование. Все ли уравнения имеют корни?	Работа в малых группах над «Задачами от Мудрой Совы», обсуждение и объяснение решений, построение моделей, выполнение рисунков к задачам	1	
12	Трудности перевода	Обсуждение различных способов перевода обыкновенной дроби в десятичную и обратно	1	
ОТНОШЕНИЯ И ПРОПОРЦИИ				
13	Что показывают отношения между	Обсуждение различных способов характеристики свойств тел или изменений, происходящие с телами. В чем измеряются отношения.	1	
14	История с географией: карта, лапоть и верста	Обсуждение докладов учащихся на тему «Что я могу узнать по карте?». Работа в малых группах по составлению задач на деление с остатком	1	
15	Текстовые задачи на нахождение процентных отношений чисел	Работа в малых группах над «Задачами от Мудрой Совы», обсуждение и объяснение решений, построение моделей, выполнение рисунков к задачам	1	
16	На арене - число Π	Обсуждение различных способов построения окружности, нахождение длины окружности и площади круга	1	

17	Пространственные фигуры вращения - красота и четкость формы	Обсуждение различных способов вычисления значений объема цилиндра и конусов. Как найти «золотую середину» при построении фигур?	1	
18	Случайности не случайны?	Работа в малых группах над алгоритмом вычисления вероятности случайного события, обсуждение и объяснение результата, составление формул	1	
		РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ		
19	Всегда ли было число «ноль» и что изменилось с его появлением?	Чтение и обсуждение текста учебника. Изучение и анализ иллюстративного материала учебника ««Неразумные» числа»	1	
20	Что прячется под знаком модуля?	Работа в малых группах над «Задачами от Мудрой Совы», обсуждение и объяснение решений, построение моделей, выполнение рисунков к задачам	1	
21	Координатная прямая и линия времени	Обсуждение различных способов решения задач с применением правил сравнения чисел с помощью координатной прямой	1	
22	Как сложить числа с разными знаками?	Работа в малых группах над «Задачами от Мудрой Совы», обсуждение и объяснение решений, построение моделей, выполнение рисунков к задачам	1	
23	Разве можно вычесть отрицательное число?	Работа над составлением текстовых задач «Жили-были в нашем доме...» и их последующее решение с применением правил сложения и вычитания рациональных чисел	1	
24	«Паспортный контроль» при решении уравнений	Обсуждение различных способов вычисления значений выражений с применением свойств сложения и вычитания	1	
25	Странный или закономерный	Работа в малых группах над алгоритмом умножения рациональных чисел	1	
26	Можно ли «минус» поделить нацело?	Работа над составлением текстовых задач «Жили-были в нашем доме...» и их последующее решение с применением правил умножения и деления рациональных чисел	1	
27	Основные свойства уравнений	Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему «Зачем нужны уравнения?». Работа в малых группах: «Объяснение свойств уравнений»	1	
28	Решение текстовых задач с помощью уравнений	Работа над составлением текстовых задач «Жили-были в нашем доме» и их последующее решение	1	

29	Движение, работа,	Работа над составлением текстовых задач «Жили-были в нашем доме.» и их последующее решение	1	
30	Построение перпендикуляров	Работа в малых группах над алгоритмом построения перпендикуляра к прямой, серединного перпендикуляра, обсуждение и объяснение результата, выполнение графической	1	
31	Построение параллельных прямых	Работа в малых группах над алгоритмом построения прямой параллельной данной, обсуждение и объяснение результата, выполнение графической работы	1	
32	Координатная плоскость. График.	Работа в малых группах над алгоритмом построения координатной плоскости и графика, обсуждение и объяснение результата, выполнение графической работы	1	
33	Способы задания функции	Работа в малых группах над «Задачами от Мудрой Совы», обсуждение и объяснение решений, построение моделей, выполнение построений	1	
34	Как читают графики?	Работа в малых группах над физическими задачами (обсуждение изменения величин)	1	
35	График - инструмент исследователя	Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему «Моя задача по графику». Работа в малых группах: «Нахождение изменения величин по графикам»	1	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Брянска

Выписка из образовательной программы основного
общего образования

Рассмотрено на заседании МО начальных классов Протокол № 1 от «29» августа 2023 г. Руководитель МО	Согласовано Заместитель <u>директора по УВР</u> ____ МБОУ «СОШ №19» г. Брянска ____ / Т.В.Никишонкова / от «30» августа 2023 г.	Выписка верна 30.08.2023г. Директор МБОУ «СОШ № 19» г. Брянска Н.В.Попченко
--	---	--

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности

«Волейбол»
5-9 классы

Составитель: Евсигнеева А.В.

учитель физической культуры

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 (с изменениями, внесёнными приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 года №1577);
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». (зарегистрирован 13.12.2021 № 66300);
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года № 1125 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального, общего и среднего общего образования» (зарегистрирован 20.04.2021г. № 63180);
5. Федерального закона «О физической культуре и спорте в РФ» от 04.12.2г. №329-ФЗ (ред. ОТ 21.04 2011г.);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические Требования к организациям воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
7. Примерной программы и авторской программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» В. И. Ляха, А. А. Зданевича (М.: Просвещения,2014);
8. ООП ООО МБОУ «СОШ №19» г. Брянска на 2019-2024гг.;
9. Устава МБОУ «СОШ № 19» г. Брянска.

Согласно учебному плану МБОУ «СОШ №19» г. Брянска на 2023/24 учебный год на занятия внеурочной деятельности «волейбол» отводится 108 ч., часа в неделю.

Срок реализации учебной программы рассчитан на 5 лет.

Программа внеурочной деятельности «волейбол» адресована: детям-подросткам. Количество обучающихся 10-15 человек. В состав внеурочной деятельности включают обучающихся основной и подготовительной медицинской групп. Внеурочная деятельность в школе является двигательной системой человека с обще развивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия. Активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Важной особенностью образовательного процесса в основной школе является оценивание учащихся. Оценивание учащихся предусмотрено как по окончании изучения раздела, так и по мере текущего освоения умений, навыков. По окончании основной школы учащийся должен показать уровень физической подготовленности не ниже результатов приведения в разделе «Демонстрировать», что соответствует обязательному минимуму содержания образования.

Формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры,- главная цель развития отечественной системы школьного образования область Базисного плана ориентируется на достижение этой главной цели.

Навизна данной программы состоит в том, что система физического воспитания, объединяющая урочные, внеурочные формы занятия физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей.

Цель занятий:

- формирование интереса школьников к занятиям физической культурой

и спортом, популяризация игры в волейбол среди учащихся школы, пропаганда ЗОЖ.

- укрепление здоровья и закаливание организма учащихся;
- обучение учащихся жизненно- важным двигательным навыкам и умениям;
- теоретическое и практическое обучение игре в волейбол;
- воспитание гармонично развитых активных членов общества, стойких защитников Родины;
- подготовка общественных физкультурных организаторов (инструкторов и судей)
по волейболу для школьного коллектива физической культуры.
- формирование сборной команды школы по волейболу, приобретение необходимых
волевых, психологических качеств, для стабильности и успешности выступления
на районных соревнованиях,

Задача занятий:

- овладеть теоретическими и практическими приёмами игры в волейбол;
- развивать у учащихся основные двигательные качества: силу, ловкость, быстроту
движений, скоростно-силовые качества, выносливость.
- воспитывать у учащихся нравственные качества: целеустремлённость и волю,
дисциплинированность и умение мобилизовать в нужный момент свои
физические и духовные силы,
- воспитывать у учащихся волевые качества: смелость, решительность, настойчивость;

- учить детей проявлять свои волевые усилия, чтобы побороть неуверенность в себе,

а иногда и боязнь.

-участвовать в спартакиаде школы и в районных соревнованиях по волейболу;

Педагогические условия:

-учёт индивидуальных и возрастных особенностей подростков в использовании форм, средств и способов реализации программы секции спортигр «волейбол»;

-соблюдение единства педагогических требований во взаимоотношениях с подростками;

-создание условий для развития личности подростка и его способностей.

Содержание программы

Теоретические занятия (39 часов)

Физическая культура и спорт в России. Общественно-политическое и государственное значение физической культуры и спорта в России. Массовый народный характер спорта в стране. Задачи развития массовой физической культуры.

Сведения о строении и функциях организма занимающихся. Основы пищеварения и обмена веществ. Краткие сведения о нервной системе.

Влияние физических упражнений на организм занимающихся волейболом. Влияние занятий физическими упражнениями на нервную систему и обмен веществ организма занимающихся волейболом.

Гигиена, врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение травматизма. Использование естественных факторов природы (солнце, воздух и вода) в целях закаливания организма. Меры личной и общественной и санитарно-гигиенической профилактики, общие санитарно-гигиенические требования к занятиям волейболом.

Основы методики обучения в волейболе. Понятие об обучении и тренировке в волейболе. Классификация упражнений, применяемых в учебно-тренировочном процессе по волейболу.

Правила соревнований, их организация и проведение. Роль соревнований в спортивной подготовке юных волейболистов. Виды соревнований. Понятие о методике судейства.

Общая и специальная физическая подготовка. Специфика средств общей и специальной физической подготовки. Специальная физическая подготовка в различные возрастные периоды.

Основы техники и тактики игры. Понятие о технике. Анализ технических приёмов (на основе программы для данного года). Анализ тактических действий в нападении и защите .

Практические занятия (69 часов)

Общая физическая подготовка.

- Развитие быстроты, силы, ловкости, выносливости, гибкости;
- совершенствование навыков естественных видов движений;
- подготовка к сдаче и выполнение нормативных требований по видам подготовки.

Строевые упражнения.

Гимнастические упражнения.

- Упражнения для мышц рук и плечевого пояса.
- Упражнения для туловища и шеи.
- Упражнения для мышц ног и таза.

Акробатические упражнения.

Легкоатлетические упражнения.

- Бег.
- Прыжки.
- Метания.

Спортивные игры.

Подвижные игры:

Ходьба на лыжах и катание на коньках.

Специальная физическая подготовка.

Упражнения для привития навыков быстроты ответных действий

Подвижные игры:

Упражнения для развития прыгучести.

Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении приёма и передач мяча.

Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении подач мяча

Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении нападающих ударов.

Упражнения для развития качеств, необходимых при блокировании.

Практические занятия по технике нападения.

Действия без мяча. Перемещения и стойки: - стартовая стойка(И.п.)в сочетании с перемещениями;

- ходьба скрестным шагом вправо, влево, спиной вперёд; - перемещения приставными шагами спиной вперёд;

- двойной шаг назад, вправо, влево, остановка прыжком; - прыжки;- сочетание способов перемещений.

Действия с мячом. Передача мяча сверху двумя руками: - передача на точность, с перемещением в парах;

- встречная передача, передача в треугольнике. Отбивание мяча в прыжке кулаком через сетку в непосредственной близости от неё.

Подача мяча: - нижняя прямая на точность, нижняя боковая на точность.

Нападающие удары: -

Практические занятия по технике защиты.

Действия без мяча. Перемещения и стойки:

Действия с мячом. Приём мяча:

Блокирование

Практические занятия по тактике нападения.

Индивидуальные действия. Групповые действия. Командные действия.

Практические занятия по тактике защиты.

Индивидуальные действия. Выбор места: при приёме нижних подач; при страховке партнёра, принимающего мяч от подачи и обманной передачи. При действиях с мячом: выбор способа приёма мяча, посланного через сетку противником (сверху, снизу).

Групповые действия. Взаимодействия игроков при приёме от подачи, передачи: игрока зоны 1 с игроком зон 6 и 2; игрока зоны 6 с игроком зон 1, 5, 3; игрока зоны 5 с игроком зон 6 и 4;

Командные действия. Приём подач. Расположение игроков при приёме нижних подач, когда вторую передачу выполняет игрок зоны 2, игрок зоны 3 находится сзади.

Система игры. Расположение игроков при приёме мяча от противника «углом вперёд» с применением групповых действий.

Контрольные игры и соревнования. Соревнования по волейболу. Установка игрокам перед соревнованиями. Разбор проведённых игр. Характеристика команды противника. Тактический план игры.

Контрольные испытания. Сдача контрольных нормативов по общей, специальной физической и технической подготовленности.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и соперничества;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

Метапредметные результаты:

- характеристика явления (действия и поступков), их объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- обнаружение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;
- организация самостоятельной деятельности с учётом требования её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и организация отдыха в процессе её выполнения;
- анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;
- ведение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;
- оценка красоты телосложения и оценки, сравнение их с эталонными образцами;
- управление эмоциями при общении со сверстниками, взрослыми, хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильное выполнение двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты:

- планирование занятий физическими упражнениями режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- изложение фактов истории развития физической культуры, характеристика её роли и значения в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представление физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

- измерение (познавания) индивидуальных показателей физического развития (длины и массы тела), развитие основных физических качеств;
- оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательность и уважительное отношение при объяснении ошибки способов их устранения;
- организация и проведение со сверстниками подвижных и элементов соревнований, осуществление их объективного судейства;
- бережное обращение с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности;- организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, подбор для них физических упражнений и выполнение их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеристика физической нагрузки по показателю час- игры пульса, регулирование её напряжённости во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- объяснение в доступной форме правил (техники) выполнение двигательных действий, анализ и поиск ошибок, исправление их;
- подача строевых команд, подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- нахождение отличительных особенностей в выполнении двигательного действия разными учениками, выделение отличительных признаков и элементов;
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на высоком техничном уровне, характеристика признаков техничного исполнения;
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений различными способами, в различных условиях.
- учащиеся овладевают техникой и тактикой игры в волейбол;
- овладевают строевыми командами и подбором упражнений по общей физической подготовки (разминки);
- учащиеся приобретают навыки инструктора-общественника;

- самостоятельно осуществляют практическое судейство игры волейбол;
- могут организовывать соревнования в группе, в школе, в лагере отдыха;
- умеют вести технический протокол игры, по форме составить заявку на участие в соревнованиях,
таблицу учёта результатов;
- участвуют в спартакиаде школы по волейболу;
- комплектование сборной команды школы для участия в Спартакиаде школьников
Бежицкого района по волейболу,
- выполнение начальных спортивных разрядов,
- развитие природных данных обучающихся, для быстрого роста мастерства;
- овладение теоретическими и практическими основами игры в волейбол,
- выполнение начальных спортивных разрядов,
- приобретение необходимых волевых, психологических качеств, для стабильности и успешности выступления на ответственных соревнованиях,
- решение проблемы занятости в свободное и каникулярное время, что отвлечёт молодёжь от правонарушений и положительно повлияет на обстановку в селе,
- содействие гражданскому, физическому и духовному развитию молодёжи.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе

исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Тематическое планирование

№	Кол-во часов	Тема занятий	дата проведения	
			план	факт.
1	1.5	1.Техника безопасности на занятиях по спортивным играм.2. Перемещения и стойка волейболиста. 3. Передача мяча двумя руками сверху.	05.09.23	
2	1.5	1. ОФП. 2. Перемещения и стойка волейболиста. 3. Передача мяча двумя руками сверху. 4.Подвижные игры с элементами волейбола.	06.09.23	
3	1.5	1. Развитие быстроты перемещения.2 Подвижные игры с элементами волейбола.	12.09.23	
4	1.5	1. Развитие быстроты перемещения.2. Прием и передача мяча снизу двумя руками.	13.09.23	
5	1.5	1. Передача и прием мяча сверху двумя руками после перемещений. 2. Техника приема и передачи мяча снизу двумя руками.	19.09.23	
6	1.5	1.ОФП. 2. Прием и передача мяча двумя руками снизу. 3. Ознакомление с основными правилами игры в волейбол.	20.09.23	
7	1.5	1. Совершенствование навыков приема и передачи мяча сверху и снизу двумя руками. 2. СФП. Подвижные игры с элементами волейбола	26.09.23	
8	1.5	1. Развитие быстроты и прыгучести. 2.Введение в начальные игровые ситуации.	27.09.23	
9	1.5	1. Развитие быстроты и прыгучести. 2. Совершенствование навыков приема и передачи мяча сверху двумя руками.	03.10.23	
10	1.5	1. Физическая подготовка. 2. Совершенствование навыков приема и передачи мяча сверху и снизу двумя руками. 3. Подвижные игры с элементами волейбола.	04.10.23	
11	1.5	1. Развитие быстроты и прыгучести 2. Совершенствование навыков приема и передачи мяча сверху и снизу двумя руками. 3. Нижняя прямая подача.	10.10.23	
12	1.5	1.Физическая подготовка. 2. Совершенствование навыков приема и передачи мяча сверху и снизу двумя руками.	11.10.23	

13	1.5	1. Нижняя прямая подача мяча. 2.Передачи мяча сверху двумя руками, над собой – на месте и после перемещения различными способами.	17.10.23	
14	1.5	1.Передачи мяча сверху двумя руками, над собой – на месте и после перемещения различными способами. 3Подвижные игры и эстафеты.	18.10.23	
15	1.5	1. Нижняя прямая подача мяча. 2.Передачи мяча сверху двумя руками, над собой – на месте и после перемещения различными способами. 3Подвижные игры и эстафеты.	24.10.23	
16	1.5	1.Передачи мяча сверху двумя руками и снизу двумя руками в различных сочетаниях. 2.Нижняя прямая подача. 3.ОФП	25.10.23	
17	1.5	1.Передача мяча двумя руками сверху на месте через сетку. 2.Нижняя прямая подача. 3.Игра «Пионербол» с элементами волейбола	31.11.23	
18	1.5	1.Передача мяча над собой. 2.Передача мяча двумя сверху у стены. 3. Игра «Пионербол» с элементами волейбола	01.11.23	
19	1.5	1.Передачи мяча сверху двумя руками, над собой – на месте и после перемещения различными способами. 2. Игра «Пионербол» с элементами волейбола.	07.11.23	
20	1.5	1.Передача мяча двумя руками сверху через сетку с перемещением. 2.Нижняя прямая подача.	08.11.23	
21	1.5	1.Передача мяча двумя сверху у стены. Нижняя прямая подача. Игра «Пионербол» с элементами волейбола.	14.11.23	
22	1.5	1.Передача мяча двумя руками сверху и снизу через сетку с перемещением. 2. Нижняя прямая подача. 3.Игра «Пионербол» с элементами волейбола.	15.11.23	
23	1.5	1. Передачи мяча сверху и снизу двумя руками в разные зоны соперника. 2.Введение в начальные игровые ситуации.	21.11.23	
24	1.5	1. Передачи мяча сверху и снизу двумя руками в разные зоны соперника. 2.Прием подачи.	22.11.23	
25	1.5	1.Прием подачи. 3.Введение в начальные игровые ситуации.	28.11.23	
26	1.5	1.Прием и передача мяча. 2.Нижняя прямая подача по указанным зонам. 3.ОФП	29.11.23	
27	1.5	1.Прием и передача мяча. 2.Нижняя прямая подача по указанным зонам. 3.Эстафеты.	05.12.23	
28	1.5	1.Прием и передача мяча. 2.Нижняя прямая подача по указанным зонам. 3.Эстафеты.	06.12.23	
29	1.5	1.Развитие силовой выносливости. 2.Прием и передача мяча. 3.Нижняя прямая подача по указанным зонам.	12.12.23	

30	1.5	1.Развитие скорости 2. Прием и передача мяча. 3.Нижняя прямая подача по указанным зонам.	13.12.23	
31	1.5	1.Прием и передача мяча. 2.Нижняя прямая подача по указанным зонам. 3.Эстафеты.	19.12.23	
32	1.5	1.Развитие силовой выносливости. 2.Прием и передача мяча. 3.Нижняя прямая подача по указанным зонам.	20.12.23	
33	1.5	1.Прием и передача мяча. 3.Нижняя прямая подача по указанным зонам.	26.12.23	
34	1.5	1.Общая и специальная подготовка. 2.Прием подачи. 3.Нижняя прямая подача по указанным зонам.	27.12.23	
35	1.5	1.Защитные действия. 2. Подводящие упражнения для нападающих действий. 3.Учебная игра.	09.01.24	
36	1.5	1.Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча. 2 Изучение индивидуальных тактических действий в защите.	10.01.24	
37	1.5	1. Развитие прыгучести. 2.Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча. 3.Совершенствование навыков приема мяча снизу и сверху с падением.	16.01.24	
38	1.5	1. Прямой нападающий удар. 2. Совершенствование навыков приема мяча снизу и сверху с падением. 3. Изучение индивидуальных тактических действий в защите.	17.01.24	
39	1.5	1. Прямой нападающий удар. 2.Навыки приема и передачи мяча после перемещений и падения. 3.Учебная игра	23.01.24	
40	1.5	1.Контрольное испытание по общей физической подготовке. 2.Двухсторонняя контрольная игра.	24.01.24	
41	1.5	1.Развитие специальной ловкости. 2.Упражнения для обучения блокированию. 3.Учебная игра	30.01.24	
42	1.5	1.Прямой нападающий удар. 2.Одиночное блокирование. 3.Учебно – тренировочная игра.	31.12.24	
43	1.5	1. Развитие прыгучести .2. Обучение индивидуальным и групповым тактическим действиям в нападении. 3.Учебно – тренировочная игра.	06.02.24	
44	1.5	1.Совершенствование нападающего удара и приёма мяча снизу. 2.Одиночное блокирование. 3.Двухсторонняя игра.	07.02.24	
45	1.5	1.Совершенствование нападающего удара и приёма мяча снизу. 2.Одиночное блокирование. 3.Двухсторонняя игра.	13.02.24	
46	1.5	1. Совершенствование навыков блокирования. 2. Обучение индивидуальным и групповым тактическим действиям в нападении.	14.02.24	

47	1.5	1.ОФП. 2 Совершенствование навыков защитных действий. 3.Учебная игра	20.02.24	
48	1.5	1.Круговая тренировка на развитие силовых качеств. 2.Приемы и передачи мяча. 3.Учебная игра	21.02.24	
49	1.5	1.Развитие силовых качеств посредством подвижных игр с элементами волейбола.	27.02.24	
50	1.5	1. Совершенствование навыков защитных действий. 2. Совершенствование техники нижней прямой подачи. 3. Обучение командным тактическим действиям в нападении.	28.02.24	
51	1.5	1.Эстафеты с различными видами спортивных игр. 2. Совершенствование прямого нападающего удара.	05.03.24	
52	1.5	1.Совершенствование техники нападающего удара и постановки блока.2.Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола.	06.03.24	
53	1.5	1.Упражнения для овладения навыками быстрых ответных действий. 2.Учебно – тренировочная игра	12.03.24	
54	1.5	1.Развитие силовых качеств. 2.Учебно-тренировочная игра с тактическими действиями в защите и нападении.	13.03.24	
55	1.5	1.Круговая тренировка на развитие силовых качеств.	19.03.24	
56	1.5	1. Передачи мяча сверху и снизу двумя руками в разные зоны соперника. 2.Прием подачи. 3.Учебно – тренировочная игра.	20.03.24	
57	1.5	1.Учебно-тренировочная игра с тактическими действиями в защите и нападении.	26.03.24	
58	1.5	1. Изучение индивидуальных тактических действий в защите. 2.Учебная игра	27.03.24	
59	1.5	1.Упражнения для овладения навыками быстрых ответных действий. 2. Изучение индивидуальных тактических действий в защите. 3.Учебная игра	02.04.24	
60	1.5	1.Развитие силовых качеств посредством подвижных игр с элементами волейбола.	03.04.24	
61	1.5	1.Развитие силовых качеств. 2.Учебно-тренировочная игра с тактическими действиями в защите и нападении.	09.04.24	
62	1.5	1.Эстафеты с различными видами спортивных игр. 2. Совершенствование прямого нападающего удара.	10.04.24	
63	1.5	1.Упражнения для овладения навыками быстрых ответных действий. 2.Учебно – тренировочная игра	16.04.24	
64	1.5	1.Развитие силовых качеств. 2.Учебно-тренировочная игра с тактическими действиями в защите и нападении.	17.04.24	

65	1.5	Совершенствование навыков защитных действий и действия в нападении посредством учебно-тренировочной игры.	23.04.24	
66	1.5	1.Прыжковая и силовая работа на развитие точных приемов и передач. 2.Учебная игра	24.04.24	
67	1.5	1.Упражнения для овладения навыками быстрых ответных действий. 2.Учебная игра	07.05.24	
68	1.5	1.Учебно-тренировочная игра с тактическими действиями в защите и нападении.	08.05.24	
69	1.5	1.Развитие силовых качеств посредством подвижных игр с элементами волейбола.	14.05.24	
70	1.5	1.Эстафеты с различными видами спортивных игр. 2.Совершенствование прямого нападающего удара.	15.05.24	
71	1.5	Совершенствование навыков защитных действий и действия в нападении посредством учебно-тренировочной игры.	21.05.24	
72	1.5	1.Контрольное испытание по общей физической подготовке. 2.Двухсторонняя контрольная игра	22.05.24	
Всего			108ч.	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Брянска

Выписка из образовательной программы основного
общего образования

Рассмотрено на заседании МО начальных классов Протокол № 1 от «29» августа 2023 г. Руководитель МО	Согласовано Заместитель <u>директора по УВР</u> _____ МБОУ «СОШ №19» г. Брянска _____ / Т.В.Никишонкова / от «30» августа 2023 г.	Выписка верна 30.08.2023г. Директор МБОУ «СОШ № 19» г. Брянска Н.В.Попченко
--	---	--

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Психологический клуб»
8-9 классы

Составитель: Тришина С.Г.

педагог-психолог

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273 от 29 декабря 2012г,
- Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования России от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования России от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»
- Письма министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
- Авторской программы «Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте». под ред И.В. Дубровиной
- «Коррекционно-развивающая программа для подростков «Фарватер» под редакцией Е.В.Емельяновой.

Данная программа является модифицированной, соответствует содержанию авторских программ программ «Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте». под ред И.В. Дубровиной и «Коррекционно-развивающая программа для подростков «Фарватер» под редакцией Е.В.Емельяновой.

Цель курса внеурочной деятельности «Развитие личности и профилактика асоциального поведения в подростковом возрасте»:

- в направлении личностного развития

- развивать качества личности подростка, способствующие успешной социализации и самореализации в жизни и, мотивации к здоровому образу жизни, к отказу от употребления ПАВ

учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

- развивать умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
- развивать способность к дифференциации эмоциональных состояний и рефлексии эмоционального поведения;
- развивать умения достигать поставленной цели

- в метапредметном направлении:

-познакомить детей с типологиями индивидуально-психологических особенностей человека;

-обучение способам снятия напряжения;

-формирование навыков уверенного отказа, безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском вовлечения в наркотизацию.

- в предметном направлении:

- познакомить детей с базовым понятийным аппаратом психологии;

-учить осмысленно относиться к ресурсам человеческой психики, эффективно использовать их во всех основных видах и формах познания;

-ориентировать детей на развитие творческих способностей и воображения;

-развивать эмпатию, способность к принятию себя и другого человека.

-воспитание умения адекватно реагировать в различных бытовых, учебных, а также критических ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные результаты освоения программы:

- Сформировать у подростков адекватную самооценку;

- снизить потребность в самоутверждении посредством демонстративного отклоняющегося поведения;

- сформировать способность к планированию своего поведения и прогнозу разрешения конфликтных ситуаций;

- выработать позитивные жизненные цели и мотивацию к их достижению.

- способности относиться к себе с юмором, преодоление неуверенности;
- развитие мотивов, лежащих в основе межличностных отношений подростков;
- осознание опасений и страхов, желания «быть как все» и следовать принятым социальным нормам;
- развитие чувства благодарности, эмпатии, ценности другого человека.
- осознание учащимися своих индивидуальных личностных черт и сопоставление себя с окружающими.

Метапредметные результаты :

- формирование у учащихся представления об опасности «безопасных форм одурманивания», последствиях употребления психоактивных веществ, углубление понимания в чем состоит их вред.;
- формирование мотивации к сохранению здоровья, осознание вреда факторов, разрушающих здоровье.
- формирование у учащихся навыков сопротивления стрессовым ситуациям.

Предметные результаты:

- формирование у учащихся способности концентрации сил и внимания для достижения уверенности в себе, осознание своих достижений;
 - развитие навыков уверенного поведения;
- Формирование навыков сопротивления стрессовым ситуациям.
- формирование у учащихся способности выявлять, анализировать свои недостатки, относиться к ним как к нормальным особенностям личности любого человека, находить пути их преодоления.

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- учитывать позиции других людей – партнеров по общению или деятельности;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;

- учитывать разные мнения;

обучающийся получит возможность научиться:

- Преодолевать неуверенность, страх, повышенное волнение в различных ситуациях.

- наиболее успешно и полно реализовать себя в поведении и деятельности,

-утверждать свои права и собственную ценность.

Место предмета в учебном плане:

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Содержание курса внеурочной деятельности:

1.Команда.

1.1.Знакомство

1.2.Развитие группового доверия.

1.3.Выявление скрытой агрессии, страхов.

1.4. Развитие этапа комфортности в группе.

1.5.Развитие активного взаимодействия участников.

1.6. Развитие группового доверия и рефлексии.

1.7.Игра-приключение «Поиски клада».

2.Красный квадрат.

2.1. Свободное дыхание.

2.2. Свободное дыхание (продолжение).

2.3. Информирование, систематизация представлений и мифов о причинах отклоняющего поведения .

2.4. «Шаги к пропасти», или жизнь человека, употребляющего наркотик.

2.5.«Шаги к пропасти», или жизнь человека, употребляющего наркотик (продолжение).

2.6. «Шаги к пропасти», или жизнь человека, употребляющего наркотик (продолжение).

2.7.Стена.

2.8.Поезд здоровья.

2.9.Трудный случай.

2.10.Трудный случай (продолжение).

2.11.Групповой коллаж: Я хочу быть свободным и здоровым!

3.Властелин эмоций.

3.1.Структура эмоциональных переживаний.

3.2.Практикум «Как я справляюсь со своей тревогой?»

3.3.Обучение сознанию реакции своего тела, общего состояния и способам выражать свое состояние.

3.4.Обучение приемам снятия стрессового напряжения.

3.5. Обучение способам выражать свои эмоции безопасным, социально приемлемым способом.

3.6.Практикум «Как я справляюсь со своим гневом?»

4. «Я-это я».

4.1.Развитие толерантности к себе и другим.

4.2.Стимуляция сознания бессознательных желаний.

4.3.Развитие толерантности к себе и другим.

4.4. Стимуляция сознания собственной уникальности.

5. «Окна».

5.1.Развитие умения строить конструктивные партнерские отношения со сверстниками и взрослыми.

5.2.Стимуляция сознания личных позиционных предпочтений в отношениях.

5.3. Стимуляция опыта переживания пассивной и активной позиции в ситуации в сочетании с позициями ответственности и жертвы.

5.4.Осознанное переживание опыта отношений, основанных на нежелании брать на себя ответственности за свою жизнь.

5.5. Определение активной и пассивной позиции, позиции ответственности и жертвы по поведению людей.

5.6. Определение активной и пассивной позиции, позиции ответственности и жертвы по поведению людей (продолжение).

Учебно-тематический план

№	Темы занятий	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1.	Команда.	16
2.	Красный квадрат.	10
3.	Властелин эмоций	6
4.	Я-это я.	4
5.	Окна	6

Календарно-тематическое планирование

№	<i>Темы занятий</i>	КОЛ-ВО ЧАСОВ	Дата	
1.	Команда.			
1.1.	Знакомство. Формирование адекватной самооценки.	1ч	05.09.2023	
1.2.	Выявление скрытой агрессии, страхов. Развитие этапа комфортности в группе	1ч	12.09.2023	
1.3.	Развитие активного взаимодействия участников. Развитие группового доверия и рефлексии.	1ч	19.09.2023	
1.4.	Игра-приключение «Поиски клада»	1ч	26.09.2023	
1.5.	Красный квадрат	1ч	03.10.2023	
1.6.	Свободное дыхание	1ч	17.10.2023	
1.7.	Информирование	1ч	24.10.2023	
2.	Красный квадрат			
2.1	Свободное дыхание	1ч	31.10.2023	

2.2.	Свободное дыхание (продолжение)	1ч	07.11.2023	
2.3.	Информирование, систематизация представлений и мифов о причинах отклоняющего поведения .	1ч	14.11.2023	
2.4.	«Шаги к пропасти», или жизнь человека, употребляющего наркотик.	1ч	21.11.2023	
2.5.	«Шаги к пропасти», или жизнь человека, употребляющего наркотик (продолжение).	1ч	05.12.2023	
2.6.	«Шаги к пропасти», или жизнь человека, употребляющего наркотик (продолжение).	1ч	12.12.2023	
2.7.	Стена.	1ч.	19.12.2023	
2.8.	Поезд здоровья.	1ч	26.12.2023	
2.9.	Трудный случай.	1ч	09.01.2024	
2.10	Трудный случай (продолжение).	2ч	16.01.2024	
2.11	Групповой коллаж: Я хочу быть свободным и здоровым!	1ч	23.01.2024	
3.	Властелин эмоций.			
3.1.	Структура эмоциональных переживаний.	1ч	30.01.2024	
3.2.	Практикум «Как я справляюсь со своей тревогой?»»	1ч	06.01.2024	
3.3.	Обучение сознанию реакции своего тела, общего состояния и	1ч	13.01.2024	

	способам выражать свое состояние.			
3.4.	Актуализация жизненных целей и повышение мотивации к достижению жизненных целей.	1ч	20.01.2024	
3.5.	Обучение способам выражать свои эмоции безопасным, социально приемлемым способом.	1ч	06.02.2024	
3.6.	Практикум «Как я справляюсь со своим гневом?»	1ч	13.02.2024	
4.	«Я-это я».			
4.1.	Развитие толерантности к себе и другим.	1ч	20.02.2024	
4.2.	Стимуляция осознания бессознательных желаний	1ч	27.02.2024	
4.3.	Развитие толерантности к себе и другим.	1ч	12.03.2024	
4.4.	Стимуляция осознания собственной уникальности.	1ч	19.03.204	
5.	«Окна».			
5.1.	5.1.Развитие умения строить конструктивные партнерские отношения со сверстниками и взрослыми.	1ч	26.03.2024	
5.2.	Стимуляция осознания личных позиционных предпочтений в отношениях	1ч	02.04.2024	
5.3.	Стимуляция опыта переживания пассивной и активной позиции в ситуации в сочетании с	1ч	09.04.2024	

	позициями ответственности и жертвы			
5.4.	Осознанное переживание опыта отношений, основанных на нежелании брать на себя ответственности за свою жизнь	1ч	16.04.2024	
5.5.	Определение активной и пассивной позиции, позиции ответственности и жертвы по поведению людей.	1ч	23.04.2024	
5.6.	Определение активной и пассивной позиции, позиции ответственности и жертвы по поведению людей (продолжение)	1ч	07.05.2024	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Брянска**

Выписка из образовательной программы основного
общего образования

Рассмотрено на заседании МО начальных классов Протокол № 1 от «29» августа 2023 г. Руководитель МО	Согласовано Заместитель <u>директора по УВР</u> _____ МБОУ «СОШ №19» г. Брянска _____ / Т.В.Никишонкова / от «30» августа 2023 г.	Выписка верна 30.08.2023г. Директор МБОУ «СОШ № 19» г. Брянска Н.В.Попченко
--	---	--

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Успешный ОГЭ по обществознанию»
9 классы

Составитель: Трошкина О.А.

учитель истории

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по обществознанию для обучающихся 9 класса составлена на основе требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения и примерной программе по обществознанию. В ней учитываются основные идеи и положения Образовательной программы основного общего образования.

Программа предназначена для подготовки обучающихся 9-х классов к ГИА в новой форме. В условиях реформирования российской системы образования актуальной стала проблема подготовки учащихся к новой форме аттестации – ГИА. ГИА по обществознанию относится к числу тех предметов, которые являются наиболее востребованными. Занятия по подготовке к ГИА по обществознанию предназначены для теоретической и практической помощи в подготовке к Государственной итоговой аттестации выпускников по обществознанию. Занятия ориентированы на повторение, систематизацию и углубленное изучение курса обществознания основной средней школы, а также на подготовку обучающихся 9-х классов к ГИА.

Общая характеристика курса.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Включает в себя теоретическую и практическую часть.

Практические работы в рамках курса включают следующие формы:

- работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современном мире;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы современности.

Основные задачи курса:

1. Повторение тем, вызывающих наибольшие трудности; углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
2. Применение полученных ранее знаний в практической подготовке;
3. Самостоятельный поиск информации, умение анализировать ее, интерпретировать, классифицировать и применять на практике;
4. Сравнение социальных объектов.

Формы организации занятий: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Формы и методы обучения: лекции, практические занятия, дискуссии, эвристические беседы, работа с документами, самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение, написание эссе.

Средства: схемы, таблицы, диаграммы, алгоритмы, опорные конспекты, решение ситуативных задач, тесты.

Формы и методы контроля образовательного результата.

В начале изучения планируется входной контроль, цель – выявление общего уровня знаний, умений и навыков по обществознанию. В ходе занятий предполагается после каждого раздела промежуточный контроль в форме тестирования. Каждому обучающемуся по итогам проверки будет проставлен процент выполнения заданий (за каждый правильный ответ один балл), промежуточное тестирование проходит в форме самопроверки при коллективном обсуждении правильных ответов, таким образом, обучающиеся сами определяют объем правильно выполненной работы (100-90% - «5», 89-70% - «4», 69-51% - «3»).

-особенность занятий заключается в том, что он дает учащимся навыки практического овладения обществознания;

-он знакомит учащихся с различными способами изучения обществознания;

-достаточно большое количество времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся;

-в работе применяются компьютерные технологии изучения обществознания и поиска необходимой информации;

-происходит сочетание установочных лекций с активными и творческими методами обучения;

-достаточно обширная информационная поддержка осуществляется благодаря опоре на материал, изучаемый в 8 - 9 классе по обществознанию.;

-проведение публичных защит видов деятельности или выполненных работ.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного курса:

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания элективного курса по обществознанию, являются мотивированность и направленность на активное и созидательное участие; заинтересованность в личном успехе;

Метапредметные результаты

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- умения выполнять познавательные и практические задания;

Предметными результатами являются:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых

современном российском обществе социальных ценностей знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил.

Содержание курса

Раздел 1. Человек и общество:

Что такое общество, общественные отношения, виды общественных отношений, общество и природа, взаимосвязь общества и природы; основные сферы общественной жизни: экономическая, социальная, политическая, духовная.

Биологическое и социальное в человеке, личность, подросток, особенности подросткового возраста, качества личности; деятельность человека (игра, учение, труд), потребности, способности.

Межличностные отношения, общение, группа, малая группа, групповая динамика, формы межличностных отношений, структура общения, виды и функции общения.

Межличностные конфликты, виды конфликтов, фазы конфликтов, последствия конфликтов и способы решения.

Раздел 2. Сфера духовной культуры.

Духовная культура, особенности, формы духовной культуры, наука, научные знания.

Образование и его значимость, информационное общество, характерные черты ИО, основные тенденции в развитии образования, функции образования, пути получения образования.

Религия и религиозные организации, вера, функции религии, религиозная группа, религиозная организация, свобода вероисповедания, право на свободу совести, мораль, нравственность, гуманизм, патриотизм, гражданственность.

Раздел 3. Экономика.

Экономика, роль экономики, производство, обмен, потребление, распределение, товары и услуги, ресурсы и потребность, ограниченность ресурсов.

Экономические системы, типы ЭС, собственность, формы собственности, производство, производительность труда, разделение труда и специализация.

Обмен, торговля, рынок, рыночный механизм, спрос, предложение, конкуренция, предпринимательство, формы предпринимательства.

Деньги, заработная плата, стимулирование труда, неравенство доходов, социальная поддержка, налоги, экономические функции государства.

Раздел 4. Социальная сфера.

Социальные группы, социальные отношения, социальная структура, функции социальной структуры общества.

Семья, функции семьи, семейный долг, поколение, социальные роли, подростковый возраст, кризис подросткового возраста, конфликты в семье.

Социальные ценности и нормы, виды социальных норм, отклоняющееся поведение.

Социальный конфликт, виды социальных конфликтов, роль социального конфликта, межнациональные отношения, межнациональные конфликты.

Раздел 5. Политическая сфера

Власть, политика, понятие государства, функции государства, разделение властей, формы государства, политический режим, местное самоуправление

Участие граждан в политической жизни, выборы, референдум, политическая партия, политическое движение, гражданское общество, правовое государство.

Раздел 6. Право.

Право, норма права, правоотношения, виды правоотношений, юридическая ответственность, Конституция РФ, органы государственной власти, правоохранительные органы, обязанности гражданина.

Права ребенка и их защита, гражданские правоотношения, семейные правоотношения, трудовые правоотношения, административные правоотношения, уголовная ответственность.

Содержание учебного материала

Раздел	Количество часов	Практическая часть
I. <u>Право</u>	8	Роль права в жизни человека, общества, государства. Правовое государство. Гражданское общество. Конституция России. Права и обязанности граждан РФ.
II. <u>Социальная сфера</u>	6	Социальная структура общества (статусы, роли). Нации, многонациональные отношения. Личность и мораль. Нравственная культура. Личность и личный выбор.
III. <u>Политика</u>	7	Государство. Государственное устройство РФ. Партии. Многopартийность. Избирательные системы. Политическая культура общества.
IV. <u>Экономика</u>	13	Экономика, ее роль в жизни общества. Собственность. Рыночная экономика. Производство – основа экономики. Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике. Инфляция и семейная экономика. Безработица. Мировое хозяйство и международная торговля.
Резерв	1	

Планируемые результаты изучения учебного курса

Обучающиеся должны знать:

- Основные категории социальной, экономической, политической, правовой и духовной сфер.
- Характеристику сфер общества.

Обучающиеся должны уметь:

- Ориентироваться в сферах жизни современного общества.
- Точно и грамотно излагать собственные рассуждения.
- Самостоятельно работать с литературой.
- Использовать знания и умения в практической деятельности.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
I. <u>Право</u>				
1.	Роль права в жизни человека, общества, государства	3		
2.	Правовое государство	3		
3.	Гражданское общество	3		
4.	Конституция России	3		
5-6.	Права и обязанности граждан РФ	4		
7-8	Право (решение тестовых заданий)	6		
II. <u>Социальная сфера</u>				
9.	Социальная структура общества (статусы, роли)	2		
10.	Личность и личный выбор	3		
11- 12.	Нации, межнациональные отношения	4		
13- 14.	Социальная сфера (решение тестовых заданий)	6		
III. <u>Политика</u>				
15- 16.	Государство. Государственное устройство РФ	6		
17.	Партии, Многопартийность	3		
18.	Избирательные системы	3		
19.	Политическая культура общества	3		
20- 21	Политика (решение тестовых заданий)	6		
IV. <u>Экономика</u>				
22.	Экономика, ее роль в жизни общества	3		
23- 24.	Собственность. Рыночная экономика	4		
25.	Производство – основа экономики	3		
26.	Предпринимательская деятельность	3		
27.	Роль государства в экономике	3		
28.	Инфляция. Безработица	3		

29-30.	Мировое хозяйство и международная торговля	6		
31-34.	Экономика (решение тестовых заданий)	12		
35.	Резерв	3		

Информационно-методическое обеспечение. Литература.

1. Обществознание. 9 класс. Под ред. Боголюбова [и др.] – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017.- 207 с.
2. Обществознание. 8 класс. Под ред. Боголюбова [и др.] – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016.- 255 с.
3. Баранов П.А. ОГЭ – 2018: Обществознание. 20 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ОГЭ / П.А. Баранов. – М.: Издательство АСТ, 2017 – 176 с.
4. <http://www.ctege.info>
5. Обществознание в схемах и таблицах 8-11 классы. Лбебедева Р.Н. = 2-е изд, перераб. и доп. – М.: 2016 – 80 с.
6. Конституция Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 2015 год. – Екатеринбург: Издательский дом «Автограф», 2016. – 48 с.
7. Обществознание: Полный справочник для подготовки к ОГЭ: 9 класс. / П.А. Баранов. Изд. перераб и доп. - М.: АСТ: Астрель, 2016. – 286 с. (Основной государственный экзамен)

Нормативные документы:

Документы МО РФ об итоговой аттестации в новой форме

Российские: Конституция России, Уголовный кодекс, Уголовно-процессуальный кодекс, Административный кодекс, Семейный кодекс, Гражданский кодекс, Трудовой кодекс. Международные акты: Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Декларация прав ребенка 1957 г., Конвенция о правах ребенка 1989 г

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	№	Тема	Основные вопросы	Дата	Количество часов	
					Теория	Практика
Введение – 2 часа						
1	1	Основные требования к выпускникам и содержательные характеристики экзаменационной работы	Основные структурные и содержательные характеристики экзаменационной работы по обществознанию в форме ГИА. Требования к уровню подготовки выпускников основной школы, определенные в государственном образовательном стандарте по обществознанию		1	
2	2	Входной контроль	тестирование			1
Раздел 1. Человек и общество – 6 часов						
	1	Общество как форма жизнедеятельности людей	Что такое общество, общественные отношения, виды общественных отношений, общество и природа, взаимосвязь общества и природы; основные сферы общественной жизни: экономическая, социальная, политическая, духовная.		1	

2	Биологическое и социальное в человеке	Биологическое и социальное в человеке, личность, подросток, особенности подросткового возраста, качества личности; деятельность человека (игра, учение, труд), потребности, способности.		1	
3	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения	Межличностные отношения, общение, группа, малая группа, групповая динамика, формы межличностных отношений, структура общения, виды и функции общения.		1	
4	Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение	Межличностные конфликты, виды конфликтов, фазы конфликтов, последствия конфликтов и способы решения.		1	
5	Практический тренинг по содержательной линии «Человек и общество»				1
6	Решение ситуативных задач, восприятие текста и нахождение в нем необходимой информации				1
Раздел 2. Сфера духовной культуры – 5 часов					
1	Сфера духовной культуры и ее особенности	Духовная культура, особенности, формы духовной		1	

			культуры, наука, научные знания.			
	2	Образование и его значимость	Образование и его значимость, информационное общество, характерные черты ИО, основные тенденции в развитии образования, функции образования, пути получения образования		1	
		Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни	Религия и религиозные организации, вера, функции религии, религиозная группа, религиозная организация, свобода вероисповедания, право на свободу совести, мораль, нравственность, гуманизм, патриотизм, гражданственность.		1	
	3	Практический тренинг по содержательной линии «Сфера духовной культуры»				1
	4	Решение ситуативных задач, восприятие текста и нахождение в нем необходимой информации				1
Раздел 3. Экономика – 6 часов						
	1	Экономика и ее роль в жизни общества	Экономика, роль экономики, производство, обмен, потребление, распределение, товары и		1	

			услуги, ресурсы и потребность, ограниченность ресурсов.			
2	Экономические системы		Экономические системы, типы ЭС, собственность, формы собственности, производство, производительность труда, разделение труда и специализация.		1	
3	Обмен. Торговля. Рынок.		Обмен, торговля, рынок, рыночный механизм, спрос, предложение, конкуренция, предпринимательство, формы предпринимательства.		1	
4	Деньги и их функции		Деньги, заработная плата, стимулирование труда, неравенство доходов, социальная поддержка, налоги, экономические функции государства.		1	
5	Практический тренинг по содержательной линии «Экономика»					1
6	Решение ситуативных задач, восприятие текста и нахождение в нем необходимой информации					1
Раздел 4. Социальная сфера – 6 часов						
1	Социальная структура общества		Социальные группы, социальные отношения,		1	

			социальная структура, функции социальной структуры общества.			
2	Семья. Функции семьи		Семья, функции семьи, семейный долг, поколение, социальные роли, подростковый возраст, кризис подросткового возраста, конфликты в семье.		1	
3	Социальные ценности и нормы		Социальные ценности и нормы, виды социальных норм, отклоняющееся поведение.		1	
4	Социальный конфликт		Социальный конфликт, виды социальных конфликтов, роль социального конфликта, межнациональные отношения, межнациональные конфликты.		1	
5	Практический тренинг по содержательной линии «Социальная сфера»					1
6	Решение ситуативных задач, восприятие текста и нахождение в нем необходимой информации					1
Раздел 5. Политическая сфера – 4 часа						
1	Власть. Роль политики в жизни общества		Власть, политика, понятие государства, функции государства, разделение властей, формы государства,		1	

			политический режим, местное самоуправление			
2	Участие граждан в политической жизни		Участие граждан в политической жизни, выборы, референдум, политическая партия, политическое движение, гражданское общество, правовое государство.		1	
3	Практический тренинг по содержательной линии «Политическая сфера»					1
4	Решение ситуативных задач, восприятие текста и нахождение в нем необходимой информации					1
Раздел 6. Право – 4 часа						
1	Право. Правоотношения. Обязанности граждан.		Право, норма права, правоотношения, виды правоотношений, юридическая ответственность, Конституция РФ, органы государственной власти, правоохранительные органы, обязанности гражданина.		1	
	Права ребенка и их защита		Права ребенка и их защита, гражданские правоотношения, семейные правоотношения, трудовые		1	

			правоотношения, административные правоотношения, уголовная ответственность.			
	2	Практический тренинг по содержательной линии «Право»				1
		Решение ситуативных задач, восприятие текста и нахождение в нем необходимой информации				1
Обобщающий урок – 2 часа						
	1	Урок обобщения полученных знаний	Повторение, итоговый тест		1	
		Работа над ошибками			1	
				Итого:	17	18

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19» г. Брянска

Выписка из образовательной программы основного общего образования

Рассмотрено на заседании МО Протокол № 1 от «29» августа 2023 г. Руководитель МО _____	Согласовано Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №19» _____ г. Брянска _____/ Т.В.Никишонкова / от «30» августа 2023 г.	Выписка верна 30.08.2023г. Директор МБОУ «СОШ №19» г. Брянска Н.В.Попченко
---	---	---

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Школьный театр. Школа КВН»
8-9 классы**

Составитель:
Засульская Я.А.

Пояснительная записка

Направленность программы – художественная.

Дополнительная общеразвивающая программа «Школьный театр»

способствует развитию творческих способностей обучающихся средствами театрального искусства.

Театр – это синтез искусств, вобравший в себя практически все, что помогает развиваться полноценному человеку. Театр – искусство коллективное. Занятия театральным творчеством дисциплинируют, вырабатывают чувство ответственности перед партнерами, зрителями и коллективом, прививают любовь к труду. Подлинное творчество – это талант плюс упорный, тяжелый, но радостный труд. Научить понимать радость данного труда, попробовать раскрыть талант ребенка является одной из основных задач объединения «Школьный театр».

Педагогическая целесообразность программы – это комплекс занятий художественной направленности, каждое из которых призвано повышать уровень образования детей и тем самым заложить основу общего культурного развития. В программе собран и систематизирован интересный материал, который в первую очередь необходим при получении основных умений и навыков в актерском мастерстве, исполнительстве, искусстве словесного действия и сценической речи, сценическом движении и пластике.

Актуальность программы в том, что «Школьный театр» позволяет реализовать гуманистическую направленность процессов воспитания и развития личности ребенка в современном обществе, уделить особое внимание духовно-нравственному и эстетическому воспитанию личности ребенка. Школьный театр базируется на единстве коллективного творчества, подчиненности общему замыслу с одной стороны, и максимальном творческом проявлении каждого исполнителя – с другой, имеет опыт индивидуализации и социализации. Используя на занятиях театральной

деятельностью музыку, изобразительное искусство, литературу решаются сразу ряд проблем, предоставляя в наш педагогический арсенал:

1. Принцип синтеза различных видов искусств.
2. Режиссуру построения игровой ситуации, в которой возможно подключение собственного опыта ребенка.
3. Технологию развития воображения на основе игрового ассоциативного тренинга.

Отличительные особенности программы.

Новизна программы предполагает использование системно-деятельностного подхода в организации и проведении занятий, вовлечение учащихся в продуктивную творческую деятельность, где он выступает, с одной стороны, в качестве исполнителя, а с другой, автора своего спектакля. Это все требует от ребенка осмысления действительности, выявления своего собственного отношения, а, значит открытости миру в противовес замкнутости и зажиму.

Дополнительные занятия в атмосфере театрального творчества формируют и развивают коммуникативную культуру обучающихся, их игровую культуру, формируют его систему ценностей в обществе.

Работа в группе укрепляет «чувство локтя», ребенок осознает свою значимость в общем деле, свою индивидуальность в исполняемой роли, воспитывает в себе чувство ответственности в выполнении каких-либо поручений, обязанностей.

Наряду с этими неоспоримо важными компетентностями дополнительные занятия в театральном кружке формируют устную речь, развивают ее выразительные и интонационные возможности – в общем, формируют культуру устной и сценической речи, развивают память, формируют художественный вкус ребенка, в целом обогащают его жизнь новыми яркими ощущениями.

Формируемые компетенции:

Ценностно-смысловые: обогащение эстетического вкуса.

Общекультурные: повышение общего культурного уровня.

Учебно-познавательные: расширения знаний о театральном искусстве, усвоить, что поведение - основной материал актерского мастерства.

Коммуникативные: уметь взаимодействовать с другими людьми.

Социально-трудовые: воспитание трудолюбия, целеустремленности, ответственности, требовательности к себе.

Адресат программы

Программа предназначена для младших подростков 9-11 лет, интересующихся театральным искусством и актерским мастерством, желающих проявить себя на сцене. Участники стремятся осуществлять вклад в общее дело на благо коллектива и самого себя. Круг их интересов разносторонний: занятия во внеурочной деятельности, активное участие в классных и школьных мероприятиях. Большинство из них стремятся к роли лидера.

Формы организации образовательного процесса

Миниспектакли, этюды, проигрывание ситуаций, тренинги и упражнения, просмотр и анализ, рефлексия.

Формы работы: индивидуальная, групповая, коллективная.

«Школьный театр» - это совершенно иная форма организации учебной деятельности учащихся, чем урок. Ученик не получает готовых знаний, он их добывает, строит сам. Они сами выбирают и нужный темп, и средства, и методы выполнения задания, чередуя парную, индивидуальную и групповую работу. Атмосфера доверия, сотрудничества учащихся и руководителя, обращение к личному опыту учащихся, связь с другими видами искусств - способствует развитию индивидуальности ученика.

Основная задача теоретических занятий – дать необходимые знания о театре, как виде искусства, показать основные приемы работы со словом и текстом, расширить кругозор знаний о культуре общения и поведения.

Практические занятия включают в себя игры и упражнения по закреплению теоретической части, анализ характера предложенных ролей

и работу по представлению их на сцене.

«Школьный театр» – это технология, требующая от руководителя перехода на позиции партнерства с учащимися, ненасилия, безоценности и приоритета процесса над результатом. Эта технология направлена на «погружение» участников кружка в процесс поиска, познания и самопознания.

В процессе работы учитывается индивидуальность каждого ребенка, возможность проявиться каждому. «Лишь следуя природе, а, не исправляя ее, можно добиться гармонии, как в искусстве, так и в жизни».

Индивидуальные занятия предполагают:

- работу с детьми, требующими дополнительных занятий по разделам программы;
- дополнительные репетиции;
- работу с одаренными детьми;
- подготовку ведущих массовых школьных мероприятий.

Цель и задачи программы:

Цель программы: воспитание культурной, социально и творчески активной личности средствами театрального искусства.

Задачи:

- формировать и развивать творческие способности обучающихся, выявлять, развивать и поддерживать талантливых детей;
- обеспечить процесс духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- содействовать формированию ценностного отношения к театральному искусству;
- воспитывать культуру общения и культуру поведения;
- способствовать формированию и сплочению детского коллектива;

- воспитывать дружелюбие и вежливость в отношениях со сверстниками;
- способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни посредством развития чувства прекрасного, положительного отношения к труду;
- способствовать формированию социальной активности обучающихся через участие в деятельности объединения;
- формировать потребность в саморазвитии.

В процессе театральной деятельности можно выделить три основных задачи воспитания:

1. Воспитание положительного отношения к друзьям, ровесникам, одноклассникам, взрослым.
2. Пробуждение гуманистических чувств.
3. Формирование позитивных представлений о себе.

Театральная деятельность эффективно влияет на становление личности в целом и на адекватность процесса самооценки в частности. Особенностью театральной деятельности является то, что она может быть одновременно массовой, т.е. число учащихся, занятых в каком-либо творческом процессе, может быть не ограничено.

Срок освоения программы

Год обучения	Часов в неделю	Кол-во недель в году	Всего часов в год
1	2	34	74

Режим занятий

Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю
1 час	2 раза	2 часа

Содержание курса «Школьный театр. Школа КВН»

Раздел 1. Театр. КВН. Знакомство, история, структура, правила. Техника безопасности на занятиях. Знать: историю, иметь общие представления об игре. Уметь: составить план игры по конкурсам, составлять формулы сезонов, работать с редактором. (7 ч)

Раздел 2. Теоретические основы КВН. Знакомство с правилами: написания сценария, подготовки команды, постановки, подбора музыки, авторскими правами в КВН, имиджевой основой. Знать: теорию написания сценария, подготовки команды, постановки выступлений. Уметь: с помощью руководителя распределить материал по конкурсам, сбивать блочные структуры, выставлять короткие фрагменты выступления, уметь работать в качестве звукорежиссёра, записывать шутки по системе «Штурм». (8 ч)

Раздел 3. «Визитка». «Визитка»: сценарий конкурса, варианты постановки конкурса. Знать: принципы написания сценария и постановки визитки Уметь: написать сценарий визитки по подготовленному педагогом шаблону и осуществить постановку отдельных реприз в конкурсе. (14 ч)

Раздел 4. «Разминка». Рассказ о правилах «разминки», функциях команды на разминке. Знать: распределение ролей в команде в этом конкурсе, варианты работы команды. Уметь: написать сценарий этого конкурса, играть в «КВН-хоккей». **(10 ч)**

Раздел 5. Музыкальный конкурс. Знакомство с музыкальным конкурсом, правилами и теорией его подготовки, подбора музыки, музыкального сопровождения. Знать: правила написания сценария, подготовки музыкального сопровождения. Уметь: подобрать вместе с руководителем песни и музыкальный фон, написать смешную песню на заданную тему, работать с минидиск-рекордером. **(5 ч)**

Раздел 6. Домашнее задание и музыкальное домашнее задание. Подготовка сценария ДЗ, варианты постановки, блочные структуры. Знать: правила написания сценария ДЗ. Уметь осуществлять фрагментарную постановку. **(10 ч)**

Раздел 7. Конкурс капитанов. История, варианты развития. Знать: варианты и методы подготовки капитана к конкурсу. Уметь: произнести монолог по заранее заготовленному плану. **(11 ч)**

Раздел 8. СТЭМ. История СТЭМов, правила создания миниатюр. Знать: варианты СТЭМа и методы их поиска. Уметь: подготовить отдельные миниатюры на заданную тему. **(10 ч)**

Планируемые результаты

Личностные:

- стремятся к развитию творческих способностей;
- умеют управлять своим эмоциональным состоянием;
- умеют доводить дело до конца;
- способны проявлять эмпатию, чувствительность к эмоциональному состоянию собеседников;
- способны высказывать свое мнение.

Метапредметные:

- успешно выполняют задания;
- умеют делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы группы;
- проявляют организаторские способности;
- способны адекватно вести себя в различных социальных ситуациях.
- способны к рефлексии;

Предметные:

учащиеся знают:

- основные театральные понятия и определения;
- основы внешней и внутренней техники актера;
- игры на развитие актерских способностей;
- основы публичного выступления;

- могут воплотить свои способности в различных ролях.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата
1.	История театра. История игры КВН.	2	04.09.2022 06.09.2022
2.	Создание команды. Правила поведения на сцене.	2	11.09.2022 13.09.2022
3.	Сценарии. Как построить свое выступление.	2	18.09.2022 20.09.2022
4.	Сочиняем сами. Сценарные планы конкурсов.	2	25.09.2022 27.09.2022
5.	Подготовка и проведение игр.	2	02.10.2022 04.10.2022
6.	Выполнение творческих заданий в составе микрогруппы. Тренинг: сюжетно-ролевые игры.	2	09.10.2022 11.10.2022
7.	Разминка как способ решения творческих задач в КВН. Тренинг: разминка-гармошка.	1	16.10.2022
8.	Использование метода штурма в КВН. Домашние заготовки, сценические миниатюры.	1	18.10.2022
9.	Наработка сценических навыков	1	23.10.2022

10.	Актерские миниатюры в КВН. Тренинг: командный контакт, передача.	1	25.10.2022
11.	Интонация в КВН. Образы-решения на сцене. Тренинг: интонационные упражнения, сценические этюды.	1	30.10.2022
12.	Пантомима в КВН. Музыкальная пантомима. Тренинг: «реклама», «телевидение», синхробуфонада.	1	01.11.2022
13.	Сценография, рисунок выступления.	1	06.11.2022
14.	Использование ширмы, кулис, сценического реквизита.	1	08.11.2022
15.	Блиц-разминка – командная эстафета – как вид групповой разминки.	1	13.11.2022
16.	Сценические акценты. Тренинг: отработка главных сценических акцентов.	1	15.11.2022
17.	Принципы построения сценария выступления в КВН.	1	20.11.2022
18.	Конкурс приветствие, известные формы, новые решения.	1	22.11.2022
19.	Сценарный план СТЭМ. Временной лимит конкурсов, выбор материала.	1	27.11.2022
20.	Учет возможностей команды при создании сценария. Ролевой поиск, тематическая направленность.	1	29.11.2022

21.	Разработка сюжетной линии. Ролевые образы.	1	04.12.2022
22.	Текстовые, музыкальные акценты.	1	06.12.2022
23.	Выбор материала, сценические связки.	1	11.12.2022
24.	Постановка сценария на сцене. Сценография, подача. Синхронность, слаженность.	1	13.12.2022
25.	Постановка сценария на сцене. Темпоритм, паузы.	1	18.12.2022
26.	Музыкально-техническая база команды	1	20.12.2022
27.	Музыкальные подводки, финальные песни. Звуковые паузы, смена музыкального сопровождения.	1	25.12.2022
28.	Музыкальный акцент. Характер роли в музыкальном акценте	1	27.12.2022
29.	Практика работы с микрофонами. Сценическое оборудование.	1	10.01.2023
30.	Построение сценария, ролевой баланс, игровая наполняемость. Поиск и воплощение образов.	1	15.01.2023
31.	Нелогичность и внутренняя логика выступления.	1	17.01.2023
32.	Отработка сцен и связок между ними.	1	22.01.2023

33.	Репетиция с музыкальным сопровождением.	2	24.01.2023 29.01.2023
34.	Фронтальная репетиция. Коллективное взаимодействие.	2	31.01.2023 05.02.2023
35.	Концертная деятельность команды	1	07.02.2023
36.	Участие команды в турнире КВН. Методика организации турнира КВН. Практика: участие в организации турнира.	1	12.02.2023
37.	Анализ творческого выступления команды.	2	14.02.2023 19.02.2023
38.	Конспектирование выступления – оценка и выбор материала.	2	21.02.2023 26.02.2023
39.	Принцип взаимодействия с командой в процессе редактирования. Практика редакторской работы.	2	28.02.2023 04.03.2023
40.	Принцип написания шуток. Практика написания шуток.	2	06.03.2023 11.03.2023
41.	Принцип написания миниатюр. Практика Написания миниатюр.	2	13.03.2023 18.03.2023
42.	Практика редакторской работы.	2	20.03.2023 25.03.2023
43.	Принцип написания шуток. Практика написания шуток.	2	27.03.2023 01.04.2023
44.	Принцип написания миниатюр. Практика Написания миниатюр.	2	03.04.2023 08.04.2023
45.	Практика редакторской работы.	2	10.04.2023 15.04.2023

46.	Принцип написания шуток. Практика написания шуток.	2	17.04.2023 22.04.2023
47.	Практика редакторской работы.	2	24.04.2023 29.04.2023
48.	Принцип взаимодействия с командой в процессе редактирования. Практика редакторской работы.	2	06.05.2023 08.05.2023
49.	Принцип взаимодействия с командой в процессе редактирования. Практика редакторской работы.	2	13.05.2023 15.05.2023
50.	Принцип взаимодействия с командой в процессе редактирования. Практика редакторской работы.	2	20.05.2023 22.05.2023
51.	Принцип взаимодействия с командой в процессе редактирования. Практика редакторской работы.	2	27.05.2023 29.05.2023
	Итого:	74	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19» г. Брянска

Выписка из образовательной программы основного общего образования

<p>Рассмотрено на заседании МО Протокол № 1 от «29» августа 2023 г. Руководитель МО _____</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №19» _____ г. Брянска _____ / Т.В.Никишонкова / от «30» августа 2023 г.</p>	<p>Выписка верна 30.08.2023г. Директор МБОУ «СОШ №19» г. Брянска Н.В.Попченко</p>
--	--	--

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Волонтерская деятельность»
9 классы**

Составитель:
Засульская Я.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Волонтерская деятельность» для 9 класса составлена и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изменениями).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями)
3. Основная образовательная программа общего образования МБОУ «СОШ №19» г. Брянска.
4. Учебный план МБОУ «СОШ №19» г. Брянска на 2023-2024 учебный год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами изучения курса являются:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успеха в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- представление о своей этнической принадлежности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию окружающего мира;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;

По окончании 9 класса должны быть достигнуты определенные результаты:

- Повышение уровня пропаганды здорового образа жизни как компонента профилактической работы по предупреждению употребления психоактивных веществ.
- Привлечь внимание общественности и органы власти к данной проблеме;
- Выработка у сверстников сознательного отношения к здоровому образу жизни;
- Вовлечение подростков школы и города в альтернативные виды организации досуга
- Значительное число молодёжи, ведущей здоровый образ жизни, сплотятся благодаря нашему проекту, и вместе будут общаться, проводить досуговые, спортивные и общественные акции.
- Проведение «Марафона Здоровья», с агитацией здорового образа жизни, в которой примут участие учащиеся всей школы.
- Активная работа волонтерской группы в школе.
- Овладение эффективными формами общения, информационными технологиями, развитие коммуникативных умений; развитие организаторских навыков;
- Создание печатной агитационной продукции по проблеме.
- Создание сайта по волонтерскому движению в нашей школе.

Цели программы:

- Апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, формирования личностных и коммуникативных качеств;
- Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность в системе "ровесник-ровеснику";
- Организация условий, способствующих самореализации личности волонтеров через общественно-полезную деятельность.

- Данные цели достигаются через реализацию следующих задач:
- Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров и возродить идею шефства как средства распространения волонтерского движения;
- Сформировать умение волонтеров принимать и оказывать психологическую и социальную поддержку окружающим;
- Предоставлять подросткам информацию по актуальным темам и создать условия, позволяющие ученикам своими силами вести волонтерскую деятельность;
- Сформировать у педагогов школы мотивацию к работе по профилактическим программам;
- Организовать механизм взаимодействия школы с окружающим социумом через создание социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых для детей и семей "группы риска";
- Организовать условия, способствующие оказанию позитивного влияния волонтеров на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.

Общая характеристика:

В отечественной педагогике накоплен большой опыт социализации подростков. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты – далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных и, главным образом, политических взглядов подростков. Вот только лишены они были одного, и самого главного – собственного желания и возможности выбора.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появления новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение, на мой взгляд, может стать одной из таких форм работы.

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению.

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием.

В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Миссия нашего волонтерского отряда – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче.

Место учебного предмета:

Проект рассчитан на формирование и становление волонтерского движения; работа по реализации программы действий; совершенствование волонтерского движения и подведение итогов. Занятия проходят 1 час в неделю, за год 35 часов теории.

Содержание курса «Волонтерская деятельность»

Раздел 1. Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда. (5 ч)

Учащиеся узнают об истории волонтерского движения в России и за рубежом. Познакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Разработают проект положения о волонтерском отряде, определят идею волонтерского отряда, продумают направления работы и наметят план работы на год. Составят банк организаций, которые нуждаются в волонтерской помощи. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера.

Раздел 2. Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров). (9 ч)

Учащиеся познакомятся с психологическими особенностями людей с ограниченными возможностями и пожилых людей. Тренинги, как интерактивные методы обучения позволяют более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развить уже существующие навыки работы с людьми и такие важные для общения качества, как эмпатия

(сопереживание другому), конгруэнтность (искренность). Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению. Психологическая подготовка способствует развитию личностного потенциала школьников, помогает разрешить собственные психологические проблемы, закрепить полученные теоретические знания, формирует коммуникативные способности и готовность терпимо относиться к окружающим людям.

Раздел 3. Учимся работать с документами. (4 ч)

Обучающиеся познакомятся с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность. Они научатся вести документацию волонтера, создавать различную печатную и видеопродукцию для проведения мероприятий в рамках волонтерской деятельности. Волонтеры учатся оформлять личное портфолио.

Раздел 4. Участие в акциях и конкурсах. (5 ч)

Учащиеся разрабатывают акции и мероприятия различных направлений, с привлечением родительской общественности; организуют «активные перемены». Участвуют в Конкурсах разного уровня по направлению своего рода деятельности.

Раздел 5. Пропаганда здорового образа жизни. (5 ч)

Пропаганда законов РФ касательно здравоохранения; пропаганда базовых знаний медицины и гигиены, ведения активного образа жизни, Обучающиеся изучат права ЗОЖ, оценят свой образ жизни в соответствии с ЗОЖ, проведут анкетирование и конкурс рисунков с обучающимися, для младших школьников организуют игры на переменах.

Раздел 6. Благотворительная деятельность волонтера. (5 ч)

Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это дети с ограниченными возможностями, дети из малообеспеченных семей, сироты, пожилые люди. Волонтеры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата
----------	-------------	-------------------------	-------------

1.	Организационное заседание волонтерской команды. Распределение поручений.	1	
2.	Подготовка методического, информационного, раздаточного материала	1	
3.	Тренировочное занятие «От бытовой привычки к трагедии на дороге» - профилактика.	1	
4.	Дорожно-транспортного травматизма. В рамках всероссийской акции «Внимание дети»;	1	
5.	Работа на пришкольном участке.	1	
6.	Ведение летописи волонтерского клуба в школе	1	
7.	Тренинг на сплочение коллектива « Мы – коллектив!»	1	
8.	Квест-игра « Поезд здоровья», пропаганда ЗОЖ	1	
9.	Уроки вежливости, знакомство с правилами хорошего тона, воспитание уважения другому человеку	1	
10.	Конкурс плакатов «Школа – территория здоровья»	1	
11.	Выпуск листовки «Безопасная дорога»	1	
12.	Беседа «Зимние травмы»	1	
13.	Выпуск стенгазеты «Профилактика травматизма»	1	
14.	Дискуссия «Что мы знаем о СМС»	1	
15.	Устный журнал «Я здоровье сберегу – сам себе помогу»	1	

16.	Ведение летописи волонтерского клуба в школе	1	
17.	Агитбригада «Если ты куришь...»	1	
18.	Подготовка проекта «Жизнь дается один раз»	1	
19.	Диспут «Мобильный телефон «ЗА» и «ПРОТИВ»	1	
20.	Заседание волонтерского отряда	1	
21.	Анкетирование «Смертельные болезни»	1	
22.	Исследование самочувствия учащихся в коллективе	1	
23.	Фото - выставка «День здоровья в моей семье»	1	
24.	Подготовка проектов для участия в школьной научной конференции	1	
25.	Подготовка проектов для участия в школьной научной конференции	1	
26.	Устный журнал «Я здоровье сберегу - сам себе помогу»	1	
27.	Выпуск бюллетеня "Осторожно, клещи!"	1	
28.	Ведение летописи волонтерского клуба в школе	1	
29.	Работа на пришкольном участке	1	
30.	Подготовка лекторской группы на тему: «Быть волонтером – это здорово!»	1	
31.	Готовим физминутку для первоклашек	1	

32.	Заседание волонтерского отряда	1	
33.	Подведение итогов	1	
	Итого:	33	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Брянска

Выписка из образовательной программы основного общего
образования

Рассмотрено на заседании МО начальных классов Протокол № 1 от «29» августа 2023 г. Руководитель МО	Согласовано Заместитель <u>директора по УВР</u> — МБОУ «СОШ №19» г. Брянска _____/ Т.В.Никишонкова / от «30» августа 2023 г.	Выписка верна 30.08.2023г. Директор МБОУ «СОШ № 19» г. Брянска Н.В.Попченко
--	--	--

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Лоскутная мозаика»
5, 7 классы

Составитель: Дюкова И.Г.

учитель технологии

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лоскутное шитьё давно стало самостоятельным видом декоративноприкладного искусства. Это творческое занятие отличается, например, от шитья одежды по выкройкам, так как работа с лоскутами означает работу с цветом, фактурой ткани, с формой фрагментов орнамента. Это творческий процесс, требующий воображения, интуиции, эмоционального самовыражения. Лоскутное изделие, созданное своими руками, согревает, украшает и выражает индивидуальность. Ассортимент изделий из лоскутков разнообразен. Это подушки, коврики, прихватки, салфетки, грелки, скатерти, одеяла, куклы. Шитьё из лоскутков способствует формированию и закреплению практических трудовых навыков, развитию усидчивости, аккуратности, трудовой и творческой активности, художественного вкуса. Лоскутное шитьё помогает воспитывать экологическую сознательность у детей. Ведь для работы можно использовать отходы ткани – межлекальные выпадки, остатки, старую крепкую одежду, которая вышла из моды.

Обучающиеся осваивают рациональные техники кроя и пошива лоскутных изделий, традиционные и свободные техники лоскутного шитья, изготавливают

стёганое изделие из лоскутков.

Актуальность создания программы обусловлена желанием, дать учащимся

возможность познакомиться с лоскутным шитьём как культурной ценностью. Эта

техника поможет творчески, индивидуально проявить себя.

Условия реализации данной программы позволяют использовать личностноориентированный

подход в обучении, расширить полученные на уроках труда

знания, умения и навыки. Творческие проекты могут быть реализованы с

использованием всего многообразия декоративных ручных и машинных швов.

Учащиеся знакомятся с различными видами тканей и других текстильных

материалов. Сюжеты и тематика могут быть как традиционными, выполненными

в технике лоскутного шитья (пэчворк), так и свободные композиции,

выполненные по собственным эскизам, сюжетами для будущих картин из тканей

могут служить иллюстрации детских книг, окружающий мир, природа, птицы,

цветы, насекомые. Поиск тематики, материалов для воплощения, назначение

будущего изделия – процесс творческий, многогранный, как индивидуальный, так

и коллективный.

Задачи программы будут достигнуты, если ребенок на занятии займет позицию «Я хочу это сделать сам». Основная направленность не столько помочь ребенку в осознании или изготовлении, сколько создать условия, при которых его потенциал будет использован полностью. Особенность деятельности ребенка на занятии, включает в себя как равнозначный интеллектуальный, так и моторный компоненты, т.е. на занятии должна быть специально организованная часть, направленная на обеспечение безусловного понимания сути и порядка выполнения практической работы, и должным образом оснащенная самостоятельная деятельность ребенка по преобразованию материала в изделия. Теоретическую работу под руководством учителя можно ускорить, организовав обсуждение в динамичной, веселой, захватывающей форме, а самостоятельные практические действия должны быть неторопливы, в строго индивидуальном ритме, обеспечивающем формирование трудовых умений на должном уровне. Планирование имеет направленность на формирование у детей общетрудовых умений и навыков: анализ, планирование, организация и контроль трудовой деятельности, которые расширяются и углубляются в процессе любой трудовой

деятельности школьников. Большое значение приобретает выполнение правил культуры труда, экономного расходования материалов, бережного отношения к инструментам, приспособлениям и материалам. В процессе занятий по рукоделию учащиеся закрепляют навыки работы с такими универсальными инструментами и приспособлениями, как ножницы, иглы, шаблоны (выкройки) для разметки тканей, различными измерительными инструментами. Изготовление изделий строится на различном уровне трудности: по образцу, рисунку, простейшему чертежу, по собственному замыслу ребенка с учетом индивидуальных особенностей и возможностей школьника. При изготовлении какого-либо изделия ребенок учится устанавливать последовательность выполнения действий, порядок работы инструментами. Пропуск самой незначительной операции или выбор не того инструмента, который нужен в данный момент, - все это сразу же сказывается на качестве работы. Ребенок действует в системе наглядно выраженных требований, выбирает и сопоставляет варианты действий, отбирает наиболее рациональные пути решения задания, сравнивает полученный результат с планируемым ранее, оценивает его. Это способствует формированию у учащихся способности к планированию. Планирование предупреждает ошибочные действия, способствует более четкому представлению порядка

операции. Это сказывается на качестве изделий школьника, позволяет ему познать радость труда.

Занятие рукоделием имеет большое воспитательное значение -это одна из форм художественно-эстетического воспитания и профориентации школьников.

Работа в этой технике имеет много положительных моментов: возможность познакомиться с основами декоративно-прикладного искусства (ДПИ), приобщиться к народному творчеству, возможность самовыразиться.

Привлекает в этой работе относительная дешевизна используемых материалов. В этой технике могут работать дети, не имеющие швейной машинки и с небольшим материальным достатком.

Девочка, будущая хозяйка, подготавливается к семейной жизни, учится быть бережливой, практичной, расширяет познания в дальнейшем выборе профессии

Цель программы: Развитие творческой личности, овладение практическими

умениями обрабатывать текстильные материалы с целью создания изделий из ткани.

В процессе обучения решаются следующие задачи:

Обучающие:

- научить традиционным и свободным приёмам шитья из лоскута, используя разные техники пошива;
- обучить основам мастерства;
- сформировать специальные навыки по предмету;
- формировать технологическую культуру;
- обучение искусству гармоничного подбора цветов;
- обучение технологии сборки изделий из лоскутов;
- обучение приемам шитья на швейной машинке.

Развивающие:

- знакомство детей с различными видами декоративно-прикладного искусства,
- знакомство детей с русским народным творчеством,
- развитие у детей художественного вкуса и творческого потенциала.
- развитие познавательной активности ребенка;
- развитие фантазии, творческих способностей;
- развитие умения анализировать, давать оценку своей работе.
- через коллективно-творческую работу способствовать развитию навыков межличностных отношений.

Воспитывающие:

- формирование художественно -творческой активности.
- воспитание трудолюбия,
- способствовать воспитанию любви к своей малой и большой Родине в процессе творческого осмысления культурного наследия своего народа;
- сформировать интерес к жизни через творчество;

-воспитывать бережливость, экологическую сознательность;

-формировать качества личности -настойчивость, терпение, аккуратность в труде.

-формирование самостоятельности.

Программа для внеклассных занятий рассчитана на 2 года обучения.

Объём учебной нагрузки в неделю составляет: 2 часа – 1 год обучения,

4 часа – 2 год обучения.

Количество учебных часов: 1 год обучения – 64 часа,

2 год обучения -128 часа.

.В кружок набираются дети среднего школьного возраста, 11 – 15 лет.

Подбор изготавливаемых изделий техника и технология выполнения могут изменяться в зависимости от возможностей, умений и навыков детей.

Изготовление своими руками красивых и нужных предметов вызывает

повышенный интерес к работе и приносит удовлетворение результатами труда, возбуждает желание к последующей деятельности.

Дети учатся изготавливать изделия в лоскутной технике, при этом проявляют изобретательность, фантазию и творчество. Они знакомятся с основами композиции, видами орнаментов, цветовой гаммой и сочетаниями цветов, придумывают свои орнаменты, подбирают ткани по фактуре, волокнистому составу, цвету, учатся делать стёжку изделия, создают индивидуальные, неповторимые изделия. Работая с лоскутками, ищут более рациональные варианты их использования.

Планируемые результаты усвоения курса

Воспитательным результатом внеурочной деятельности должно стать непосредственное духовно-нравственное, личностное, деятельностное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной образовательной деятельности.

Уровни планируемых результатов внеурочной образовательной деятельности:

- первый уровень достигается в процессе взаимодействия с педагогом: приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе);

- второй уровень достигается в дружественной детской среде: получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- третий уровень достигается во взаимодействии с социальными субъектами: получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. [1, с.56-57]

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на трех уровнях:

- представление коллективного результата группы обучающихся;
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

Личностные УУД:

1. социализация личности; 2. формирование понятия о национальной культуре и представления о вкладе своего народа в мировую художественную культуру;
3. развитие интереса и уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4. мотивация к учебной и творческой деятельности, формирование личностного смысла учения; 5. развитие самостоятельной и личной ответственности за принятое решение: в изготовлении изделия и творческой работе; 6. развитие творческого потенциала ученика в условиях активизации и фантазии; 7. развитие этических чувств и эстетических потребностей, эмоциональной отзывчивости на восприятие окружающего мира природы и произведений искусства; 8. воспитание интереса к самостоятельной творческой деятельности, развитие желания приносить в окружающую действительность красоту; 9. развитие навыков сотрудничества и сотворчества в декоративноприкладной и художественной деятельности; 10. бережное отношение к духовным ценностям;

Метапредметные УУД: 1. освоение способов решения проблем поискового характера, развитие продуктивного проектного мышления, творческого потенциала личности, способности оригинально мыслить и самостоятельно решать творческие задачи; 2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять

наиболее эффективные способы решения; 3. развитие визуально-образного мышления, сознательного подхода к восприятию эстетического в деятельности и искусстве и собственной творческой деятельности; 4. развитие способности понимать и использовать в своей творческой работе художественные образы в соответствии с целями и задачами занятия; осознанно строить речевое высказывание и уметь передать другому свое представление об увиденном, услышанном, прочувствованном в разных видах искусства; 5. формирование способности сравнивать, анализировать, обобщать и переносить информацию с одного вида художественной деятельности на другой; овладевать логическими действиями установления аналогий и причинноследственных связей в построении рассуждений; 6. овладение способами ведения коллективной творческой работы; умения договариваться, распределять функции, осуществлять взаимный контроль; конструктивно разрешать конфликты;

Предметные УУД: 1. сформированность представлений о роли декоративноприкладного творчества в жизни человека, его духовнонравственном развитии; 2. сформированность основ декоративно-прикладного творчества с опорой на особенности и своеобразие культуры и традиций родного края; 3. устойчивый интерес к творчеству, способность адекватно возрасту воспринимать, понимать, переживать и ценить произведения искусства; 4. индивидуальное чувство формы и цвета ; 5. нравственные, эстетические, этические, общечеловеческие, культурологические, духовные аспекты воспитания.

Основное содержание программы 1 год обучения (64 часа)

Тема 1. Вводное занятие. История лоскутного шитья. Инструменты и материалы. Правила безопасности, 2 часа

Цели и задачи обучения. Содержание программы кружка. Правила поведения в мастерской. Правила безопасной работы и личной гигиены. Организация рабочего места. История лоскутного шитья. Пэчворк, килт. Традиционное лоскутное шитьё в России. Оборудование, инструменты и приспособления для лоскутного шитья. Материалы: подбор и подготовка, декатировка, крахмаление. Организация рабочего места.

Объекты труда: лоскутные картины, прихватки, другие предметы домашнего обихода, плоские и объемные композиции.

Тема 2. Цвет. Цветовые сочетания, 2 часа

Цветовой круг. Основные, дополнительные. Тёплые, холодные. Контрастные, родственные цвета. Гармоничное сочетание цветов.

Объекты труда: лоскутные изделия, ткани разных цветов.

Тема 3. Декатировка. Раскрой деталей, 2 часа

Свойства тканей. Виды тканей. Работа с тканями в процессе эксплуатации.

Подготовка ткани к работе. Изготовление деталей для раскроя. Раскрой лоскутных деталей.

Объекты труда: ткани разных цветов, фактур, рисунки, шаблоны

Тема 4. Аппликация. Способы выполнения, 2 часа

Использование аппликации в лоскутной технике. Технология выполнения аппликации. Подбор лоскутов. Выполнение аппликации. Влажно – тепловая обработка. Общие правила выполнения всех видов ручных швов. Закрепление нитки на ткани. Сметывание с помощью булавок. Применение ручных швов в аппликации

Объекты труда: панно, лоскутная картина.

Тема 5. Выполнение аппликации в технике ручных швов, 4 часа

Выбор сюжета. Способы увеличения или уменьшения рисунка.

Изготовление деталей кроя. Подбор ткани. Подготовка ткани к работе.

Раскрой деталей. Сборка деталей. Сметывание.

Изготовление изделия с помощью ручных швов.

Объекты труда: панно, лоскутная картина.

Тема 6. Окончательная обработка изделия, 2 часа

Окончательная сборка изделия. Придание работе законченности. Влажнотепловая обработка. Проверка качества готового изделия.

Объекты труда: панно, лоскутная картина.

Тема 7. Виды машинных швов, применяемых в аппликации, 2 часа

Виды машинных швов, наиболее часто применяемых в лоскутном шитье. Их назначение и применение.

Объекты труда: образцы машинных швов.

Тема 8. Выполнение аппликации в технике машинных швов. 6 часов

Подбор сюжета для лоскутной картины. Выполнение эскиза.

Подбор ткани, подготовка ткани к работе. Раскрой деталей.

Изготовление изделия с помощью машинных швов.

Объекты труда: панно, лоскутная картина, предметы быта.

Тема 9. Окончательная обработка изделия, 2 часа

Окончательная сборка изделия. Придание работе законченности. Использование

техники ручных швов для проработки мелких деталей и контурных рисунков.

Объекты труда: панно, лоскутная картина, предметы быта.

Тема 10. Изделия в технике «квадрат», 2 часа

Раскрой лоскутных деталей. Технология пошива. Подбор и подготовка ткани к работе.

Объекты труда: шаблоны, ткани.

Тема 11. Изготовление изделия в технике «квадрат», 8 часов

Выполнение узора «шахматка» двумя способами: соединение квадратов, соединение полосок. Соединение с прокладкой, обработка изделия. Влажнотепловая обработка. Требования к качеству готовых изделий.

Объекты труда: Лоскутная прихватка, салфетка и другие предметы быта

Тема 12. Изделия в технике «треугольник», 2 часа

Раскрой лоскутных деталей. Технология пошива. Подбор и подготовка ткани к работе.

Объекты труда: шаблоны, ткани.

Тема 13. Изготовление изделия в технике «треугольник», 8 часов

Раскрой лоскутных деталей. Выполнение узора «квадрат в квадрате». Соединение с прокладкой, обработка изделия. Влажно-тепловая обработка. Требования к качеству готовых изделий.

Объекты труда: Лоскутная прихватка, салфетка, панно или др.

Тема 14. Техника «полоска», 2 часа

Подготовка ткани к работе. Раскрой полосок. Технология пошива.

Объекты труда: Лоскутная прихватка, салфетка, коврик, панно или др.

Тема 15. Изготовление изделия в технике «полоска», 8 часов

Рисунок «диагональная полоска», «паркет», «ананас». Соединение лоскутного изделия с прокладкой и подкладкой. Влажно-тепловая обработка.

Объекты труда: Лоскутная прихватка, салфетка, коврик, панно или др.

Тема 16. Творческое задание. Изготовление предметов быта в лоскутной технике, 10 часов

Выбор модели и ее назначения, эскизирование. Подбор ткани по цвету, фактуре, рисунку. Подготовка ткани к работе. Раскрой. Изготовление изделия в лоскутной технике, в технике накладного шитья. Окончательная обработка изделия. Влажнотепловая обработка. Контроль качества готового изделия.

Объекты труда: Фартук, прихватка, коврик, наволочка, панно и др.

Основные виды деятельности обучающихся на занятиях:

·
Создание плоскостных и объемных композиций из различных текстильных материалов

·
декоративная и конструктивная работа;

·
обсуждение работ товарищей, результатов собственного коллективного творчества и индивидуальной работы на занятиях;

изучение художественного наследия.

Методы обучения –

объяснительные,

демонстрационные,

практические.

Практические работы включают сборку образцов узоров, графические зарисовки,

изготовление изделий (прихватка, декоративная салфетка, диванная подушка,

грелка на чайник, панно, подставка под горячее и т.п. по выбору учащихся). Все объекты труда должны быть максимально познавательными, иметь эстетическую привлекательность и давать представление о технике лоскутного шитья.

Система оценки результатов

Система оценки результатов включает: оценку базовых знаний и навыков, оценку умений и навыков допрофессиональной подготовки, оценку коллективноиндивидуальную (качество индивидуальной работы).

Оценка знаний и умений в результате работы кружка проводится с помощью экспресс опросов на каждом занятии, также в кружке проводятся выставки, где сами дети оценивают ту или иную работу. Итогом работы детей является участие их в районных, городских и областных выставках и конкурсах.

В результате обучения в кружке в течение учебного года по программе первого года обучения предполагается, что дети получат следующие знания и умения:
умение выполнять все виды ручных швов, используемых в технике пэчворк;
умение конструировать несложные узоры,

умение изготавливать несложные панно.

Основные знания и умения выпускников

кружка «Лоскутная мозаика»

Учащиеся знают:

-правила безопасности труда при работе на швейной машине и шитья

ручными инструментами;

-историю лоскутного шитья;

-техники пошива лоскутных узоров «квадрат», «треугольник», «полоска»,

«уголки», «ромбы», свободную технику по спирали, составлять и шить лоскутные

узоры из треугольников и квадратов, «пуфики», «витражи», «след улитки»;

-способы выполнения аппликации, стёжки;

-технологию выполнения ручных и машинных швов, необходимых для пошива, приёмы влажно-тепловой обработки;

-материалы, применяемые в лоскутном шитье;

-основы композиции, особенности построения узоров из текстильного лоскута, цветовую гамму;

-требования к качеству готовых изделий.

Учащиеся умеют:

-правильно организовывать рабочее место при выполнении работ и соблюдать правила безопасности труда;

-подбирать и готовить материалы для лоскутного шитья;

-составлять и шить лоскутные узоры «квадрат», «треугольник»,

«полоска», «уголки», «ромбы», в свободной технике по спирали, «пуфики», «витражи», «след улитки»;

-обрабатывать, оформлять лоскутное изделие;

-делать стёжку готового изделия;

-делать аппликацию;

-определять качество выполняемых операций, изготавливаемых изделий

Учащиеся проявляют:

-готовность к сознательному выбору своего места в жизни;

-художественный вкус, способность видеть, чувствовать красоту и гармонию и умение эстетически ее оценивать.

-владеют коммуникативной культурой, относятся с вниманием и уважением к людям, проявляют терпимость к чужому мнению;

-активность в познании нового;

-умение анализировать, давать оценку своей работе;

Формы подведения итогов освоения разделов программы разнообразны.

Среди них: мини-выставки детских работ, интеллектуальные конкурсы, выполнение индивидуальных заданий и коллективно-творческих работ, самостоятельные, с элементами творчества, работы.

Критерии оценки результатов:

- 1) теоретические знания и познавательная активность
- 2) практические умения и навыки
- 3) аналитические умения
- 4) творческое мышление, воображение
- 5) коммуникативная культура

В соответствии с поставленными задачами и планируемыми результатами первого года, для выявления стартовых возможностей и оценки результатов обучения, качественных личностных изменений обучающихся были определены следующие критерии оценки: Учебно-организационные умения; познавательная активность в творческой деятельности; теоретические

знания; практические навыки; творческая активность; навыки

межличностных отношений. Система контроля уровня знаний, умений, навыков детей и качественных изменений личности обучающегося предусматривает определение начального

уровня (сентябрь); промежуточный контроль (январь); итоговый контроль (май) в первый и второй год обучения.

Формы подведения итогов освоения разделов программы разнообразны.

Среди них: мини-выставки детских работ, интеллектуальные конкурсы, выполнение индивидуальных заданий и коллективно-творческих работ, самостоятельные, с элементами творчества, работы.

Тематический план (1 год обучения)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество учебных часов		
		по разделу	по теме	
			теория	практика
1	Вводное занятие. История лоскутного шитья . Инструменты и материалы. ТБ	2	2	-
2	Цвет. Цветовые сочетания	2	1	1
3	Декатировка. Раскрой деталей	2	1	1

4	Аппликация. Способы выполнения	2	1	1
5	Выполнение аппликации в технике ручных швов	4	-	4
6	Окончательная обработка изделия	2	-	2
7	Виды машинных швов применяемых в аппликации	2	1	1
8	Выполнение аппликации в технике машинных швов	6	-	6
9	Окончательная обработка изделия	2	-	2
10	Изделия в технике «КВАДРАТ». Способы выполнения.	2	1	1
11	Изготовление изделий в технике «КВАДРАТ»	8	-	8
12	Изделия в технике «ТРЕУГОЛЬНИК». Способы выполнения.	2	1	1
13	Изготовление изделий в технике «ТРЕУГОЛЬНИК»	8	-	8
14	Изделия в технике «ПОЛОСКА Способы выполнения.».	2	1	1
15	Изготовление изделий в технике «ПОЛОСКА»	8	-	8
16	Творческие проекты. Изготовление предметов быта в лоскутной технике. Выставка работ	10	-	10
17	Итого	64	10	54

Календарно-тематическое планирование занятий, согласно календарного графика МБОУ

«СОШ» №19 на 2023-2024 учебный год, составлено на 68 часов

№п/п	Дата по плану	Дата проведения	Тема занятия	Количество часов
1			Вводное занятие. История лоскутного шитья . Инструменты и материалы. ТБ	2
2			Цвет. Цветовые сочетания	2
3			Декатировка. Раскрой деталей	2
4			Аппликация. Способы выполнения	2
5			Выполнение аппликации в технике ручных швов	4

6				
7			Окончательная обработка изделия	2
8			Виды машинных швов применяемых в аппликации	2
9			Выполнение аппликации в технике машинных швов	6
10				
11				

12			Окончательная обработка изделия	2
13			Изделия в технике «КВАДРАТ». Способы выполнения.	2
14			Изготовление изделий в технике «КВАДРАТ»	8
15				
16				
17				

18			Изделия в технике «ТРЕУГОЛЬНИК». Способы выполнения.	2
19			Изготовление изделий в технике «ТРЕУГОЛЬНИК»	8
20				
21				
22				

23			Изделия в технике «ПОЛОСКА Способы выполнения.»	2
24			Изготовление изделий в технике «ПОЛОСКА»	8
25				
26				
27				
28			Творческие проекты. Изготовление предметов быта в лоскутной технике. Выставка работ	14
29				
30				
31				
32				
33				

34				
Итого за год				68 часов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19» г. Брянска

Выписка из образовательной программы основного общего образования

Рассмотрено на заседании МО Протокол № 1 от «29» августа 2023 г. Руководитель МО _____	Согласовано Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №19» _____ г. Брянска _____ / Т.В.Никишонкова / от «30» августа 2023 г.	Выписка верна 30.08.2023г. Директор МБОУ «СОШ №19» г. Брянска Н.В.Попченко
---	--	---

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
8-9 классы**

Составитель:
Финстерле Ю.М

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» - для учащихся 8 классов разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями.

- На основе программы курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся»(5-9 классы).

На освоение программы курса «Функциональная грамотность » выделяется 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели).

Функциональная грамотность поможет учащимся использовать полученную информацию, применять ее на практике и решать сложные жизненные задачи. Она основывается на реальной грамотности людей и широте их знаний о мире, помогает мыслить независимо от массовой культуры.

Цель программы:

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ОО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, её готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Задачи:

- понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества;

- проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с финансовой грамотностью и креативным мышлением;

- принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

- Критично мыслить: ставить под сомнение факты, которые не проверены официальными данными или источниками, обращать внимание на конкретность цифр и суждений. Задавать себе вопросы: точна ли услышанная или увиденная информация, есть ли у нее обоснование, кто ее выдает и зачем, какой главный посыл.

- **Развивать коммуникативные навыки:** формулировать главную мысль сообщения, создавать текст с учетом разных позиций – своей, слушателя (читателя), автора. Выступать перед публикой, делиться своими идеями и выносить их на обсуждение.
- **Участвовать в дискуссиях:** обсуждать тему, крутить ее с разных сторон и точек зрения, учиться понятно для собеседников выражать свои мысли вслух, изучить стратегии убеждения собеседников и ведения переговоров. Участвовать в конференциях и форумах.
- **Расширять кругозор:** разбираться в искусстве, экологии, здоровом образе жизни, влиянии науки и техники на развитие общества. Как можно больше читать книг, журналов, изучать экспертные точки зрения. Можно периодически проверять свои знания в викторинах, интеллектуальных играх, участвовать в географических диктантах или тотальных диктантах по русскому языку.
- **Организовывать процесс познания:** разрабатывать поэтапный план, искать нестандартные решения, анализировать данные, делать выводы.

Взаимосвязь с программой воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Планируемые результаты:

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.
- Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
 - освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
 - готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
 - осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.
- Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:
 - умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
 - умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
 - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
 - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
- Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.
- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
 - способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
 - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:
 - сопоставления и сравнения,
 - группировки, систематизации и классификации,
 - анализа, синтеза, обобщения,
 - выделения главного;
- владеть приёмами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаково-символических средств;
 - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
 - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
 - с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
 - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
 - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
 - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
 - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
 - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты *решения задачи*, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

- Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор. оценивать форму и содержание текста в рамках предметного содержания;
- интерпретировать и оценивать личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания; оценивать финансовые проблемы в различном контексте. - распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений
 - формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
 - формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
 - формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
 - формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг)
 - формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
 - приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

Ученик получит возможность научиться

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Содержание программы:

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлена из четырёх модулей, в число которых входят читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Модуль 1 (8ч.) Читательская грамотность: «Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни». Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приёмам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приёмам соотнесения графической и текстовой информации, приёмам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надёжность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Тематика занятий: Смысл жизни (я и моя жизнь). Человек и книга. Познание. Типы задач на грамотность. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация). Проведение рубежной аттестации

Модуль 2 (9ч.) Финансовая грамотность: Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5-7 классы) и «Основы финансового успеха» (8-9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учётом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создаёт условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Тематика занятий: Финансовые риски и взвешенные решения. Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять. Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать. Самое главное о сбережениях и накоплениях. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.

Модуль 3(8ч.) Глобальные компетенции: Социальные нормы – основа общения. Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей. Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем. Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы. Мы умеем дружить. Общаемся с одноклассниками и живем интересно. Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки».

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественнонаучных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество. Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Модуль 4(9ч.) Креативное мышление: Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Модели заданий: тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС), схемы, опорные конспекты (ВС), социальные инициативы и взаимодействия (СПр). Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем. Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность? Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания. От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы. Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи. От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Содержание занятий:

1. Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций.

Модели заданий:

- тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС),
- схемы, опорные конспекты (ВС),
- социальные инициативы и взаимодействия (СПр),
- изобретательство и рационализаторство (ЕНПр).

2. Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.

3. Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?

Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.

4. От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания

5. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

Формы контроля

- Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
- По завершении курса обучающиеся пишут итоговую работу.
- Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников.
- Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

Информационно-коммуникативные средства:

Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>)

Мультимедийные обучающие программы

Экранно-звуковые пособия

Компьютер с программным обеспечением

Экспозиционный экран

Мультимедийный проектор

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№	Наименование тем, разделов	Количество часов
<i>Модуль «Основы читательской грамотности». «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (8ч.)</i>		8
1.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1
2.	Человек и книга	1
3.	Познание.	1
4.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1
5.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	1
6.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	1
7.	Проведение рубежной аттестации	1
8.	Проведение рубежной аттестации	1

<i>Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни (9ч)</i>		9
1.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: -тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС), -схемы, опорные конспекты (ВС), -социальные инициативы и взаимодействия (СПр), -изобретательство и рационализаторство (ЕНПр).	1
2.	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.	1
3.	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?	1

	Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.	
4.	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания	1
5.	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	1
6.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.	1
7.	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.	1
8.	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.	1
9.	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	1

<i>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (9 ч)</i>		9
1.	Социальные нормы – основа общения	1
2-3.	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	2

<i>Модуль: «Основы финансовой грамотности». «Основы финансового успеха» (8ч.)</i>		8
1.	Финансовые риски и взвешенные решения	1
2.	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1
3.	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	1
4.	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1
5.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1
6.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1
7.	Проведение рубежной аттестации.	1
8.	Проведение рубежной аттестации.	1

4.	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1
5.	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	1
6.	Мы умеем дружить	1
7.	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	1
8.	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	1
9.	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»	1

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата изучения по плану	Дата изучения фактически
<i>Модуль 1: «Основы читательской грамотности». «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (8ч.)</i>				
1	Смысл жизни (я и моя жизнь)			
2	Человек и книга			
3	Познание.			
4	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.			
5	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.			
6	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры			
7	Проведение рубежной аттестации			
8	Проведение рубежной аттестации			
<i>Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни (9ч)</i>				
9	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций.			

10	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.			
11	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?			
12	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания			
13	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы			
14	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.			
15	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.			
16	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.			
17	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы			
<i>Модуль: «Основы финансовой грамотности». «Основы финансового успеха» (8ч.)</i>				
18	Финансовые риски и взвешенные решения			
19	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять			
20	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать			
21	Самое главное о сбережениях и накоплениях			
22	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.			

23	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.			
24	Проведение рубежной аттестации.			
25	Проведение рубежной аттестации.			
<i>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (9 ч)</i>				
26	Социальные нормы – основа общения			
27	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей			
28	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей			
29	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем			
30	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы			
31	Мы умеем дружить			
32	Общаемся с одноклассниками и живем интересно			
33	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?			
34	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Брянска

Выписка из образовательной программы основного общего
образования

Рассмотрено на заседании МО начальных классов Протокол № 1 от «29» августа 2023 г. Руководитель МО	Согласовано Заместитель <u>директора по УВР</u> — МБОУ «СОШ №19» г. Брянска _____/ Т.В.Никишонкова / от «30» августа 2023 г.	Выписка верна 30.08.2023г. Директор МБОУ «СОШ № 19» г. Брянска Н.В.Попченко
--	--	--

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Успешный ОГЭ по биологии»
9 классы

Составитель: Костыгина Е.Н.

учитель биологии

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Успешный ОГЭ по биологии» для учащихся 9 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Концепция духовно – нравственного развития и воспитания российских школьников.
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях
- Требования к содержанию и оформлению программ дополнительного образования детей

На уроках биологии в 9 классе недостаточное количество часов отведено для тщательной отработки знаний и умений базового уровня. С этой целью, при проведении кружка особое внимание целесообразно уделить повторению и закреплению наиболее значимых и наиболее слабо усваиваемых школьниками знаний из основной школы, изучаемых на заключительном этапе биологического образования: биология как наука, признаки живых организмов, система, многообразие и эволюция живой природы, человек и его здоровье, взаимосвязи организмов и окружающей среды. Кроме того, при изучении соответствующих разделов следует обратить внимание на формирование у учащихся умений работать с текстами, рисунками, иллюстрирующими биологические объекты и процессы, учащиеся должны научиться распознавать на рисунках основные органоиды клетки, органы и системы органов растений, животных, человека.

Учитывая результаты анализа экзаменуемых на протяжении нескольких лет при подготовке к ОГЭ следует обратить внимание на закрепление материала, который ежегодно вызывает затруднения: химическая организация клетки; обмен веществ и превращение энергии; нейрогуморальная регуляция физиологических процессов, протекающих в организме человека; особенности митоза и мейоза, фотосинтеза и хемосинтеза, биогеоценоза и агроценоза, характеристика классов покрытосеменных растений, позвоночных животных, взаимосвязи организмов и окружающей среды.

Особое внимание следует уделить формированию у школьников умений обосновывать сущность биологических процессов и явлений, наследственности и изменчивости, норм и правил здорового образа жизни, поведения человека в природе, последствий глобальных изменений в биосфере; устанавливать взаимосвязь строения и функций клеток, тканей, организма и окружающей среды; выявлять причинно-следственные связи в природе; формулировать мировоззренческие выводы на основе знаний биологических теорий, законов, закономерностей.

В ходе занятий следует уделять большое внимание формированию предметной компетентности (природоохранной, здоровьесберегающей, исследовательской), формированию у учащихся умений работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из

различных источников. Сформировать умение четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развёрнутым ответом.

Программа рассчитана на учащихся 9 классов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Курс рассчитан на 1 год занятий, 34 часа

В качестве текущего контроля знаний и умений учащихся предусмотрено проведение промежуточного тестирования по пройденным темам, итоговая проверка знаний – в виде выполнения демонстрационных вариантов ОГЭ за текущий и прошедший год.

Цель курса:

Повышение качества биологического образования при подготовке школьников к государственной итоговой аттестации.

Задачи курса:

– повторение, закрепление и углубление знаний по основным разделам школьного курса биологии;

- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий, находить и анализировать информацию о живых объектах;
- формирование умения осуществлять разнообразные виды самостоятельной деятельности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения биологии, в ходе работы с различными источниками информации;
- развитие самоконтроля и самооценки знаний с помощью различных форм тестирования;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью.

Формы организации и виды деятельности:

- Преподавание кружка предполагает использование различных видов деятельности
- лекционно-семинарской системы занятий
 - выполнение лабораторных и практических работ
 - тренинг – работа с тренировочными заданиями и кодификаторами в форме ОГЭ.
- Применение разнообразных форм учебно-познавательной деятельности:
- работа с текстом, научно-популярной литературой,
 - работа с разнообразными наглядными пособиями (таблицы, схемы, плакаты), с живым и гербарным материалом, постоянными и временными препаратами
 - работа с Интернет ресурсами,
- позволяет реализовывать индивидуальный и дифференцированный подход к обучению.

Формы контроля:

- Промежуточный контроль: педагогическое наблюдение, собеседование, анализ ответов и подготовленных сообщений, выполнение отдельных видов тестовых заданий, анализ промежуточного теста.
- Итоговый контроль: тестовые задания по каждому изученному блоку с использованием ИКТ, итоговое тестирование.
- Использование компьютерных программ по биологии.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения курса учащиеся должны достигнуть следующих

личностных результатов:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);

Метапредметными результатами освоения курса являются:

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения курса являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание,

дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, аспергиллами, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

4. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Практические занятия
1	Тема 1 Биология как наука. Методы биологии (1 ч.)	1	
2	Тема 2 Признаки живых организмов (4 ч)	4	
	1. Клеточное строение организмов	2	
	2. Признаки живых организмов.	2	1
3	Тема 3 Система, многообразие и эволюция живой природы (7 ч)	7	
	3.1 Царство Бактерии.	1	
	3.2 Царство Грибы.	1	
	3.3 Царство Растения	2	1

	3.4. Царство Животные.	2	
	3.5 Учение об эволюции органического мира.	1	1
4	Тема 4 Человек и его здоровье (12 ч)	16	
	4.1. Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.	1	
	4.2. Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.	2	1
	4.3. Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.	1	
	4.4. Дыхание. Система дыхания.	2	1
	4.5. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы.	1	
	4.6. Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. Покровы тела и их функции.	1	
	4.7. Размножение и развитие организма человека.	1	1
	4.8. Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат.	1	
	4.9. Органы чувств, их роль в жизни человека.	2	1
	4.10. Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность	1	
	4.11. Гигиена. Здоровый образ жизни. Инфекционные заболевания.	1	
	4.12. Приемы оказания первой доврачебной помощи при неотложных ситуациях.	2	1
5.	Тема 5 Взаимосвязи организмов и окружающей среды (4 ч)	4	
	Влияние экологических факторов на организмы. Взаимодействия видов	2	
	Экосистемная организация живой природы.	1	
	Учение о биосфере.	1	1
6	Тема 6 «Решение демонстрационных вариантов ОГЭ»	2	2
	Итого	34	11

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Темы занятий
1	<p>Тема 1 Биология как наука. Методы биологии (1 ч.) Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.</p>
2	<p>Тема 2 Признаки живых организмов (4 ч)</p> <p>Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Клетка как биологическая система. Неорганические вещества: вода и минеральные соли. Клетка как биологическая система. Неорганические вещества: вода и минеральные соли. Органические вещества клетки – белки, углеводы, нуклеиновые кислоты, АТФ и другие макроэргические вещества. Гены и хромосомы.</p> <p>Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Биологические мембраны. Строение эукариотической клетки. Мембранные и немембранные органоиды.</p> <p>Органоиды клетки, их структура, назначение в клетке. Органоиды клеток представителей разных таксонов. Включения клетки, цитоскелет – принципы организации, функции в клетке.</p>

	<p>Вирусы – неклеточные формы жизни.</p> <p>Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Прокариоты и эукариоты. Строение ядра. Нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Хромосомы. Ген – носитель наследственности. Гены прокариот и эукариот. Матричный принцип воспроизведения информации. Комплементарность. Репликация ДНК. Принципы репликации ДНК. Жизненный цикл клетки. Интерфаза.</p> <p>Митоз и мейоз. Оплодотворение. Виды полового процесса.</p> <p>Метаболизм. Анаболизм и катаболизм на клетки. Биосинтез белка. Механизм биосинтеза белка. Транскрипция. Генетический код. Трансляция белка. Утилизация белков в клетке. Лизосомы. Автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез. Хемосинтез. Энергетический обмен. Гликолиз. Этапы гликолиза. Роль АТФ. Кислородный этап катаболизма глюкозы. Классификация организмов по способам питания. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.</p>
3	<p>Тема 3 Система, многообразие и эволюция живой природы (7 ч)</p> <p>Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека.</p> <p>Царство Грибы. Лишайники. организация, классификация, роль и место в биосфере, значение для человека.</p> <p>Царство Растения. Систематический обзор царства Растения: мхи, папоротникообразные, голосеменные и покрытосеменные (цветковые). Ткани и органы высших растений. Основные семейства цветковых растений.</p> <p>Царство Животные. Систематический обзор царства Животные. Общая характеристика беспозвоночных животных. Кишечнополостные. Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви. Моллюски. Членистоногие. Тип Хордовые. Общая характеристика надклассов классов: Рыбы, Четвероногие. Характеристика классов животных: Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие.</p> <p>Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции.</p>

	<p>Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.</p>
4	<p>Тема 4 Человек и его здоровье (16ч)</p> <p>Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.</p> <p>Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Эндокринный аппарат. Его роль в общей регуляции функций организма человека. Нервная система человека. Рефлекс. Состав центрального и периферического отделов нервной системы. Вегетативная нервная система. Строение спинного и головного мозга.</p> <p>Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.</p> <p>Дыхание. Система дыхания.</p> <p>Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Кровь и кровообращение. Состав и функции крови. Кроветворение. Роль клеток крови в жизнедеятельности организма. Взаимосвязь систем внутренней среды организма: крови, лимфы и тканевой жидкости. Иммунитет. Системы иммунитета. Виды иммунитета. Клеточный и гуморальный иммунитет.</p> <p>Кровеносная система. Сердце. Работа и регуляция.</p> <p>Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Структурно-функциональные единицы органов.</p> <p>Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины.</p> <p>Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. Структурно-функциональные единицы органов.</p> <p>Покровы тела и их функции.</p>

	<p>Размножение и развитие организма человека. Система размножения. Индивидуальное развитие человека. Эмбриональный и постэмбриональный периоды. Структурно-функциональные единицы органов. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.</p> <p>Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. Структурно-функциональные единицы органов.</p> <p>Органы чувств, их роль в жизни человека. Структурно-функциональные единицы органов.</p> <p>Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление.</p> <p>Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.</p> <p>Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, рациональная организация труда и отдыха, чистый воздух. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ-инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания). Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов, обморожений, нарушения зрения и слуха.</p> <p>Приемы оказания первой доврачебной помощи при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом, спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата, ожогах, обморожениях, повреждении зрения.</p>
5	<p>Тема 5 Взаимосвязи организмов и окружающей среды (4 ч)</p> <p>Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе.</p>

	<p>Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем.</p> <p>Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.</p>	
6	<p>Тема 6 «Решение демонстрационных вариантов ОГЭ» (2 ч)</p> <p>Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности. Время выполнения работы. Выполнение демонстрационных вариантов ГИА. Разбор типичных ошибок. Рекомендации по выполнению.</p>	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ занятия по теме	Содержание	Дата проведения
		Тема 1 Биология как наука. Методы биологии (1 ч.)	
1.	1	Биология как наука. Методы биологии	
		Тема 2 Признаки живых организмов (4 ч)	
2.	1	<u>2.1. Клеточное строение организмов</u> Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы.	
3.	2	Нарушения в строении и функционировании клеток. Вирусы.	
4.	3	<u>2.2. Признаки живых организмов</u> Признаки живых организмов. Наследственность и изменчивость. Одноклеточные и многоклеточные организмы.	
5.	4	Ткани, органы, системы органов растений и животных. <i>Практическая работа № 1: «Решение тестовых заданий по темам: «Биология как наука», «Методы биологии», «Признаки живых организмов»</i>	
		Тема 3 Система, многообразие и эволюция живой природы (7 ч)	
6.	1	<u>3.1. Царство Бактерии</u> Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека. Бактерии – возбудители заболеваний.	
7.	2	<u>3.2. Царство Грибы.</u> Царство Грибы. Лишайники. Роль грибов и лишайников в природе, жизни человека.	
8.	3	<u>3.3. Царство Растения.</u>	

		Царство Растения. Систематический обзор царства Растения: мхи, папоротникообразные, голосеменные и покрытосеменные. Ткани и органы высших растений.	
9.	4	Основные семейства цветковых растений. <i>Практическая работа № 2: «Решение тестовых заданий по темам: «Царства: Бактерии, Грибы, Растения»</i>	
10	5	<u>3.4. Царство Животные</u> Систематический обзор царства Животные. Общая характеристика беспозвоночных животных.	
11	6	Тип Хордовые. Общая характеристика надклассов классов: Рыбы, Четвероногие. Характеристика классов животных: Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие.	
12	7	<u>3.5. Учение об эволюции органического мира</u> Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции. <i>Практическая работа № 3: «Решение тестовых заданий по темам: «Царство Животные, Учение об эволюции органического мира»</i>	
		Тема 4 Человек и его здоровье (12 ч)	
13	1	<u>4.1. Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.</u> Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.	
14	2	<u>4.2. Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.</u> Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.	
15	3	<i>Практическая работа № 4: «Решение тестовых заданий по темам: «Общий план строения человека», «Нейро-гуморальная регуляция организма»</i>	
15	4	<u>4.3. Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении</u> Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.	
16	5	<u>4.4. Дыхание. Система дыхания.</u>	

		Дыхание. Система дыхания.	
17	6	<i>Практическая работа № 4: «Решение тестовых заданий по темам: «Общий план строения человека», «Нейро-гуморальная регуляция организма»</i>	
18	7	<u>4.5 Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы.</u> Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы.	
20	8	<u>4.6. Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения.</u> Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения.	
22	9	<u>4.7. Размножение и развитие организма человека.</u> Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.	
24	10	<u>4.8. Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат.</u> Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат.	
25	11	<u>4.9. Органы чувств, их роль в жизни человека.</u> Органы чувств, их роль в жизни человека	
26	12	<i>Практическая работа № 8: «Решение тестовых заданий по темам: «Опорно-двигательный аппарат», «Органы чувств»</i>	
26	13	<u>4.13. Психология и поведение человека. ВНД.</u> Психология и поведение человека. ВНД.	
27	14	<u>4.14. Гигиена. Здоровый образ жизни. Инфекционные заболевания.</u> Гигиена. Здоровый образ жизни. Инфекционные заболевания.	
28	15	<u>4.15. Приемы оказания первой помощи при неотложных ситуациях.</u> Приемы оказания первой помощи при неотложных ситуациях.	
29	16	<i>Практическая работа № 9: «Решение тестовых заданий по темам: «Психология и поведение человека», «Гигиена. Здоровый образ жизни», «Приемы оказания первой помощи»</i>	

		Тема 5 Взаимосвязи организмов и окружающей среды (4 ч)	
29	1	<u>5.1. Влияние экологических факторов на организмы.</u> <u>Взаимодействия видов.</u> Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция.	
30	2	Взаимодействия видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе.	
31	3	<u>5.2 Экосистемная организация живой природы.</u> Экосистемная организация живой природы.	
32	4	<u>5.3 Учение о биосфере</u> Учение о биосфере. <i>Практическая работа № 10: «Решение тестовых заданий по теме: «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»</i>	
		Тема 6 «Решение демонстрационных вариантов ГИА» (2 ч)	
33	1	Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. <i>Практическая работ № 11: «Решение демонстрационного варианта ГИА прошлого года»</i>	
34	2	Анализ ошибок, допущенных при решение демонстрационного варианта ГИА прошлого года. <i>Практическая работа № 12: «Решение демонстрационного варианта ГИА текущего года».</i>	

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Учебные пособия, разработанные с участием ФИПИ

7. Государственная итоговая аттестация (по новой форме): 9 класс. Тематические тренировочные задания. Биология/ ФИПИ авторы- составители: В.С. Рохлов, А.В. Теремов, Г.И. Лернер, С.Б. Трофимов – М.: Эксмо, 2022
8. ГИА-2023. Экзамен в новой форме. Биология. 9 класс/ ФИПИ авторы составители: - М.: В.С. Рохлов, Г.И. Лернер, А.В. Теремов, С.Б. Трофимов - Астрель, 2023
9. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Биология. 2023/ ФИПИ авторы-составители: [Г.И. Лернер](#), В.С. Рохлов, А.В. Теремов, С.Б. Трофимов – М.: Интеллект-Центр, 2023.

Информацию об организации, проведении и демоверсии ГИА можно найти на сайтах:

1. <http://www.mon.gov.ru> - Министерство образования и науки
2. <http://www.fipi.ru> - Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений

3. <http://www.ege.edu.ru> - Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ)
4. <http://www.probaege.edu.ru> - Портал Единый экзамен
5. <http://edu.ru/index.php> - Федеральный портал «Российское образование»
6. <http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.
7. <http://www.pedsovet.org> - Всероссийский Интернет-Педсовет

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Анашкина Е.Н. Кроссворды для школьников. Биология. – Ярославль: «Академия развития», 1997.-128 с.
2. Биология ГИА-9 класс – 2012. / А.А.Кириленко, С.И.Колесников. – Ростов-на-Дону. «Легион», 2011.
3. Лернер Г.И. Уроки биологии. Растения, бактерии, грибы, лишайники. 6 класс. Тесты, вопросы, задачи: Учебное пособие. – М.: ЭКСМО, 2012.
4. Лернер Г.И. Уроки биологии. Животные. 7, 8 классы. Тесты, вопросы, задачи: Учебное пособие. М.: ЭКСМО, 2012.
5. Лернер Г.И. Уроки биологии. Человек: анатомия, физиология гигиена. 8, 9 классы. Тесты, вопросы, задачи: Учебное пособие. – М.: ЭКСМО, 2012.
6. В.Н.Фросин, В.И. Сивоглазов Готовимся к ЕГЭ. Растения. Грибы. Лишайники. И: Дрофа, 2014год
7. В.Н.Фросин, В.И. Сивоглазов Готовимся к ЕГЭ. Биология. Животные., И: Дрофа, 2014 год
8. В.Н.Фросин, В.И. Сивоглазов Готовимся к ЕГЭ. Биология. Человек., И: Дрофа, 2014 год