

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19 Г.БРЯНСКА

Аннотация к рабочей программе

Учебного предмета «Математика»

Рабочая программа учебного предмета «Математика» обязательной предметной области «**Математика и информатика**» разработана в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Министерства просвещения РФ 31.05.2021 № 286 (ред. от 18.07.2022), ФОП НОО (утв. приказом Министерства просвещения РФ 18.05.2021 № 372, и реализуется 4 года с 1 по 4 класс.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана учителем в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя начальных классов.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» является частью ООП НОО определяющей:

- содержание учебного предмета
- планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные и предметные)
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения начальных классов (протокол №1 от 29.08.2023) и согласована с заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «СОШ №1» г. Брянска.

Дата 30.08.2023 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Брянска

Выписка из образовательной программы начального
общего образования

| | | |
|--|--|--|
| Рассмотрено на заседании МО начальных классов Протокол № 1 от «29» августа 2023 г. Руководитель МО _____/Е.А.Фирсова/ | Согласовано Заместитель <u>директора по УВР</u> МБОУ «СОШ №19» г. Брянска _____/ Т.В.Никишонкова / от «30» августа 2023 г. | Выписка верна 30.08.2023г. Директор МБОУ «СОШ № 19» г. Брянска Н.В.Попченко |
|--|--|--|

Рабочая программа учебного предмета
«Математика»
на уровень начального общего образования
(соответствует ФОП)
Срок освоения: 2 года (1-2 класс)

Составитель: Шпинькова С.В.,
Кошелупова М.Р.,
Фирсова Е.А.,
Кошелева В.С.
учителя начальных классов

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры:

1.Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность,

соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5.Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6.Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7.Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

- наблюдать действие измерительных приборов;

- сравнивать два объекта, два числа;

- распределять объекты на группы по заданному основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

- приводить примеры чисел, геометрических фигур;

- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

- комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

 - обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

 - подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Учет программы "Воспитание" |
|--|---------------------------------------|------------------|---|-----------------------------|
| Раздел 1. Числа и величины | | | | |
| 1.1 | Числа от 1 до 9 | 13 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ | 3,7 |
| 1.2 | Числа от 0 до 10 | 3 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ | 3,7 |
| 1.3 | Числа от 11 до 20 | 4 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ | 3,7 |
| 1.4 | Длина. Измерение длины | 7 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ | 5,7 |
| Итого по разделу | | 27 | | |
| Раздел 2. Арифметические действия | | | | |
| 2.1 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 11 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ | 2,7 |
| 2.2 | Сложение и вычитание в пределах 20 | 29 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ | 2,7 |
| Итого по разделу | | 40 | | |
| Раздел 3. Текстовые задачи | | | | |

| | | | | |
|---|---|-----|---|-------|
| 3.1 | Текстовые задачи | 16 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ | 1,2,7 |
| Итого по разделу | | 16 | | |
| Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | | |
| 4.1 | Пространственные отношения | 3 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ | 6,7 |
| 4.2 | Геометрические фигуры | 17 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ | 6,7 |
| Итого по разделу | | 20 | | |
| Раздел 5. Математическая информация | | | | |
| 5.1 | Характеристика объекта, группы объектов | 8 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ | 2,3,7 |
| 5.2 | Таблицы | 7 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ | 7 |
| Итого по разделу | | 15 | | |
| Повторение пройденного материала | | 14 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | | |

2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Учет программы "Воспитание" |
|---|--|-------------------------|---|------------------------------------|
| Раздел 1. Числа и величины | | | | |
| 1.1 | Числа | 9 | https://resh.edu.ru/subject | 3,5 |
| 1.2 | Величины | 10 | https://resh.edu.ru/subject | 4 |
| | Итого по разделу | 19 | | |
| Раздел 2. Арифметические действия | | | | |
| 2.1 | Сложение и вычитание | 19 | https://resh.edu.ru/subject | 5,7 |
| 2.2 | Умножение и деление | 25 | https://resh.edu.ru/subject | 1,3 |
| 2.3 | Арифметические действия с числами в пределах 100 | 12 | https://resh.edu.ru/subject | 5,7 |
| | Итого по разделу | 56 | | |
| Раздел 3. Текстовые задачи | | | | |
| 3.1 | Текстовые задачи | 11 | https://resh.edu.ru/subject | 6 |
| | Итого по разделу | 11 | | |
| Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | | |
| 4.1 | Геометрические фигуры | 10 | https://resh.edu.ru/subject | 2,5 |
| 4.2 | Геометрические величины | 9 | https://resh.edu.ru/subject | 3 |
| | Итого по разделу | 19 | | |
| Раздел 5. Математическая информация | | | | |
| 5.1 | Математическая информация | 14 | https://resh.edu.ru/subject | 4,7 |
| | Итого по разделу | 14 | | |
| | Повторение пройденного материала | 9 | | |
| | Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | 8 | | |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата изучения по плану | Дата фактического изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|--------------|------------------------|----------------------------|---|
| 1 | Количественный счёт. Один, два, три... | 1 | 01.09.2023 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 2 | Порядковый счёт. Первый, второй, третий... | 1 | 05.09.2023 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 3 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа | 1 | 06.09.2023 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 4 | Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше | 1 | 07.09.2023 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 5 | Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше | 1 | 08.09.2023 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 6 | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись) | 1 | 12.09.2023 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 7 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились | 1 | 13.09.2023 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 8 | Различение, чтение чисел. Число и цифра 1 | 1 | 14.09.2023 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |

| | | | | | |
|----|--|---|------------|--|---|
| 9 | Число и количество. Число и цифра 2 | 1 | 15.09.2023 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 10 | Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3 | 1 | 19.09.2023 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 11 | Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий | 1 | 20.09.2023 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 12 | Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий | 1 | 21.09.2023 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 13 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4 | 1 | 22.09.2023 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 14 | Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине | 1 | 26.09.2023 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 15 | Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5 | 1 | 27.09.2023 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 16 | Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур) | 1 | 28.09.2023 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 17 | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных) | 1 | 29.09.2023 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 18 | Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч | 1 | 03.10.2023 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 19 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку | 1 | 04.10.2023 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 20 | Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию | 1 | 05.10.2023 | | Российская электронная школа |

| | | | | | |
|----|--|---|------------|--|---|
| | | | | | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 21 | Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения | 1 | 06.10.2023 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 22 | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче | 1 | 17.10.2023 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 23 | Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг | 1 | 18.10.2023 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 24 | Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6 | 1 | 19.10.2023 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 25 | Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7 | 1 | 20.10.2023 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 26 | Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8 | 1 | 24.10.2023 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 27 | Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9 | 1 | 25.10.2023 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 28 | Число и цифра 0 | 1 | 26.10.2023 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 29 | Число 10 | 1 | 27.10.2023 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 30 | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда | 1 | 31.10.2023 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 31 | Обобщение. Состав чисел в пределах 10 | 1 | 01.11.2023 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |

| | | | | | |
|----|---|---|------------|--|---|
| 32 | Единицы длины: сантиметр. Сантиметр | 1 | 02.11.2023 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 33 | Измерение длины отрезка. Сантиметр | 1 | 03.11.2023 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 34 | Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин) | 1 | 07.11.2023 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 35 | Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр | 1 | 08.11.2023 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 36 | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | 1 | 09.11.2023 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 37 | Числа от 1 до 10. Повторение | 1 | 10.11.2023 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 38 | Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$ | 1 | 14.11.2023 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 39 | Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$ | 1 | 15.11.2023 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 40 | Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$ | 1 | 16.11.2023 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 41 | Дополнение до 10. Запись действия | 1 | 17.11.2023 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 42 | Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача | 1 | 21.11.2023 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |

| | | | | | |
|----|--|---|------------|--|---|
| 43 | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача | 1 | 22.11.2023 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 44 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема | 1 | 23.11.2023 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 45 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц | 1 | 24.11.2023 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 46 | Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме | 1 | 05.12.2023 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 47 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной | 1 | 06.12.2023 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 48 | Таблица сложения чисел (в пределах 10) | 1 | 07.12.2023 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 49 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы | 1 | 08.12.2023 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 50 | Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи | 1 | 12.12.2023 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 51 | Обобщение по теме «Решение текстовых задач» | 1 | 13.12.2023 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 52 | Сравнение длин отрезков | 1 | 14.12.2023 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |

| | | | | | |
|----|---|---|------------|--|---|
| 53 | Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением | 1 | 15.12.2023 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 54 | Группировка объектов по заданному признаку | 1 | 19.12.2023 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 55 | Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству | 1 | 20.12.2023 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 56 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между? | 1 | 21.12.2023 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 57 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже | 1 | 22.12.2023 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 58 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник | 1 | 26.12.2023 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 59 | Построение отрезка заданной длины | 1 | 27.12.2023 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 60 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат | 1 | 28.12.2023 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 61 | Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры» | 1 | 29.12.2023 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 62 | Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач) | 1 | 09.01.2024 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |

| | | | | | |
|----|--|---|------------|--|---|
| 63 | Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства | 1 | 10.01.2024 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 64 | Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$ | 1 | 11.01.2024 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 65 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 1 | 12.01.2024 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 66 | Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$ | 1 | 16.01.2024 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 67 | Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации | 1 | 17.01.2024 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 68 | Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились | 1 | 18.01.2024 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 69 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц | 1 | 19.01.2024 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 70 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение | 1 | 23.01.2024 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 71 | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр | 1 | 24.01.2024 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 72 | Перестановка слагаемых при сложении чисел | 1 | 25.01.2024 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 73 | Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений | 1 | 26.01.2024 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |

| | | | | | |
|----|---|---|------------|--|---|
| 74 | Извлечение данного из строки, столбца таблицы | 1 | 30.01.2024 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 75 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями | 1 | 31.01.2024 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 76 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились | 1 | 01.02.2024 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 77 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 1 | 02.02.2024 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 78 | Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат | 1 | 06.02.2024 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 79 | Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат | 1 | 07.02.2024 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 80 | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос | 1 | 08.02.2024 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 81 | Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия | 1 | 09.02.2024 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 82 | Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента | 1 | 13.02.2024 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 83 | Решение задач на увеличение, уменьшение длины | 1 | 14.02.2024 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 84 | Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия | 1 | 15.02.2024 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |

| | | | | | |
|----|--|---|------------|--|---|
| 85 | Построение квадрата | 1 | 16.02.2024 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 86 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | 20.02.2024 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 87 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | 21.02.2024 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 88 | Вычитание как действие, обратное сложению | 1 | 22.02.2024 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 89 | Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм | 1 | 12.03.2024 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 90 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины | 1 | 13.03.2024 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 91 | Внесение одного-двух данных в таблицу | 1 | 14.03.2024 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 92 | Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента | 1 | 15.03.2024 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 93 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились | 1 | 19.03.2024 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 94 | Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились | 1 | 20.03.2024 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 95 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. | 1 | 21.03.2024 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |

| | | | | | |
|-----|---|---|------------|--|---|
| | Что узнали. Чему научились | | | | |
| 96 | Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация | 1 | 22.03.2024 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 97 | Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел | 1 | 26.03.2024 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 98 | Однозначные и двузначные числа | 1 | 27.03.2024 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 99 | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр | 1 | 28.03.2024 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 100 | Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры) | 1 | 29.03.2024 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 101 | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$ | 1 | 02.04.2024 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 102 | Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$ | 1 | 03.04.2024 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 103 | Десяток. Счёт десятками | 1 | 04.04.2024 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 104 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились | 1 | 05.04.2024 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 105 | Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия | 1 | 09.04.2024 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 106 | Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились | 1 | 10.04.2024 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |

| | | | | | |
|-----|---|---|------------|--|---|
| 107 | Сложение и вычитание с числом 0 | 1 | 11.04.2024 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 108 | Задачи на разностное сравнение. Повторение | 1 | 12.04.2024 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 109 | Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение | 1 | 16.04.2024 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 110 | Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия | 1 | 17.04.2024 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 111 | Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$ | 1 | 18.04.2024 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 112 | Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$ | 1 | 19.04.2024 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 113 | Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились | 1 | 23.04.2024 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 114 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились | 1 | 24.04.2024 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 115 | Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20 | 1 | 25.04.2024 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 116 | Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились | 1 | 26.04.2024 | | Российская электронная школа |

| | | | | | |
|-----|--|---|------------|--|---|
| | | | | | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 117 | Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились | 1 | 27.04.2024 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 118 | Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия | 1 | 02.05.2024 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 119 | Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых | 1 | 03.05.2024 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 120 | Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | 07.05.2024 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 121 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | 08.05.2024 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 122 | Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | 14.05.2024 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 123 | Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | 15.05.2024 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 124 | Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | 16.05.2024 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 125 | Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | 17.05.2024 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 126 | Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | 21.05.2024 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 127 | Числа от 1 до 20. Вычитание с | 1 | 22.05.2024 | | Российская электронная школа |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|------------|--|---|
| | переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | | | | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 128 | Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | 23.05.2024 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 129 | Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | 24.05.2024 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 130 | Резервный урок | 1 | | | |
| 131 | Резервный урок | 1 | | | |
| 132 | Резервный урок | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата изучения по плану/ фактическая | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|---------------------|---|---|
| 1 | Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 2 | Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 3 | Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 4 | Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 5 | Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 6 | Стартовая контрольная работа | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 7 | Свойства чисел: однозначные и двузначные числа | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 8 | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр) | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 9 | Измерение величин. Решение практических задач | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 10 | Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| 11 | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр) | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 12 | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 13 | Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 14 | Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 15 | Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 16 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание) | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 17 | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 18 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 19 | Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 20 | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 21 | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу) | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 22 | Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| 23 | Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 24 | Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 25 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 26 | Разностное сравнение чисел, величин | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 27 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 28 | Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 29 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 30 | Сочетательное свойство сложения | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 31 | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 32 | Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 33 | Контрольная работа №1 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 34 | Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| 35 | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 36 | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 37 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 38 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$ | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 39 | Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$ | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 40 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$ | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 41 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 42 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 43 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 44 | Контрольная работа №2 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 45 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| 46 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 47 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$ | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 48 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$ | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 49 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 50 | Вычисление суммы, разности удобным способом | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 51 | Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением) | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 52 | Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 53 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 54 | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 55 | Построение отрезка заданной длины | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 56 | Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 57 | Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| 58 | Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 59 | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 60 | Запись решения задачи в два действия | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 61 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 62 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 63 | Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 64 | Сравнение геометрических фигур | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 65 | Контрольная работа №3 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 66 | Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 67 | Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника) | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 68 | Алгоритм письменного сложения чисел | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 69 | Алгоритм письменного вычитания чисел | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| 70 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 71 | Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 72 | Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда) | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 73 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 74 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$ | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 75 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 76 | Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника) | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 77 | Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 78 | Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм) | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 79 | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 80 | Письменное сложение и вычитание. Повторение | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 81 | Устное сложение равных чисел | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 82 | Контрольная работа №4 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| 83 | Оформление решения задачи с помощью числового выражения | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 84 | Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 85 | Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 86 | Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 87 | Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 88 | Взаимосвязь сложения и умножения | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 89 | Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 90 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 91 | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 92 | Применение умножения для решения практических задач | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 93 | Нахождение произведения | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 94 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление) | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 95 | Переместительное свойство умножения | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| 96 | Контрольная работа №5 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 97 | Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 98 | Применение деления в практических ситуациях | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 99 | Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100) | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 100 | Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100) | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 101 | Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100) | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 102 | Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 103 | Вычитание суммы из числа, числа из суммы | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 104 | Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 105 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 106 | Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника) | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 107 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 108 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 109 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| 110 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 111 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 112 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 113 | Контрольная работа №6 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 114 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 115 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 116 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 117 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 118 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 119 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 120 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 121 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 122 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| 123 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 124 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 125 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 126 | Умножение на 1, на 0. Деление числа 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 127 | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм) | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 128 | Промежуточная аттестация за курс 2 класса | 1 | | |
| 129 | Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 130 | Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 131 | Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 132 | Обобщение изученного за курс 2 класса | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 133 | Единица длины, массы, времени. Повторение | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 134 | Задачи в два действия. Повторение | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 135 | Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |
| 136 | Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение | 1 | | https://resh.edu.ru/subject |

| | | |
|-------------------------------------|-----|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 | |
|-------------------------------------|-----|--|

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2018

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Ситникова, Яценко: Математика. 1 класс. Поурочные разработки к УМК М.И. Моро и др. Пособие для учителя. ООО «ВАКО», 2016
2. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс. – М.: «Просвещение», 2014;
3. Волкова С. И. Математика. Тесты. 1 класс. – М.: «Просвещение», 2017;
4. Волкова С. И. Математика. Тетрадь учебных достижений. 1 класс. – М.: «Просвещение», 2017;
5. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. – М.: «Просвещени»е, 2017;
6. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 1 класс. – М.: «Просвещение», 2016;
7. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы. – М.: «Просвещение2», 2014;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/>
<https://infourok.ru>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Брянска

Выписка из образовательной программы начального
общего образования

| | | |
|---|--|--|
| <p>Рассмотрено на заседании МО начальных классов Протокол № 1 от «29» августа 2023 г. Руководитель МО _____/Е.А.Фирсова/</p> | <p>Согласовано Заместитель <u>директора по УВР</u> МБОУ «СОШ №19» г. Брянска _____/ Т.В.Никишонкова / от «30» августа 2023 г.</p> | <p>Выписка верна 30.08.2023г. Директор МБОУ «СОШ № 19» г. Брянска Н.В.Попченко</p> |
|---|--|--|

Рабочая программа учебного предмета
«Математика»
на уровень начального общего образования
(соответствует ФГОС)
Срок освоения: 2 года (3-4 класс)

**Составитель: Кулеш Е.М.,
Задохина Ю.С.,
Хворостинина А.А.,
Симаненкова Е.А.**
учителя начальных классов

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 1-4 класса начальной школы составлена и реализуется на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС начального общего образования), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 (с изменениями, внесёнными приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 года № 1576);
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее – ФОП НОО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования". (Зарегистрирован 13.12.2021 № 66300)
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован 20.04.2021 г. № 63180);
- ООП НОО МБОУ «СОШ № 19» г. Брянска на 2023-2025 г.;
- Устава МБОУ «СОШ № 19» г. Брянска;
- Примерные программы по математике 1-4 УМК “Школа России”, Москва: Издательство “Просвещение”, 2019 год.

Цели и задачи курса

В результате обучения математике реализуются следующие цели:

- **развитие** образного и логического мышления, воображения, математической речи;
- **формирование** предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;

- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.;
- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

учебные:

- формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах, принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;
- формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;
- формирование на доступном уровне устного счета, письменных вычислений, использование рациональных способов вычислений, применение этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач);

развивающие:

- развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления познавательных психологических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления;
- развитие логического мышления – основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;
- формирование на доступном уровне общественных представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач;

общеучебные:

- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;
- формирование на доступном уровне умений работы с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);
- формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

Межпредметные связи

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять **межпредметные** связи с другими учебными предметами начальной школы:

Взаимосвязь с уроками окружающего мира. Целенаправленное осуществление связи уроков математики и окружающего мира позволяет углубить знания по этим предметам и в то же время дает возможность повысить воспитательные и развивающие функции уроков математики.

Используя разные масштабы для составления чертежа к задаче, учащиеся не только приобретают навыки пользования масштабом, но и понимают практическое значение потребности выражать меньшие единицы измерений величин в большие и большие – в меньшие.

На уроке обучающиеся выполняют математические действия, используя различные способы задания и описания алгоритмов, чередуя эту работу с получением информации в форме беседы о животных, о событиях, о родном крае Программой предусмотрено ознакомление учащихся с некоторыми величинами и их измерением. Без величин нельзя изучать природу, реальную

действительность. Знания о величинах и их измерениях являются отражением объективных законов природы. Чтобы глубже их осознать, понять их материальные истоки, мы обращаемся к истории измерений некоторых величин. На уроках математики дети узнают, как в нелегком диалоге с природой человеку в далекие исторические времена приходилось постепенно постигать не только искусство счета, но и измерений.

Взаимосвязь уроков математики с русским языком и литературным чтением. Основной акцент в начальном обучении математике должен быть поставлен на понимание младшими школьниками смысла математических понятий, на умение устанавливать семантические отношения между понятиями, терминами и символами. Большая часть математических знаков наглядно отражает смысл математических понятий. Анализ таких знаков помогает не только понять причины того или иного обозначения данного понятия, выявить основы образования математического знака, но и способствует более глубокому и прочному усвоению содержания математических понятий. Работа со значением математического знака непременно должна присутствовать при изучении каждого математического понятия. Она может осуществляться в самых различных формах. Некоторые из них – написание математических сочинений, сказок и составление загадок. Сочинения нацелены на раскрытие признаков, свойств того или иного математического объекта или явления, а также описание какого-либо акта математической деятельности. Сочинения могут быть основаны на наблюдениях учащихся, на их личных впечатлениях или на анализе справочной и научно-популярной литературы.

Взаимосвязь уроков математики с технологией. Опыт показывает, что хорошие результаты дает включение учащихся в подготовку материалов (пособий) к предстоящему уроку. Эти материалы дети изготавливают на уроках технологии. Одна из важнейших задач, которых – формирование у школьников элементов конструкторских знаний, умений и способностей. Для их развития, успешности конструкторской деятельности необходимо хорошее знание форм предметов, умение расчленять сложные фигуры на простые и, наоборот, иметь представление о применении этих форм в изделиях и устройствах различных видов – плоскостных и объемных.

Наиболее благоприятные условия для достижения поставленных целей могут быть созданы при органичном соединении обучения математике и работы с бумагой и картоном, которая позволяет осуществлять как плоскостное, так и объемное моделирование.

Экономическое воспитание особенно важно в современных условиях. Экономические сведения помогут лучше понять особенности труда в промышленности, сельском хозяйстве, в сфере торговых отношений и т.п., и, кроме того, осознать важность профессий.

Включение межпредметных связей в учебный процесс придаёт качественную специфику всем компонентам учебно-познавательной деятельности ученика; способствует систематизации, углублению знаний учащихся.

Предмет «Математика» входит в **образовательную область** «Математика и информатика».

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

1.Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7.Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

В авторскую программу изменения не внесены.

Объем программы:

На изучение математики в начальной школе выделяется 540 ч. В 1-ом классе программа рассчитана на 132 часа (33 учебные недели по 4 часа), во 2 - 4 классах - по 136 ч (34 учебные недели по 4 часа).

Срок реализации программы - 4 года.

Программа обеспечена следующим учебно - методическим комплектом:

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс. Часть 1,2.-Москва: Просвещение, 2018

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 2 класс. Часть 1,2.-Москва: Просвещение, 2019

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 3 класс. Часть 1,2.-Москва: Просвещение, 2019

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 4 класс. Часть 1,2.-Москва: Просвещение, 2019

Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс. Часть 1,2 - Москва: Просвещение, 2019

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

Учащийся получит возможность для формирования:

- основы внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;

способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;

- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Система оценки достижений планируемых результатов

Контроль и оценка достижений младших школьников является важной составной частью процесса обучения и одной из важных задач педагогической деятельности учителя. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе.

Сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, форм уроков: традиционных уроков, обобщающих, а так же нетрадиционных форм уроков: интегрированных, уроков-игр, уроков-экскурсий, практических занятий и др. (обучение строится на деятельностный основе, т.е. освоение знаний и умений происходит в процессе деятельности).

Выбор форм контроля знаний, умений, навыков зависит от специфики учебного материала, его сложности, объёма, доступности.

В соответствии с формами обучения на практике выделяются **три формы контроля: индивидуальная, групповая и фронтальная, работа в парах.** Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучающихся.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

Основные виды контроля: тест, проверочная работа, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, контрольная работа, работа по карточкам.

В конце года проводится комплексная проверочная работа.

В комплексную проверочную работу включаются задания, используемые внешними оценочными процедурами (НИКО, ВПР и др.)

Содержание предмета 1 КЛАСС (132 ч)

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ...

Числа от 1 до 10. Нумерация (28 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). *Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.*

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на

несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (11 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (26ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание. *Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.*

Повторение (3ч)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

2 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)

Новая счетная единица – десяток.. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. *Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).*

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (73 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - 6$. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание. *Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.*

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (39 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления : (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (8 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

3 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

Табличное умножение и деление (56 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Внетабличное умножение и деление (27 ч)

Приемы умножения для случаев вида $23 * 4$, $4 * 23$. Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч)

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (10 ч)

4 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые не больше 1000. Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (18 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (71 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Итоговое повторение (12 ч)
Повторение изученных тем за год.

Тематический план. 3 класс.

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | Учет программы "Воспитание" |
|---|---|-------------|-----------------------------|
| 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 8 | 4 |
| 2 | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление | 56 | 5,7 |
| 3 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | 27 | 2,5 |
| 4 | Числа от 1 до 1000. Нумерация | 13 | 7 |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | 10 | 1,7 |
| 6 | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | 12 | 3 |
| 7 | Итоговое повторение | 10 | 5 |
| | Итого | 136 | |

Тематический план. 4 класс.

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | Учет программы "Воспитание" |
|---|---|-------------|-----------------------------|
| 1 | Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия | 13 | 5 |
| 2 | Числа, которые больше 1000. Нумерация | 11 | 2,6 |
| 3 | Величины | 18 | 3 |
| 4 | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание | 11 | 4,5 |
| 5 | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление | 71 | 2 |
| 6 | Итоговое повторение | 12 | 1 |
| | Итого | 136 | |

Поурочное планирование для 3 класса

| № урока | Кол-во часов | Дата урока по плану | Дата фактического проведения урока | Тема урока |
|--|--------------|---------------------|------------------------------------|---|
| Числа от 1 до 100 (91ч.) | | | | |
| Сложение и вычитание (продолжение) (10 ч) | | | | |
| 1. | 1 | 01.09. | | Знакомство с учебником. Система условных обозначений. Сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания. |
| 2. 1 | 1 | 02.09 | | Сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания. |
| 3. | 1 | 06.09 | | Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в два действия. |
| 4. | 1 | 07.09 | | Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения. |
| 5. | 1 | 08.09 | | Входная контрольная работа |
| 6. | 1 | 09.09 | | Решение уравнений. |
| 7. | 1 | 13.09 | | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. |
| 8. | 1 | 14.09 | | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. |
| 9. | 1 | 15.09 | | Обозначение геометрических фигур буквами. |
| 10. | 1 | 16.09 | | Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание». |
| Табличное умножение и деление (53ч) | | | | |
| 11. | 1 | 20.09 | | Конкретный смысл умножения и деления. |
| 12. | 1 | 21.09 | | Связь умножения и деления. |
| 13. | 1 | 22.09 | | Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2 |
| 14. | 1 | 23.09 | | Таблица умножения и деления с числом 3. |

| | | | | |
|-----|---|-------|--|---|
| 15. | 1 | 27.09 | | Связь между величинами: <i>цена, количество, стоимость</i> . Решение задач. |
| 16. | 1 | 28.09 | | Связь между величинами: <i>масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов</i> |
| 17. | 1 | 29.09 | | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. |
| 18. | 1 | 30.09 | | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. |
| 19. | 1 | 04.10 | | Связь между величинами: <i>расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи</i> . |
| 20. | 1 | 11.10 | | Решение логических задач. «Страничка для любознательных». |
| 21. | 1 | 12.10 | | Контрольная работа №2 по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2 и 3». |
| 22. | 1 | 13.10 | | Таблица умножения и деления с числом 4. |
| 23. | 1 | 14.10 | | Таблица Пифагора. |
| 24. | 1 | 18.10 | | Задачи на увеличение числа в несколько раз. |
| 25. | 1 | 19.10 | | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. |
| 26. | 1 | 20.10 | | Таблица умножения и деления с числом 5. |
| 27. | 1 | 21.10 | | Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел |
| 28. | 1 | 25.10 | | Задачи на кратное и разностное сравнение чисел. |
| 29. | 1 | 26.10 | | Таблица умножения и деления с числом 6. |
| 30. | 1 | 27.10 | | Таблица умножения и деления с числом 6. |
| 31. | 1 | 28.10 | | Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление». |
| 32. | 1 | 01.11 | | Решение задач изученных видов. |
| 33. | 1 | 02.11 | | Таблица умножения и деления с числом 7. |
| 34. | 1 | 03.11 | | Решение задач изученных видов. Проект |

| | | | | |
|-----|---|-------|--|--|
| | | | | «Математические сказки». |
| 35. | 1 | 08.11 | | «Странички для любознательных» Что узнали? Чему научились? |
| 36. | 1 | 09.11 | | Контрольная работа № 3 по теме «Таблица умножения и деления» |
| 37. | 1 | 10.11 | | Площадь. Способы сравнения фигур по площади. |
| 38. | 1 | 11.11 | | Единица площади – квадратный сантиметр. |
| 39. | 1 | 22.11 | | Площадь прямоугольника. |
| 40. | 1 | 23.11 | | Таблица умножения и деления с числом 8. |
| 41. | 1 | 24.11 | | Решение задач изученных видов. |
| 42. | 1 | 25.11 | | Таблица умножения и деления с числом 9. |
| 43. | 1 | 29.11 | | Единица площади – квадратный дециметр. |
| 44. | 1 | 30.11 | | Сводная таблица умножения |
| 45. | 1 | 01.12 | | Сводная таблица умножения. Решение задач изученных видов. |
| 46. | 1 | 02.12 | | Единица площади – квадратный метр. |
| 47. | 1 | 06.12 | | Задачи – расчёты. «Странички для любознательных». |
| 48. | 1 | 07.12 | | Площадь фигур, периметр прямоугольника и квадрата. Тест по теме «Умножение и деление». |
| 49. | 1 | 08.12 | | Контрольная работа № 4 по теме «Площадь прямоугольника». |
| 50. | 1 | 09.12 | | Умножение на 1. |
| 51. | 1 | 13.12 | | Умножение на 0. |
| 52. | 1 | 14.12 | | Деление вида $a : a$, $0 : a$. |
| 53. | 1 | 15.12 | | Задачи в 3 действия. |
| 54. | 1 | 16.12 | | «Страничка для любознательных» |

| | | | | |
|---|---|-------|--|--|
| | | | | |
| 55. | 1 | 20.12 | | Доли. Образование и сравнение долей. |
| 56. | 1 | 21.12 | | Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). |
| 57. | 1 | 22.12 | | Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). |
| 58. | 1 | 23.12 | | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. |
| 59. | 1 | 27.12 | | Единицы времени – год, месяц, сутки. |
| 60. | 1 | 28.12 | | Единицы времени. Сутки. |
| 61. | 1 | 29.12 | | Решение задач изученных видов. |
| 62. | 1 | 30.12 | | Что узнали. Чему научились. «Странички для любознательных» |
| 63. | 1 | 10.01 | | Контрольная работа № 5 по теме: Решение задач. |
| Внетабличное умножение и деление (28ч) | | | | |
| 64. | 1 | 11.01 | | Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $69 : 3$. |
| 65. | 1 | 12.01 | | Прием деления для случаев вида $80 : 20$. |
| 66. | 1 | 13.01 | | Умножение суммы на число. |
| 67. | 1 | 17.01 | | Решение задач несколькими способами. |
| 68. | 1 | 18.01 | | Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. |
| 69. | 1 | 19.01 | | Умножение двузначного числа на однозначное. |
| 70. | 1 | 20.01 | | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. |
| 71. | 1 | 24.01 | | Выражение с двумя переменными. |
| 72. | 1 | 25.01 | | Деление суммы на число. |
| 73. | 1 | 26.01 | | Деление суммы на число. |

| | | | | |
|-----|---|-------|--|--|
| 74. | 1 | 27.01 | | Закрепление. Деление суммы на число. |
| 75. | 1 | 31.01 | | Связь между числами при делении. |
| 76. | 1 | 01.02 | | Проверка деления умножением. |
| 77. | 1 | 02.02 | | Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. |
| 78. | 1 | 03.02 | | Проверка умножения с помощью деления. |
| 79. | 1 | 07.02 | | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. |
| 80. | 1 | 08.02 | | Решение уравнений. Что узнали? Чему научились? |
| 81. | 1 | 09.02 | | Контрольная работа №6 по теме: Внетабличное умножение и деление чисел в пределах 100. |
| 82. | 1 | 10.02 | | Деление с остатком. |
| 83. | 1 | 14.02 | | Деление с остатком. |
| 84. | 1 | 15.02 | | Приемы нахождения частного и остатка. |
| 85. | 1 | 16.02 | | Приемы нахождения частного и остатка. |
| 86. | 1 | 17.02 | | Приемы нахождения частного и остатка. Проверочная работа по теме «Деление с остатком». |
| 87. | 1 | 28.02 | | Деление меньшего числа на большее. |
| 88. | 1 | 01.03 | | Проверка деления с остатком. |
| 89. | 1 | 02.03 | | Деление с остатком Тест по теме «Умножение и деление». |
| 90. | 1 | 03.03 | | Контрольная работа № 7 по теме: Деление с остатком и его проверка. |
| 91. | 1 | 05.03 | | Проект «Задачи-расчеты.» |

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000

Нумерация (12 ч)

| | | | | |
|--|---|-------|--|---|
| 92. | 1 | 09.03 | | Устная нумерация. |
| 93. | 1 | 10.03 | | Письменная нумерация. |
| 94. | 1 | 14.03 | | Разряды счетных единиц. |
| 95. | 1 | 15.03 | | Натуральная последовательность трехзначных чисел. |
| 96. | 1 | 16.03 | | Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз. |
| 97. | 1 | 17.03 | | Замена числа суммой разрядных слагаемых |
| 98. | 1 | 21.03 | | Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел. |
| 99. | 1 | 22.03 | | Сравнение трехзначных чисел. |
| 100 | 1 | 23.03 | | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Проверочная работа по теме «Нумерация трёхзначных чисел». |
| 101 | 1 | 24.03 | | Единицы массы – килограмм, грамм. |
| 102 | 1 | 28.03 | | Задачи – расчёты. Тест №4 по теме «Нумерация трёхзначных чисел». |
| 103 | 1 | 29.03 | | Контрольная работа № 8 по теме: Нумерация трёхзначных чисел. |
| Сложение и вычитание трехзначных чисел. (11ч) | | | | |
| 104 | 1 | 30.03 | | Ознакомление с приемами устных вычислений для случаев вида $300+200$, $300-200$, $70+60$, $120-50$. |
| 105 | 1 | 31.03 | | Ознакомление с приемами устных вычислений для случаев вида $470+80$, $560-90$. |
| 106 | 1 | 11.04 | | Ознакомление с приемами устных вычислений для случаев вида $260+310$, $670-140$. |
| 107 | 1 | 12.04 | | Разные способы вычислений. Проверка вычислений. |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|-------|--|---|
| 108 | 1 | 13.04 | | Приемы письменных вычислений. |
| 109 | 1 | 14.04 | | Алгоритм письменного сложения. |
| 110 | 1 | 18.04 | | Алгоритм письменного вычитания. |
| 111 | 1 | 19.04 | | Виды треугольников (по соотношению сторон) Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел». |
| 112 | 1 | 20.04 | | Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел. |
| 113 | 1 | 21.04 | | Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел. |
| 114 | 1 | 25.04 | | Контрольная работа №9 по теме: Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел. |
| Умножение и деление (14 ч) | | | | |
| 115 | 1 | 26.04 | | Приёмы устных вычислений. |
| 116 | 1 | 27.04 | | Виды треугольников по видам углов. |
| 117 | 1 | 28.04 | | Решение задач изученных видов. |
| 118 | 1 | 04.05 | | Прием письменного умножения на однозначное число. |
| 119 | 1 | 05.05 | | Прием письменного умножения на однозначное число. |
| 120 | 1 | 11.05 | | Совершенствование вычислительных приёмов. Решение задач изученных видов Прием письменного деления на однозначное число. |
| 121 | 1 | 12.05 | | Прием письменного деления на однозначное число. |
| 122 | 1 | 16.04 | | Прием письменного деления на однозначное число. |
| 123 | 1 | 17.05 | | Проверка деления умножением. Проверочная работа по теме « Умножение и деление». |

| | | | | |
|------------|---|-------|--|--|
| 124 | 1 | 18.05 | | Знакомство с калькулятором. |
| 125 | 1 | 19.05 | | Числа от 1 до 1000. Нумерация. Сложение и вычитание. |
| 126 | 1 | 23.05 | | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. |
| 127 | 1 | 24.05 | | Что узнали? Чему научились? |
| 128 | 1 | 25.05 | | Турнир «Знатоки математики». |

Поурочное планирование для 4 класса

В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ «СОШ №19» г. Брянска на 2023-2024 учебный год тематическое планирование для 4 класса составлено на 129 часов.

| № урока | Кол-во часов | Дата урока по плану | Дата фактич. проведения урока | Тема урока |
|---------|--------------|---------------------|-------------------------------|--|
| | 14ч | | | Числа от 1 до 1000. |
| 1. | 1 | 01.09 | | Повторение. Нумерация чисел. |
| 2. | 1 | 05.09 | | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. |
| 3. | 1 | 06.09 | | Нахождение суммы нескольких слагаемых. |
| 4. | 1 | 07.09 | | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. |
| 5. | 1 | 08.09 | | Умножение трёхзначного числа на однозначное. |
| 6. | 1 | 12.09 | | Свойства умножения. |
| 7. | 1 | 13.09 | | Алгоритм письменного деления. |
| 8. | 1 | 14.09 | | Приёмы письменного деления. |
| 9. | 1 | 15.09 | | Приёмы письменного деления вида 285:3, 128:4. |
| 10. | 1 | 19.09 | | Приёмы письменного деления вида 324:3, 806:2. |
| 11. | 1 | 20.09 | | Диаграммы. |
| 12. | 1 | 21.09 | | Что узнали. Чему научились. |
| 13. | 1 | 22.09 | | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление». |
| 14. | 1 | 26.09 | | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. |
| | 109 ч | | | Числа, которые больше 1000 |

| | | | | |
|-----|-------------|-------|--|--|
| | 12 ч | | | Нумерация |
| 15. | 1 | 27.09 | | Класс единиц и класс тысяч. |
| 16. | 1 | 28.09 | | Чтение многозначных чисел. |
| 17. | 1 | 29.09 | | Запись многозначных чисел. |
| 18. | 1 | 03.10 | | Разрядные слагаемые. |
| 19. | 1 | 04.10 | | Сравнение чисел. |
| 20. | 1 | 05.10 | | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. |
| 21. | 1 | 06.10 | | Закрепление изученного. |
| 22. | 1 | 17.10 | | Класс миллионов. Класс миллиардов. |
| 23. | 1 | 18.10 | | Что узнали. Чему научились Странички для любознательных. |
| 24. | 1 | 19.10 | | Наши проекты. Что узнали. Чему научились. |
| 25. | 1 | 20.10 | | Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация». |
| 26. | 1 | 24.10 | | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. |
| | 11 ч | | | Величины |
| 27. | 1 | 25.10 | | Единицы длины. Километр. |
| 28. | 1 | 26.10 | | Единицы длины. Закрепление изученного. |
| 29. | 1 | 27.10 | | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. |
| 30. | 1 | 31.10 | | Таблица единиц площади. |
| 31. | 1 | 01.11 | | Измерение площади с помощью палетки. |
| 32. | 1 | 02.11 | | Единицы массы. Тонна, центнер. |
| 33. | 1 | 03.11 | | Единицы времени. Определение времени по часам. |

| | | | | |
|-----|-------------|-------|--|---|
| 34. | 1 | 07.11 | | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. |
| 35. | 1 | 08.11 | | Век. Таблица единиц времени. |
| 36. | 1 | 09.11 | | Что узнали. Чему научились. |
| 37. | 1 | 10.11 | | Контрольная работа по теме « Величины». |
| | 12ч | | | Сложение и вычитание |
| 38. | 1 | 14.11 | | Анализ контрольной работы Устные и письменные приемы вычислений. |
| 39. | 1 | 15.11 | | Нахождение неизвестного слагаемого. |
| 40. | 1 | 16.11 | | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. |
| 41. | 1 | 17.11 | | Нахождение нескольких долей целого. |
| 42. | 1 | 21.11 | | Решение задач и уравнений. |
| 43. | 1 | 22.11 | | Решение задач. |
| 44. | 1 | 23.11 | | Сложение и вычитание величин. |
| 45. | 1 | 24.11 | | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. |
| 46. | 1 | 05.12 | | Что узнали. Чему научились. |
| 47. | 1 | 06.12 | | Странички для любознательных. Задачи- расчёты. |
| 48. | 1 | 07.12 | | Закрепление умения решать задачи изученных видов. |
| 49. | 1 | 08.12 | | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел». |
| | 74 ч | | | Умножение и деление |
| 50. | 1 | 12.12 | | Анализ контрольной работы. Умножение и его свойства. |
| 51. | 1 | 13.12 | | Письменные приёмы умножения многозначных |

| | | | | |
|-----|---|-------|--|---|
| | | | | чисел на однозначное. |
| 52. | 1 | 14.12 | | Письменные приёмы умножения многозначных. |
| 53. | 1 | 15.12 | | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. |
| 54. | 1 | 19.12 | | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. |
| 55. | 1 | 20.12 | | Деление с числами 0 и 1. |
| 56. | 1 | 21.12 | | Письменные приемы деления. |
| 57. | 1 | 22.12 | | Письменные приемы деления. Закрепление. |
| 58. | 1 | 26.12 | | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. |
| 59. | 1 | 27.12 | | Закрепление изученного. Решение задач. |
| 60. | 1 | 28.12 | | Письменные приемы деления. Решение задач. |
| 61. | 1 | 29.12 | | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число». |
| 62. | 1 | 09.01 | | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала. Решение задач. |
| 63. | 1 | 10.01 | | Умножение и деление на однозначное число. Повторение. |
| 64. | 1 | 11.01 | | Что узнали. Чему научились. |
| 65. | 1 | 12.01 | | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. |
| 66. | 1 | 16.01 | | Решение задач на движение с помощью записей в таблице. |
| 67. | 1 | 17.01 | | Решение задач на движение. |
| 68. | 1 | 18.01 | | Решение задач на движение. Закрепление. |
| 69. | 1 | 19.01 | | Странички для любознательных. Проверочная работа. |

| | | | | |
|-----|---|-------|--|---|
| 70. | 1 | 23.01 | | Умножение числа на произведение. |
| 71. | 1 | 24.01 | | Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями. |
| 72. | 1 | 25.01 | | Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями. Закрепление. |
| 73. | 1 | 26.01 | | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. |
| 74. | 1 | 30.01 | | Решение задач на встречное движение. |
| 75. | 1 | 31.01 | | Перестановка и группировка множителей. |
| 76. | 1 | 01.02 | | Что узнали. Чему научились. |
| 77. | 1 | 02.02 | | Контрольная работа по теме «Умножение и деление». |
| 78. | 1 | 06.02 | | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. |
| 79. | 1 | 07.02 | | Деление числа на произведение разными способами. |
| 80. | 1 | 08.02 | | Деление числа на произведение. |
| 81. | 1 | 09.02 | | Деление с остатком на 10, 100, 1000. |
| 82. | 1 | 13.02 | | Решение задач , составление задач, обратных данной. |
| 83. | 1 | 14.02 | | Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями. |
| 84. | 1 | 15.02 | | Письменное деление вида 3240:60. |
| 85. | 1 | 16.02 | | Письменное деление вида 49800:600. |
| 86. | 1 | 20.02 | | Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями. Закрепление. |
| 87. | 1 | 21.02 | | Решение задач на движение в противоположные стороны. |
| 88. | 1 | 22.02 | | Закрепление изученного. Что узнали. Чему |

| | | | | |
|-----|---|-------|--|--|
| | | | | научились. |
| 89. | 1 | 27.02 | | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающихся нулями». |
| 90. | 1 | 28.02 | | Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму. |
| 91. | 1 | 29.02 | | Умножение числа на сумму. |
| 92. | 1 | 01.03 | | Письменное умножение на двузначное число по алгоритму. |
| 93. | 1 | 12.03 | | Письменное умножение на двузначное число. |
| 94. | 1 | 13.03 | | Решение задач. |
| 95. | 1 | 14.03 | | Решение задач и примеров. |
| 96. | 1 | 15.03 | | Письменное умножение на трехзначное число. |
| 97. | 1 | 19.03 | | Письменное умножение на трехзначное число с нулями. |
| 98. | 1 | 20.03 | | Закрепление изученного. |
| 99. | 1 | 21.03 | | Решение примеров изученных видов. |
| 100 | 1 | 22.03 | | Что узнали. Чему научились. |
| 101 | 1 | 26.03 | | Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число». |
| 102 | 1 | 27.03 | | Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число. |
| 103 | 1 | 28.03 | | Письменное деление на двузначное число с остатком. |
| 104 | 1 | 29.03 | | Алгоритм письменного деления на двузначное число. |

| | | | | |
|-----|---|-------|--|---|
| | | | | |
| 105 | 1 | 02.04 | | Письменное деление на двузначное число. |
| 106 | 1 | 03.04 | | Письменное деление на двузначное число по плану. |
| 107 | 1 | 04.04 | | Закрепление изученного. |
| 108 | 1 | 05.04 | | Закрепление изученного. Решение задач. |
| 109 | 1 | 09.04 | | Письменное деление на двузначное число. Закрепление. |
| 110 | 1 | 10.04 | | Письменное деление на двузначное число. Решение задач. |
| 111 | 1 | 11.04 | | Что узнали. Чему научились. |
| 112 | 1 | 12.04 | | Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число». |
| 113 | 1 | 16.04 | | Анализ контрольной работы . Закрепление изученного. Странички для любознательных. |
| 114 | 1 | 17.04 | | Письменное деление на трехзначное число. |
| 115 | 1 | 18.04 | | ВПР |
| 116 | 1 | 19.04 | | Письменное деление на трехзначное число. |
| 117 | 1 | 23.04 | | Письменное деление на трехзначное число. |
| 118 | 1 | 24.04 | | Промежуточная аттестация за курс 4 класса. |
| 119 | 1 | 25.04 | | Закрепление изученного. |
| 120 | 1 | 26.04 | | Письменное деление на трехзначное число с |

| | | | | |
|------------|------------|----------------|--|--|
| | | | | остатком. |
| 121 | 1 | 02.05 | | Письменное деление на трехзначное число. Закрепление. |
| 122 | 1 | 03.05 | | Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного материала. |
| 123 | 1 | 07.05 | | Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число». |
| | 5 ч | | | Итоговое повторение. |
| 124 | 1 | 08.05 | | Анализ контрольной работы . Нумерация. |
| 125 126 | 2 | 14.05 15.05 | | Выражения и уравнение. |
| 127 128 | 2 | 16.05 17.05 | | Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление. Порядок выполнения действий. |
| 129 130 | 2 | 21.05 22.05 | | Величины. Геометрические фигуры. |
| 131 | 1 | 23.05 | | Задачи. Обобщающий урок. |
| 132 | 1 | 24.05 | | Игра «В поисках клада». |