

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. *Общая характеристика учебного предмета*

Курс русского языка в начальной школе – часть единого школьного курса современного русского языка.

В содержании учебного предмета «Русский язык» раскрываются основные функции языка — быть средством общения, познания мира и воздействия на него. Понятие «общение» становится предметом изучения и придает всему курсу коммуникативную направленность. Общение — это не просто передача и восприятие информации. Это процесс взаимодействия двух (или более) партнеров (собеседников). В общении выделяются: определенные условия общения, конкретная цель и результат коммуникации (материальный, духовный и др.).

Собеседник-слушатель и собеседник-читатель должны уметь анализировать речь партнера, осмысливать ее, выделять главное. Собеседникам необходимо взаимопонимание и получение общего, итогового результата общения. Осмысление ситуаций общения делает актуальным вопрос об отборе языковых средств для лучшего взаимопонимания партнеров. Подобная коммуникативная направленность курса предполагает активное развитие всех видов речевой деятельности: умения читать и писать, слушать и говорить.

Языковые понятия в новой системе не даются в готовом виде на иллюстративно-объяснительной основе. Их усвоение начинается с коммуникативно-речевых ситуаций, обеспечивающих главный переход от наблюдений за языковыми фактами к их систематизации, к обобщению с тем, чтобы опять вернуть их в речь и осмыслить, как они работают в текстах различной стилистической направленности.

Текст в новой системе рассматривается как результат (продукт) речевой деятельности. Такой подход к тексту позволяет объединить изучение грамматики и лексики с развитием речевых умений учащихся, стимулирует детей на создание собственных текстов.

Познавательная направленность предмета обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания и развития речевого мышления. Мы познаем мир через родной язык, его знаковую систему, т. е. через языковой знак, который является символическим «заместителем» реальности (языковой знак имеет план содержания — семантическая сторона и план выражения — фонетическая и формально-грамматическая сторона)

### 1.2. *Цели и задачи:*

Программа «Русский язык» для 4 класса направлена на достижение следующих *целей*:

- **формирование** специальных умений и навыков по разделам программы;
- **развитие речи**, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями

общения, развитие интуиции и чувства языка;

- **освоение** первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

#### **Задачи:**

- развивать все виды речевой деятельности (умения писать, читать, слушать и говорить), а также речевое мышление учащихся;
- обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии); стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков;
- пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения;
- формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое предоставляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира;
- обеспечивать развитие функциональной грамотности учащихся на основе интеграции в изучении языка и речи учащихся;
- развивать интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа;
- развивать творческие способности детей, их стремление к созданию собственных текстов.

#### ***1.3. Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:***

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (изменениями и дополнениями);

- примерной основной образовательной программой начального общего образования, рекомендованной Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС к использованию образовательными учреждениями РФ примерная основная образовательная программа начального общего образования (актуальная версия расположена на сайте: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2768>);
- приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

**1.4. Сведения о программе** (примерной или авторской, в случае разработки рабочей программы на основании примерной или авторской), литературе (основная и дополнительная учебная литература, учебные и справочные пособия, учебно-методическая литература), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, автора и года издания.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» 4 класс создана на основе:

- примерной основной образовательной программы начального общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС к использованию образовательными учреждениями РФ примерная основная образовательная программа начального общего образования
- программы курса «Русский язык» под редакцией Климановой Л.Ф, М., «Просвещение», 2014 год;

#### **1.5. Информация об используемом учебнике.**

1. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. Учебник. В 2 ч. 4 класс – М.: «Просвещение», 2014 г.
2. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. Рабочая тетрадь. В 2 ч. 4 класс – М.: «Просвещение», 2014 г.

### ***1.6. Обоснование выбора примерной или авторской программы для разработки рабочей программы.***

- Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.
- Рекомендована Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

### ***1.7. Информация о внесенных изменениях в примерную или авторскую программу и их обоснование.***

Содержание программы «Русский язык» 4 класс полностью соответствует авторской программе Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной.

### ***1.8. Особенность курса.***

Особенностью программы «Русский язык» 4 класс является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

### ***1.9. Основные содержательные линии курса.***

**Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи**

**Повторение изученного.**

**Язык и речь.** (Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.)

**Текст.** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение.** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.  
Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.  
Разбор предложения по членам предложения.

### **Предложение.**

**Однородные члены предложения.** Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

**Простые и сложные предложения.** Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

### **Слово в языке и речи.**

**Слово и его лексическое значение.** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

**Состав слова.** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слога-звукового состава типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

**Части речи.** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

### **Имя существительное.**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

### **Имя прилагательное.**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

### **Местоимение.**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня,*

*его, её, у него, с ней*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол.**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

### **Повторение изученного.Связная речь**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

### **Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

## ***1.10. Место предмета в базисном учебном плане.***

В соответствии с учебным планом школы рабочая программа «Русский язык» в 4 классе составлена из расчета **5 часов в неделю, 170 часов в год (34 недели).**

## ***1.11. Формы контроля.***

- Индивидуальный и фронтальный опрос
- Индивидуальная работа по карточкам
- Работа в паре, в группе
- Контрольное списывание
- Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные)
- Срезовые работы (тесты)
- Творческие работы (сочинения, изложения)

## ***1.12. Методы изучения предмета.***

- а) объяснительно-иллюстративный,
- б) репродуктивный,
- в) проблемное изложение изучаемого материала,
- г) частично-поисковый,
- д) исследовательский метод.



### ***1.13. Педагогические условия и средства реализации стандарта (формы, типы уроков и методы обучения).***

**Формы:** урок.

**Типы уроков:**

- урок изучение нового материала;
- урок рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)
- комбинированный урок;
- урок контроля умений и навыков.

**Методы обучения:**

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
4. Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

1. Устного контроля и самоконтроля.

### ***1.14. Национально-региональный компонент курса.***

Национально-региональный компонент является частью государственного стандарта общего образования, составляя единое целое с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, дополняет и детализирует

его содержание с учетом специфики региона. Проблема приобщения школьников к национальным традициям культуры, литературе народностей, проживающих в регионе, имеет особое значение в современных условиях формирования нравственных качеств личности.

В Концепции национально–регионального образования Республики Бурятия записано, что **НРК** способствует:

- а) формированию личности, открытой разным культурам, знающей и понимающей ценности каждой из них, подготовленной к самостоятельному обоснованию собственной принадлежности к определенной этнической культуре на основе убеждения в равноценности культур и языков как одного из компонентов культуры;
- б) содействует формированию деятельностной структуры личности (познавательной, коммуникативной, нравственной, трудовой, эстетической, физической), личности, способной стать автономным субъектом своих действий, основанных на моральном выборе, приспособленной к жизни в XXI столетии, осознающей себя одновременно как гражданином Бурятии, так России и Мира;
- в) расширению, углублению, конкретизации знаний, предусмотренных федеральным компонентом.

Составляющие содержания национально-регионального компонента курса русского языка:

во-первых, включают словосочетания, предложения и тексты, тематически ориентированные на природу, материальную и духовную культуру края,

во-вторых, языковой материал: слова и фразеологизмы, семантика и этимология которых отражают миропонимание и мироощущение жителей определенной местности, живую речь и фольклор, языковые особенности произведений местных писателей, поэтов, ученых и т.п.,

в–третьих, литературоведческий материал, состоящий из произведений национальных писателей.

Отобранные мною тексты, и составленные задания к ним по разделам русского языка на этнокультурном материале, отрывках из художественных, публицистических произведений бурятских писателей, позволяют сформировать не только комплекс необходимых знаний, но и культурологическую компетентность школьника. Данные тексты можно использовать практически на каждом уроке русского языка, так как они не нарушают структуру урока, а, наоборот, способствуют заинтересованному и вдумчивому освоению содержания текста и лингвистических знаний. Таким образом, национально-региональный компонент – это конкретизирующая часть традиционных разделов и ряда тем при изучении русского языка; общие языковые закономерности, нормы получают региональное осмысление.

Тексты, направленные на формирования языковой компетенции, при изучении некоторых разделов русского языка. (Приложение).

## **2.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.**

При работе с первым разделом **«Мир общения. Повторяем — узнаем новое»**

- закрепить представление детей о речевом общении и языке как основном средстве коммуникации,
- углубить знания учащихся о вербальных (словесных) и невербальных средствах общения.
- познакомить с основными правилами ведения диалога,
- продолжать формировать представление детей о культуре устной и письменной речи, речевом этикете, уметь поддерживать разговор с партнером, проявлять к собеседнику должное внимание и уважение,
- наблюдать за функционированием языковых единиц в речи, постепенно приучаясь реализовывать свои коммуникативные намерения, оформлять устные и письменные высказывания в соответствии с существующими культурными нормами,
- продолжать работу по формированию орфографической зоркости учащихся,
- систематизировать знания детей об орфографических правилах.

Раздел **«Язык – главный помощник в общении»**

- познакомить детей с особенностями данных языковых единиц,
- показать, что словосочетание, предложение и текст — это не случайные образования. Каждое из них имеет свою четкую структуру,
- сопоставить сначала словосочетания, а затем предложения с разным лексическим наполнением, но построенных по одной модели (схеме),
- познакомить с композицией текста, определить, что данная структура свойственна не какому-либо одному тексту, а всем синтаксическим единицам данного уровня,
- продолжить работу со словарями различного типа: орфографическим, орфоэпическим, толковым, энциклопедическим, словарями синонимов и антонимов.

Раздел **«Состав слова».**

Лексической работе со словом, его значением в новой системе отводится значительное место. Начиная с периода обучения грамоте формируется представление детей о слове как о двусторонней единице языка, которая имеет внешнюю (звуко-буквенную) форму и внутреннюю форму (значение). Осознать и удержать в памяти информацию о двух сторонах слова учащимся помогают простейшие структурно-семантические модели слова. Такие модели помогают глубже осознать особенности многозначных слов, омонимов, синонимов и антонимов.

- учащиеся соотносят слова, которые создаются для наименования целой группы однородных предметов (нарицательные

имена), слова, называющие единичные, конкретные предметы (имена собственные), слова, служащие для замещения других слов (местоимения),

- при изучении состава слова существенное внимание уделяется значению, которое приносит в слово каждая из морфем, знакомятся с понятием основы слова, с элементарными способами словообразования. Знание морфемного состава слова позволяет, с одной стороны, лучше понять его семантику, с другой стороны, организовать эффективную и осмысленную работу над орфографическими правилами.

- для формирования орфографической грамотности учащихся особое значение имеет задание сравнить форму и значения родственных слов. Выполнение этого задания помогает избежать ошибки, когда к однокоренным относят слова, которые имеют одинаково звучащие части, но различны по значению (вода — водитель, вор — ворона и др.). Знания о составе слова служат залогом орфографически верного написания приставок и суффиксов (простые случаи).

### **В разделе «Части речи»**

- углубить и расширить знания учеников об имени существительном, глаголе, имени прилагательном,

- вводится определение местоимения,

- при изучении грамматических понятий (род, число и падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время, число и род глаголов) акцент делается на значении этих категорий для общения, для верного построения словосочетаний, предложений, текстов.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ).**

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 4 класса обучающиеся должны знать:**

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

#### **обучающиеся должны уметь:**

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*;

производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

#### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.
4. Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.
5. Владение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней).
6. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.
7. Освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.

8. Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме материала изучаемого курса).

9. Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.



#### 4. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс: 4- класс

Предмет: русский язык

Количество часов в год: 170

Количество часов в неделю: 5

Учебник: Русский язык 4 класс: Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.; издательство «Просвещение» 2014;  
«Перспектива»

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности обучающихся
Повторяем – узнаём новое		
1.	Знакомство с учебником. Речевое общение.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; познание культуры своего народа. Использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей. Умение прогнозировать будущий учебный результат, контроль и оценка собственных учебных действий, внесение соответствующих коррективов в их реализацию. Осознание российской гражданской идентичности (чувства патриотизма, уважения к Отечеству, своей этнической принадлежности).
2.	Речь устная и письменная.	Смысловое чтение как осмысление цели чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; построение логической цепи рассуждений. Оформление своих мыслей в устной речи с учётом учебных задач; владение разными видами речевой деятельности

		<p>(монолог, диалог, чтение, письмо).</p> <p>Определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельный поиск средств её осуществления.</p> <p>Ориентация на моральные нормы и их выполнение.</p>
3.	Цель речевого общения.	<p>Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов.</p> <p>Владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).</p> <p>Определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельный поиск средств её осуществления.</p> <p>Ориентация на моральные нормы и их выполнение.</p>
4.	Правила общения.	<p>Свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально – делового стилей.</p> <p>Оформление своих мыслей в устной речи с учётом учебных задач.</p> <p>Определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельный поиск средств её осуществления.</p> <p>Ориентация на моральные нормы и их выполнение.</p>
5.	Правила общения. Закрепление.	
6.	Речевая культура. Обращение.	<p>Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; определение терминов по данной</p>
7.	Обращение. Знаки препинания	

	при обращении.	<p>теме; умение делать выводы и умозаключения, аргументировать свой ответ.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач.</p> <p>Осмысление и использование собственного жизненного опыта; отношение к правилам как указателям желательных способов действия.</p>
8.	Деловая речь. Составление планов.	<p>Выбор оснований и критериев для сравнения объектов; определение ошибок в записи текста, выявление их сущности.</p> <p>Умение сотрудничать с другими людьми при совместном решении поставленной учебной задачи.</p> <p>Способность к планированию и реализации поставленных задач.</p> <p>Готовность к самосовершенствованию, стремление к саморазвитию.</p>
9.	Научная речь и художественная речь.	<p>Выявление свойств объектов и создание моделей по аналогии.</p> <p>Поиск информации с помощью Интернета и справочной литературы.</p> <p>Поиск и отбор информации, необходимой для решения поставленных задач.</p> <p>Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через ознакомление с художественной литературой.</p>
10.	Метафора и сравнение.	Знание терминов по данной теме; установление по

		<p>содержанию текста речевых средств, использованных для его создания.</p> <p>Умение сотрудничать в парах при совместном решении поставленной учебной задачи.</p> <p>Умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче; умение спланировать последовательность учебных действий.</p> <p>Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через ознакомление с художественной литературой.</p>
11.	Текст. Признаки текста.	<p>Фиксирование несоответствия получаемого результата целевым требованиям; владение навыками анализа, сравнения.</p> <p>Владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).</p> <p>Адекватное восприятие корректирующих указаний.</p> <p>Сформированность эстетических чувств через ознакомление с родным языком, художественной культурой.</p>
12.	План текста. Типы текстов.	<p>Разделение текста на части, подбор заголовков; знание терминов по данной теме; умение определять орфограммы в словах.</p> <p>Умение сотрудничать с другими людьми при совместном решении поставленной учебной задачи.</p> <p>Формулирование учебной цели и задач с помощью</p>

		<p>взрослого.</p> <p>Способность слушать других людей и принимать во внимание сказанное ими.</p>
13.	Обучающее изложение.	<p>Умение адекватно, подробно передавать содержание текста в письменной форме.</p> <p>Владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).</p> <p>Работа по плану и при необходимости исправление ошибок с помощью учителя.</p> <p>Сформированность этических чувств как регуляторов морального поведения.</p>
14	Контрольный диктант	<p>Умение определять в тексте место, где легко допустить ошибку.</p> <p>Речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.</p> <p>Умение самостоятельно принимать решения; способность к мобилизации сил и энергии.</p> <p>Владение основами экологической культуры.</p>
15.	Анализ контрольного диктанта. Текст – рассуждение, текст – описание, текст – повествование.	<p>Выявление свойств объектов и создание моделей по аналогии.</p>
16.	Составление текстов разных типов.	<p>Умение сотрудничать с другими людьми при совместном решении поставленной учебной задачи.</p> <p>Отслеживание продвижения в выполнении учебного задания; контроль и оценивание собственных учебных</p>

		<p>действий.</p> <p>Ориентация на моральные нормы и их выполнение.</p>
17.	Составление собственного текста.	<p>Выявление свойств объектов и создание моделей по аналогии.</p> <p>Умение слушать и слышать других людей; умение выражать свои чувства, мысли в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Планирование времени при выполнении поставленной задачи; способность к контролю, самооценке и самооценке.</p> <p>Осмысление и использование собственного жизненного опыта; устойчивая положительная мотивация к самостоятельной учебной деятельности.</p>
18.	Обобщение знаний о речевом общении.	
19.	<b>Контрольный диктант .</b>	<p>Соблюдение нормативных предписаний относительно способов применения средств и очерёдности выполнения операций при решении поставленной учебной задачи.</p> <p>Владение письменной речью как видом речевой деятельности.</p> <p>Умение самостоятельно принимать решения; способность к мобилизации сил и энергии.</p> <p>Осознание ценности здорового образа жизни.</p>
20.	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	<p>Фиксирование несоответствия получаемого результата целевым требованиям; владение навыками анализа, сравнения.</p> <p>Речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и</p>

		<p>понятий.  Адекватное восприятие корректирующих указаний.  Готовность к самосовершенствованию, стремление к саморазвитию.</p>
Язык как средство общения		
21.	Средство общения. Роль языка в общении.	<p>Установление логической причинно – следственной последовательности событий.  Умение выражать свои чувства, мысли в форме устных и письменных речевых высказываний; умение участвовать в коллективном обсуждении проблем.  Способность к контролю, самооценке и взаимооценке.  Осмысление и использование собственного жизненного опыта; проявление доброжелательности, внимания к людям.</p>
22.	Способы передачи сообщения.	<p>Способность к использованию знаково – символических средств.  Умение сотрудничать с другими людьми при совместном решении поставленной учебной задачи.  Способность к контролю, самооценке и взаимооценке.  Положительные навыки общения в многонациональном обществе.</p>
23.	Повторение. Звуки и буквы русского языка.	<p>Включение творческих способностей в учебную деятельность при решении нестандартной задачи.  Умение выражать свои чувства, мысли в форме устных и письменных речевых высказываний; умение участвовать в</p>

		<p>коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче; способность к контролю, самооценке и взаимооценке.</p> <p>Положительная мотивация к изучению нового материала.</p>
24.	Основные правила орфографии.	<p>Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.</p> <p>Умение слушать и слышать других людей.</p> <p>Умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче.</p> <p>Положительная мотивация к изучению нового материала.</p>
25.	Словесное творчество. Основные правила орфографии.	<p>Выявление свойств объектов и создание моделей по аналогии; способность к использованию знаково – символических средств при решении поставленной учебной задачи.</p> <p>Умение представлять результат личной творческой деятельности.</p> <p>Способность у рефлексии собственной деятельности.</p> <p>Сформированность эстетических чувств через ознакомление с родным языком, художественной культурой.</p>
26.	Повторение изученных орфограмм. Ударение.	
27.	<b>Контрольный диктант по теме «Язык как средство общения»</b>	<p>Соблюдение нормативных предписаний относительно способов применения средств и очерёдности выполнения операций при решении поставленной учебной задачи.</p> <p>Владение письменной речью как видом речевой деятельности.</p>



		<p>Умение самостоятельно принимать решения.</p> <p>Готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм; умение противостоять действиям и влиянию, представляющим угрозу для жизни, здоровья и безопасности.</p>
28.	<p>Анализ контрольного диктанта.</p> <p>Проверь себя.</p>	<p>Фиксирование несоответствия получаемого результата целевым требованиям; владение навыками анализа, сравнения.</p> <p>Речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.</p> <p>Адекватное восприятие корректирующих указаний.</p> <p>Готовность к самосовершенствованию, стремление к саморазвитию.</p>
29.	<p>Различение предложений и словосочетаний.</p>	<p>Владение навыками работы с различными источниками информации (справочники, словари).</p> <p>Умение в устной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; умение представлять и защищать результат совместной деятельности.</p> <p>Формулирование учебной цели и задач с помощью взрослого.</p> <p>Стремление оказать посильную помощь однокласснику при решении поставленных учебных задач.</p>
30.	<p>Виды предложений по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Знаки препинания.</p>	<p>Использование методов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Умение в устной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; умение представлять и защищать результат совместной деятельности.</p>

31-32	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	Способность принимать и запоминать учебную цель и задачи, придерживаться их. Творческое, исследовательское самообучение; формирование этических чувств как регуляторов морального поведения.
33.	Развитие речи. Составление текста – рассуждения на заданную тему.	Построение различных видов текстов. Владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо). Владение способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций. Положительная мотивация к изучению нового материала; творческая самореализация.
34.	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	Способность к использованию знаково – символических средств. Умение сотрудничать с другими людьми при совместном решении поставленной учебной задачи. Способность к контролю, самооценке и взаимооценке. Внимательное отношение к красоте окружающего мира.
36.	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	
37.	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	Употребление специальной терминологии; выполнение действий по алгоритму. Умение слушать и слышать других людей. Умение ставить цель и организовывать её достижение. Самоопределение, самореализация; принятие и уважение ценностей и традиций образовательного учреждения.

38.	Способы выражения подлежащего и сказуемого.	Изменение текстов в соответствии с указанными критериями; включение творческих способностей в учебную деятельность при решении нестандартной задачи. Умение слушать и слышать других людей. Способность к контролю, самооценке и взаимооценке. Готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм; умение противостоять действиям и влиянию, представляющим угрозу для жизни, здоровья и безопасности.
39.	Связь слов в предложении.	Выполнение действий по алгоритму. Владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо). Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно – преобразовательных действий. Соотнесение понятий родная природа – Родина.
40.	Однородные члены предложения.	Выполнение действий по алгоритму; установление соответствия между терминами и символами. Умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в парах. Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно – преобразовательных действий. Принятие ценности семейной жизни; уважительное отношение к членам своей семьи.

41-42.	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	
43.	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.	Способность к использованию знаково – символических средств. Умение сотрудничать с другими людьми при совместном решении поставленной учебной задачи. Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно – преобразовательных действий. Творческое, исследовательское самообучение; формирование этических чувств как регуляторов морального поведения.
44.	Знаки препинания. Простые и сложные предложения.	Составление текстов различных жанров с соблюдением норм построения текста.
45.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	Умение в устной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; умение представлять и защищать результат совместной деятельности. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.
Слово как часть речи		
46.	Части речи имя существительное.	Анализ объектов с целью выделения признаков. Оформление своих мыслей в устной речи с учётом учебных задач. Определение цели учебной деятельности с помощью учителя. Осознание своей этнической принадлежности, знание языка своего народа.
47.	Грамматическое значение	Выдвижение гипотез и их обоснование.

	частей речи. Имя существительное.	Умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче. Положительная мотивация к коллективной познавательной деятельности.
48.	Алгоритм определения падежа существительного.	Участие в коллективном сравнении объектов предметного содержания с опорой на алгоритм действия; умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления. Способность к рефлексии собственной деятельности. Готовность открыто выражать и отстаивать собственную позицию; критичное отношение к собственной учебной деятельности и умение адекватно её оценивать.
49.	Падежи. Контрольное списывание.	Сравнение и классификация по существенному основанию. Умение устно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей и мнением одноклассников. Умение смотреть, видеть и понимать увиденное. Ориентация в экологической деятельности, в природной среде.
50.	Алгоритм определения падежа.	Умение указывать свойства, соответствующие назначению данного объекта. Умение сотрудничать с другими людьми при совместном решении поставленной учебной задачи; владение разными видами речевой деятельности. Умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче. Готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты.
51.	Распознавание падежа.	Отнесение объектов к известным понятиям; умение использовать правила в предметно – практической деятельности. Речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий. Предвосхищение результата учебной деятельности; умение

		самостоятельно принимать решения. Способность к мобилизации сил и энергии.
52.	Несклоняемые существительные.	Умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления. Готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Адекватное восприятие корректирующих указаний. Уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
53.	Три склонения имён существительных.	
54.	Склонение имён существительных.	Выделение свойства из системы функциональных свойств объекта. Владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо). Умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче. Развитие эстетического сознания через осознание художественного наследия народов России.
55.	Падежные окончания имен существительных первого склонения.	Умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления. Умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий. Определение цели учебной деятельности с помощью учителя. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.
56.	Падежные окончания имен существительных первого склонения.	
57.	Падежные окончания имен существительных первого склонения.	Умение обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; отнесение объектов к известным понятиям; построение умозаключения. Использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей. Постановка частных задач для усвоения готовых знаний и действий.

		Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.
58.	Падежные окончания имен существительных первого склонения.	Умение применять полученные знания при составлении письменного пересказа. Владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо). Работа по плану и при необходимости исправление ошибок с помощью учителя. Соотнесение понятий родная природа – Родина.
59.	Проверочный диктант.	Умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления. Умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения;
60.	Падежные окончания имен существительных второго склонения.	готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание.
61.	Падежные окончания имён существительных второго склонения.	Принятие основ экологической культуры, опыта экологически ориентированной рефлексивно – оценочной деятельности в жизненных ситуациях.
62.	Падежные окончания имён существительных второго склонения.	Умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления; выделение свойства из системы функциональных свойств объекта. Речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий. Соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. Осознанное, уважительное отношение к культуре, языкам, ценностям народов мира.

63.	Падежные окончания имён существительных третьего склонения.	Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; умение пользоваться словарями. Владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо). Владение способами контроля и оценки. Ответственные отношения к собственным поступкам.
64.	Падежные окончания имён существительных третьего склонения.	Владение способами контроля и оценки. Ответственные отношения к собственным поступкам.
65.	Падежные окончания имён существительных третьего склонения.	Перечисление свойств реального объекта на основании наблюдений за ним; умение выделять существенные признаки. Готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.
66-69.	Падежные окончания имён существительных в единственном числе.	Определение цели учебной деятельности с помощью учителя. Уважительное отношение к культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, ценностям народов мира.
70.	Склонение имён существительных во множественном числе.	Умение пользоваться словарями; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.
71.	Склонение имён существительных во множественном числе.	Умение выражать свои мысли в форме устных речевых высказываний, аргументировать свою точку зрения. Определение цели учебной деятельности с помощью учителя.
72.	Склонение имён существительных во множественном числе.	Восприятие объединяющей роли России как государства, территории проживания и общности языка.
73.	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное».</b>	Отнесение объектов к известным понятиям; умение использовать правила в предметно – практической деятельности. Речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий. Предвосхищение результата учебной деятельности; умение самостоятельно принимать решения. Способность к мобилизации сил и энергии.
74.	Анализ контрольного диктанта.	Умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления. Готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей



		<p>позиции.</p> <p>Адекватное восприятие корректирующих указаний.</p> <p>Уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</p>
75.	Активизация знаний по теме «Имя прилагательное».	<p>Смысловое чтение как осмысление цели чтения; оформление своих мыслей в устной речи с учётом учебных задач.</p> <p>Владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).</p> <p>Определение цели учебной деятельности с помощью учителя; контроль и оценивание собственных учебных действий, внесение соответствующих коррективов в их реализацию.</p> <p>Осознание российской гражданской идентичности.</p>
76.	Безударные окончания имён прилагательных.	<p>Включение творческих способностей в решение учебных задач.</p> <p>Оформление своих мыслей в устной речи с учётом учебных задач.</p> <p>Определение цели учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p>Осознание своей этнической принадлежности, знание языка своего народа.</p>
77.	Склонение имён прилагательных.	<p>Применение правил правописания; выполнение логических операций анализа и синтеза.</p>
78.	Склонение имён прилагательных.	<p>Выбор средств для успешного решения коммуникативной задачи; умения сотрудничать с другими людьми, интересоваться чужим мнением и высказывать своё.</p>
79.	Склонение имён прилагательных.	<p>Определение цели учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p>Осознание важности различия красивого и некрасивого.</p>
80.	Склонение имён прилагательных во	<p>Отнесение объектов к известным понятиям; построение логической цепи рассуждений; умение пользоваться справочной литературой.</p>

	множественном числе.	Речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий. Определение цели учебной деятельности; фиксирование несоответствия между результатом деятельности и нормативным предписанием. Ответственное отношение к учению.
81.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	
82-83.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	
84.	Разбор имени прилагательного как части речи.	
85.	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное». Проверь себя	
86.	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».</b>	Отнесение объектов к известным понятиям; умение использовать правила в предметно – практической деятельности. Речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий. Предвосхищение результата учебной деятельности; умение самостоятельно принимать решения. Способность к мобилизации сил и энергии.
87.	Анализ контрольного диктанта.	Умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления. Готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Адекватное восприятие корректирующих указаний. Уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
88.	Местоимение как часть речи.	Отнесение объектов к известным понятиям; построение логической цепи рассуждений; умение пользоваться справочной литературой. Речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.

		<p>Определение цели учебной деятельности; фиксирование несоответствия между результатом деятельности и нормативным предписанием.</p> <p>Ответственное отношение к учению.</p>
89.	Склонение личных местоимений первого и второго лица.	<p>Выполнение универсальных логических операций анализа и синтеза; отнесение объектов к известным понятиям.</p> <p>Умение работать в группах и парах.</p> <p>Умение обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Ответственное отношение к учению.</p>
90.	Склонение личных местоимений третьего лица.	<p>Умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления; умение проводить анализ и устанавливать языковые явления с помощью схем; умение работать со справочной литературой.</p>
91.	Изменение личных местоимений по падежам.	<p>Умение вступать в диалог; понимание возможности существования разных точек зрения, не совпадающих с собственной;</p>
92.	Обобщение знаний по теме «Местоимение». Проверь себя.	<p>использование речевых средств для аргументации своей позиции.</p> <p>Умение обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Ответственное отношение к учению.</p>
93.	<b>Контрольный диктант по теме «Местоимение».</b>	<p>Отнесение объектов к известным понятиям; умение использовать правила в предметно – практической деятельности.</p> <p>Речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.</p> <p>Предвосхищение результата учебной деятельности; умение самостоятельно принимать решения.</p> <p>Способность к мобилизации сил и энергии.</p>
94.	Анализ контрольного диктанта.	<p>Умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления.</p> <p>Готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.</p> <p>Адекватное восприятие корректирующих указаний.</p>

		Уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
95.	Роль глаголов в языке.	Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; умение пользоваться словарями. Владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо). Владение способами контроля и оценки. Личностная рефлексия; способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.
96.	Прошедшее время глагола.	
97.	Неопределённая форма глагола.	
98.	Неопределённая форма глагола.	
99.	Спряжение глаголов в настоящем времени.	Анализ объектов с целью выделения признаков. Оформление своих мыслей в устной речи с учётом учебных задач. Определение цели учебной деятельности с помощью учителя. Осознание своей этнической принадлежности, знание языка своего народа.  Умение обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий. Определение правильности системы учебных действий; владение способами самоконтроля и самооценки. Знание языка, культуры своего народа.
100.	Спряжение глаголов в будущем времени.	
101.	Второе лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени.	
102.	I и II спряжения глаголов.	
103.	Способы определения спряжения глаголов.	
104.	Способы определения спряжения глаголов.	
105.	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	
106.	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	
107.	Правописание глаголов на	Умение выделять орфограмму; выдвижение гипотез и их

	– тся и - ться	аргументирование; умение выполнять сравнения. Речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий. Соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. Осознанное, уважительное отношение к культуре, языкам, ценностям народов мира.
108.	Правописание глаголов на – тся и - ться	
109.	Глаголы – исключения.	
110.	Правописание безударных окончаний глаголов.	
111.	Разбор глагола как части речи.	
112.	Разбор глагола как части речи.	
113.	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>	Отнесение объектов к известным понятиям; умение использовать правила в предметно – практической деятельности. Речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий. Предвосхищение результата учебной деятельности; умение самостоятельно принимать решения. Способность к мобилизации сил и энергии.
114.	Анализ контрольного диктанта.	Умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления. Готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Адекватное восприятие корректирующих указаний. Уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
115.	Имя числительное.	Умение выделять орфограмму; выдвижение гипотез и их аргументирование; умение выполнять сравнения. Речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий. Соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание.
116.	Имя числительное.	
117.	Имя числительное.	
118.	Наречие.	
119.	Наречие.	
120.	Наречие.	

		Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.
121.	<b>Контрольный диктант по темам «Имя числительное», «Наречие».</b>	Отнесение объектов к известным понятиям; умение использовать правила в предметно – практической деятельности. Речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий. Предвосхищение результата учебной деятельности; умение самостоятельно принимать решения. Способность к мобилизации сил и энергии.
122.	Анализ контрольного диктанта.	Умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления. Готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Адекватное восприятие корректирующих указаний. Уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
123.	Повторение. Слово.	Умение обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий. Определение правильности системы учебных действий; владение способами самоконтроля и самооценки. Знание языка, культуры своего народа.
124.	Повторение. Слово.	
125.	Повторение. Части речи.	Построение логической цепи рассуждений, доказательство; свободная ориентация в текстах художественного стиля и их восприятие; умение выделять орфограмму. Умение аргументировать свою точку зрения. Определение правильной системы учебных действий. Владение основами экологической культуры.
126.	<b>Развитие речи. Подробное изложение</b>	Умение адекватно, подробно передавать содержание текста; применять полученные знания при составлении письменного

	<b>текста по коллективно составленному плану.</b>	<p>пересказа.</p> <p>Владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).</p> <p>Работа по плану и при необходимости исправление ошибок с помощью учителя.</p> <p>Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию.</p>
127.	Повторение. Части речи.	Отнесение объектов к известным понятиям.
128.	Повторение. Части речи.	<p>Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Предвосхищение результата учебной деятельности; умение самостоятельно принимать решения.</p> <p>Компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора; понимание основ нравственных чувств и нравственного поведения.</p>
129.	<b>Развитие речи. Краткое изложение по коллективно составленному плану.</b>	<p>Умение адекватно, подробно передавать содержание текста; применять полученные знания при составлении письменного пересказа.</p> <p>Владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).</p> <p>Работа по плану и при необходимости исправление ошибок с помощью учителя.</p> <p>Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию.</p>
130.	Повторение. Части речи.	<p>Отнесение объектов к известным понятиям.</p> <p>Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Предвосхищение результата учебной деятельности; умение самостоятельно принимать решения.</p> <p>Компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора; понимание основ нравственных чувств и</p>

		нравственного поведения.
131.	<b>Контрольное списывание.</b>	Построение логической цепи рассуждений, доказательство; свободная ориентация в текстах художественного стиля и их восприятие; умение выделять орфограмму. Умение аргументировать свою точку зрения. Определение правильной системы учебных действий. Владение основами экологической культуры.
132.	Повторение. Правила правописания.	
133.	<b>Контрольный диктант.</b>	Отнесение объектов к известным понятиям; умение использовать правила в предметно – практической деятельности. Речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий. Предвосхищение результата учебной деятельности; умение самостоятельно принимать решения. Способность к мобилизации сил и энергии.
134.	Анализ контрольного диктанта.	Умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления. Готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Адекватное восприятие корректирующих указаний. Уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
135.	<b>Контрольный тест.</b>	Отнесение объектов к известным понятиям; умение использовать правила в предметно – практической деятельности. Речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий. Предвосхищение результата учебной деятельности; умение самостоятельно принимать решения. Способность к мобилизации сил и энергии.
136.	Повторение. Правила правописания.	Построение логической цепи рассуждений, доказательство; свободная ориентация в текстах художественного стиля и их восприятие; умение выделять орфограмму.
137.	Олимпиадная работа.	



		<p>Умение аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Определение правильной системы учебных действий.</p> <p>Владение основами экологической культуры.</p>
138.	<b>Контрольное изложение.</b>	<p>Умение адекватно, подробно передавать содержание текста; применять полученные знания при составлении письменного пересказа.</p> <p>Владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).</p> <p>Работа по плану и при необходимости исправление ошибок с помощью учителя.</p> <p>Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию.</p>
139.	Анализ контрольного изложения.	
140.	Игра «По галактике Частей речи».	<p>Применение знаний в нестандартных условиях; умение выполнять задания творческого и поискового характера; соблюдение нормативных предписаний относительно способов выполнения заданий и их очередности.</p> <p>Умение аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Способность к рефлексии собственной деятельности.</p> <p>Устойчивая положительная мотивация к учебной деятельности.</p>
141.	Обобщение знаний о значении слова.	<p>Использование методов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.</p> <p>Умение обмениваться знаниями и информацией при работе в парах.</p> <p>Знание духовно – нравственных основ жизни человека и общечеловеческой культуры.</p>
142.	Различные виды лингвистических	Выбор необходимых словарей для решения предметных

	словарей.	учебных задач.
143.	Звуко – буквенная форма слова и его лексическое значение.	Умение в устной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; умение представлять и защищать результат совместной деятельности. Умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче. Осознание российской гражданской идентичности.
144.	Синонимы, антонимы, омонимы.	Освоение базовых предметных понятий.
145.	Синонимы, антонимы, омонимы.	Умение добывать недостающую информацию с помощью словарей.
146.	Многозначные слова.	
147.	Прямое и переносное значение слова.	Способность к рефлексии собственной деятельности; умение воспринимать и логически перерабатывать информацию, поступающую из различных источников.
148.	Проверочная работа по теме: «Слово и его значение».	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку.
149.	Состав слова. Разбор слов по составу.	Освоение базовых предметных понятий; использование знаково – символических средств при решении поставленной учебной задачи. Владение способами коллективной деятельности, вариантами действий в ситуациях общения. Умение составлять план действий и применять его при решении учебных задач. Адекватная мотивация учебной деятельности; осознание своей этнической принадлежности, знание родного языка.

150.	Образование новых слов с помощью приставок.	Выявление ошибок в записи текста, определение их сущности; выполнение действий по алгоритму.
151.	Образование новых слов с помощью приставок.	Умение в устной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; умение представлять и защищать результат совместной деятельности. Способность к рефлексии собственной деятельности. Устойчивая положительная мотивация к учебной деятельности.
152.	Разделительный твёрдый знак.	Умение структурировать знания.
153.	Разделительный твёрдый знак.	Умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.
154.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	Умение включаться в новые виды деятельности и формы сотрудничества с одноклассниками. Персональная ответственность за порученное дело; стремление оказать посильную помощь однокласснику при решении поставленных учебных задач.
155.	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов и приставок».</b>	Соблюдение нормативных предписаний относительно способов применения средств и очередности выполнения операций при решении поставленной учебной задачи. Владение письменной речью как видом речевой деятельности. Умение самостоятельно принимать решения. Готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм; умение противостоять действиям и влиянию, представляющим угрозу для жизни, здоровья и

		безопасности.
156.	Анализ диктанта. Образование новых слов с помощью суффиксов.	<p>Разбиение на группы по общим признакам; общее речевое развитие.</p> <p>Умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.</p> <p>Способность к рефлексии собственной деятельности.</p> <p>Устойчивая положительная мотивация к учебной деятельности.</p>
157.	Правописание суффиксов – ик, -ек.	<p>Выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>Умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче.</p> <p>Положительная мотивация к коллективной познавательной деятельности.</p>
158.	Однокоренные слова.	<p>Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; выполнение действий по алгоритму.</p> <p>Владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).</p> <p>Способность к рефлексии собственной деятельности.</p> <p>Устойчивая положительная мотивация к учебной деятельности.</p>

159.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; выполнение действий по алгоритму. Умение в устной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; умение представлять и защищать результат совместной деятельности. Формулирование учебной цели и задач с помощью взрослого. Представление о родном крае, его природе, занятиях людей.
160.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	
161.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	
162	Удвоенные согласные в корне слова.	Построение различных видов текстов; включение творческих способностей в учебную деятельность при решении нестандартной задачи. Умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Планирование времени при решении поставленной учебной задачи. Самостоятельность мышления, креативность и оригинальность.
163.	<b>Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.</b>	Смысловое чтение. Владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо). Работа по плану и при необходимости исправление ошибок с помощью учителя. Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков окружающих людей.
164.	Анализ изложения. Правописание	Фиксирование несоответствия полученного результата

	слов с орфограммами корня.	целевым требованиям. Владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо). Адекватное восприятие корректирующих указаний. Внимательное отношение к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
165.	Однокоренные слова и формы слова.	Анализ объектов с целью выделения признаков. Умение устанавливать рабочие отношения. Владение способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций. Внимательное отношение к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
166.	Правописание соединительных гласных в сложных словах.	Формулирование проблемы; выдвижение гипотез и их обоснование. Признание права каждого человека на собственное мнение. Способность к рефлексии собственной деятельности. Положительная мотивация к коллективной познавательной деятельности.
167.	Повторение изученных орфограмм.	Анализ объектов с целью выделения признаков. Умение представлять и защищать результат совместной деятельности. Распределение обязанностей при работе в группах; умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия. Опыт экологической ориентации в природной среде.
168.	Систематизация знаний о составе	Выбор оснований и критериев для классификации

	слова.	<p>объектов; выполнение действий по алгоритму.</p> <p>Умения устанавливать учебные отношения и сотрудничать при работе в парах и группах.</p> <p>Способность к рефлексии собственной деятельности.</p> <p>Готовность открыто выражать и отстаивать собственную позицию; критичное отношение к собственной учебной деятельности и умение адекватно её оценивать.</p>
169.	<b>Контрольный диктант по теме «Состав слова».</b>	<p>Соблюдение нормативных предписаний относительно способов применения средств и очерёдности выполнения операций при решении поставленной учебной задачи.</p> <p>Владение письменной речью как видом речевой деятельности.</p> <p>Умение самостоятельно принимать решения.</p> <p>Готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм; умение противостоять действиям и влиянию, представляющим угрозу для жизни, здоровья и безопасности.</p>
170.	Анализ контрольного диктанта. Повторение основных орфограмм корня.	<p>Фиксирование несоответствия полученного результата целевым требованиям.</p> <p>Готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.</p> <p>Адекватное восприятие корректирующих указаний.</p> <p>Уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</p>

## **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:**

1. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». М., «Просвещение». 2014 г.
2. Наглядные пособия (таблицы, учебные картины, схемы и плакаты, таблички с терминами).
3. Карточки.
4. Аудиоматериалы и видеоматериалы: электронное приложение к учебнику «Русский язык».
5. Технические средства: проектор, компьютер, интерактивная доска (экран).



## ПРИЛОЖЕНИЕ

### I. Тема: «Лексика». «Происхождения названия озера Байкал»

Происхождение названия озера точно не установлено. Ниже приведены наиболее распространённые версии происхождения топонима «Байкал»:

- **Бай-Куль ( тюрк.) — богатое озеро**
- **Байгаал-Далай( монг.) — богатый огонь**
- **Бэй-Хай ( кит.) — северное море**

Первые русские землепроходцы Сибири употребляли эвенкийское название «Ламу» (море). Со второй половины XVII века русские переходят на название, принятое у бурят, — «Байгаал» (произносится как «Бэйгхэл»). При этом они лингвистически приспособили его к своему языку, заменив характерное для бурят «г» на более привычное для русского языка «к», в результате чего окончательно сложилось современное название.

**Задания:**

1. Прочитайте внимательно распространённые версии происхождения топонима «Байкал». Какая версия, на ваш взгляд, отражает современное названия озера. Устно обоснуйте свой ответ.
2. Текст начинайте так: «На мой взгляд версия .....» или «Мне кажется, что.....», или «Я считаю, что..». Приведите два – три аргумента в защиту своей версии. Не забудьте сделать вывод.

### II. Тема: «Текст». «Легенды о байкальских ветрах» (По материалам книги В.Стародумова "Омулевая бочка")

Над рыбными угодьями, сказать надо, хозяйничали тут ветры-великаны - Култук и Баргузин, попервости – хорошие приятели. А страшилищами были оба - словами не передать! Густые волосы разлохмачены, пеной брызжут почище бесноватых, пойдут гулять по морю - света белого не увидишь! Любили они друг к другу в гости ходить - поиграть, повеселиться. А для забавы была у них одна на двоих игрушка чудесная – бочка омулевая.

**Задания:**

1. Спишите текст.
2. Укажите речевую ситуацию, в которой может быть использован этот текст.
3. Подчеркните слова и выражения, характерные для этого стиля речи.
4. Что вы узнали о байкальских ветрах?
5. Объясните значение слова «попервости».

6. Почему только «попервости они были хорошие приятели»? А что произошло потом? Напишите свое продолжение истории о двух ветрах – великанах

### **III. Мини- диктант**

#### **Из глубины времен**

Первые поселения на берегу реки Муя были основаны якутами из бассейна реки Чара. Сам поселок Таксимо основан в 1910 году И.А. Баранчевым. В 1920 году в Таксимо уже были 3 избы с населением 7 человек. В 1934 году численность жителей Муйской долины перевалила за отметку 1500 человек. В переводе с эвенкийского языка коренных жителей здешних мест «Таксимо» обозначает слово «чаша», так как посёлок находится как бы в чаше, – углублении между Северо-Муйским и Южно-Муйским хребтами.

Выделение Муйского района в самостоятельных границах было обусловлено, в основном, открытием движения по Байкало-Амурской магистрали и завершением основных строительных работ по железной дороге. В состав Муйского района вошли поселки: Таксимо, Усть-Муя, Муя, Боргалино, Иракинда, Северомуйск. Муйская долина богата лесами, реками и озерами. Река Муя берет свое начало у истоков гор и впадает в реку Витим. По дороге в Северомуйск ты можешь любоваться красотой реки Муякан. А в поселке Таксимо побывать на озере Ульто, Баранчевское, Безымянка.

#### **Задания:**

- 1. Выпиши слова с заглавной буквой.**
- 2. Запиши еще пару слов с заглавной буквы название рек и озер в Муйской долине. (Озеро Кирпичное п. Усть-Муя, Щучье озеро,)**

### **IV. Отрывок из сказки С.Н. Нестеровой «История одной капельки»**

Однажды, когда светило приветливое Солнышко, и у всех было чудное настроение, совершенно неожиданно поднялся Ветер. Это был не легкий ласковый ветерок, который играет кудряшками малышей, убаюкивая их в колясочках. Это был сильный порывистый ветруган. Он был настоящим хулиганом. Подхватывая песок, он старался попасть им в лица прохожих, путал волосы красавиц, вырывал из рук детворы воздушные шарики. И в небе уже маячило несколько разноцветных пятнышек, а вместе с ними в вышине метался напуганный Воздушный змей, который остался без ниточки и маленьких ручек, которые его до этого держали.

Но Ветер-забияка пришел не один. Вместе с ним налетели его подружки - огромные темные Тучи. Их было так много, что они закрыли собой голубое небо и Солнышко. Эти черные громадины принялись водить хоровод и играть с Ветром. Тот их толкал, пощипывал и щекотал. Тучи сталкивались со страшным грохотом, и из глаз у них от этого сыпались искры. А люди пугались раскатов грома и вспышек молний. Но Тучам было все равно, что кому-то страшно. Они хохотали до

слез. И эти слезинки были не что иное, как дождь... Капля за каплей он превратился в ливень. И в этой стене из воды была маленькая Капелька. Она была юной и впервые падала с неба на землю.

Приехали они в один улус и видят: стоит с самого края бедная юрта, вокруг юрты ничего нет — ни коня, ни коновязи.

Спустились тушемилы с коней, держат их на поводу, хотят привязать коней, а привязать не к чему. К юрте ведь коней не привяжешь!

В это время выглянула из юрты девушка.

Старик со старухой сами не свои: вдруг хан прогневается за такие вольные слова, вдруг прикажет их юрту сломать, а их самих прогнать. А хан не гневается, только усмехается, сам про себя думает: «Никогда такого быстрого ума не видал! Лучшей невестки мне нигде не найти!»

**Задания:**

- 1. Подчеркните все изученные орфограммы**
- 2. Звуко-буквенный анализ слова «капелька»**

**V. Тема: «Склонение имен существительных». «Эвенкийские сказки»**

1. В летние дни во время отдыха и в длинные зимние вечера эвенки любят вспомнить о прошлом, о своих героях-воинах, посмеяться над тупостью и жадностью купцов и богачей. 2. Они чаще всего рассказывают сказки о животных. 3. Народная фантазия приписывала животным образ жизни людей и наделяла человеческими качествами и характерами. 4. Благодаря этому сказки ярко отражают жизненную обстановку и мораль охотников тайги. 5. Для этих сказок характерны конкретность и выразительность.

**Задания:**

- 1. Озаглавьте текст**
- 2. Объясните значение слова «эвенок»**
- 3. Определите падеж имен существительных.**
- 4. Все существительные распределите по типам склонений.**
- 5. Подведите итог, расскажите о типах склонения в русском языке.**
- 6. Сделайте синтаксический разбор первого предложения.**
- 7. Из предложения № 4 выпишите глагольные, именные словосочетания.**
- 8. Какие эвенкийские сказки вы можете назвать, главными героями которых являются животные. Какие человеческие качества и характеры высмеиваются в названной вами сказки?**

**VI. Тема: «Текст» «Бурятские литературные сказки» (Отрывок из сказки Владимира Митьпова «Мамонтенок Фуф»)**

Фуф, как всякий малыш(?) его возр..ста, не мог обойтись без шалостей. И ему самому вовсе (не) казались шалостями. Б..ды в этом, может, и не было бы, но Фуф был у матери один, а потому рос безобразно капризным. Он страшно любил делать то, что запрещала ему мама. А это никогда к добру (не) приводит. Фуф был наказан, когда хотел пот..нуть за хвост своего дядю – носорога Рума. И он проделал–таки это. Однажды, когда разморенный (полу)денным солнцем Румдр..мал, уткнув голову в кусты, Фуф подкрался и дернул его за хвост. Носорог со сна взр..вел так, что на другом конце роши шлепнулась с дер..ва росомаха Чива, подстерегавшая идущих на водопад оленей. Олени, увидев Чиву, кинулись назад, по пути переполошили др..мавших в гр..зи свиней, и те, визжа и вопя вздорными г..л..сами, вын..слись в степь. Их увидели антилопы и тоже дернулись с места, внося сумятицу даже в стадо невозмутимых бизонов. Вот что наделал один–единственный шалун.

#### **Задания:**

**1.Какова тема данного отрывка?**

**2.Озаглавьте текст**

**3.Укажите тип и стиль текста.**

**4.Спишите текст, вставьте пропущенные буквы, объясните орфограммы.**

**5.Найдите слово с чередующейся гласной в корне слова.**

**6.Найдите слово, образованное способом сложения.**

**7.Объясните значение слова «шалун». Расскажите свою историю, которая бы помогла понять значение слова «шалун».**

#### **VII. Мини-диктант « Выбери нужные слова»**

Воробьи, соловьи, бобры, синицы, омуль, рысь, олень, соболь, пищуха, лисья нора, муравьи, свинья, волчье логово, медвежья берлога, суслик, ,кабарга, заячья тропа, хариус, плотва, ленок, ласка.

#### **Задания:**

**1. Выпиши слова с разделительным ь знаком.**

**2. Раздели слова на группы.**

**3. Запиши еще по два слова в каждую группу.**

**Ласка** - самый мелкий представитель семейства куньих и хищников вообще. Ласка распространена повсеместно. Обитает в самых разнообразных уголках, везде, где много мышей, часто встречается на полях, в скирдах, в хозяйственных постройках и населенных пунктах. Промысловое значение незначительно.

**Кабарга.** Самый маленький представитель семейства оленей. У взрослых самцов из под верхней губы выдаются длинные, до 10 см, клыки, имеется мускусный мешочек между пупком и половым органом. В нем накапливается 40-45 граммов мускуса, известного под названием “ кабарожья струя” и применяемого в парфюмерной промышленности. Охота разрешена по лицензиям.

### **VIII. «Имена малой Родины».**

Уже во времена революции существовал небольшой посёлок. Люди занимались охотой, рыболовством. В годы Великой Отечественной Войны был образован колхоз имени С.М. Будённого. Колхозники занимались разведением скота, сеяли рожь и пшеницу, производили молочные продукты. С началом активного строительства Байкало-Амурской железной дороги началась вторая жизнь Таксимо. Со всех концов нашей Родины ехали добровольцы строить БАМ, и каждый нёс в своём сердце память о малой Родине, что и отразилось в названиях улиц нового посёлка. В микрорайоне БелБам о том, что здесь жили и работали посланцы Белоруссии, говорят названия улиц Белорусская, Минская, а также название столовой "Полесье" и ДК "Верас".

#### **Задания:**

- 1. Определить тему отрывка.**
- 2. Что вы узнали об истории посёлка?**
- 3. Обозначить изученные орфограммы.**