

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Брянска

Выписка из образовательной программы среднего общего  
образования

<b>Рассмотрено</b> на заседании МО начальных классов Протокол № 1 от «29» августа 2023 г. Руководитель МО _____/Е. Н.Костыгина/	<b>Согласовано</b> Заместитель <u>директора</u> по УВР ____ МБОУ «СОШ №19» г. Брянска _____/ Т.В.Никишонкова / от «30» августа 2023 г.	<b>Выписка верна</b> 30.08.2023г.  Директор МБОУ «СОШ № 19» г. Брянска Н.В.Попченко
---	---	--

**Рабочая программа**  
**по курсу внеурочной деятельности**

**«Волейбол»**  
**10-11 класс**

**Составитель: Евсигнеева А.В.**

учитель физической культуры

2023 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 (с изменениями, внесёнными приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 года №1577);
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». (зарегистрирован 13.12.2021 № 66300);
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года № 1125 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального, общего и среднего общего образования» (зарегистрирован 20.04.2021г. № 63180);
5. Федерального закона «О физической культуре и спорте в РФ» от 04.12.2г. №329-ФЗ (ред. от 21.04 2011г.);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические Требования к организациям воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
7. Примерной программы и авторской программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» В. И. Ляха, А. А. Зданевича (М.: Просвещения, 2014);
8. ООП ООО МБОУ «СОШ №19» г. Брянска на 2019-2024гг.;
9. Устава МБОУ «СОШ № 19» г. Брянска.

Согласно учебному плану МБОУ «СОШ №19» г. Брянска на 2023/24 учебный год на занятия внеурочной деятельности «волейбол» отводится 108 ч., часа в неделю.

Срок реализации учебной программы рассчитан на 5лет.

Программа внеурочной деятельности «волейбол» адресована: детям-подросткам. Количество обучающихся 10-15 человек. В состав внеурочной деятельности

включают обучающихся основной и подготовительной медицинской групп. Внеурочная деятельность в школе является двигательной системой человека с обще развивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия. Активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Важной особенностью образовательного процесса в основной школе является оценивание учащихся. Оценивание учащихся предусмотрено как по окончании изучения раздела, так и по мере текущего освоения умений, навыков. По окончании основной школы учащийся должен показать уровень физической подготовленности не ниже результатов приведения в разделе «Демонстрировать», что соответствует обязательному минимуму содержания образования.

Формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры, - главная цель развития отечественной системы школьного образования область Базисного плана ориентируется на достижение этой главной цели.

Навизна данной программы состоит в том, что система физического воспитания, объединяющая урочные, внеурочные формы занятия физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей.

### ***Цель занятий:***

- формирование интереса школьников к занятиям физической культурой и спортом, популяризация игры в волейбол среди учащихся школы, пропаганда ЗОЖ.
- укрепление здоровья и закаливание организма учащихся;
- обучение учащихся жизненно- важным двигательным навыкам и умениям;
- теоретическое и практическое обучение игре в волейбол;
- воспитание гармонично развитых активных членов общества, стойких защитников Родины;
- подготовка общественных физкультурных организаторов (инструкторов и судей) по волейболу для школьного коллектива физической культуры.

- формирование сборной команды школы по волейболу, приобретение необходимых

волевых, психологических качеств, для стабильности и успешности выступления на районных соревнованиях,

### **Задача занятий:**

- овладеть теоретическими и практическими приёмами игры в волейбол;

- развивать у учащихся основные двигательные качества: силу, ловкость, быстроту движений, скоростно-силовые качества, выносливость.

- воспитывать у учащихся нравственные качества: целеустремлённость и волю, дисциплинированность и умение мобилизовать в нужный момент свои физические и духовные силы,

- воспитывать у учащихся волевые качества: смелость, решительность, настойчивость;

- учить детей проявлять свои волевые усилия, чтобы побороть неуверенность в себе,

а иногда и боязнь.

- участвовать в спартакиаде школы и в районных соревнованиях по волейболу;

### **Педагогические условия:**

- учёт индивидуальных и возрастных особенностей подростков в использовании форм, средств и способов реализации программы секции спортигр «волейбол»;

- соблюдение единства педагогических требований во взаимоотношениях с подростками;

- создание условий для развития личности подростка и его способностей.

## Содержание программы

### Теоретические занятия (39 часов)

**Физическая культура и спорт в России.** Общественно-политическое и государственное значение физической культуры и спорта в России. Массовый народный характер спорта в стране. Задачи развития массовой физической культуры.

**Сведения о строении и функциях организма занимающихся.** Основы пищеварения и обмена веществ. Краткие сведения о нервной системе.

**Влияние физических упражнений на организм занимающихся волейболом.** Влияние занятий физическими упражнениями на нервную систему и обмен веществ организма занимающихся волейболом.

**Гигиена, врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение травматизма.** Использование естественных факторов природы (солнце, воздух и вода) в целях закаливания организма. Меры личной и общественной и санитарно-гигиенической профилактики, общие санитарно-гигиенические требования к занятиям волейболом.

**Основы методики обучения в волейболе.** Понятие об обучении и тренировке в волейболе. Классификация упражнений, применяемых в учебно-тренировочном процессе по волейболу.

**Правила соревнований, их организация и проведение.** Роль соревнований в спортивной подготовке юных волейболистов. Виды соревнований. Понятие о методике судейства.

**Общая и специальная физическая подготовка.** Специфика средств общей и специальной физической подготовки. Специальная физическая подготовка в различные возрастные периоды.

**Основы техники и тактики игры.** Понятие о технике. Анализ технических приёмов (на основе программы для данного года). Анализ тактических действий в нападении и защите .

## **Практические занятия (69 часов)**

### **Общая физическая подготовка.**

- Развитие быстроты, силы, ловкости, выносливости, гибкости;
- совершенствование навыков естественных видов движений;
- подготовка к сдаче и выполнение нормативных требований по видам подготовки.

Строевые упражнения.

Гимнастические упражнения.

- Упражнения для мышц рук и плечевого пояса.
- Упражнения для туловища и шеи.
- Упражнения для мышц ног и таза.

Акробатические упражнения.

Легкоатлетические упражнения.

- Бег.
- Прыжки.
- Метания.

Спортивные игры.

Подвижные игры:

Ходьба на лыжах и катание на коньках.

### **Специальная физическая подготовка.**

Упражнения для привития навыков быстроты ответных действий

Подвижные игры:

Упражнения для развития прыгучести.

Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении приёма и передач мяча.

Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении подач мяча

Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении нападающих ударов.

Упражнения для развития качеств, необходимых при блокировании.

### **Практические занятия по технике нападения.**

**Действия без мяча.** Перемещения и стойки: - стартовая стойка(И.п.)в сочетании с перемещениями;

- ходьба скрестным шагом вправо, влево, спиной вперёд; - перемещения приставными шагами спиной вперёд;

- двойной шаг назад, вправо, влево, остановка прыжком; - прыжки;- сочетание способов перемещений.

**Действия с мячом.** Передача мяча сверху двумя руками: - передача на точность, с перемещением в парах;

- встречная передача, передача в треугольнике. Отбивание мяча в прыжке кулаком через сетку в непосредственной близости от неё.

Подача мяча: - нижняя прямая на точность, нижняя боковая на точность.

Нападающие удары: -

### **Практические занятия по технике защиты.**

**Действия без мяча.** Перемещения и стойки:

**Действия с мячом.** Приём мяча:

Блокирование

### **Практические занятия по тактике нападения.**

Индивидуальные действия. Групповые действия. Командные действия.

## **Практические занятия по тактике защиты.**

*Индивидуальные действия.* Выбор места: при приёме нижних подач; при страховке партнёра, принимающего мяч от подачи и обманной передачи. При действиях с мячом: выбор способа приёма мяча, посланного через сетку противником (сверху, снизу).

*Групповые действия.* Взаимодействия игроков при приёме от подачи, передачи: игрока зоны 1 с игроком зон 6 и 2; игрока зоны 6 с игроком зон 1, 5, 3; игрока зоны 5 с игроком зон 6 и 4;

*Командные действия.* Приём подач. Расположение игроков при приёме нижних подач, когда вторую передачу выполняет игрок зоны 2, игрок зоны 3 находится сзади.

*Система игры.* Расположение игроков при приёме мяча от противника «углом вперёд» с применением групповых действий.

**Контрольные игры и соревнования.** Соревнования по волейболу. Установка игрокам перед соревнованиями. Разбор проведённых игр. Характеристика команды противника. Тактический план игры.

**Контрольные испытания.** Сдача контрольных нормативов по общей, специальной физической и технической подготовленности.

## **Планируемые результаты.**

### **Личностные результаты:**

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и соперничества;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.



### **Метапредметные результаты:**

- характеристика явление (действия и поступков), их объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- обнаружение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;
- организация самостоятельной деятельности с учётом требования её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и организация отдыха в процессе её выполнения;
- анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;
- ведение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;
- оценка красоты телосложения и оценки, сравнение их с эталонными образцами;
- управление эмоциями при общении со сверстниками, взрослыми, хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильное выполнение двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности.

### **Предметные результаты:**

- планирование занятий физическими упражнениями режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- изложение фактов истории развития физической культуры, характеристика её роли и значения в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представление физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

- измерение (познавания) индивидуальных показателей физического развития (длины и массы тела), развитие основных физических качеств;
- оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательность и уважительное отношение при объяснении ошибки способов их устранения;
- организация и проведение со сверстниками подвижных и элементов соревнований, осуществление их объективного судейства;
- бережное обращение с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности;- организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, подбор для них физических упражнений и выполнение их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеристика физической нагрузки по показателю час- игры пульса, регулирование её напряжённости во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- объяснение в доступной форме правил (техники) выполнение двигательных действий, анализ и поиск ошибок, исправление их;
- подача строевых команд, подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- нахождение отличительных особенностей в выполнении двигательного действия разными учениками, выделение отличительных признаков и элементов;
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на высоком техническом уровне, характеристика признаков технического исполнения;
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений различными способами, в различных условиях.
- учащиеся овладевают техникой и тактикой игры в волейбол;
- овладевают строевыми командами и подбором упражнений по общей физической подготовки (разминки);
- учащиеся приобретают навыки инструктора-общественника;
- самостоятельно осуществляют практическое судейство игры волейбол;
- могут организовывать соревнования в группе, в школе, в лагере отдыха;

- умеют вести технический протокол игры, по форме составить заявку на участие в соревнованиях,
- таблицу учёта результатов;
- участвуют в спартакиаде школы по волейболу;
- комплектование сборной команды школы для участия в Спартакиаде школьников Бежицкого района по волейболу,
- выполнение начальных спортивных разрядов,
- развитие природных данных обучающихся, для быстрого роста мастерства;
- овладение теоретическими и практическими основами игры в волейбол,
- выполнение начальных спортивных разрядов,
- приобретение необходимых волевых, психологических качеств, для стабильности и успешности выступления на ответственных соревнованиях,
- решение проблемы занятости в свободное и каникулярное время, что отвлечёт молодёжь от правонарушений и положительно повлияет на обстановку в селе,
- содействие гражданскому, физическому и духовному развитию молодёжи.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## Тематическое планирование

№	Кол-во часов	Тема занятий	дата проведения	
			план	факт.
1	1.5	1.Техника безопасности на занятиях по спортивным играм.2. Перемещения и стойка волейболиста. 3. Передача мяча двумя руками сверху.	05.09.23	
2	1.5	1. ОФП. 2. Перемещения и стойка волейболиста. 3. Передача мяча двумя руками сверху. 4.Подвижные игры с элементами волейбола.	06.09.23	
3	1.5	1. Развитие быстроты перемещения.2 Подвижные игры с элементами волейбола.	12.09.23	
4	1.5	1. Развитие быстроты перемещения.2. Прием и передача мяча снизу двумя руками.	13.09.23	
5	1.5	1. Передача и прием мяча сверху двумя руками после перемещений. 2. Техника приема и передачи мяча снизу двумя руками.	19.09.23	
6	1.5	1.ОФП. 2. Прием и передача мяча двумя руками снизу. 3. Ознакомление с основными правилами игры в волейбол.	20.09.23	
7	1.5	1. Совершенствование навыков приема и передачи мяча сверху и снизу двумя руками. 2. СФП. Подвижные игры с элементами волейбола	26.09.23	
8	1.5	1. Развитие быстроты и прыгучести. 2.Введение в начальные игровые ситуации.	27.09.23	
9	1.5	1. Развитие быстроты и прыгучести. 2. Совершенствование навыков приема и передачи мяча сверху двумя руками.	03.10.23	
10	1.5	1. Физическая подготовка. 2. Совершенствование навыков приема и передачи мяча сверху и снизу двумя руками. 3. Подвижные игры с элементами волейбола.	04.10.23	
11	1.5	1. Развитие быстроты и прыгучести 2. Совершенствование навыков приема и передачи мяча сверху и снизу двумя руками. 3. Нижняя прямая подача.	10.10.23	
12	1.5	1.Физическая подготовка. 2. Совершенствование навыков приема и передачи мяча сверху и снизу двумя руками.	11.10.23	
13	1.5	1. Нижняя прямая подача мяча. 2.Передачи мяча сверху двумя руками, над собой – на месте и после перемещения различными способами.	17.10.23	

14	1.5	1.Передачи мяча сверху двумя руками, над собой – на месте и после перемещения различными способами. 3Подвижные игры и эстафеты.	18.10.23	
15	1.5	1. Нижняя прямая подача мяча. 2.Передачи мяча сверху двумя руками, над собой – на месте и после перемещения различными способами. 3Подвижные игры и эстафеты.	24.10.23	
16	1.5	1.Передачи мяча сверху двумя руками и снизу двумя руками в различных сочетаниях. 2.Нижняя прямая подача. 3.ОФП	25.10.23	
17	1.5	1.Передача мяча двумя руками сверху на месте через сетку. 2.Нижняя прямая подача. 3.Игра «Пионербол» с элементами волейбола	31.11.23	
18	1.5	1.Передача мяча над собой. 2.Передача мяча двумя сверху у стены. 3. Игра «Пионербол» с элементами волейбола	01.11.23	
19	1.5	1.Передачи мяча сверху двумя руками, над собой – на месте и после перемещения различными способами. 2. Игра «Пионербол» с элементами волейбола.	07.11.23	
20	1.5	1.Передача мяча двумя руками сверху через сетку с перемещением. 2.Нижняя прямая подача.	08.11.23	
21	1.5	1.Передача мяча двумя сверху у стены. Нижняя прямая подача. Игра «Пионербол» с элементами волейбола.	14.11.23	
22	1.5	1.Передача мяча двумя руками сверху и снизу через сетку с перемещением. 2. Нижняя прямая подача. 3.Игра «Пионербол» с элементами волейбола.	15.11.23	
23	1.5	1. Передачи мяча сверху и снизу двумя руками в разные зоны соперника. 2.Введение в начальные игровые ситуации.	21.11.23	
24	1.5	1. Передачи мяча сверху и снизу двумя руками в разные зоны соперника. 2.Прием подачи.	22.11.23	
25	1.5	1.Прием подачи. 3.Введение в начальные игровые ситуации.	28.11.23	
26	1.5	1.Прием и передача мяча. 2.Нижняя прямая подача по указанным зонам. 3.ОФП	29.11.23	
27	1.5	1.Прием и передача мяча. 2.Нижняя прямая подача по указанным зонам. 3.Эстафеты.	05.12.23	
28	1.5	1.Прием и передача мяча. 2.Нижняя прямая подача по указанным зонам. 3.Эстафеты.	06.12.23	
29	1.5	1.Развитие силовой выносливости. 2.Прием и передача мяча. 3.Нижняя прямая подача по указанным зонам.	12.12.23	
30	1.5	1.Развитие скорости 2. Прием и передача мяча. 3.Нижняя прямая подача по указанным зонам.	13.12.23	
31	1.5	1.Прием и передача мяча. 2.Нижняя прямая подача по указанным зонам. 3.Эстафеты.	19.12.23	



32	1.5	1.Развитие силовой выносливости. 2.Прием и передача мяча. 3.Нижняя прямая подача по указанным зонам.	20.12.23	
33	1.5	1.Прием и передача мяча. 3.Нижняя прямая подача по указанным зонам.	26.12.23	
34	1.5	1.Общая и специальная подготовка. 2.Прием подачи. 3.Нижняя прямая подача по указанным зонам.	27.12.23	
35	1.5	1.Защитные действия. 2. Подводящие упражнения для нападающих действий. 3.Учебная игра.	09.01.24	
36	1.5	1.Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча. 2 Изучение индивидуальных тактических действий в защите.	10.01.24	
37	1.5	1. Развитие прыгучести. 2.Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча. 3.Совершенствование навыков приема мяча снизу и сверху с падением.	16.01.24	
38	1.5	1. Прямой нападающий удар. 2. Совершенствование навыков приема мяча снизу и сверху с падением. 3. Изучение индивидуальных тактических действий в защите.	17.01.24	
39	1.5	1. Прямой нападающий удар. 2.Навыки приема и передачи мяча после перемещений и падения. 3.Учебная игра	23.01.24	
40	1.5	1.Контрольное испытание по общей физической подготовке. 2.Двухсторонняя контрольная игра.	24.01.24	
41	1.5	1.Развитие специальной ловкости. 2.Упражнения для обучения блокированию. 3.Учебная игра	30.01.24	
42	1.5	1.Прямой нападающий удар. 2.Одиночное блокирование. 3.Учебно – тренировочная игра.	31.12.24	
43	1.5	1. Развитие прыгучести .2. Обучение индивидуальным и групповым тактическим действиям в нападении. 3.Учебно – тренировочная игра.	06.02.24	
44	1.5	1.Совершенствование нападающего удара и приёма мяча снизу. 2.Одиночное блокирование. 3.Двухсторонняя игра.	07.02.24	
45	1.5	1.Совершенствование нападающего удара и приёма мяча снизу. 2.Одиночное блокирование. 3.Двухсторонняя игра.	13.02.24	
46	1.5	1. Совершенствование навыков блокирования. 2. Обучение индивидуальным и групповым тактическим действиям в нападении.	14.02.24	
47	1.5	1.ОФП. 2 Совершенствование навыков защитных действий. 3.Учебная игра	20.02.24	
48	1.5	1.Круговая тренировка на развитие силовых качеств. 2.Приемы и передачи мяча. 3.Учебная игра	21.02.24	
49	1.5	1.Развитие силовых качеств посредством подвижных игр с элементами волейбола.	27.02.24	

50	1.5	1. Совершенствование навыков защитных действий. 2. Совершенствование техники нижней прямой подачи. 3. Обучение командным тактическим действиям в нападении.	28.02.24	
51	1.5	1.Эстафеты с различными видами спортивных игр. 2. Совершенствование прямого нападающего удара.	05.03.24	
52	1.5	1.Совершенствование техники нападающего удара и постановки блока.2.Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола.	06.03.24	
53	1.5	1.Упражнения для овладения навыками быстрых ответных действий. 2.Учебно – тренировочная игра	12.03.24	
54	1.5	1.Развитие силовых качеств. 2.Учебно-тренировочная игра с тактическими действиями в защите и нападении.	13.03.24	
55	1.5	1.Круговая тренировка на развитие силовых качеств.	19.03.24	
56	1.5	1. Передачи мяча сверху и снизу двумя руками в разные зоны соперника. 2.Прием подачи. 3.Учебно – тренировочная игра.	20.03.24	
57	1.5	1.Учебно-тренировочная игра с тактическими действиями в защите и нападении.	26.03.24	
58	1.5	1. Изучение индивидуальных тактических действий в защите. 2.Учебная игра	27.03.24	
59	1.5	1.Упражнения для овладения навыками быстрых ответных действий. 2. Изучение индивидуальных тактических действий в защите. 3.Учебная игра	02.04.24	
60	1.5	1.Развитие силовых качеств посредством подвижных игр с элементами волейбола.	03.04.24	
61	1.5	1.Развитие силовых качеств. 2.Учебно-тренировочная игра с тактическими действиями в защите и нападении.	09.04.24	
62	1.5	1.Эстафеты с различными видами спортивных игр. 2. Совершенствование прямого нападающего удара.	10.04.24	
63	1.5	1.Упражнения для овладения навыками быстрых ответных действий. 2.Учебно – тренировочная игра	16.04.24	
64	1.5	1.Развитие силовых качеств. 2.Учебно-тренировочная игра с тактическими действиями в защите и нападении.	17.04.24	
65	1.5	Совершенствование навыков защитных действий и действия в нападении посредством учебно-тренировочной игры.	23.04.24	
66	1.5	1.Прыжковая и силовая работа на развитие точных приемов и передач. 2.Учебная игра	24.04.24	
67	1.5	1.Упражнения для овладения навыками быстрых ответных действий. 2.Учебная игра	07.05.24	
68	1.5	1.Учебно-тренировочная игра с тактическими действиями в защите и нападении.	08.05.24	

69	1.5	1.Развитие силовых качеств посредством подвижных игр с элементами волейбола.	14.05.24	
70	1.5	1.Эстафеты с различными видами спортивных игр. 2.Совершенствование прямого нападающего удара.	15.05.24	
71	1.5	Совершенствование навыков защитных действий и действия в нападении посредством учебно-тренировочной игры.	21.05.24	
72	1.5	1.Контрольное испытание по общей физической подготовке. 2.Двухсторонняя контрольная игра	22.05.24	
Всего			108ч.	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №19» г. Брянска

Выписка из образовательной программы среднего общего образования

<b>Рассмотрено</b> на заседании МО Протокол № 1 от «29» августа 2023 г. Руководитель МО _____	<b>Согласовано</b> Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №19» г. Брянска _____/ Т.В.Никишонкова / от «30» августа 2023 г.	<b>Выписка верна</b> 30.08.2023г.  Директор МБОУ «СОШ №19» г. Брянска Н.В.Попченко

**Рабочая программа  
по курсу внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность»  
10-11 классы**

Составитель:  
Финстерле Ю.М

Рабочая программа курса «Основы функциональной грамотности» реализует социальное, общеинтеллектуальное направления внеурочной деятельности, составлена на основе серии пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Сборник эталонных заданий. Учебное пособие для общеобразовательных организаций; под редакцией Г.С. Ковалёвой, Л.О. Рословой. – М.; СПб.: Просвещение, 2020», учебного пособия для общеобразовательных организаций «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.».

#### **Место курса в учебном плане**

На изучение курса в 10-11 классе основной школы отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

**Цель курса внеурочной деятельности программы:** развитие функциональной грамотности учащихся 10-11 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

#### **Курс призван решать следующие задачи:**

- развитие способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; включать математические рассуждения, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и предсказания явления; понимания роли математики в мире; высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность).
- развитие способности принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность).

**Срок реализации курса «Основы функциональной грамотности»: 1 год.**

#### **Форма проведения занятий**

*Формы организации деятельности учащихся* – индивидуальная, фронтальная, индивидуально-групповая, групповая.

**Основные виды деятельности учащихся:** Познавательная деятельность, Игровая деятельность. (беседа, проектная деятельность, самостоятельная работа, работа в парах, в группах, творческие работы.

**Формы подведения итогов реализации программы:** зачетная работа.

### **1.Содержание курса внеурочной деятельности .**

**Раздел 1: Основы математической грамотности (18 ч.)** Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. Задачи с лишними данными. Решение типичных задач через систему линейных уравнений. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач.

Вероятностные, статистические явления и зависимости.

## **Раздел 2: Основы финансовой грамотности (16 ч.)**

Домашняя бухгалтерия. Составление личного финансового плана. Что такое депозит и какова его природа. Условия депозита. Преимущества и недостатки депозита. Как работает кредит. Характеристики кредита. Принятие решения о взятии кредита. Как выбрать наиболее подходящий кредит. Как сэкономить при использовании кредита. Хранение, обмен и перевод денег. Платежные средства. Электронные деньги. Способы защиты от рисков. Виды страхования. Проведение рубежной аттестации.

### **2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

#### **Личностные**

##### **результаты**

будут сформированы:

- формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний;
- оценивает действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

#### **Метапредметные результаты**

- находит и извлекает информацию в различном контексте;
- объясняет и описывает явления на основе полученной информации;
- анализирует и интегрирует полученную информацию;
- формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её;
- делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

#### **Предметные результаты**

обучающийся научится:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач;

обучающийся получит возможность:

- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;
- применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач; формулировать проблему на основе анализа ситуации; анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;
- оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания; интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;
- оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.

### **3. Тематическое планирование**

<b>№ п\п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
--------------	-------------------------	-------------------------

1	Основы математической грамотности	18
2	Основы финансовой грамотности	16
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата изучения по плану</b>	<b>Дата изучения фактически</b>
<b>Раздел 1: Основы математической грамотности (18 часов)</b>				
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой и круговой, схем.	1		
2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1		
3.	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1		
4.	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношение между сторонами треугольника, относительное расположение, равенство.	1		
5.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1		
6.	Интерпретация трехмерных изображений, построение фигур.	1		
7.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того и иного события.	1		
8.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1		
9.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1		
10.	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	1		
11.	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1		
12.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1		
13.	Задачи с лишними данными.	1		
14.	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	1		
15.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	1		
16.	Решение стереометрических задач.	1		
17.	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	1		
18.	Проведение рубежной аттестации.	1		
<b>Раздел 2: Основы финансовой грамотности (16 часов)</b>				
19.	Домашняя бухгалтерия	1		



20.	Составление личного финансового плана	1		
21.	Что такое депозит и какова его природа	1		
22.	Условия депозита	1		
23.	Преимущества и недостатки депозита	1		
24.	Как работает кредит	1		
25.	Характеристики кредита	1		
26.	Принятие решения о взятии кредита	1		
27.	Как выбрать наиболее подходящий кредит	1		
28.	Как сэкономить при использовании кредита	1		
29.	Хранение, обмен и перевод денег	1		
30.	Платежные средства	1		
31.	Электронные деньги	1		
32.	Способы защиты от рисков	1		
33.	Виды страхования	1		
34.	Проведение рубежной аттестации.	1		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №19» г. Брянска

Выписка из образовательной программы среднего общего образования

<b>Рассмотрено</b> на заседании МО Протокол № 1 от «29» августа 2023 г. Руководитель МО _____	<b>Согласовано</b> Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №19» _____ г. Брянска _____/ Т.В.Никишонкова / от «30» августа 2023 г.	<b>Выписка верна</b> 30.08.2023г.  Директор МБОУ «СОШ №19» г. Брянска Н.В.Попченко
---	---	---

**Рабочая программа  
по курсу внеурочной деятельности  
«Школьный театр. Школа КВН»  
10-11 классы**

Составитель:  
Засульская Я.А.

## **Пояснительная записка**

Направленность программы – художественная.

Дополнительная общеразвивающая программа «Школьный театр»

способствует развитию творческих способностей обучающихся средствами театрального искусства.

Театр – это синтез искусств, вобравший в себя практически все, что помогает развиваться полноценному человеку. Театр – искусство коллективное. Занятия театральным творчеством дисциплинируют, вырабатывают чувство ответственности перед партнерами, зрителями и коллективом, прививают любовь к труду. Подлинное творчество – это талант плюс упорный, тяжелый, но радостный труд. Научить понимать радость данного труда, попробовать раскрыть талант ребенка является одной из основных задач объединения «Школьный театр».

**Педагогическая целесообразность программы** – это комплекс занятий художественной направленности, каждое из которых призвано повышать уровень образования детей и тем самым заложить основу общего культурного развития. В программе собран и систематизирован интересный материал, который в первую очередь необходим при получении основных умений и навыков в актерском мастерстве, исполнительстве, искусстве словесного действия и сценической речи, сценическом движении и пластике.

**Актуальность** программы в том, что «Школьный театр» позволяет реализовать гуманистическую направленность процессов воспитания и развития личности ребенка в современном обществе, уделить особое внимание духовно-нравственному и эстетическому воспитанию личности ребенка. Школьный театр базируется на единстве коллективного творчества, подчиненности общему замыслу с одной стороны, и максимальном творческом проявлении каждого исполнителя – с другой, имеет опыт индивидуализации и социализации. Используя на занятиях театральную деятельность музыку, изобразительное искусство, литературу решаются сразу ряд проблем, предоставляя в наш

педагогический арсенал:

1. Принцип синтеза различных видов искусств.
2. Режиссуру построения игровой ситуации, в которой возможно подключение собственного опыта ребенка.
3. Технологию развития воображения на основе игрового ассоциативного тренинга.

### **Отличительные особенности программы.**

Новизна программы предполагает использование системно-деятельностного подхода в организации и проведении занятий, вовлечение учащихся в продуктивную творческую деятельность, где он выступает, с одной стороны, в качестве исполнителя, а с другой, автора своего спектакля. Это все требует от ребенка осмысления действительности, выявления своего собственного отношения, а, значит открытости миру в противовес замкнутости и зажиму.

Дополнительные занятия в атмосфере театрального творчества формируют и развивают коммуникативную культуру обучающихся, их игровую культуру, формируют его систему ценностей в обществе.

Работа в группе укрепляет «чувство локтя», ребенок осознает свою значимость в общем деле, свою индивидуальность в исполняемой роли, воспитывает в себе чувство ответственности в выполнении каких-либо поручений, обязанностей.

Наряду с этими неоспоримо важными компетентностями дополнительные занятия в театральном кружке формируют устную речь, развивают ее выразительные и интонационные возможности – в общем, формируют культуру устной и сценической речи, развивают память, формируют художественный вкус ребенка, в целом обогащают его жизнь новыми яркими ощущениями.

### **Формируемые компетенции:**

**Ценностно-смысловые:** обогащение эстетического вкуса.

**Общекультурные:** повышение общего культурного уровня.

**Учебно-познавательные:** расширения знаний о театральном искусстве, усвоить, что поведение - основной материал

актерского мастерства.

**Коммуникативные:** уметь взаимодействовать с другими людьми.

**Социально-трудовые:** воспитание трудолюбия, целеустремленности, ответственности, требовательности к себе.

### **Адресат программы**

Программа предназначена для младших подростков 9-11 лет, интересующихся театральным искусством и актерским мастерством, желающих проявить себя на сцене. Участники стремятся осуществлять вклад в общее дело на благо коллектива и самого себя. Круг их интересов разносторонний: занятия во внеурочной деятельности, активное участие в классных и школьных мероприятиях. Большинство из них стремятся к роли лидера.

### **Формы организации образовательного процесса**

Миниспектакли, этюды, проигрывание ситуаций, тренинги и упражнения, просмотр и анализ, рефлексия.

Формы работы: индивидуальная, групповая, коллективная.

«Школьный театр» - это совершенно иная форма организации учебной деятельности учащихся, чем урок. Ученик не получает готовых знаний, он их добывает, строит сам. Они сами выбирают и нужный темп, и средства, и методы выполнения задания, чередуя парную, индивидуальную и групповую работу. Атмосфера доверия, сотрудничества учащихся и руководителя, обращение к личному опыту учащихся, связь с другими видами искусств - способствует развитию индивидуальности ученика.

Основная задача теоретических занятий – дать необходимые знания о театре, как виде искусства, показать основные приемы работы со словом и текстом, расширить кругозор знаний о культуре общения и поведения.

Практические занятия включают в себя игры и упражнения по закреплению теоретической части, анализ характера предложенных ролей и работу по представлению их на сцене.

«Школьный театр» – это технология, требующая от руководителя перехода на позиции партнерства с учащимися, ненасилия, безоценности и приоритета процесса над результатом. Эта технология направлена на «погружение» участников кружка в процесс поиска,

познания и самопознания.

В процессе работы учитывается индивидуальность каждого ребенка, возможность проявиться каждому. «Лишь следуя природе, а не исправляя ее, можно добиться гармонии, как в искусстве, так и в жизни».

Индивидуальные занятия предполагают:

- работу с детьми, требующими дополнительных занятий по разделам программы;
- дополнительные репетиции;
- работу с одаренными детьми;
- подготовку ведущих массовых школьных мероприятий.

### **Цель и задачи программы:**

*Цель программы:* воспитание культурной, социально и творчески активной личности средствами театрального искусства.

### *Задачи:*

- формировать и развивать творческие способности обучающихся, выявлять, развивать и поддерживать талантливых детей;
- обеспечить процесс духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- содействовать формированию ценностного отношения к театральному искусству;
- воспитывать культуру общения и культуру поведения;
- способствовать формированию и сплочению детского коллектива;
- воспитывать дружелюбие и вежливость в отношениях со сверстниками;
- способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни посредством развития чувства прекрасного, положительного отношения к труду;

- способствовать формированию социальной активности обучающихся через участие в деятельности объединения;
- формировать потребность в саморазвитии.

В процессе театральной деятельности можно выделить три основных задачи воспитания:

1. Воспитание положительного отношения к друзьям, ровесникам, одноклассникам, взрослым.
2. Пробуждение гуманистических чувств.
3. Формирование позитивных представлений о себе.

Театральная деятельность эффективно влияет на становление личности в целом и на адекватность процесса самооценки в частности. Особенностью театральной деятельности является то, что она может быть одновременно массовой, т.е. число учащихся, занятых в каком-либо творческом процессе, может быть не ограничено.

#### **Срок освоения программы**

Год обучения	Часов в неделю	Кол-во недель в году	Всего часов в год
1	2	34	74

#### **Режим занятий**

Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю
1 час	2 раза	2 часа

### Содержание курса «Школьный театр. Школа КВН»

**Раздел 1. Театр. КВН.** Знакомство, история, структура, правила. Техника безопасности на занятиях. Знать: историю, иметь общие представления об игре. Уметь: составить план игры по конкурсам, составлять формулы сезонов, работать с редактором. **(7 ч)**

**Раздел 2. Теоретические основы КВН.** Знакомство с правилами: написания сценария, подготовки команды, постановки, подбора музыки, авторскими правами в КВН, имиджевой основой. Знать: теорию написания сценария, подготовки команды, постановки выступлений. Уметь: с помощью руководителя распределить материал по конкурсам, сбивать блочные структуры, выставлять короткие фрагменты выступления, уметь работать в качестве звукорежиссёра, записывать шутки по системе «Штурм». **(8 ч)**

**Раздел 3. «Визитка».** «Визитка»: сценарий конкурса, варианты постановки конкурса. Знать: принципы написания сценария и постановки визитки Уметь: написать сценарий визитки по подготовленному педагогом шаблону и осуществить постановку отдельных реприз в конкурсе. **(14 ч)**

**Раздел 4. «Разминка».** Рассказ о правилах «разминки», функциях команды на разминке. Знать: распределение ролей в команде в этом конкурсе, варианты работы команды. Уметь: написать сценарий этого конкурса, играть в «КВН-хоккей». **(10 ч)**

**Раздел 5. Музыкальный конкурс.** Знакомство с музыкальным конкурсом, правилами и теорией его подготовки, подбора музыки, музыкального сопровождения. Знать: правила написания сценария, подготовки музыкального сопровождения. Уметь:



подобрать вместе с руководителем песни и музыкальный фон, написать смешную песню на заданную тему, работать с минидиск-рекордером. **(5 ч)**

**Раздел 6. Домашнее задание и музыкальное домашнее задание.** Подготовка сценария ДЗ, варианты постановки, блочные структуры. Знать: правила написания сценария ДЗ. Уметь осуществлять фрагментарную постановку. **(10 ч)**

**Раздел 7. Конкурс капитанов.** История, варианты развития. Знать: варианты и методы подготовки капитана к конкурсу. Уметь: произнести монолог по заранее заготовленному плану. **(11 ч)**

**Раздел 8. СТЭМ.** История СТЭМов, правила создания миниатюр. Знать: варианты СТЭМа и методы их поиска. Уметь: подготовить отдельные миниатюры на заданную тему. **(10 ч)**

## Планируемые результаты

### Личностные:

- стремятся к развитию творческих способностей;
- умеют управлять своим эмоциональным состоянием;
- умеют доводить дело до конца;
- способны проявлять эмпатию, чувствительность к эмоциональному состоянию собеседников;
- способны высказывать свое мнение.

### Метапредметные:

- успешно выполняют задания;
- умеют делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы группы;
- проявляют организаторские способности;
- способны адекватно вести себя в различных социальных ситуациях.
- способны к рефлексии;

### Предметные:

учащиеся знают:

- основные театральные понятия и определения;
- основы внешней и внутренней техники актера;
- игры на развитие актерских способностей;
- основы публичного выступления;

- могут воплотить свои способности в различных ролях.

### Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата
1.	История театра. История игры КВН.	2	04.09.2022 06.09.2022
2.	Создание команды. Правила поведения на сцене.	2	11.09.2022 13.09.2022
3.	Сценарии. Как построить свое выступление.	2	18.09.2022 20.09.2022
4.	Сочиняем сами. Сценарные планы конкурсов.	2	25.09.2022 27.09.2022
5.	Подготовка и проведение игр.	2	02.10.2022 04.10.2022
6.	Выполнение творческих заданий в составе микрогруппы. Тренинг: сюжетно-ролевые игры.	2	09.10.2022 11.10.2022
7.	Разминка как способ решения творческих задач в КВН. Тренинг: разминка-гармошка.	1	16.10.2022
8.	Использование метода штурма в КВН. Домашние заготовки, сценические миниатюры.	1	18.10.2022
9.	Наработка сценических навыков	1	23.10.2022

10.	Актерские миниатюры в КВН. Тренинг: командный контакт, передача.	1	25.10.2022
11.	Интонация в КВН. Образы-решения на сцене. Тренинг: интонационные упражнения, сценические этюды.	1	30.10.2022
12.	Пантомима в КВН. Музыкальная пантомима. Тренинг: «реклама», «телевидение», синхробуфонада.	1	01.11.2022
13.	Сценография, рисунок выступления.	1	06.11.2022
14.	Использование ширмы, кулис, сценического реквизита.	1	08.11.2022
15.	Блиц-разминка – командная эстафета – как вид групповой разминки.	1	13.11.2022
16.	Сценические акценты. Тренинг: отработка главных сценических акцентов.	1	15.11.2022
17.	Принципы построения сценария выступления в КВН.	1	20.11.2022
18.	Конкурс приветствие, известные формы, новые решения.	1	22.11.2022
19.	Сценарный план СТЭМ. Временной лимит конкурсов, выбор материала.	1	27.11.2022
20.	Учет возможностей команды при создании сценария. Ролевой поиск, тематическая направленность.	1	29.11.2022
21.	Разработка сюжетной линии. Ролевые образы.	1	04.12.2022

22.	Текстовые, музыкальные акценты.	1	06.12.2022
23.	Выбор материала, сценические связки.	1	11.12.2022
24.	Постановка сценария на сцене. Сценография, подача. Синхронность, слаженность.	1	13.12.2022
25.	Постановка сценария на сцене. Темпоритм, паузы.	1	18.12.2022
26.	Музыкально-техническая база команды	1	20.12.2022
27.	Музыкальные подводки, финальные песни. Звуковые паузы, смена музыкального сопровождения.	1	25.12.2022
28.	Музыкальный акцент. Характер роли в музыкальном акценте	1	27.12.2022
29.	Практика работы с микрофонами. Сценическое оборудование.	1	10.01.2023
30.	Построение сценария, ролевой баланс, игровая наполняемость. Поиск и воплощение образов.	1	15.01.2023
31.	Нелогичность и внутренняя логика выступления.	1	17.01.2023
32.	Отработка сцен и связок между ними.	1	22.01.2023
33.	Репетиция с музыкальным сопровождением.	2	24.01.2023 29.01.2023

34.	Фронтальная репетиция. Коллективное взаимодействие.	2	31.01.2023 05.02.2023
35.	Концертная деятельность команды	1	07.02.2023
36.	Участие команды в турнире КВН. Методика организации турнира КВН. Практика: участие в организации турнира.	1	12.02.2023
37.	Анализ творческого выступления команды.	2	14.02.2023 19.02.2023
38.	Конспектирование выступления – оценка и выбор материала.	2	21.02.2023 26.02.2023
39.	Принцип взаимодействия с командой в процессе редактирования. Практика редакторской работы.	2	28.02.2023 04.03.2023
40.	Принцип написания шуток. Практика написания шуток.	2	06.03.2023 11.03.2023
41.	Принцип написания миниатюр. Практика Написания миниатюр.	2	13.03.2023 18.03.2023
42.	Практика редакторской работы.	2	20.03.2023 25.03.2023
43.	Принцип написания шуток. Практика написания шуток.	2	27.03.2023 01.04.2023
44.	Принцип написания миниатюр. Практика Написания миниатюр.	2	03.04.2023 08.04.2023
45.	Практика редакторской работы.	2	10.04.2023 15.04.2023
46.	Принцип написания шуток. Практика написания шуток.	2	17.04.2023 22.04.2023

47.	Практика редакторской работы.	2	24.04.2023 29.04.2023
48.	Принцип взаимодействия с командой в процессе редактирования. Практика редакторской работы.	2	06.05.2023 08.05.2023
49.	Принцип взаимодействия с командой в процессе редактирования. Практика редакторской работы.	2	13.05.2023 15.05.2023
50.	Принцип взаимодействия с командой в процессе редактирования. Практика редакторской работы.	2	20.05.2023 22.05.2023
51.	Принцип взаимодействия с командой в процессе редактирования. Практика редакторской работы.	2	27.05.2023 29.05.2023
	<b>Итого:</b>	<b>74</b>	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №19» г. Брянска

Выписка из образовательной программы среднего общего образования

<b>Рассмотрено</b> на заседании МО Протокол № 1 от «29» августа 2023 г. Руководитель МО _____	<b>Согласовано</b> Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №19» _____ г. Брянска _____ / Т.В.Никишонкова / от «30» августа 2023 г.	<b>Выписка верна</b> 30.08.2023г.  Директор МБОУ «СОШ №19» г. Брянска Н.В.Попченко
---	--	---

**Рабочая программа  
по курсу внеурочной деятельности  
«Волонтерская деятельность»  
10-11 классы**

Составитель:  
Засульская Я.А.



## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Волонтерская деятельность» для 9 класса составлена и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изменениями).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями)
3. Основная образовательная программа общего образования МБОУ «СОШ №19» г. Брянска.
4. Учебный план МБОУ «СОШ №19» г. Брянска на 2023-2024 учебный год.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

### **Личностными результатами изучения курса являются:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успеха в учебе;

- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- представление о своей этнической принадлежности.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- интереса к познанию окружающего мира;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;

По окончании 9 класса должны быть достигнуты определенные результаты:

- Повышение уровня пропаганды здорового образа жизни как компонента профилактической работы по предупреждению употребления психоактивных веществ.
- Привлечь внимание общественности и органы власти к данной проблеме;
- Выработка у сверстников сознательного отношения к здоровому образу жизни;
- Вовлечение подростков школы и города в альтернативные виды организации досуга

- Значительное число молодёжи, ведущей здоровый образ жизни, сплотятся благодаря нашему проекту, и вместе будут общаться, проводить досуговые, спортивные и общественные акции.
- Проведение «Марафона Здоровья», с агитацией здорового образа жизни, в которой примут участие учащиеся всей школы.
- Активная работа волонтерской группы в школе.
- Овладение эффективными формами общения, информационными технологиями, развитие коммуникативных умений; развитие организаторских навыков;
- Создание печатной агитационной продукции по проблеме.
- Создание сайта по волонтерскому движению в нашей школе.

#### Цели программы:

- Апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, формирования личностных и коммуникативных качеств;
- Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность в системе "ровесник-ровеснику";
- Организация условий, способствующих самореализации личности волонтеров через общественно-полезную деятельность.
- Данные цели достигаются через реализацию следующих задач:
- Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров и возродить идею шефства как средства распространения волонтерского движения;
- Сформировать умение волонтеров принимать и оказывать психологическую и социальную поддержку окружающим;
- Предоставлять подросткам информацию по актуальным темам и создать условия, позволяющие ученикам своими силами вести волонтерскую деятельность;
- Сформировать у педагогов школы мотивацию к работе по профилактическим программам;

- Организовать механизм взаимодействия школы с окружающим социумом через создание социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых для детей и семей "группы риска";
- Организовать условия, способствующие оказанию позитивного влияния волонтеров на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.

### **Общая характеристика:**

В отечественной педагогике накоплен большой опыт социализации подростков. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты – далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных и, главным образом, политических взглядов подростков. Вот только лишены они были одного, и самого главного - собственного желания и возможности выбора.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появления новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение, на мой взгляд, может стать одной из таких форм работы.

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению.

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием.

В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для

личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Миссия нашего волонтерского отряда – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче.

### **Место учебного предмета:**

Проект рассчитан на формирование и становление волонтерского движения; работа по реализации программы действий; совершенствование волонтерского движения и подведение итогов. Занятия проходят 1 час в неделю, за год 35 часов теории.

## **Содержание курса «Волонтерская деятельность»**

### **Раздел 1. Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда. (5 ч)**

Учащиеся узнают об истории волонтерского движения в России и за рубежом. Познакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Разработают проект положения о волонтерском отряде, определяют идею волонтерского отряда, продумают направления работы и наметят план работы на год. Составят банк организаций, которые нуждаются в волонтерской помощи. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера.

### **Раздел 2. Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров). (9 ч)**

Учащиеся познакомятся с психологическими особенностями людей с ограниченными возможностями и пожилых людей. Тренинги, как интерактивные методы обучения позволяют более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развить уже существующие навыки работы с людьми и такие важные для общения качества, как эмпатия (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность). Участие в тренингах поможет

обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению. Психологическая подготовка способствует развитию личностного потенциала школьников, помогает разрешить собственные психологические проблемы, закрепить полученные теоретические знания, формирует коммуникативные способности и готовность терпимо относиться к окружающим людям.

### **Раздел 3. Учимся работать с документами. (4 ч)**

Обучающиеся познакомятся с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность. Они научатся вести документацию волонтера, создавать различную печатную и видеопroduкцию для проведения мероприятий в рамках волонтерской деятельности. Волонтеры учатся оформлять личное портфолио.

### **Раздел 4. Участие в акциях и конкурсах. (5 ч)**

Учащиеся разрабатывают акции и мероприятия различных направлений, с привлечением родительской общественности; организуют «активные перемены». Участвуют в Конкурсах разного уровня по направлению своего рода деятельности.

### **Раздел 5. Пропаганда здорового образа жизни. (5 ч)**

Пропаганда законов РФ касательно здравоохранения; пропаганда базовых знаний медицины и гигиены, ведения активного образа жизни, Обучающиеся изучат права ЗОЖ, оценят свой образ жизни в соответствии с ЗОЖ, проведут анкетирование и конкурс рисунков с обучающимися, для младших школьников организуют игры на переменах.

### **Раздел 6. Благотворительная деятельность волонтера. (5 ч)**

Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это дети с ограниченными возможностями, дети из малообеспеченных семей, сироты, пожилые люди. Волонтеры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки.

## **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата</b>
----------	-------------	-------------------------	-------------

1.	Организационное заседание волонтерской команды. Распределение поручений.	1	
2.	Подготовка методического, информационного, раздаточного материала	1	
3.	Тренировочное занятие «От бытовой привычки к трагедии на дороге» - профилактика.	1	
4.	Дорожно-транспортного травматизма. В рамках всероссийской акции «Внимание дети»;	1	
5.	Работа на пришкольном участке.	1	
6.	Ведение летописи волонтерского клуба в школе	1	
7.	Тренинг на сплочение коллектива « Мы – коллектив!»	1	
8.	Квест-игра « Поезд здоровья», пропаганда ЗОЖ	1	
9.	Уроки вежливости, знакомство с правилами хорошего тона, воспитание уважения другому человеку	1	
10.	Конкурс плакатов «Школа – территория здоровья»	1	
11.	Выпуск листовки «Безопасная дорога»	1	
12.	Беседа «Зимние травмы»	1	
13.	Выпуск стенгазеты «Профилактика травматизма»	1	
14.	Дискуссия «Что мы знаем о СМС»	1	

15.	Устный журнал «Я здоровье сберегу – сам себе помогу»	1	
16.	Ведение летописи волонтерского клуба в школе	1	
17.	Агитбригада «Если ты куришь...»	1	
18.	Подготовка проекта «Жизнь дается один раз»	1	
19.	Диспут «Мобильный телефон «ЗА» и «ПРОТИВ»	1	
20.	Заседание волонтерского отряда	1	
21.	Анкетирование «Смертельные болезни»	1	
22.	Исследование самочувствия учащихся в коллективе	1	
23.	Фото - выставка «День здоровья в моей семье»	1	
24.	Подготовка проектов для участия в школьной научной конференции	1	
25.	Подготовка проектов для участия в школьной научной конференции	1	
26.	Устный журнал «Я здоровье сберегу - сам себе помогу»	1	
27.	Выпуск бюллетеня "Осторожно, клещи!"	1	
28.	Ведение летописи волонтерского клуба в школе	1	
29.	Работа на пришкольном участке	1	



30.	Подготовка лекторской группы на тему: «Быть волонтером – это здорово!»	1	
31.	Готовим физминутку для первоклашек	1	
32.	Заседание волонтерского отряда	1	
33.	Подведение итогов	1	
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>	