

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Брянска

Выписка из образовательной программы начального общего образования

Рассмотрено на заседании МО начальных классов Протокол № 1 от «29» августа 2023 г. Руководитель МО _____/Е.А.Фирсова/	Согласовано Заместитель <u>директора по УВР</u> <u>МБОУ «СОШ №19»</u> <u>г. Брянска</u> _____/ Т.В.Никишонкова / от «30» августа 2023 г.	Выписка верна 30.08.2023г. Директор МБОУ «СОШ № 19» г. Брянска Н.В.Попченко
--	--	--

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Брянский край. Азбука родного края»
на уровень начального общего образования (соответствует
ФОП)

Срок освоения: 1 год (1 класс)

Составитель: Шпинькова С.В.,
Кошелупова М.Р.
учителя начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Брянский край. Азбука родного края» для 1 класса начальной школы составлена и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изменениями);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». (Зарегистрирован 13.12.2021 № 66300);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован 20.04.2021 г.№63180);
5. Авторская программа «Брянский край» авторов-составителей Лупоядова В.Н., Лупоядовой Л.Ю.;
6. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №19» г. Брянска;
7. Учебный план МБОУ «СОШ №19» г. Брянска на 2023-2024 учебный г.;
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

Рабочая программа учебного предмета «Азбука родного края» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "АЗБУКА РОДНОГО КРАЯ"

Современное начальное образование - обязательное звено в системе непрерывного общего государственного образования, развивающееся в соответствии с изменениями, происходящими в обществе. Любые глобальные проблемы, с которыми сталкивается общество, неизбежно сказываются и на состоянии образования, поскольку эти изменения отражаются на материальной и духовной жизни народа, общества.

Одними из главных задач школы как социального института в современных условиях являются:

формирование физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной, образованной личности, патриота России, уважающего традиции и культуру своего и других народов;

- воспитание гражданственности, уважения к нравам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом.

Следовательно, сегодня главной воспитательной задачей для учителей начальной школы, на наш взгляд, должна стать задача воспитания патриота. Только тот человек, который любит свою страну, будет думать о ее процветании, о людях, живущих на территории России. «Общеизвестно, что любой патриотизм начинается с малого - с любви к тому месту, где живешь». (Л.Леонов)

В связи с этим сегодня с особой остротой актуализируется значимость этнокультурного краеведческого образования, обеспечивающего духовно-нравственное становление личности.

Региональный компонент предусматривает построение программы на местном материале с целью воспитания уважения к своему дому, родной земле; приобщение ребенка к национальному культурному наследию: культурным традициям, народным художественным промыслам, образцам местного фольклора, произведениям местных писателей, поэтов, природе родного края.

Ребенок, начинающий учиться, очень мало знает о том уголке страны, где он живет. Дом - детский сад - двор - школа - границы мира постепенно расширяются, и ребенок начинает задавать все больше вопросов. Для того чтобы дать ответы на некоторые вопросы, было написано учебное пособие «С азбукой по родному краю».

Разрабатывая данный учебный курс с основами краеведения мы исходили из того, что отстоять и приумножить ценность российской культуры, сохранить свою самобытность, приобрести развитое самосознание возможно только тогда, когда каждый с детства будет погружен в культуру своего народа, будет знать и гордиться его духовным потенциалом. Только став патриотом своей малой родины, своего края, можно стать гражданином России, освоить ее огромную культуру и постичь выдающиеся ценности мировой цивилизации.

В связи с этим становится очевидным, что мало понимать важность решения задач патриотического воспитания, необходимо вооружить школу средствами и способами, позволяющими эти цели реализовать. Решение этой задачи представляется возможным на уровне обновления содержания начального образования в рамках национально-регионального компонента. Начинать решение этой задачи нужно с первых дней обучения ребенка в школе.

Цель краеведческого курса «Азбука родного края» - расширение и углубление знаний учащихся по истории, культуре, литературе и природе родного края. Только так, на наш взгляд, можно дать целостное представление об окружающем мире, воспитать чувство национальной гордости и любви к своей малой родине.

Главная идея курса всестороннее личностное развитие ребенка, воспитание патриота России, уважающего традиции и культуру своего и других народов.

Практическая реализация данного курса находит выражение:

1) в логике построения содержания курса: учебное пособие содержит занимательные задания, актуализирующие ввод краеведческого материала, расположенные в алфавитном порядке;

2) в методическом подходе к совершенствованию краеведческой работы: используя это пособие можно совершенствовать метапредметные умения и навыки, так и решать задачи воспитания;

3) в системе учебных заданий, которые подчинены логике построения курса.

Не дублируя материал уроков окружающего мира и литературного чтения, опираясь на знания детей в этих областях, мы старались дополнить и углубить их представления о действительности, с которой они непосредственно соприкасаются, сосредоточить внимание детей на взаимосвязи природы и человека, истории и культуры, на понимании единства материального и духовного мира. Дети должны ощущать себя наследниками предшествующих поколений, трудом которых создано все, чем мы ныне владеем. Поэтому необходимо приобщать детей к пониманию истории своего края, к осознанию его природного своеобразия и особенностей его культурного наследия.

На изучение курса отводится 1 час в неделю, 33 часа в год

Срок реализации программы – 2023 -2024 уч. год.

В авторскую программу изменения не внесены.

Программа обеспечена следующим учебным пособием:

1. Пряникова Н.Е., Шик Н.В. «С азбукой по родному краю»: учебное пособие для 1 класса – Брянск: «Курсив», 2012.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "АЗБУКА РОДНОГО КРАЯ"

Цель изучения предмета - дать учащимся младшего школьного возраста не только полезные занимательные задания на период обучения грамоте, но и краеведческий материал, который расположен в алфавитном порядке.

Краеведческие страницы в познавательной, доступной форме описывают природу нашего края, интересные события и легенды (предания) далёкого прошлого, знакомят с памятными местами Брянщины, со стихотворениями брянских поэтов о родной земле.

Задачи:

1. Пробудить у ребёнка интерес и уважение к событиям далёкого прошлого и преданиям родной земли, к людям, прославившим её, к природе родного края;
2. Способствовать становлению у школьников навыков самостоятельного мышления, умения сравнивать факты и осмысливать их;
3. Обеспечивать развитие детей, их познавательной сферы, умственных способностей и интересов;
4. Воспитывать эмоционально-положительный взгляд на мир, любовь к прошлому и настоящему своего народа, своего края.

Основные принципы, положенные в основу программы:

1. принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
2. принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
3. научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
4. систематичности и последовательности - знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа предмета «Азбука родного края» составлена для работы с младшими школьниками и направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности

Программа предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, селу, в котором живёшь. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, природа). Среда обитания и человек неразрывно связаны; поэтому необходимо учить детей грамотно взаимодействовать с окружающим микромиром для собственного блага и блага других людей.

Содержание программы содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых, показывает разнообразие профессий, дает понятие родственных отношений в семье, знакомит с селом. При подготовке к урокам учащимся предлагается заранее побеседовать с родителями, бабушками и дедушками, выяснить, какие традиции существуют в семье, как складываются взаимоотношения старшего поколения и младших, какие праздники отмечают дома. Дети рассказывают об этом всему классу, больше открываются друг другу. Данный прием способствует формированию у детей уважительного отношения к своей семье, развитию интереса к истории жизни семьи.

Проводятся беседы о том, какие животные живут рядом с человеком, давно ли человек одомашнил некоторых из них. Рассказывают о своих домашних любимцах, о том, как о них заботятся, какую радость общения дают они человеку, комментируют принесенные иллюстрации, показывают друг другу книги о животных, фотографии.

Изучение родного края способствует воспитанию патриотического курса, дает возможность привлечь первоклассников к поисково-исследовательской работе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение данного предмета в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе

восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

— освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

— осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

— выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

— проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

— приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки

произведений фольклора и художественной литературы;

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способы выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей)) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по данному учебному предмету отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- различать символику Брянской области;
- описывать достопримечательности родного края;
- соотносить по карте свой регион с Российской Федерацией и другими регионами;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- соотносить изученные исторические события с датами;
- использовать дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений в различных социальных группах (семья, общество сверстников, коллеги и т.п.);
- использовать различные источники информации для письма и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснения явлений, создания собственных высказываний;
- различать и описывать объекты природы и жизнедеятельности человека, выделяя их существенные признаки;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих взаимоотношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- соблюдать правила оповещения и безопасности в чрезвычайных ситуациях.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать причастность себя и своей семьи к родному городу, региону, стране;
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами людей;
- ориентироваться в важнейших для города, региона, страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;
- оценивать возможность своего участия в жизни города, региона, страны;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, города и региона;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы;
- осознавать ценность природного и культурного наследия и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- регулировать свое поведение адекватно современным условиям в природной и социальной среде.

3. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших

школьников в целом, так и спецификой курса «С Азбукой по родному краю» в частности.

Возрастные психологические особенности младших школьников делают необходимым формирование моделирования как универсального учебно-образовательного действия.

Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия: натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);

изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомаягнитофон и др.).

Тематическое планирование для 1 класса на 2023-2024 учебный год

В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ «СОШ №19» г. Брянска на 2023-2024 учебный год тематическое планирование для 1 класса составлено на 32 часа.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока по плану	Дата фактического поведения урока
1	Введение. Земля Пересвета.	1 час	01.09.2023	
2	Гласные буквы А, а, обозначающие гласный звук [а]. Аист - символ счастья и удачи.	1 час	08.09.2023	
3	Согласные буквы Б, б, обозначающие согласные звуки [б], [б']. Родной наш Брянск	1 час	15.09.2023	
4	Согласные буквы В, в, обозначающие согласные звуки [в], [в']. «Сказки брянского леса» В.Соколова. «Лесная сказка»	1 час	22.09.2023	
5	Согласные буквы Г, г, обозначающие согласные звуки [г], [г']. Герб Брянской области.	1 час	29.09.2023	
6	Согласные буквы Д, д, обозначающие согласные звуки [д], [д']. Река Десна.	1 час	06.10.2023	
7	Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки [й э]. Реки Брянской области.	1 час	20.10.2023	
8	Гласные буквы Е, ё, обозначающие два звука [й о]. Памятники природы.	1 час	27.10.2023	
9	Согласные буквы Ж, ж, обозначающие согласный звук [ж]. Жуковский район. Село Вщиж.	1 час	03.11.2023	
10	Согласные буквы З, з, обозначающие согласные звуки [з], [з'] Город Злынка.	1 час	10.11.2023	
11	Гласные буквы И, и, обозначающие гласный звук [и]. Ипуть-река.	1 час	17.11.2023	

12	Согласные буквы И, й, обозначающие согласный звук [и']. И. Швец «Наша Брянская область».	1 час	24.11.2023	
13	Согласные буквы К, к, обозначающие согласные звуки [к], [к']. Клинцы, Красный Рог, Карачев	1 час	08.12.2023	
14	Согласные буквы Л, л, обозначающие согласные звуки [л], [л']. Легенды брянского леса.	1 час	15.12.2023	
15	Согласные буквы М, м, обозначающие согласные звуки [м], [м']. Путешествие по населённым пунктам. Мглин.	1 час	22.12.2023	
16	Согласные буквы Н, н, обозначающие согласные звуки [н], [н']. Новозыбков, Навля.	1 час	29.12.2023	
17	Гласные буквы О, о, обозначающие гласный звук [о]. На родине Ф. И. Тютчева, в Овстуге.	1 час	12.01.2024	
18	Согласные буквы П, п, обозначающие согласные звуки [п], [п']. Брянский боярин, герой Куликовской битвы - Александр Пересвет.	1 час	19.01.2024	
19	Согласные буквы Р, р, обозначающие согласные звуки [р], [р']. Ревна. Рогнедино.	1 час	26.01.2024	
20	Согласные буквы С, с, обозначающие согласные звуки [с], [с']. Брянский Сусанин.	1 час	02.02.2024	
21	Согласные буквы Т, т, обозначающие согласные звуки [т], [т']. Парк культуры и отдыха А. К. Толстого.	1 час	09.02.2024	
22	Гласные буквы У, у, обозначающие гласный звук [у]. Путешествие по населённым пунктам. Унеча.	1 час	16.02.2024	
23	Согласные буквы Ф, ф, обозначающие согласные звуки [ф], [ф']. Город революционера И. И. Фокина.	1 час	15.03.2024	
24	Согласные буквы Х, х, обозначающие согласные звуки [х], [х']. Слово о Дятьковском хрустале.	1 час	22.03.2024	
25	Согласные буквы Ц, ц, обозначающие согласный звук [ц]. Птицы Брянского края.	1 час	29.03.2024	

26	Согласные буквы Ч, ч, обозначающие согласный звук [ч']. Грибы Брянского края.	1 час	05.04.2024	
27	Согласные буквы Ш, ш, обозначающие согласный звук [ш]. Село 16в. Шеломы.	1 час	12.04.2024	
28	Согласные буквы Щ, щ, обозначающие согласный звук [щ ¹]. Сещенское подполье.	1 час	19.04.2024	
29	Буква Ъ. «Брянские леса» по К. Паустовскому.	1 час	26.04.2024	
30	Гласная буква Ы, обозначающая гласный звук [ы]. Реки и поселения Брянского края.	1 час	03.05.2024	
31	Буква Ъ. Из книги «Сказки Брянского леса» В. Соколова. Гласные буквы Э, э, обозначающие гласный звук [э]. И. Швец «Нашим городом можно гордиться».	1 час	17.05.2024	
32	Гласные буквы Ю, ю, обозначающие звуки [йу]. На стоянку первобытного человека в Юдиново. Гласные буквы Я, я, обозначающие звуки [й а]. Яловка. Брянск - наш край родной.	1 час	24.05.2024	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебное пособие для 1 кл, общеобразовательных школ. Авторы-составители Пряникова Н.Е., Шик Н.В. Серия «Родной край». – Брянск: «Курсив», 2019.- 116с.)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Рекомендации Департамента общего и профессионального образования Брянской области от 11.05.2012 г. № 2552-04-О по преподаванию регионального компонента «Брянский край». 1 класс – «Азбука родного края»,

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru/>

Сайт интернет-проекта «Копилка уроков

<http://nsportal.ru/>

Сайт «Мультиурок» <https://multiurok.ru/>

Сайт «Современный учительский портал»

<https://easyen.ru/>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Брянска

Выписка из образовательной программы начального общего образования

Рассмотрено на заседании МО начальных классов Протокол № 1 от «29» августа 2023 г. Руководитель МО _____/Е.А.Фирсова/	Согласовано Заместитель <u>директора по УВР</u> МБОУ «СОШ №19» _____ г. Брянска _____/ Т.В.Никишонкова / от «30» августа 2023 г.	Выписка верна 30.08.2023г. Директор МБОУ «СОШ № 19» г. Брянска Н.В.Попченко
--	---	--

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности**

**«Брянский край. Природа родного края»
на уровень начального общего образования (соответствует
ФОП)**

Срок освоения: 1 год (2 класс)

**Составитель: Фирсова Е.А.,
Кошелева В.С.
учителя начальных классов**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Брянский край. Природа родного края » для 2 класса начальной школы составлена и реализуется на основе следующих документов:
- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС начального общего образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286;
 - «Примерной основной образовательной программы начального общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18.03.2022 N 1/22);
 - Письма Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
 - Авторской программы учебного курса «Природа родного края» Пряниковой Н. Е., Шик.Н.В.-Брянск: «Курсив», 2012г.
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования". (Зарегистрирован 13.12.2021 № 66300)
 - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован 20.04.2021 г. № 63180);
 - ООП НОО МБОУ «СОШ № 19» г. Брянска на 2022-2026 гг
 - Устава МБОУ «СОШ № 19» г. Брянска
 - Учебного плана МБОУ «СОШ №19» г. Брянска на 2023-2024 учебный год.

Цели и задачи курса

Цель: формирование и развитие экологически сознательного поведения у младших школьников, бережного и трепетного отношения к природе родного края и страны в целом.

Программа ставит перед собой следующие **задачи:**

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам

<p>труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Во 2 классе на изучение курса «Брянский край. Природа родного края» из регионального компонента отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 34 часа.

Срок реализации рабочей программы - 2023-2024 уч.год.

В авторскую программу изменения не внесены.

Программа обеспечена следующим учебным пособием:

1. Программа учебного курса «Природа родного края» Пряникова Н. Е., Шик.Н.В.-Брянск: «Курсив», 2012г.
2. Учебник «Природа родного края» Пряникова Н. Е., Шик.Н.В.-Брянск: «Курсив», 2013г

Содержание курса

Программа «Природа родного края» имеет эколого-биологическую и патриотическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Раздел 1. В гостях у осени(9ч)

В гостях у осени. Краски осени. В царстве растений. Осенние прогулки по брянскому лесу. Загадки. Пословицы, поговорки об осени. Для самых любознательных. Соображалки. В царстве животных. Кто и как готовится к зиме. В царстве рыб. Народные приметы осени.
 Происхождение названий месяцев

Раздел 2. В гости к зиме (9ч)

В гости к Зиме. Зимние месяцы. Народный зимний календарь. Для самых любознательных. Новый год. Зимние слова. Февраль в народном календаре. Жизнь животных зимой. Для самых любознательных. Белая книга. Растения зимой. Зимние мотивы — стихи, песни, забавы. Как относятся к деревьям разных народов

Раздел 3. В гости к весне (9ч)

В гости к Весне. К истокам слова. Растения весной. Первоцветы Брянского края. Береза — символ России. Жизнь животных. Здравствуй, пернатые друзья! Верные друзья. Звери весной. Проснулись ящерицы, змеи, лягушки. Первые насекомые

Раздел 4. В гостях у лета (7ч)

В гостях у Лета. К истокам слова. Признаки хорошей погоды. Ненастыя. Как образуется дождь? Почему бывают грозы? Отчего бывает радуга? В лес по ягоды пойдём. Охраняемые природные территории и объекты.

Метапредметные связи

Курс «Брянский край. Природа родного края» - носит интегративный, надпредметный характер. Это позволяет вводить краеведческий материал в единстве и взаимосвязи учебной и внеучебной деятельности. Основные **метапредметные связи** осуществляются с уроками литературного чтения, окружающего мира, музыки, изобразительного искусства.

- С литературным чтением на краеведческой основе.

- С окружающим миром. Привлечение произведений художественной литературы к изучению природы родного края значительно обогащает учебный процесс.
- Фрагменты из рассказов, сказов, стихотворений оживляют впечатления учащихся, поддерживают их познавательный интерес. Образная, яркая речь художественных текстов повышает эмоциональность восприятия, содействует эстетическому воспитанию детей, развивает чувство восхищения родной природой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить три блока: личностный, метапредметный, предметный.

Личностными результатами изучения предмета являются:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Метапредметными результатами изучения курса «Природа родного края» являются формирование *универсальных учебных действий (УУД)*.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать* последовательность действий на уроке;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и

самооценки и следовать им;

учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Природа родного края» является знание наиболее типичных представителей животного мира России, Брянской области;

- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе Брянской области;
- основные группы растительных и животных организмов Брянской области и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы Брянской области;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Умения:

- узнавать животных и птиц родного края на картинках, по описанию;

-ухаживать за домашними животными и птицами;

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);

- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);

-улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);

- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС по окончании начальной школы предполагается оценивание сформированности у школьников универсальных учебных действий. Организация работы детей над проектами является одним из направлений по формированию универсальных учебных действий на уроках и в результате позволит продемонстрировать хорошие показатели в итоговой диагностике. Прежде всего, работа над проектами является способами формирования:

- регулятивных,
- познавательных,
- личностных,
- коммуникативных учебных умений.

Кроме того, эта работа позволяет:

- обрести ученикам ощущение успешности, независящее от успеваемости,
- научиться применять полученные знания.

Примерные темы проектов:

1. Мой край.
2. Красная книга Брянской области.

Система оценки достижения планируемых результатов

С целью определения качества освоения обучающимися образовательной программы внеурочной деятельности планируется проведение защиты мини-проектов, которая отражает динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Перечень тем (разделов)	Количество академических часов	Используемые ЦОР и ЭОР
1	В гостях у осени	9 часов	https://infourok.ru/prezentaciya-k-progulke-v-gosti-k-oseni-6755479.html
2	В гости к зиме	9 часов	https://multiurok.ru/files/vneurochnaia-deiatelnost-zhivotnyi-mir-brianskogo.html https://infourok.ru/vneklassnoe_zanyatie_na_temu-192400.htm

3	В гости к весне	9 часов	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/05/12/prezentatsiya-v-gosti-k-vesne
4	В гостях у лета	7 часов	https://infourok.ru/vneklassnoe-zanyatie-pro-let-5706282.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/03/13/zdravstvuy-let-krasnoe-veseloe-prekrasnoe
Общее кол-во часов по программе		34 часа	

Поурочное планирование для 2 класса на 2023-2024 учебный год

В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ «СОШ №19» г. Брянска на 2023-2024 учебный год тематическое планирование для 2 класса составлено на 33 часа.

№п/п	Кол-во часов	Дата урока по плану	Дата фактич. проведения урока	Тема урока
1.	1	07.09		В гостях у осени. Краски осени
2.	1	14.09		В царстве растений
3.	1	21.09		Осенние прогулки по брянскому лесу
4.	1	28.09		Загадки. Пословицы, поговорки об осени. Для самых любознательных. Соображалки
5.	1	05.10		В царстве животных. Кто и как готовится к зиме
6.	1	19.10		В царстве рыб
7.	1	26.10		Народные приметы осени
8.	1	02.11		Происхождение названий месяцев
9.	1	09.11		В гости к Зиме. Зимние месяцы
10.	1	16.11		Народный зимний календарь
11.	1	23.11		Для самых любознательных. Белая книга
12.	1	07.12		Зимние слова. Февраль в народном календаре
13.	1	14.12		Жизнь животных зимой
14.	1	21.12		Для самых любознательных. Белая книга
15.	1	28.12		Растения зимой
16.	1	11.01		Зимние мотивы — стихи, песни, забавы

17.	1	18.01		Как относятся к деревьям разных народов
18.	1	25.01		В гости к Весне. К истокам слова
19.	1	01.02		Растения весной
20.	1	08.02		Первоцветы Брянского края
21.	1	15.02		Береза — символ России
22.	1	22.02		Жизнь животных. Здравствуй, пернатые друзья!
23.	1	29.02		Верные друзья
24.	1	14.03		Звери весной
25.	1	21.03		Проснулись ящерицы, змеи, лягушки
26.	1	28.03		Первые насекомые
27.	1	04.04		В гостях у Лета. К истокам слова
28.	1	11.04		Признаки хорошей погоды. Ненастья
29.	1	18.04		Как образуется дождь? Почему бывают грозы?
30.	1	25.04		Отчего бывает радуга?
31.	1	02.05		В лес по ягоды пойдём
32.	1	16.05		Охраняемые природные территории и объекты
33.	1	23.05		Заключительный урок. Представление проектов.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Брянска

Выписка из образовательной программы начального общего образования

Рассмотрено на заседании МО начальных классов Протокол № 1 от «29» августа 2023 г. Руководитель МО _____/Е.А.Фирсова/	Согласовано Заместитель <u>директора по УВР</u> МБОУ «СОШ №19» _____ г. Брянска _____/ Т.В.Никишонкова / от «30» августа 2023 г.	Выписка верна 30.08.2023г. Директор МБОУ «СОШ № 19» г. Брянска Н.В.Попченко
--	---	--

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Брянский край. История родного края»
на уровень начального общего образования (соответствует
ФГОС)

Срок освоения: 1 год (3 класс)

Составитель: Хворостинина А.А.

Симаненкова Е.А.

учителя начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Брянский край. История родного края» для 3 класса начальной школы составлена и реализуется на основе следующих документов:

- 1.Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изменениями).
- 2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).
3. Программа учебного курса «История родного края» Пряникова Н. Е., Шик.Н.В.-Брянск: «Курсив», 2012г.
- 4.Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №19» г. Брянска.
- 5 . Учебный план МБОУ «СОШ №19» г. Брянска на 2023-2024 учебный год.

Цели и задачи курса

Цель курса:

- Формирование элементарных знаний, направленных на осознание необходимости изучения краеведения, заботы о крае.
- Изучение истории родного края, особенностей культуры, быта и традиций.
- Воспитывать любовь к своей малой родине.
- Прививать гордость за свой народ и его героическое прошлое.
- Пробудить познавательный интерес к истории родного края.
- Знакомство учащихся с историческим наследием региона.

Задачи:

- Развитие познавательного интереса учащихся, творческой активности.
- Развитие любознательности и желания получать знания.
- Формирование положительного отношения к окружающему миру.
- Научить учащихся пользоваться научной литературой.
- Учить любить историю своего края.
- Раскрытие творческих способностей, воображения и фантазии.
- Пробудить у учащихся интерес к предмету «Брянский край. История родного края».

В 3 классе на изучение курса «Брянский край. История родного края» из регионального компонента отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 34 часа.

Срок реализации рабочей программы - 2023-2024 уч.год.

В авторскую программу изменения не внесены.

Программа обеспечена следующим учебным пособием:

1. Программа учебного курса «Природа родного края» Пряникова Н. Е., Шик.Н.В.-Брянск: «Курсив», 2012г.
2. Учебник «Природа родного края» Пряникова Н. Е., Шик.Н.В.-Брянск: «Курсив», 2013г

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами изучения курса являются:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «История родного края», к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успеха в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- представление о своей этнической принадлежности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию окружающего мира;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные универсальные учебные действия**Обучающийся научится:**

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной форме;
- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- смысловому восприятию познавательного текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа – сделанное человеком; природа живая – неживая; группы растений, группы животных);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать другое мнение и позицию;
- умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- навыкам взаимоконтроля.

Предметные результаты

В процессе освоения содержания курса у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

Формы контроля:

- тестирование:
- проект «Мой край родной»

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Наука история (3 ч.)

История-наука о прошлом человечества. История образования Брянского края. История времени. Древнерусский календарь.

Науки, которые нам помогают (15 ч.)

Исторические источники.

Типы исторических источников: вещественные (орудия труда, домашняя утварь, одежда, монеты, медали, гербы, оружие, жилище и различные постройки), письменные(летописи, грамоты, договоры, указы, дневники, надписи на камне, металле и других материалах), устные(предания, сказания, легенды, былины, баллады).

Археология - «наука лопаты». Археологические памятники: их поиск, исследование, археологические раскопки (поселения, курганы, гробницы).

Археологические памятники Брянской области. Жизнь древних людей: условия жизни и выживания.

Славянская письменность: глаголица и кириллица (составители азбуки - Кирилл и Мефодий), письмо на бересте, былины, летописи, буквы славянского алфавита, «Слово о полку Игореве». Брянские города в русских летописях.

Геральдика - наука о различных гербах, их правильном составлении и описании. Герб - отличительный знак государства, города или рода (семьи), который изображают на флагах, монетах, печатях. Герольды. Правила составления гербов: формы щита, число цветов, фигуры и символы, девизы на гербах. Русская символика. История символики Брянского края.

Генеалогия - изучает происхождение и родственные связи лиц, родов, фамилий. Родословная: предки, потомки, поколения. «Древо человеческой жизни»: источники, генеалогии. Краткая родословная князей Трубецких. Составление собственной родословной и вычерчивание генеалогического древа, создание фамильного герба.

Ономастика - изучает происхождение, изменение, географическое распространение имен людей. Древнерусские имена (по берестяным грамотам и летописям), основные способы их образования. Святцы. Появление и смысл отчества, фамилий. История происхождения собственного имени.

Топонимика - наука о происхождении географических названий. (Имена на карте). История происхождения названий отдельных городов страны, области, района, названия рек и озер. Географические имена - свидетели прошлого.

Откуда мы родом (3 ч.)

Славянские племена. Славяне на территории Брянского края. Древние славяне. Язычество - верования древних славян. Соседи древних славян.

Откуда пошла Русь (3 ч.)

Первые русские князья. Князь и его дружина. Династия Рюриковичей. Брянское княжество. Древний город. Древние города Брянского края. Брянск при Романе Михайловиче Брянском.

Не посрамим русской земли (6 ч)

Защита русских земель. Севская крепость. Куликовская битва. Брянский край при Петре 1. Брянский край и Отечественная война 1812года. Народное ополчение. Брянский край в годы Великой Отечественной войны. Юные герои Брянского края.

Дом, в котором ты живешь (3 ч). Брянская область сегодня. Экскурсии в краеведческий музей, по историческим местам.

Итоговое занятие (1ч.)

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Раздел	Количество часов
1	Наука история	3 ч
2	Науки, которые нам помогают	15 ч
3	Откуда мы родом	3 ч
4	Откуда пошла Русь	3 ч
5	Не посрамим русской земли	6 ч
6	Дом, в котором ты живешь	3 ч
7	Итоговое занятие	1 ч
	Итого:	34часа

Тематическое планирование для 3 класса на 2023-2024 учебный год

В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ «СОШ №19» г. Брянска на 2023-2024 учебный год тематическое планирование для 3 класса составлено на 33 часа.

№п/п	Кол-во часов	Дата урока по плану	Дата фактич. проведения урока	Тема урока
34.	1	01.09		О чем рассказывает наука история
35.	1	08.09		История времени. Календарь Руси.
36.	1	15.09		Календарь Древней Руси
37.	1	22.09		Археология – наука древности. Археологические памятники Брянской области. Как жили древние люди
38.	1	29.09		Археологические памятники Брянской области. Как жили древние люди.
39.	1	06.10		Чашин курган – колыбель города Брянска. Исторические памятники.
40.	1	20.10		Как жили древние люди.
41.	1	27.10		Славянская письменность. Брянские города в русских летописях.
42.	1	03.11		Берестяные грамоты. Буквы славянского алфавита. Слово о полку Игореве.
43.	1	10.11		Геральдика.
44.	1	17.11		Символы Брянского края. Описание гербов городов Брянской области.
45.	1	24.11		Как написан гимн Брянской области.

46.	1	08.12		Моя родословная. Как составить генеалогическое древо. Краткая родословная князей Трубецких.
47.	1	15.12		Обобщение по разделу «Археология, письменность, символы Брянщины»
48.	1	22.12		Моё имя. Как давали имена на Руси. Что означают наши имена.
49.	1	29.12		Имена на карте. Как люди выбирали названия.
50.	1	12.01		Имена на карте. Как люди выбирали названия
51.	1	19.01		Откуда мы родом. Славяне на территории Брянского края.
52.	1	26.01		Славяне на территории Брянского края. Вщиж.
53.	1	02.02		Соседи древних славян.
54.	1	09.02		Откуда пошла Русь. Первые русские князья
55.	1	16.02		Брянское княжество. Брянск при Романе Михайловиче Брянском.
56.	1	01.03		Древний город. Древние города Брянского края.
57.	1	15.03		Не посрадим русской земли.
58.	1	22.03		Севская крепость.
59.	1	29.03		Куликовская битва
60.	1	05.04		Брянский край при Петре I . Брянский край и Отечественная война 1812 г. Народная ополчение
61.	1	12.04		Брянский край в годы Великой Отечественной войны.
62.	1	19.04		Юные герои Брянского края
63.	1	26.04		Брянская область сегодня.
64.	1	03.05		Защита творческих проектов «Мой край родной» .
65.	1	17.05		Итоговое занятие. Что я знаю о родном крае?
66.	1	24.05		Повторение и обобщение изученного.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Брянска

Выписка из образовательной программы начального общего образования

Рассмотрено на заседании МО начальных классов Протокол № 1 от «29» августа 2023 г. Руководитель МО _____ /Е.А.Фирсова/	Согласовано Заместитель <u>директора по УВР</u> МБОУ «СОШ №19» _____ г. Брянска _____ / Т.В.Никишонкова / от «30» августа 2023 г.	Выписка верна 30.08.2023г. Директор МБОУ «СОШ № 19» г. Брянска Н.В.Попченко
---	---	--

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Брянский край. Культура родного края»
на уровень начального общего образования (соответствует
ФГОС)

Срок освоения: 1 год (4 класс)

Составитель: Кулеш Е.М.,
Задохина Ю.С.
учителя начальных классов

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Брянский край. Культура Брянского края» для 4 класса начальной школы составлена и реализуется на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС начального общего образования), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 года № 1576);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования". (Зарегистрирован 13.12.2021 № 66300)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован 20.04.2021 г. № 63180);
- ООП НОО МБОУ «СОШ № 19» г. Брянска;
- Устав МБОУ «СОШ № 19» г. Брянска;
- Авторская программа «Брянский край» авторов – составителей Лупоядова В.Н., Лупоядовой Л.Ю.
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

Цели и задачи курса

Цель курса – знакомство учащихся с культурно – историческим наследием региона, всестороннее личностное развитие ребенка, воспитание патриота России, уважающего традиции и культуру своего и других народов.

Задачи курса :

- ✓ расширить кругозор учащихся,
- ✓ глубже изучить природу родного края,
- ✓ пробудить интерес к окружающей природе,
- ✓ пробудить у учащихся интерес к предмету «Брянский край. Культура родного края».

В 4 классе для занятий внеурочной деятельности по курсу «**Брянский край. Культура родного края**» отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 34 часа.

Срок реализации рабочей программы - 2023-2024 уч.год.

В авторскую программу изменения не внесены.

Программа обеспечена следующим учебным пособием:

1. Лупоядов В.Н., Лупоядова Л.Ю. Культура родного края: учебное пособие для 4 класса – Брянск: «Курсив», 2012.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами изучения курса являются:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Культура родного края», к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;

- понимание причин успеха в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- представление о своей этнической принадлежности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию окружающего мира;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной форме;
- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- смысловому восприятию познавательного текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа – сделанное человеком; природа живая – неживая; группы растений, группы животных);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- умению договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- умению договариваться, приходиться к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- навыкам взаимоконтроля.

Предметные результаты

В процессе освоения содержания курса у обучающихся **формируются** общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

Обучающийся должен знать:

- исторические источники, как в прошлом жили наши предки, какие события происходили в их жизни, как и почему жизнь людей изменилась;
- виды археологических памятников;
- что такое геральдика, формы гербовых щитов;
- символы брянского края;
- особенности условий жизни древних славян;
- историю образования города, её особенности;
- даты героического прошлого нашей Родины, участие Брянского края в исторических событиях;

Обучающийся научится:

- пользоваться исторической картой;
- устанавливать даты в хронологической последовательности, уметь сопоставлять факты, анализировать;
- составить герб своей семьи, девиз, словесно защитить его;
- работать с историческим текстом, бережно относиться к памятникам прошлого;
- анализировать, сопоставлять факты, давать характеристику историческим личностям;
- устанавливать связь исторического события с родным краем, уметь оценить участие жителей края в историческом событии.

Формы контроля:

- тестирование:
- проект «Мой край родной»

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Как жили славяне (3ч)

Занятия славян. Язычество древних славян.

Принятие христианства на Руси. (2ч)

Свенский монастырь. Свенская икона Божьей матери. Храмы Брянского края.

Крестьянский дом. (2ч)

Мастера Злынки. Резные кружева.

Занятия крестьян. (9ч)

Не боги горшки обжигают. Долог день до вечера. По одежке встречают. Делу время, потехе час.

Жители России (1ч)

«Что даёт мой край стране» (3ч)

Свенская ярмарка. «Рысаки из Локтя». Локотской конезавод. Дятьковский хрустальный завод.

Предприятия. БМЗ. «Ах, Клинцы, город добрых ткачей!» Клинцы - город текстильщиков.

Парки и усадьбы (2ч)

Музей деревянной скульптуры. Парк культуры и отдыха им. А.К.Толстого. «Соловьи. Городской парк Трубчевска – на родине Бояна.

Дорогие мои земляки (2ч)

Кто прославил наш край. На родине Ф.И.Тютчева. Путешествие в Красный Рог. А.К.Толстой. Рыленков. А.И.Вяльцева. Братья Могилевцевы. Тенешевы. Габо. Рославец. Георгиевская.

Где учимся. Школы. ВУЗы. Кокинская сельхозакадемия (2ч)

По памятным местам. Партизанская поляна и др. (5ч)

Образование, спорт, искусство, литература сегодня (3ч)

Брянские театры. Дворец детского и юношеского творчества имени Ю.А.Гагарина.

Экскурсии в краеведческий музей, по памятным местам.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Раздел	Количество часов
1	Как жили славяне.	7 ч
2	Занятия крестьян.	9 ч
3	Жители России.	1 ч
4	Что даёт мой край стране.	3 ч
5	Парки и усадьбы.	2 ч
6	Дорогие мои земляки.	2 ч
7	Где учимся. Школы. ВУЗы.	2 ч
8	По памятным местам.	5 ч
9	Образование, спорт, искусство, литература сегодня.	3 ч
	Итого:	34 часа

Тематическое планирование для 4 класса на 2023-2024 учебный год

В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ «СОШ №19» г. Брянска на 2023-2024 учебный год тематическое планирование для 4 класса составлено на 33 часа.

№ урока п/п	Кол-во часов	Дата урока по плану	Дата фактического проведения урока	Тема урока
1.	1	06.09		Как жили славяне . Занятия славян.
2.	1	13.09		Чем питались славяне
3.	1	20.09		Язычество древних славян
4.	1	27.09		Принятие христианства на Руси)
5.	1	04.10		Что получила Русь, приняв христианскую веру
6.	1	18.10		Кукша
7.	1	25.10		Храмы Брянского края
8.	1	01.11		Свенский Успенский монастырь

9.	1	08.11		Крестьянский дом
10.	1	15.11		Мастера Злынки
11.	1	22.11		Занятия крестьян
12.	1	06.12		Не Боги горшки обжигают
13.	1	13.12		Брянский музей этнографии и ремёсел
14.	1	20.12		Долог день до вечера
15.	1	27.12		По одежке встречают
16.	1	10.01		Мастерицы Брянского края
17.	1	17.01		Мир крестьянской семьи
18.	1	24.01		Делу время, потехе час. Рождество. Масленица.
19.	1	31.01		Пасха. Праздник Ивана Купалы
20.	1	07.02		Праздники наших дней
21.	1	14.02		Народные игрушки. Мглинская игрушка
22.	1	21.02		Жители России
23.	1	28.02		Что мой край даёт стране. БМЗ. Брянский «Арсенал»
24.	1	13.03		Дятьково. Клинцы
25.	1	20.03		Свенская ярмарка. Локоть
26.	1	27.03		Памятные места Брянского края.

				Трубчевск - родина певца Бояна.
27.	1	03.04		Парк-музей имени А.К. Толстого. Музей имени А.К. Толстого в Красном Роге
28.	1	10.04		Музей-заповедник Ф.И. Тютчева «Овстуг»
29.	1	17.04		Музеи Брянского края. Брянский краеведческий музей
30.	1	24.04		Трубчевский краеведческий музей. Музей братьев Ткачёвых.
31.	1	08.05		Брянск театральный. Дворец детского и юношеского творчества имени Юрия Алексеевича Гагарина.
32. 33	2	15.05 22.05		«Я люблю тебя, мой край родной». Защита презентаций о родном крае.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Брянска

Выписка из образовательной программы начального общего
образования

Рассмотрено на заседании МО начальных классов Протокол № 1 от «29» августа 2023 г. Руководитель МО _____/Е.А.Фирсова/	Согласовано Заместитель <u>директора по УВР</u> МБОУ «СОШ №19» г. Брянска _____/ Т.В.Никишонкова / от «30» августа 2023 г.	Выписка верна 30.08.2023г. Директор МБОУ «СОШ № 19» г. Брянска Н.В.Попченко
--	--	--

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Развивайка»
на уровень начального общего образования
Срок освоения: 1 год (3 класс)

Составитель:
Симаненкова Е.А.
учитель начальных классов

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Развивайка» для 3 класса начальной школы составлена и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее ФГОС начального общего образования), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 (с изменениями, внесёнными приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 года №1576);
3. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 №819 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.» (Зарегистрирован 13.12.2021 №66300)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровление детей и молодежи;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован 20.04.2021 г. №63180);
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
7. ООП МБОУ «СОШ№19» г. Брянска.
8. Устав МБОУ «СОШ №19»г. Брянска

Курс «Развивайка» разработан для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, подготовки их к участию в интеллектуальных играх, с включением новых элементов, материала повышенной трудности, заданий творческого характера, исследовательской и проектной деятельности.

Цель программы: создание условий для формирования интеллектуальной активности, развитие интеллектуальных способностей, подготовка обучающихся к

предметным олимпиадам.

Задачи программы:

- способствовать расширению кругозора,
- развивать мотивацию к познанию и творчеству,
- формировать логическое и творческое мышление, речь обучающихся,
- обучать младших школьников работе с различными источниками информации,
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу, создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях.

В 3 классе на изучение курса «Развивайка» отводится 33 часа (1 час в неделю)

Срок реализации программы: 1 год

Планируемые результаты изучения курса

В результате изучения данного курса обучающиеся 3 класса получат

Личностные результаты :

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию).
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного.
- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную в дополнительной литературе.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами является сформированность следующих умений:

- анализировать и решать задачи повышенной трудности;
- решать нестандартные логические задачи;
- решать ребусы и кроссворды.

Учебно-тематическое планирование

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
I раздел. Математика. Информатика.		13
1	Информатика. Продолжить знакомство с возможностями компьютера. Компьютерная грамотность. Индивидуальная работа на ноутбуках.	1
2	Информатика. Компьютерный рисунок. Индивидуальная работа на ноутбуках.	2
3	Математика + информатика. Интеллектуальный марафон «Отличник» Решение примеров, задач. Работа в группах с использованием ноутбуков.	2
4	Математика + информатика. Решение нестандартных, комбинаторных задач, задач на движение. Работа в группах с использованием ноутбуков.	2
5	Математика + информатика. Тренажеры: Определение времени по часам, деление с остатком	2
6	Математика. Игра: «Знатоки математики».	1
7	Математика + информатика. Таблица умножения. Игра «Полет на воздушных шариках». Игра «Дартс»	2
8	Математика + информатика. Ребусы.	1
II раздел. Русский язык. Литературное чтение. Окружающий мир.		21
9.	Русский язык. Интеллектуальный марафон «Отличник»: «Вставь букву по правилу». «Орфограммы в корне слова». «Если в корне две безударные».	3
10.	Русский язык.	1

	Копилка игр. Работа в группах с использованием ноутбуков.	
11.	Русский язык. Интеллектуальная игра: «Знатоки русского языка»	1
12.	Русский язык. Тренажер: «Словарные слова»	2
13.	Русский язык. Тренажер: «Падежи»	2
14.	Интеллектуальная викторина для Всезнаек: «Хочу все знать»	1
15.	Литературное чтение. Интерактивная игра: «Своя игра» Интерактивная викторина по сказкам.	2
16.	Литературное чтение. Интерактивная викторина и кроссворд по сказкам А.С.Пушкина	1
17.	Окружающий мир + информатика. Интерактивная игра: «Знатоки окружающего мира» Интерактивная игра: «Я бы в армию пошел!»	2
18.	Окружающий мир + литературное чтение. Интерактивная игра «Своя игра»	1
19.	Окружающий мир. Интерактивная игра. «Знатоки птиц».Игра: «Правила дорожного движения».	2
20.	Интеллектуальный марафон «Знайка»	2
21.	Итоговое занятие Открытый интеллектуальный марафон	1
	Итого:	34

Тематическое планирование для 3 класса на 2023-2024 учебный год

В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ «СОШ№19» г. Брянска на 2023-2024 учебный год тематическое планирование для 3 класса составлено на 33 часа.

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения
1	Вводное занятие. Компьютерная грамотность. Устройство ноутбука, команды. Техника безопасности работы на ноутбуке.	1	06.09.2023
2.	Математика. Интерактивный марафон «Отличник» «Счет без ошибок»	1	13.09.2023
3.	Математика. Интерактивный марафон «Отличник» Решение задач.	1	20.09.2023
4.	Русский язык. Интерактивный марафон «Отличник» Игровой тренинг: «Орфограммы в	1	27.09.2023

	корне слова»		
5.	Русский язык. Интерактивный марафон «Отличник» Игровой тренинг: «Вставь букву»	1	04.10.2023
6.	Математика. Таблица умножения «полет на воздушных шарах»	1	18.10.2023
7.	Математика. Тренинг «повторяем таблицу умножения»	1	25.10.2023
8.	Литературное чтение. Викторина по сказкам.	1	01.11.2023
9.	Русский язык. Тренажер: «Словарные слова в играх»	1	08.11.2023
10.	Окружающий мир. Интерактивная викторина для Всезнаек «Хочу все знать!»	1	15.11.2023
11.	Литературное чтение: «Своя игра»	1	22.11.2023
12.	Русский язык. Интеллектуальный марафон «Отличник» Тренажер: «Если в слове две безударные гласные...»	1	06.12.2023
13.	Математика. Решение нестандартных задач . Работа в группах с использованием ноутбуков.	1	13.12.2023
14.	Математика. Тренажер: «Определение времени по часам»	1	20.12.2023
15.	Информатика. Компьютерный рисунок: «Новогодняя открытка» Индивидуальная работа на ноутбуках.	1	27.12.2023
16.	Математика. Игра «Дартс» Повторяем таблицу умножения.	1	10.01.2024
17.	Литературное чтение. Интерактивная викторина по сказкам А.С. Пушкина	1	17.01.2024
18.	Русский язык Интерактивный тренинг: «Определяем падежи»	1	24.01.2024
19.	Русский язык Интерактивный тренинг: «Определяем падежи»	1	31.01.2024
20.	Интеллектуальный марафон «Знайка». Работа в группах с использованием	1	07.02.2024

	ноутбуков.		
21.	Окружающий мир + информатика. Интерактивная игра: «Я бы в армию пошел!»	1	14.02.2024
22.	Математика + информатика. Решение задач на движение. Работа в группах с использованием ноутбуков.	1	21.02.2024
23.	Информатика. Компьютерный рисунок: «Весенний праздник - День 8 марта» Индивидуальная работа на ноутбуках	1	28.02.2024
24.	Русский язык. Тренинг: «Запоминаем словарные слова»	1	13.03.2024
25.	Окружающий мир. Интерактивная игра. «Знатоки правил дорожного движения».	1	20.03.2024
26.	Математика. Ребусы.	1	27.03.2024
27.	Русский язык. Копилка игр и тренажеров.	1	03.04.2024
28.	Литературное чтение. Интерактивный кроссворд по сказкам Г.Х.Андерсена	1	10.04.2024
29.	Математика. Математическая эстафета: «Сосчитай-ка» Письменные приемы умножения.	1	17.04.2024
30.	Интерактивное занятие: «Своя игра»	1	24.04.2024
31.	Интерактивная игра: «Знатоки окружающего мира»	1	08.05.2024
32.	Интерактивная игра. «Знатоки русского языка и математики».	1	15.05.2024
33.	Итоговое занятие. Открытый интеллектуальный марафон.	1	22.05.2024