

Аннотация

к рабочей программе учебного предмета

«География»

Рабочая программа учебного предмета «География» обязательной предметной области **«Общественные науки»** разработана в соответствии с ФОП СОО утв. приказом Министерства просвещения РФ 18.05.2023 № 171 и реализуется 2 года с 10 по 11 класс.

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана учителем в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по географии.

Рабочая программа учебного предмета «География» является частью ООП СОО определяющей:

-содержание

-планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные)

-тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «СОШ № 19» г.Брянска.

Дата 30.08.2023 г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19» г. Брянска**

Выписка из основной образовательной программы среднего общего образования

Рассмотрено на заседании МО учителей естественно – валеологического цикла Протокол № 1 от «29» августа 2023 г. Руководитель МО _____/Е.Н. Костыгина	Согласовано Заместитель директора по УВР <u>МБОУ «СОШ №19»</u> г. Брянска _____/Т.В. Никишонкова/ от «30» августа 2023 г.	Выписка верна 30.08.2023 г. Директор МБОУ «СОШ №19» г. Брянска Н.В. Попченко
---	---	---

Рабочая программа учебного предмета

«География»

**на уровень среднего общего образования
(базовый уровень, соответствует ФОП)**

Срок освоения: 1 год (10 класс)

Составитель: Купреев С.А.
Учитель географии

2023 г.

Пояснительная записка по географии.

Рабочая программа по географии подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (ФГОС С (П)ОО).

Данная рабочая программа составлена на основании:

- стандарта среднего (полного) общего образования по географии (углубленный уровень);
- примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии (углубленный уровень); ++
- Программы курса «География» 10—11 классы. Углублённый уровень/авт.-сост. Е.М. Домогацких., 2016 г.
- География: экономическая и социальная география мира. Общая характеристика мира: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень/ Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., 2016 г.
- География: экономическая и социальная география мира. Региональная характеристика мира: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень/ Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., 2016 г.
- Методические рекомендации к учебникам Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Углублённый уровень., 2016 г.
- Рабочая программа к учебникам Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Углублённый уровень.
- Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочие тетради по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Углублённый уровень.

Структуризация представленной программы осуществлена в соответствии с основной образовательной программой для углубленного изучения и рассчитана на 2 часа в неделю в 10 классе (68 часов).

Структура рабочей программы полностью отражает основные идеи и предметные темы Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (ФГОС С(П)ОО) и представляет его развёрнутый вариант с раскрытием предметных разделов и тем, включая рекомендуемый перечень практических работ.

Нормативная функция рабочей программы определяет обязательность реализации содержания курса в полном объёме.

Информационно-методическая функция рабочей программы позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция рабочей программы предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Цели и задачи курса:

- сформировать у обучающихся целостное научное представление о состоянии современного мира: о сложности взаимосвязей природных, социально-экономических и экологических составляющих географической оболочки, особенностях хозяйствующего на Земле человечества;
- интегрировать знания обучающихся по дисциплинам физической и социально-экономической географии, особенно в области региональной географии и страноведения;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- овладеть знаниями и навыками, необходимыми для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;

- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде;
- осознать свою роль в улучшении будущего, тесной взаимосвязи между природой, экономикой, обществом;
- воспитать гражданскую ответственность за состояние окружающей среды, своего здоровья и здоровья других людей;
- развить способности осуществлять выбор, быть ответственным за результат своих действий;
- развить мотивационную сферу личности как фактора повышения интереса к изучению поставленных проблем, активному поиску решений;
- усовершенствовать коммуникативные навыки и опыт сотрудничества в коллективе по предотвращению конфликтных ситуаций;
- сформировать активную жизненную позицию и усилить мотивацию осознанного выбора молодёжью будущих профессий, связанных с изучением и применением наукоёмких технологий на примере решения проблем оценки, динамики и изменений состояния окружающей природной среды, особенностей взаимосвязей всех составляющих географической оболочки;
- утвердить эмоционально—ценностное отношение обучающихся к мировой природе и культуре для последующего профессионального изучения, научного обоснования путей рациональной территориальной организации общества и природопользования, создания основ стратегий экологически безопасного развития общества и передачи знаний и умений следующим поколениям, будучи специалистами-географами.

Место учебного предмета в учебном плане. Общая характеристика учебного курса

Курс «География» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся представление и понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства в мире.

Программа курса позволяет обучающимся овладеть законами и закономерностями размещения, взаимодействия компонентов географической среды и их сочетаний на разных уровнях, развивает пространственно-географическое мышление и географическую культуру. С позиции современной географии географическая культура включает такие компоненты, как географическая картина мира, географическое мышление, методы и язык географии. Обучающийся по курсу «География» на углублённом уровне овладевает знаниями не только описательной географией, но и представлениями о языке и методах современной географической науки.

Программа данного курса соответствует ФГОС С(П)ОО. География входит в перечень учебных предметов, которые изучаются по выбору на базовом или углублённом уровне. На углублённом уровне на изучение предмета отводится 102 часа учебного времени в 10 классе и 102 — в 11 классе.

Освоение содержания курса позволит обучающимся принять общекультурные ценности, овладеть знаниями и развить умения, которые позволят школьникам выбирать как индивидуальные, так и коллективные решения для улучшения качества жизни в рамках комплекса глобальных проблем человечества. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для географии на углублённом уровне ориентированы преимущественно на подготовку школьников к последующему профессиональному образованию, развитию индивидуальных способностей обучающихся путём более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ науки, систематических знаний и способов действий.

Данный курс является новой, углублённой версией курса школьной географии на старшей ступени обучения. При своей традиционности он имеет несколько особенностей. Во-первых, учитывает все указания, прописанные в ФГОС С(П)ОО, и является, таким образом, в наибольшей степени соответствующим современным образовательным нормам. Кроме того, учебник, написанный на основании программы курса, опирается на современные статистические данные и достижения в области научного изучения проблем экономической и социальной географии мира. Во-вторых, в связи с тем, что материал курса делится на две части: «Общая характеристика мира» и «Региональная характеристика мира», изменено распределение тематического материала. Тема «Политическая карта мира» перенесена в региональную часть

курса и изучается в середине учебного года. Это перемещение позволяет разделить курс на две равноценные и вполне самостоятельные части, что делает возможным модульное, вариативное изучение содержания.

Перенос темы «Политическая карта мира», где речь идёт о типологии стран современного мира, в середину курса привёл к необходимости изучения классификации стран по уровню социально-экономического развития в самом начале общей части. Ведь говорить о населении и природных ресурсах мира, а также о проблемах, которые с ними связаны, без представления о двух полюсах современного мира просто невозможно.

Тема «Страны современного мира» даёт представление об их государственном устройстве и различиях по уровню социально-экономического развития. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами, как история, обществознание, экономика.

Тема «География населения мира» рассказывает о динамике численности населения и о тех непростых проблемах, от решения которых во многом зависит будущее человечества. Здесь же рассматриваются вопросы состава населения, его сложности и мозаичности и, как следствие, сложного клубка этнорелигиозных проблем. В теме делается важный вывод о том, что причина этих конфликтов кроется как в истории отдельных стран и территорий, так и в экономической сфере жизни общества. Существующим в мире проблемам уделяется очень много внимания, ибо таковы реалии современного общества. В этой теме реализуются межпредметные связи с историей, обществознанием.

Ресурсообеспеченность мира рассматривается в теме «Мировые природные ресурсы». Особенность темы — изучение рекреационных ресурсов мира, которые являются как природными, так могут носить и антропогенный характер.

Тема «Природа и человек» во многом посвящена экологическим проблемам, являющимся следствием современного хозяйствования. Однако основная мысль темы такова: эти проблемы не являются неизбежностью, у человечества есть достаточно возможностей решить их или, по крайней мере, снять их остроту. Значительное место отведено стратегиям решения экологических проблем. Эта тема имеет межпредметные связи с биологией и экологией.

Далее дан общий обзор мирового хозяйства. Материал этот практически неисчерпаем в виду огромной сложности многоотраслевой мировой экономики и разнообразия форм хозяйственных отношений. Особенность предлагаемого курса состоит в небольшом количестве цифровых показателей, характеризующих отрасли мирового хозяйства. Такая позиция обусловлена рядом причин:

- статистические данные постоянно изменяются, поэтому целесообразнее акцентировать внимание школьников на основных тенденциях, имеющихся на современном этапе развития международных экономических отношений;
- такой подход к изложению темы рекомендован в концепции школьного географического образования и предложен в ФГОС С (П)ОО, кроме того, именно в таком ключе даны задания ГИА.

В заключение темы делается вывод о неизбежности глобализации, поскольку она является закономерным этапом развития мирового хозяйства. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами, как история, обществознание, экономика.

Завершает общую часть курса тема, посвящённая глобальным проблемам человечества. Поскольку обо всех глобальных проблемах (сырьевой, демографической, экологической) уже подробно говорилось в соответствующих темах, в этих параграфах показывается взаимосвязь и взаимообусловленность всех глобальных проблем, демонстрируются возможности человечества в их решении. Эта тема позволяет определить у обучающихся сформировавшееся географическое мышление и комплексное восприятие мира, наличие познавательного интереса к изучению географии и учению в целом.

Региональная часть курса открывается темой «Политическая карта мира», знакомящей с дифференциацией стран современного мира, с многообразием форм государственного устройства, а также с крупнейшими международными организациями. Важно отметить, что знакомство с политической картой мира даётся не только в

географическом, но и в историческом аспекте: обучающимся рассказывается об этапах, которые прошла государственно-территориальная структура мира в ходе своего развития.

Далее следует обзор регионов и отдельных стран мира. Материал достаточно полно отражает хозяйственное и социальное своеобразие регионов Европы, Азии, Англо-Америки, Латинской Америки, Африки, Австралии и Океании. Следует обратить внимание, что характеристики географического положения, населения и природных ресурсов даются для всего региона в целом, тогда как особенности хозяйственной жизни рассматриваются на уровне субрегионов. Для более подробной детальной характеристики при изучении географии на углублённом уровне в каждом регионе выбраны страны, которые являются типичными для него и страны, выделяющейся своим положением в регионе.

Завершается курс изучением вопросов об особенностях, динамике, прогнозах взаимоотношений России со странами и регионами и месте страны в современном мире. Все темы региональной части курса реализуют страноведческое и культуроведческое направления. Изучение современного информационно насыщенного материала невозможно без опоры на межпредметные связи с такими предметами, как история, обществознание, экономика, экология.

Курс «География» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся представление и понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Раздел 1. Результаты освоения основной образовательной программы по географии 10 класс

Предметные

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

определять состав современного комплекса географических наук, его специфику и место в системе научных дисциплин, роль в решении современных научных и практических задач;

объяснять роль различных источников географической информации, *уметь работать* с общими и специальными географическими картами, статистическими данными;

понимать значение знаний о географических явлениях и процессах, происходящих в природе и обществе, для адаптации к окружающей социоприродной среде, оценки экологической ситуации.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

демонстрировать сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

объяснять и *оценивать* изменения географического положения стран мира, обусловленные развитием мировых геополитических, геодемографических и геоэкономических процессов;

демонстрировать сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий;

характеризовать важнейшие региональные организации мира, учитывая развитие глобальной коммуникационной системы;

обосновывать гипотезы о развитии человеческого капитала и оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Использование географических умений:

находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

выявлять противоречивую информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации;

составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

выявлять и *оценивать* географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;

демонстрировать навыки картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;

владеть первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

представлять географическую информацию и оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в условиях устойчивого развития.

Использование карт как моделей:

определять на карте положение в пространстве географических объектов;

извлекать информацию для моделирования географических объектов, прогноза трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию на основе геоинформационных систем.

Личностные

Понимание смысла собственной деятельности:

формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

демонстрировать общую культуру через систему взглядов, принципов, правил исследования нормам природоохранительного поведения в повседневной деятельности в условиях устойчивого развития;

приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей социоприродной среды.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

Самостоятельно *обнаруживать* и *формулировать* учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, *сверять* свои действия с целью и при необходимости *исправлять* ошибки самостоятельно; в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки; *оценивать* (и *описывать*) достигнутые результаты, соотносить сделанные ранее обобщения с многообразием конкретной действительности; *понимать* значимость и роль географических знаний для развития мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; *демонстрировать* общую культуру через систему взглядов, принципов, правил и соблюдения норм поведения в повседневной деятельности, сформированность опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, деятельности и её объектам; *использовать* географические знания в деле проявления гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности: патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

Познавательные УУД:

анализировать, сравнивать, классифицировать и *обобщать* факты явления; *выявлять* причины и следствия простых явлений; *осуществлять* сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; *строить* классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); *строить* логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; *создавать* схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; *составлять* тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), *преобразовывать* информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); *выделять* все уровни текстовой информации;

уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
применять опыт эколого-направленной деятельности, осуществлять меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
приводить примеры влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей социоприродной среды.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом ит.д.);
владеть языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.

Содержание учебного предмета

10 класс. Общая характеристика мира.

Тема 1. Страны современного мира (4 часа)

Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке.

Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства. Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны. Итоговая контрольная работа по теме 1.

Тема 2. География населения мира (12 часов)

Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Теория демографического перехода.

Половозрастной состав. Трудовые ресурсы.

Расовый и этнический состав. Классификация языков. Страны однопациональные и многонациональные.

Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты.

Размещение населения. Миграции населения.

Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация. Итоговая контрольная работа по теме 2

Практическая работа

1. *Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости, смертности.*
2. *Определение на основании демографических параметров типа страны.*
3. *Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.*

Тема 3. Мировые природные ресурсы (19 часов)

Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы.

Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Проблема истощения минеральных ресурсов. Исчерпаемые возобновимые ресурсы.

Земельные ресурсы.

Лесные ресурсы.

Водные ресурсы. Проблема опустынивания. Проблема нехватки воды и её загрязнения.

Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии.

Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.

Рекреационные ресурсы. Всемирное наследие.

Практическая работа

4. *Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.*

Контрольный тест за 1 полугодие

Тема 4. Природа и человек (2 часа)

Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство.

Ноосфера. Географическая оболочка и окружающая среда. Природопользование.

Экология и экологические проблемы. Загрязнение окружающей среды. Загрязнение литосферы, гидросферы и атмосферы. Проблема истощения природных ресурсов.

Пути решения экологических проблем.

Тема 5. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (3 часа)

Разделение труда. Виды разделения труда. Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Виды стран по их роли в мировом хозяйстве. Экономическая интеграция, глобализация. Научно-техническая революция. Характерные черты современной НТР. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства. Итоговая контрольная работа по теме 5.

Тема 6. Отрасли мирового хозяйства (23 часа)

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики.

Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития.

Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения.

Химическая промышленность. Центры химической промышленности.

Лесная промышленность. Современные тенденции в развитии отраслей мировой промышленности.

Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство, «зелёная революция».

Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе, транспорт развитых и развивающихся стран.

Международные экономические отношения. Мировая торговля и открытая экономика. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.

Итоговая контрольная работа по теме 6.

Практические работы

5. *Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов.*
6. *Характеристика главных центров современного мирового хозяйства.*
7. *Определение основных направлений международной торговли.*

Тема 7. Глобальные проблемы человечества (3 часа)

Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества.

Стратегия устойчивого развития. Принципы стратегии устойчивого развития.

Повторение и обобщение материала курса (2 часа)

Повторение и обобщение знаний по теме «Страны современного мира»

Итоговая контрольная работа за курс «География 10 класс»

Поурочное планирование.

10 класс (68 часов) общая характеристика мира

№	Наименование темы, раздела	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
	Тема 1. Страны современного мира	4		
1.	Введение. Типы стран современного мира по ГП	1		
2.	Государственное устройство стран	1		
3.	Развитые страны мира	1		
4.	Развивающиеся страны мира	1		
	Тема 2. География населения мира	12		
5.	Демография. Численность и динамика населения мира	1		
6.	Воспроизводство населения. <i>Пр. раб 1. Расчёт основных демографических параметров: естественного прироста, рождаемости смертности</i> Теория демографического перехода. <i>Пр. раб 2. Определение на основании демографических параметров типа страны</i>	1		
7.	Половозрастной состав населения. <i>Пр. раб 3. Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран</i>	1		
8.	Трудовые ресурсы мира	1		
9.	Расовый и этнический состав населения	1		
10.	Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты Этнорелигиозное разнообразие мира – источник культурного и интеллектуального богатства человечества	1		
11.	Размещение населения и его миграции Современные международные миграции населения: плюсы и минусы	1		
12.	Формы расселения. Сельское население мира	1		
13.	Городское население мира Урбанизация в развитых и развивающихся странах. Модели размещения городов	1		
14.	Мировые агломерации и мегалополисы	1		
15.	Всемирное культурное и природное наследие как одно из доказательств общности народов	1		
16.	Итоговый урок по теме «География населения мира»	1		
	Тема 3. Мировые природные ресурсы	19		
17.	Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности	1		
18.	Ресурсообеспеченность стран мира. <i>Пр. раб. 4. Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.</i>	1		
19.	Минеральные ресурсы и их классификация	1		
20.	Топливные ресурсы мира	1		
21.	Рудные ресурсы	1		
22.	Нерудные полезные ископаемые	1		

23.	Земельные ресурсы	1		
24.	Проблема истощения почвенных ресурсов	1		
25.	Лесные ресурсы	1		
26.	Проблемы сокращения площади лесов	1		
27.	Водные ресурсы и их размещение	1		
28.	Проблемы использования водных ресурсов	1		
29.	Неисчерпаемые ресурсы	1		
30.	Ресурсы Мирового океана: биологические	1		
31.	Ресурсы Мирового океана: минеральные и энергетические			
32.	Рекреационные ресурсы	1		
33.	ЮНЕСКО. Всемирное культурное наследие	1		
34.	Природно-ресурсный фактор развития современного общества	1		
35.	Потворение темы «Мировые природные ресурсы»	1		
36.	Контрольный тест за 1 полугодие	1		
	Тема 4. Природа и человек	2		
37.	Взаимоотношения между природой и человеком Ноосфера. Географическая оболочка и окружающая среда			
	Природопользование и экологические проблемы	1		
	Загрязнение окружающей среды			
38.	Пути решения экологических проблем	1		
	Тема 5. Мировое хозяйство и научно-техническая революция	3		
39.	Международное географическое разделение труда Формирование и развитие мирового хозяйства Экономическая интеграция, глобализация	1		
40.	Современная эпоха НТР. Черты НТР	1		
41.	НТР и мировое хозяйство. Влияние НТР на отраслевую структуру мирового хозяйства Влияние НТР на территориальную структуру мирового хозяйства	1		
	Тема 6. Отрасли мирового хозяйства	23		
42.	Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная промышленность	1		
43.	Газовая промышленность мира	1		
44.	Угольная промышленность мира. Экологические проблемы	1		
45.	Электроэнергетика мира Атомная энергетика мира. Нетрадиционные источники энергии	1		
46.	Черная металлургия мира	1		
47.	Цветная металлургия мира	1		
48.	Машиностроение мира. Особенности размещения Основные отрасли машиностроения	1		

49.	Новейшие отрасли машиностроения. Перспективы их развития	1		
50.	Химическая промышленность мира Размещение крупнейших мировых центров химической промышленности	1		
51.	Лесная промышленность мира Лёгкая промышленность мира	1		
52.	Сельское хозяйство. Земледелие. Пищевые культуры	1		
53.	Земледелие мира. Технические культуры	1		
54.	Животноводство мира	1		
55.	Рыболовство мира	1		
56.	Сельское хозяйство развитых стран	1		
57.	Сельское хозяйство развивающихся стран. «Зелёная революция»	1		
58.	Виды транспорта. Наземный транспорт Водный транспорт мира	1		
59.	Воздушный и космический транспорт Контейнеризация мировой транспортной системы и «транспортные мосты»	1		
60.	Транспорт и окружающая среда Формы международных экономических отношений	1		
61.	Мировой финансовый рынок	1		
62.	Другие формы международных отношений	1		
63.	Международный туризм и услуги	1		
	Тема 7. Глобальные проблемы человечества	3		
64.	Глобальные проблемы человечества. Проблема сохранения мира и экологическая проблема Проблема сырья и энергии. Проблема общей отсталости развивающихся стран	1		
65.	Демографическая и продовольственная проблемы мира	1		
66.	Проблема освоения Мирового океана и проблема освоения космоса Взаимосвязь глобальных проблем	1		
	Повторение и обобщение материала курса	2		
67.	Повторение и обобщение знаний по теме «Страны современного мира»	1		
68.	Итоговая контрольная работа за курс «География 10 класс»	1		