

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 19» г.Брянска**

Выписка из образовательной программы основного общего образования

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании МО физико-математического цикла Протокол № 1 от «29» августа 2023 г. Руководитель МО _____ О.И.Кузнецова	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 19» г.Брянска  _____ Т.В.Никишонкова от «30» августа 2023 г.	<b>Выписка верна</b> 30.08.2023г.  Директор МБОУ «СОШ № 19» г.Брянска  _____ Н.В.Попченко
---	--	---

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Алгебра»**

(ID 734221)

на уровень основного общего образования

(соответствует ФОП)

Срок освоения: 3 года

Составители: учителя математики:

Годлевская Л.Г.,

Лаврухина Е.С.,

Тяпкина И.Н.

2023 г.

## *Аннотация к рабочей программе*

учебного предмета «Алгебра.»

Рабочая программа учебного предмета «Алгебра» обязательной предметной области «Математика и информатика» разработана в соответствии с пунктом 18.2.2 ФГОС ООО и реализуется 3 года с 7 по 9 класс.

- для 7 класса в объеме 102 часа в год, 3 часа в неделю;
- для 8 класса в объеме 102 часа в год, 3 часа в неделю;
- для 9 класса в объеме 136 часов в год, 4 часа в неделю;

Рабочая программа разработана учителями математики в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по определенному учебному предмету.

Рабочая программа учебного предмета является частью ООП ООО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ

«СОШ №19» г.Брянска

Дата: 29.08.2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общего образования основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Вероятность и статистика.

На изучение учебного курса «Алгебра» отводится 340 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 7 КЛАСС

### **Числа и вычисления**

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

### **Алгебраические выражения**

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойства степени с натуральным показателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

### **Уравнения и неравенства**

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

### **Функции**

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси  $Ox$  и  $Oy$ . Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график. График функции  $y = |x|$ . Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

## **8 КЛАСС**

### **Числа и вычисления**

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа.

### **Алгебраические выражения**

Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

### **Уравнения и неравенства**

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

### **Функции**

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.

График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции  $y = x^2$ ,  $y = x^3$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = |x|$ . Графическое решение уравнений и систем уравнений.

## 9 КЛАСС

### **Числа и вычисления**

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел, действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой.

Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами.

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.

### **Уравнения и неравенства**

Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным.

Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители.

Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим методом.

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое – второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства.

Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

### **Функции**

Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.

Графики функций:  $y = kx$ ,  $y = kx + b$ ,  $y = k/x$ ,  $y = x^3$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = |x|$  и их свойства.

## **Числовые последовательности и прогрессии**

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой  $n$ -го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы  $n$ -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых  $n$  членов.

Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

## **Вероятность и статистика**

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным.

Перестановки и факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности.

Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний Бернулли».

Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе.



# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

### **1) патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

### **2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

### **3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

### **4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

### **5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

**6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников

- диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
  - принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
  - участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Числа и вычисления**

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.

Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

### **Алгебраические выражения**

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

### **Уравнения и неравенства**

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

### **Функции**

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции  $y = |x|$ .

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Числа и вычисления**

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

### **Алгебраические выражения**

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

## **Уравнения и неравенства**

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

## **Функции**

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций вида:

$y = k/x$ ,  $y = x^2$ ,  $y = x^3$ ,  $y = |x|$ ,  $y = \sqrt{x}$ , описывать свойства числовой функции по её графику.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

## **Числа и вычисления**

Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.

Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.

Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений.

Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

## **Уравнения и неравенства**

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Использовать неравенства при решении различных задач.

### **Функции**

Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида:  $y = kx$ ,  $y = kx + b$ ,  $y = k/x$ ,  $y = ax^2 + bx + c$ ,  $y = x^3$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = |x|$ , в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций.

Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

### **Числовые последовательности и прогрессии**

Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.

Выполнять вычисления с использованием формул  $n$ -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых  $n$  членов.

Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

### **Вероятность и статистика.**

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.

Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.

Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.



Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей.

Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Связь с программой воспитания (ценностные ориентиры)
1	Повторение курса математики 5-6 классов	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415b90">https://m.edsoo.ru/7f415b90</a>	2, 3, 5, 7
2	Алгебраические выражения, уравнения	21	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415b90">https://m.edsoo.ru/7f415b90</a>	1, 4, 6, 8
3	Функции	12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415b90">https://m.edsoo.ru/7f415b90</a>	2, 4, 6, 8
4	Степень с натуральным показателем	12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415b90">https://m.edsoo.ru/7f415b90</a>	1, 3, 5, 7
5	Многочлены	14	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415b90">https://m.edsoo.ru/7f415b90</a>	3, 5, 6
6	Формулы сокращенного умножения	16	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415b90">https://m.edsoo.ru/7f415b90</a>	1, 4, 6, 8
7	Системы линейных уравнений	14	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415b90">https://m.edsoo.ru/7f415b90</a>	1, 2, 7
8	Повторение и обобщение	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415b90">https://m.edsoo.ru/7f415b90</a>	3, 6, 7
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Связь с программой воспитания (ценностные ориентиры)
1	Повторение курса алгебры 7 класса	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a>	2, 3, 5, 7
2	Числа и вычисления. Квадратные корни	14	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a>	1, 4, 6, 8
3	Числа и вычисления. Степень с целым показателем	7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a>	2, 4, 6, 8
4	Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь	14	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a>	1, 3, 5, 7
5	Алгебраические выражения. Квадратный трёхчлен	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a>	3, 5, 6
6	Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения	14	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a>	1, 4, 6, 8
7	Уравнения и неравенства. Системы уравнений	12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a>	1, 2, 7
8	Уравнения и неравенства. Неравенства	11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a>	3, 6, 7
9	Функции. Основные понятия	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a>	2, 4, 5, 8
10	Функции. Числовые функции	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a>	1, 3, 6, 7
11	Повторение и обобщение	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a>	3, 5, 7, 8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Связь с программой воспитания (ценностные ориентиры)
1	Повторение курса алгебры 7-8 классов	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a>	1,3,6,7
2	Числа и вычисления. Действительные числа	9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a>	2, 3, 5, 7
3	Уравнения и неравенства. Уравнения с одной переменной	14	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a>	1, 4, 6, 8
4	Уравнения и неравенства. Системы уравнений	14	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a>	2, 4, 6, 8
5	Уравнения и неравенства. Неравенства	16	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a>	1, 3, 5, 7
6	Функции	16	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a>	3, 5, 6
7	Числовые последовательности	15	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a>	1, 4, 6, 8
8	Вероятность и статистика	19	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a>	3, 6, 7
9	Повторение, обобщение, систематизация знаний	28	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a>	2, 4, 5, 8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136		

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения по плану	Дата изучения фактически
<b><i>Повторение курса математики 5-6 классов (5 ч)</i></b>				
1	Понятие рационального числа	1		
2	Действия с обыкновенными и десятичными дробями. Положительные и отрицательные числа	1		
3	Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности. Пропорции	1		
4	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики	1		
5	<b><i>Входная контрольная работа</i></b>	<b>1</b>		
<b><i>Алгебраические выражения, уравнения (21 ч)</i></b>				
6	Числовые выражения	1		
7	Составление числовых выражений	2		
8	Выражения с переменными			
9	Нахождение значений выражений	3		
10	Сравнение значений выражений			
11	Задания на сравнение значений выражений			
12	Свойства действий над числами	2		
13	Применение свойств действий над числами			
14	Тождества. Тождественные преобразования выражений	2		
15	Выполнение тождественных преобразований выражений			
16	Обобщающий урок по теме «Выражения. Тождества»	1		
17	<b><i>Контрольная работа №1 по теме «Выражения и тождества»</i></b>	<b>1</b>		
18	Формулы	1		

19	Уравнение и его корни	1		
20	Линейное уравнение с одной переменной	2		
21	Решение линейных уравнений с одной переменной			
22	Решение задач с помощью уравнений	3		
23	Решение задач повышенной сложности с помощью уравнений			
24	Отработка умений решения уравнений и задач			
25	<b>Контрольная работа 2 по теме «Уравнения»</b>	<b>1</b>		
26	Анализ контрольной работы. Задачи для самопроверки	1		
<b>Функции (12 ч)</b>				
27	Понятие функции	1		
28	Вычисление значений функции по формуле	1		
29	Прямоугольная система координат на плоскости. График функции	2		
30	Построение графиков функций			
31	Прямая пропорциональность и ее график	2		
32	Построение графика функции $y=kx$			
33	Линейная функция и ее график	3		
34	Построение графика функции $y=kx+b$			
35	Чтение графиков			
36	Обобщающий урок по теме «Функции»	1		
37	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Функции»</b>	<b>1</b>		
38	График функции $y= x $	1		
<b>Степень с натуральным показателем (12 ч)</b>				
39	Определение степени с натуральным показателем	1		
40	Умножение и деление степеней	1		

41	Возведение в степень произведения и степени	2		
42	Представление выражения в виде степени с заданным основанием			
43	Одночлен и его стандартный вид	1		
44	Умножение одночленов	2		
45	Возведение одночлена в степень			
46	Функция $y = x^2$ и ее график	2		
47	Функция $y = x^3$ и ее график			
48	Обобщающий урок по теме «Степень с натуральным показателем»	1		
49	<b>Контрольная работа №4 по теме «Степень с натуральным показателем»</b>	<b>1</b>		
50	Простые и составные числа	1		
<b>Многочлены (14 ч)</b>				
51	Многочлен и его стандартный вид	1		
52	Сложение и вычитание многочленов	1		
53	Умножение одночлена на многочлен	2		
54	Решение уравнений с помощью умножения одночлена на многочлен			
55	Вынесение общего множителя за скобки	2		
56	Разложение многочлена на множители			
57	Обобщающий урок на тему «Многочлены»	1		
58	<b>Контрольная работа №5 по теме «Многочлены»</b>	<b>1</b>		
59	Анализ контрольной работы. Задачи для самопроверки.	1		
60	Умножение многочлена на многочлен	3		
61	Представление выражения в виде многочлена			
62	Решение задач			
63	Разложение многочлена на множители способом группировки	1		
64	Деление с остатком	1		
<b>Формулы сокращенного умножения (16 ч)</b>				

65	Возведение в квадрат суммы двух выражений	3		
66	Возведение в квадрат разности двух выражений			
67	Возведение в куб суммы и разности двух выражений			
68	Разложение на множители с помощью формулы квадрата суммы	2		
69	Разложение на множители с помощью формулы квадрата разности			
70	Умножение разности двух выражений на их сумму	1		
71	Разложение разности квадратов на множители	1		
72	Разложение на множители суммы и разности кубов	1		
73	<b>Контрольная работа №6 по теме «Формулы сокращенного умножения»</b>	<b>1</b>		
74	Анализ контрольной работы. Задачи для самопроверки	1		
75	Преобразование целого выражения в многочлен	2		
76	Решение уравнений с помощью преобразований			
77	Различные способы разложения многочленов на множители	3		
78	Применение различных способов для разложения на множители			
79	Применение различных преобразований выражений			
80	Возведение двучлена в степень	1		
<b>Системы линейных уравнений (14 ч)</b>				
81	Линейное уравнение с двумя переменными	1		
82	График линейного уравнения с двумя переменными	2		
83	Построение графика линейного уравнения с двумя переменными			
84	Системы линейных уравнений с двумя переменными	1		
85	Способ подстановки	1		



86	Решение систем уравнений способом подстановки	1		
87	Способ сложения	1		
88	Решение задач с помощью систем уравнений	1		
89	<b>Контрольная работа №7 по теме «Системы линейных уравнений»</b>	<b>1</b>		
90	Линейные неравенства с двумя переменными и их системы	1		
91	Системы линейных неравенств с двумя переменными	1		
92	Решение систем неравенств с двумя переменными	1		
93	<b>Промежуточная аттестация по алгебре за курс 7 класса.</b>	<b>1</b>		
94	Линейные уравнения и неравенства	1		
<b>Повторение и обобщение (8 ч)</b>				
95	Функции	1		
96	Многочлены	1		
97я	Формулы сокращенного умножения	1		
98	Системы линейных уравнений	1		
99	Резерв. Повторение основных понятий, обобщение знаний	1		
100	Резерв. Повторение основных понятий, обобщение знаний	1		
101	Резерв. Повторение основных понятий, обобщение знаний	1		
102	Резерв. Повторение основных понятий, обобщение знаний	1		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>102</b>		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
8 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
	<b>Повторение курса алгебры 7 класса</b>	<b>6</b>		
1	Арифметические действия с рациональными числами	1		
2	Степень с натуральным показателем	1		
3	Формулы сокращённого умножения	1		
4	Решение линейных уравнений	1		
5	Решение задач с помощью уравнений	1		
6	<i>Входная контрольная работа</i>	1		
	<b>Числа и вычисления. Квадратные корни</b>	<b>14</b>		
7	Квадратный корень из числа	1		
8	Понятие об иррациональном числе	1		
9	Десятичные приближения иррациональных чисел	1		
10	Десятичные приближения иррациональных чисел	1		
11	Действительные числа	1		
12	Сравнение действительных чисел	1		
13	Сравнение действительных чисел	1		
14	Арифметический квадратный корень	1		
15	Уравнение вида $x^2 = a$	1		
16	Свойства арифметических квадратны х корней	1		
17	Свойства арифметических квадратны х корней	1		
18	Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни	1		
19	Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни	1		
20	<i>Контрольная работа № 1. «Квадратный корень»</i>	1		
	<b>Числа и вычисления. Степень с</b>	<b>7</b>		

	<b>целым показателем</b>			
21	Степень с целым показателем	1		
22	Стандартная запись числа. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до космических объектов), длительность процессов в окружающем мире	1		
23	Свойства степени с целым показателем	1		
24	Свойства степени с целым показателем	1		
25	Свойства степени с целым показателем	1		
26	Свойства степени с целым показателем	1		
27	Преобразование выражений, содержащих степени с целым показателем	1		
	<b>Алгебраические выражения. Квадратный трёхчлен</b>	<b>5</b>		
28	Квадратный трёхчлен	1		
29	Квадратный трёхчлен	1		
30	Разложение квадратного трёхчлена на множители	1		
31	Разложение квадратного трёхчлена на множители	1		
32	<i>Контрольная работа по темам № 2. "Степени. Квадратный трёхчлен"</i>	1		
	<b>Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь</b>	<b>14</b>		
33	Алгебраическая дробь	1		
34	Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения	1		
35	Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения	1		
36	Основное свойство алгебраической дроби	1		
37	Сокращение дробей	1		

38	Сокращение дробей	1		
39	Сложение и вычитание алгебраических дробей с одинаковым знаменателем	1		
40	Сложение и вычитание алгебраических дробей	1		
41	Умножение и деление алгебраических дробей	1		
42	Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей	1		
43	Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби	1		
44	Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби	1		
45	Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби	1		
46	<i>Контрольная работа по теме № 3. "Алгебраическая дробь"</i>	1		
	<b>Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения</b>	<b>14</b>		
47	Квадратное уравнение	1		
48	Неполное квадратное уравнение	1		
49	Формула корней квадратного уравнения	1		
50	Формула корней квадратного уравнения	1		
51	Формула корней квадратного уравнения	1		
52	Теорема Виета	1		
53	Теорема Виета	1		
54	Решение уравнений, сводящихся к квадратным	1		
55	Решение уравнений, сводящихся к квадратным	1		
56	Простейшие дробно-рациональные уравнения	1		
57	Простейшие дробно-рациональные уравнения	1		
58	Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений	1		
59	Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений	1		

60	<i>Контрольная работа по теме № 4. "Квадратные уравнения"</i>	1		
	<b>Уравнения и неравенства. Системы уравнений</b>	<b>12</b>		
61	Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах	1		
62	Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах	1		
63	Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными	1		
64	Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными	1		
65	Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными	1		
66	Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными	1		
67	Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными	1		
68	Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными	1		
69	Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными	1		
70	Решение текстовых задач с помощью систем уравнений	1		
71	Решение текстовых задач с помощью систем уравнений	1		
72	Решение текстовых задач с помощью систем уравнений	1		
	<b>Уравнения и неравенства. Неравенства</b>	<b>11</b>		
73	Числовые неравенства и их свойства	1		
74	Неравенство с одной переменной	1		
75	Линейные неравенства с одной	1		

	переменной и их решение			
76	Линейные неравенства с одной переменной и их решение	1		
77	Линейные неравенства с одной переменной и их решение	1		
78	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение	1		
79	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение	1		
80	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение	1		
81	Изображение решения линейного неравенства и их систем на числовой прямой	1		
82	Изображение решения линейного неравенства и их систем на числовой прямой	1		
83	<i>Контрольная работа по темам № 5. "Неравенства. Системы уравнений"</i>	1		
	<b>Функции. Основные понятия</b>	<b>5</b>		
84	Понятие функции	1		
85	Область определения и множество значений функции	1		
86	Способы задания функций	1		
87	График функции	1		
88	Свойства функции, их отображение на графике	1		
	<b>Функции. Числовые функции</b>	<b>8</b>		
89	Чтение и построение графиков функций. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы	1		
90	Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики	1		
91	Гипербола	1		
92	График функции $y = x^2$	1		
93	График функции $y = x^2$	1		
94	Функции $y = x^2$ , $y = x^3$ , $y = \sqrt{x}$ , $y =  x $ ; графическое решение уравнений и систем уравнений	1		

95	Функции $y = x^2$ , $y = x^3$ , $y = \sqrt{x}$ , $y =  x $ ; графическое решение уравнений и систем уравнений	1		
96	<i>Контрольная работа по темам № 6. "Функции"</i>	1		
	<b>Повторение и обобщение</b>	<b>6</b>		
97	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний	1		
98	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний	1		
99	<i>Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация</i>	1		
100	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний	1		
101	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний	1		
102	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний	1		
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>102</b>		

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	
			План	Факт
<b><i>Повторение курса алгебры 7-8 классов (5)</i></b>				
1	Арифметические действия с рациональными числами	1		
2	Степень с целым показателем	1		
3	Формулы сокращённого умножения	1		
4	Решение квадратных уравнений	1		
5	<b><i>Входная контрольная работа</i></b>	1		
<b><i>Числа и вычисления. Действительные числа (9)</i></b>				
6	Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби	1		
7	Множество действительных чисел; действительные числа как бесконечные десятичные дроби	1		
8	Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и множеством точек координатной прямой	1		
9	Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами	1		
10	Приближённое значение величины, точность приближения	1		
11	Округление чисел	1		
12	Округление чисел	1		
13	Прикидка и оценка результатов вычислений	1		
14	Прикидка и оценка результатов вычислений	1		
<b><i>Уравнения и неравенства. Уравнения с одной переменной (14)</i></b>				
15	Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным	1		
16	Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным	1		



17	Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным	1		
18	Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным	1		
19	Биквадратные уравнения	1		
20	Биквадратные уравнения	1		
21	Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители	1		
22	Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители	1		
23	Решение дробно-рациональных уравнений	1		
24	Решение дробно-рациональных уравнений	1		
25	Решение текстовых задач алгебраическим методом	1		
26	Решение текстовых задач алгебраическим методом	1		
27	Решение текстовых задач алгебраическим методом	1		
28	<b>Контрольная работа № 1 по теме "Уравнения с одной переменной"</b>	<b>1</b>		
<b>Уравнения и неравенства. Системы уравнений (14)</b>				
29	Уравнение с двумя переменными и его график	1		
30	Уравнение с двумя переменными и его график	1		
31	Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение	1		
32	Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение	1		
33	Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение	1		
34	Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение	1		
35	Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени	1		
36	Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени	1		

37	Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени	1		
38	Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени	1		
39	Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными	1		
40	Решение текстовых задач алгебраическим способом	1		
41	Решение текстовых задач алгебраическим способом	1		
42	<b>Контрольная работа № 2 по теме "Системы уравнений"</b>	1		
<b>Уравнения и неравенства. Неравенства (16)</b>				
43	Числовые неравенства и их свойства	1		
44	Числовые неравенства и их свойства	1		
45	Линейные неравенства с одной переменной и их решение	1		
46	Линейные неравенства с одной переменной и их решение	1		
47	Линейные неравенства с одной переменной и их решение	1		
48	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение	1		
49	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение	1		
50	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение	1		
51	Квадратные неравенства и их решение	1		
52	Квадратные неравенства и их решение	1		
53	Квадратные неравенства и их решение	1		
54	Квадратные неравенства и их решение	1		
55	Квадратные неравенства и их решение	1		
56	Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными	1		
57	Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными	1		
58	<b>Контрольная работа № 3 по теме "Неравенства"</b>	1		

<b>Функции (16)</b>				
59	Квадратичная функция, её график и свойства	1		
60	Квадратичная функция, её график и свойства	1		
61	Квадратичная функция, её график и свойства	1		
62	Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы	1		
63	Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы	1		
64	Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы	1		
65	Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы	1		
66	Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы	1		
67	Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы	1		
68	Графики функций: $y = kx$ , $y = kx + b$ , $y = k/x$ , $y = x^3$ , $y = vx$ , $y =  x $	1		
69	Графики функций: $y = kx$ , $y = kx + b$ , $y = k/x$ , $y = x^3$ , $y = vx$ , $y =  x $	1		
70	Графики функций: $y = kx$ , $y = kx + b$ , $y = k/x$ , $y = x^3$ , $y = vx$ , $y =  x $	1		
71	Графики функций: $y = kx$ , $y = kx + b$ , $y = k/x$ , $y = x^3$ , $y = vx$ , $y =  x $	1		
72	Графики функций: $y = kx$ , $y = kx + b$ , $y = k/x$ , $y = x^3$ , $y = vx$ , $y =  x $	1		
72	Графики функций: $y = kx$ , $y = kx + b$ , $y = k/x$ , $y = x^3$ , $y = vx$ , $y =  x $	1		
74	<b>Контрольная работа по теме № 4 "Функции"</b>	1		
<b>Числовые последовательности (15)</b>				
75	Понятие числовой последовательности	1		
76	Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n-го члена	1		
77	Арифметическая и геометрическая прогрессии	1		
78	Арифметическая и геометрическая прогрессии	1		

79	Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов	1		
80	Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов	1		
81	Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов	1		
82	Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов	1		
83	Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов	1		
84	Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости	1		
85	Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости	1		
86	Линейный и экспоненциальный рост	1		
87	Сложные проценты	1		
88	Сложные проценты	1		
89	<b><i>Контрольная работа № 5 по теме "Числовые последовательности"</i></b>	1		
<b>Вероятность и статистика (19)</b>				
90	Представление данных	1		
91	Описательная статистика	1		
92	Операции над событиями	1		
93	Независимость событий	1		
94	Комбинаторное правило умножения	1		
95	Перестановки. Факториал. Сочетания и число сочетаний	1		
96	Треугольник Паскаля	1		
97	<b><i>Практическая работа "Вычисление вероятностей с использованием комбинаторных функций электронных таблиц"</i></b>	1		
98	Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности	1		

99	Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха	1		
100	Испытания Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли	1		
101	<b>Практическая работа "Испытания Бернулли"</b>	1		
102	Случайная величина и распределение вероятностей	1		
103	Математическое ожидание и дисперсия случайной величины	1		
104	Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины	1		
105	Понятие о законе больших чисел	1		
106	Измерение вероятностей с помощью частот	1		
107	Применение закона больших чисел	1		
108	<b>Контрольная работа № 6 по теме "Вероятность и статистика"</b>	1		
<b>Повторение, обобщение, систематизация знаний (28)</b>				
109	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Запись, сравнение, действия с действительными числами, числовая прямая	1		
110	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Проценты, отношения, пропорции	1		
111	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Округление, приближение, оценка	1		
112	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Решение текстовых задач арифметическим способом	1		
113	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Решение текстовых задач арифметическим способом	1		
114	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Решение текстовых задач арифметическим способом	1		
115	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения	1		
116	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Преобразование алгебраических	1		

	выражений, допустимые значения			
117	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения	1		
118	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения	1		
119	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции: построение, свойства изученных функций	1		
120	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции: построение, свойства изученных функций	1		
121	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции: построение, свойства изученных функций	1		
122	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции: построение, свойства изученных функций	1		
123	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Графическое решение уравнений и их систем	1		
124	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Графическое решение уравнений и их систем	1		
125	Итоговая контрольная работа	1		
126	Решение заданий ОГЭ	1		
127	Решение заданий ОГЭ	1		
128	Решение заданий ОГЭ	1		
129	Решение заданий ОГЭ	1		
130	Практико-ориентированные задачи на ОГЭ.	1		
131	Практико-ориентированные задачи на ОГЭ.	1		
132	Практико-ориентированные задачи на ОГЭ.	1		
133	Практико-ориентированные задачи на ОГЭ.	1		
134 135	Диагностическая контрольная работа в формате ОГЭ	2		
136	Анализ диагностической работы. Повторение, обобщение и	1		

	систематизация знаний			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**



