

### Пояснительная записка

1. Роль и место дисциплины	Учебный предмет «Технология» обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовнонравственного, физического) в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.
2. Адресат	Программа адресована обучающимся первых классов общеобразовательных школ.
3. Соответствие Государственному образовательному стандарту	Рабочая программа составлена на основе примерной программы по технологии Н.И.Роговцевой, С.В. Анащенковой, Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.
4. Цели и задачи	<p>Цели изучения технологии в начальной школе:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>приобретение личного опыта как основы обучения и познания;</li><li>приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;</li><li>формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.</li></ul> <p>Основные задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;</li><li>- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;</li><li>- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;</li><li>- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;</li><li>- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:</li><li>- внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;</li><li>- умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;</li></ul>

	<p>- коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);</p> <p>- первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;</p> <p>- первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;</p> <p>- творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.</p>
5. Специфика программы	<p>Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско – технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.</p>
6. Национально-региональный компонент	<p>НРК включен при изучении таких тем, как «Растения в жизни человека», «Одежда. Ткань. Нитки», «Вода в жизни человека», «Профессии», «Природный материал», «Экскурсия в мастерскую народного творчества».</p>
7. Структура программы	<p><b>Давайте познакомимся (3 часа)</b>  Как работать с учебником.  Я и мои друзья. Материалы и приспособления. Экскурсия в окрестности школы.  Человек, природа, техника. Профессии. Организация рабочего места.  <b>Человек и земля(21 час)</b>  Природный материал. Пластилин. Растения в жизни человека. Выращивание растений.  Бумага. Пчелы. Дикie звери. Домашние животные. Такие разные дома. Посуда. Свет в доме. Мебель. Экскурсия в мебельную мастерскую. Одежда. Ткань. Нитки. Учимся шить. Способы пришивания пуговиц.  Новый год. Передвижение по земле.  <b>Человек и вода(3 часа)</b>  Вода в жизни человека. Выращивание растений.  Питьевая вода. Колодец. Передвижение по воде.  <b>Человек и воздух(3 часа)</b>  Использование ветра. Полеты птиц. Полеты человека.  <b>Человек и информация(3 часа)</b>  Способы общения. Важные номера телефонов. Правила дорожного движения. Компьютер.</p>
8. Требования к результатам	<p><b>Личностные результаты</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.</li> <li>2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</li> </ol>

	<p>3.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>4.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>5.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>7.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p>1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.</p> <p>2.Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>3.Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>4.Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.</p> <p>6.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.</p> <p>7.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>8.Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p>9.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p><b>Предметные результаты</b></p> <p>1.Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.</p> <p>2.Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.</p> <p>3.Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.</p> <p>4.Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-</p>
--	--

	конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач. 5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.
9. Формы организации учебного процесса	Программа предусматривает проведение традиционных уроков, практических работ, обобщающих уроков, уроков - экскурсий, Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.
10. Вид контроля	Один раз в год оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста, которые включают вопросы (задания) по основным проблемам курса. Текущий контроль, по изучению каждого основного раздела, проводится в форме наблюдений, бесед, выполнения практических работ
11. Объем и сроки изучения	На изучение курса технология отводится 1 час в неделю, всего - 33 часа: I четверть - 9ч. II четверть - 7ч III четверть - 10ч IV четверть - 7ч

#### Тематическое планирование

Содержание	Тематическое планирование	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Давайте познакомимся ( 3 ч )</b>		
Как работать с учебником. Я и мои друзья	<b>Как работать с учебником.</b> Материалы и инструменты. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям. <b>Я и мои друзья.</b> Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты	<b>Ориентироваться</b> в учебнике по технологии. <b>Сравнивать</b> учебник, рабочую тетрадь, <b>объяснять</b> назначение каждого пособия. <b>Осваивать</b> критерии изготовления изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков). <b>Объяснять</b> значение слова «технология», <b>осуществлять</b> поиск информации в словаре из учебника
Человек , природа, техника Профессии. Организация рабочего места	<b>Человек, природа, техника.</b> Знакомство с понятиями: материалы, инструменты.  <b>Профессии. Организация рабочего места.</b> Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места.	<b>Находить и различать</b> инструменты, материалы. <b>Устанавливать</b> связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами. <b>Организовывать</b> свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и

		рационально <b>размещать</b> инструменты и материалы, <b>убирать</b> рабочее место
<b>Человек и земля (21ч)</b>		
Природный материал	<p><b>Природный материал.</b> Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приёмы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу. Понятия: аппликация, пресс, природные материалы, план выполнения работы.</p> <p><i>Изделие: «Аппликация из листьев».</i></p>	<p><b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> природные материалы — их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). <b>Осваивать</b> правила сбора и хранения природных материалов. <b>Осмысливать</b> значение бережного отношения к природе. <b>Соотносить</b> природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. <b>Выполнять</b> практическую работу из природных материалов: <b>собирать</b> листья, <b>высушивать</b> под прессом и <b>создавать</b> аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, <b>заменять</b> листья похожими по форме и размеру на образец.</p>
Пластилин	<p><b>Пластилин</b> Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приёмы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности и её рефлексии. Понятия: эскиз, сборка. <i>Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».</i> Изготовление изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции. Понятие: композиция. <i>Изделие: «Мудрая сова»</i></p>	<p><b>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)</b> свойства пластичных материалов. <b>Осваивать</b> способы и правила работы с пластичными материалами. <b>Анализировать</b> изделие, <b>планировать</b> последовательность его изготовления под руководством учителя. <b>Корректировать</b> изготовление изделия. <b>Оценивать</b> выполняемое изделие на основе рубрики «Вопросы юного технолога». <b>Планировать и осуществлять</b> работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов. <b>Сравнивать</b> свойства различных природных материалов: листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов. <b>Соотносить</b> форму и цвет природных материалов с реальными объектами, <b>отбирать</b> необходимые материалы для изготовления изделия. <b>Осваивать</b> приёмы соединения природных материалов при помощи пластилина. <b>Составлять</b> композицию из природных материалов.</p>

<p>Растения в жизни человека</p>	<p><b>Растения</b>          Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, связанными с земледелием. Получение и сушка семян.          Понятие: земледелие.  <i>Изделие: «Получение и сушка семян»</i>          Выращивание растений.          Проект «Осенний урожай»          Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне). Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приёмов работы с пластилином, навыков использования инструментов.          Понятие: проект.  <i>Изделие: «Овощи из пластилина»</i></p>	<p><b>Актуализировать</b> знания об овощах.  <b>Осмысливать</b> значение растений для человека.  <b>Выполнять</b> практическую работу по извлечению семян из плода и их сушке, оформлять пакетик для хранения семян  <b>Осваивать</b> приёмы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание и др.).  <b>Подбирать</b> цвета пластилина для изготовления изделия.</p>
<p>Бумага</p>	<p><b>Бумага</b>          Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приёмы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы ножницами.          Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей изделия при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур.          Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного её расходования.          Понятия: шаблон, симметрия, правила безопасной работы.  <i>Изделия: «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги»</i></p>	<p><b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> свойства бумаги (состав, цвет, прочность); <b>определять</b> виды бумаги по цвету и толщине. <b>Осваивать</b> приёмы работы с бумагой, правила работы ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея.  <b>Выполнять</b> симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу</p>
<p>Насекомые</p>	<p><b>Насекомые</b>          Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчёл. Составление плана изготовления изделия по образцу на слайдах. Изготовление изделия из различных материалов (природные, бросовые материалы, пластилин, краски).  <i>Изделие: «Пчёлы и соты»</i></p>	<p><b>Использовать</b> различные виды материалов при изготовлении изделий (природные, бросовые и др.). <b>Соотносить</b> форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. <b>Осваивать</b> приёмы соединения природных материалов при помощи пластилина.</p>

<p>Дикие животные</p>	<p><b>Дикие животные</b>          Виды диких животных. Знакомство с техникой коллажа. Изготовление аппликации из журнальных вырезок в технике коллажа. Знакомство с правилами работы в паре  <b>Проект «Дикие животные»</b>  <i>Изделие: «Коллаж»</i></p>	<p><b>Осваивать</b> приёмы создания изделия в технике коллажа.</p> <p><b>Отбирать</b> материал для изготовления изделия по тематике, цвету, размеру, самостоятельно <b>составлять</b> композицию. <b>Использовать</b> правила работы с бумагой, ножницами и клеем.  <b>Оформлять</b> изделие</p>
<p>Домашние животные</p>	<p><b>Домашние животные</b>          Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Изготовление фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином.  <i>Изделие: «Котёнок»</i></p>	<p><b>Использовать</b> приёмы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание.  <b>Анализировать</b> форму и цвет реальных объектов (домашних животных), <b>соблюдать</b> их при изготовлении изделий.  <b>Определять</b> по слайдовому плану последовательность изготовления изделия.  <b>Определять</b> и <b>использовать</b> приёмы работы с пластилином, необходимые для изготовления изделия</p>
<p>Такие разные дома</p>	<p><b>Такие разные дома</b>          Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Изготовление макета дома с использованием гофрированного картона и природных материалов. Понятия: макет, гофрированный картон.  <i>Изделие: «Домик из веток»</i></p>	<p><b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> различные виды домов. По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям <b>составлять</b> рассказ о материалах, используемых при строительстве домов.</p>
<p>Посуда</p>	<p><b>Посуда</b>          Знакомство с видами посуды и материалами, из которых её изготавливают. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии.          Понятия: сервировка, сервиз.  <b>Проект «Чайный сервиз»</b>          Изготовление разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при изготовлении изделий для чайного сервиза.  <i>Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница»</i></p>	<p><b>Использовать</b> умения работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: <b>ставить</b> цель, <b>составлять</b> и <b>обсуждать</b> план изготовления изделия, <b>распределять</b> роли, <b>проводить</b> оценку качества изготовления изделия. <b>Слушать</b> собеседника, <b>излагать</b> своё мнение, <b>осуществлять</b> совместную практическую деятельность, <b>анализировать</b> свою деятельность. <b>Создавать</b> разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно <b>составлять</b> план их изготовления. <b>Использовать</b> приёмы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание,</p>

		вдавливание. <b>Анализировать</b> форму, цвет и размер реальных объектов, <b>соблюдать</b> их при изготовлении изделий.
Свет в доме	<b>Свет в доме</b> Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнение старинных и современных способов освещения жилища. Изготовление модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами техники безопасности при работе с шилом <i>Изделие «Торшер»</i>	<b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> различные виды осветительных приборов. На основе иллюстраций учебника <b>составлять</b> рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ, находить элементарные причинно- следственные связи. <b>Анализировать</b> конструктивные особенности торшера. <b>Планировать и осуществлять</b> работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов. <b>Осваивать</b> правила работы с шилом и <b>подготавливать</b> рабочее место. <b>Выполнять</b> раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина.
Мебель	<b>Мебель</b> Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для её изготовления. <i>Изделие: «Стул»</i>	<b>Планировать и осуществлять</b> работу на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов. <b>Использовать</b> способы работы с бумагой, <b>выполнять</b> раскрой деталей по шаблону, <b>выбирать</b> необходимые материалы и приёмы работы для украшения изделия, <b>оформлять</b> изделие по собственному эскизу.
Одежда, ткань, нитки	<b>Одежда, ткань, нитки</b> Знакомство с видами одежды, её назначением и материалами, из которых её изготавливают. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии. Понятия: выкройка, модель. <i>Изделие: «Кукла из ниток»</i>	<b>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)</b> текстильные и волокнистые материалы. <b>Определять</b> под руководством учителя виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. <b>Осуществлять</b> подбор тканей и ниток в зависимости от назначения изделий. <b>Определять</b> инструменты и приспособления, необходимые для работы. <b>Осваивать</b> умения наматывать, связывать и разрезать нитки. <b>Планировать и осуществлять</b> работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых



		планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов. <b>Осмысливать</b> способы изготовления одежды и её назначение
Учимся шить	<p><b>Учимся шить</b> Знакомство с правилами работы иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью.</p> <p><i>Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой», «Строчка стежков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой», «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок»</i></p>	<p><b>Осваивать</b> правила безопасной работы иглой при изготовлении изделий. <b>Осваивать</b> виды стежков и способы пришивания пуговиц и <b>использовать</b> их для оформления изделий. <b>Сравнивать</b> различные виды пуговиц (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания, а также способы выполнения стежков на основе прямых стежков. <b>Осуществлять</b> выбор ниток и пуговиц для изготовления изделия по контрасту. <b>Организовывать</b> рабочее место. <b>Осваивать</b> правила экономного расходования тканей и ниток при изготовлении изделия. <b>Планировать</b> и <b>осуществлять</b> работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых</p>
Новый год Проект «Украшаем елку к Новому году»	<p><b>Новый год</b> <b>Проект «Украшаем класс к Новому году»</b> Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Изготовление ёлочной игрушки из полосок цветной бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.</p> <p><i>Изделия: «Украшение на ёлку», «Украшение на окно»</i></p>	<p><b>Использовать</b> умения работать над проектом под руководством учителя. <b>Слушать</b> собеседника, <b>излагать</b> своё мнение, <b>осуществлять</b> совместную практическую деятельность, <b>анализировать</b> свою деятельность.</p> <p><b>Выбирать</b> необходимые инструменты, материалы и приёмы работы. <b>Осваивать</b> способы работы с бумагой: <b>выполнять</b> разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. <b>Создавать</b> собственное изделие на основе заданной технологии и приведённых образцов. <b>Оформлять</b> класс</p>
Передвижение по земле	<p><b>Передвижение по земле</b> Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения в жизни человека.</p> <p><b>20) Знакомство с конструктором</b>, его деталями и приёмами соединения деталей. Изготовление из конструктора модели тачки.</p>	<p><b>Осваивать</b> приёмы работы с конструктором: знакомиться с видами деталей и способами их соединения. <b>Конструировать</b> изделие на основе предложенного плана, <b>искать</b> и <b>заменять</b> детали конструкции, <b>выбирать</b> способы сборки.</p>

	<i>Изделие: «Тачка»</i>	<b>Применять</b> приёмы работы с конструктором — закручивание и откручивание гайки — при сборке и разборке моделей (закручивать по часовой стрелке, откручивать против часовой стрелки). <b>Осваивать</b> разные виды соединений деталей (подвижное и неподвижное). <b>Планировать и осуществлять</b> работу на основе представленных в учебнике слайдов
<b>Человек и вода (3 ч)</b>		
Вода в жизни человека Вода в жизни растений	<b>Вода в жизни человека. Вода в жизни растений</b> Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Правила ухода за комнатными растениями. Понятие: рассада. <i>Практическая работа: «Проращивание семян»</i>	<b>Исследовать</b> значение воды в жизни человека, животных, растений. <b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации о воде, её значении для жизни на Земле, использовании воды человеком (способ добытия питьевой воды из-под земли, значение воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. <b>Сравнивать</b> информацию, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта). На основе сравнения информации <b>делать выводы и обобщения</b> . <b>Проращивать</b> семена. <b>Проводить</b> эксперимент, <b>исследовать</b> всхожесть семян, <b>наблюдать</b> и <b>фиксировать</b> результаты. <b>Определять</b> и <b>использовать</b> инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности <b>осваивать</b> правила ухода за комнатными растениями
Питьевая вода	<b>Питьевая вода</b> Изготовление макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели параллелепипеда при помощи шаблона развёртки и природного материала (палочек). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца. <i>Изделие: «Колодец»</i>	<b>Отбирать</b> материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. <b>Осваивать</b> последовательность создания модели параллелепипеда из бумаги при помощи шаблона развёртки и природного материала (палочек). Самостоятельно <b>анализировать</b> образец. <b>Конструировать</b> макет колодца. <b>Использовать</b> известные свойства материалов при определении приёмов

		изготовления изделия. <b>Сравнивать</b> способы и приёмы изготовления изделия. <b>Использовать</b> различные виды материалов для создания композиции и её оформления
Передвижение по воде	<p><b>Передвижение по воде</b> Знакомство со значением водного транспорта для жизнедеятельности человека.</p> <p><b>Проект «Речной флот»</b> Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота. Создание фигуры цилиндрической формы из бумаги. Знакомство со способами и приёмами изготовления изделий в технике оригами. Сравнение способов изготовления плавательных средств (кораблика и плота) из различных материалов.</p>	<p><b>Анализировать</b> процесс сборки реального объекта (плота), <b>конструировать</b> макет плота с использованием технологии реальной сборки.</p> <p><b>Осваивать</b> новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой — оригами.</p> <p><b>Составлять и оформлять</b> композиции по образцу. <b>Исследовать</b> различные материалы на плавучесть. <b>Использовать</b> известные свойства материалов при определении приёмов изготовления изделия.</p> <p><b>Определять</b> используемые материалы и инструменты по слайдам готовых изделий.</p> <p><b>Осваивать</b> приёмы техники оригами.</p> <p><b>Сравнивать</b> модели одного изделия, изготовленные из разных материалов (в том числе из природных и бросовых). <b>Использовать</b> умения работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: <b>ставить</b> цель, <b>составлять</b> план, <b>распределять</b> роли, <b>проводить</b> самооценку, <b>обсуждать</b> план. <b>Слушать</b> собеседника, <b>излагать</b> своё мнение, <b>осуществлять</b> совместную практическую деятельность, <b>анализировать</b> свою деятельность</p>
<b>Человек и воздух (3 ч)</b>		
Использование ветра	<p><b>Использование ветра</b> Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки при помощи линейки (вычерчивание диагонали). Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление изделия по самостоятельному замыслу. Понятие: флюгер. <i>Изделие: «Вертушка»</i></p>	<p><b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации об использовании ветра, о полётах человека, летательных аппаратах. <b>Сопоставлять</b> данную информацию со знаниями, полученными при изучении других предметов, из собственных наблюдений и прочитанных книг. <b>Осваивать</b> технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки.</p>

		<b>Чертить</b> диагональ по линейке. <b>Осваивать</b> соединение деталей с помощью кнопки. <b>Использовать</b> приёмы работы с бумагой.
Полеты птиц	<b>Полёты птиц</b> Знакомство с видами птиц. Закрепление навыков работы с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования материала при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе. Понятие: мозаика. <i>Изделие: «Попугай»</i>	<b>Осваивать</b> новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваная бумага». <b>Подготавливать</b> своё рабочее место, рационально <b>размещать</b> материалы и инструменты, <b>соблюдать</b> технику безопасной работы инструментами, <b>закреплять</b> навыки работы с бумагой и клеем. <b>Осваивать</b> и <b>использовать</b> способы экономного расходования бумаги при выполнении техники «рваная бумага». <b>Выполнять</b> заготовки для мозаики в группе.
Полеты человека	<b>Полёты человека</b> Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Оформление изделия по собственному замыслу. Понятие: летательный аппарат. <i>Изделия: «Самолёт», «Парашиют»</i>	<b>Сравнивать</b> современные и старинные виды летательных аппаратов. <b>Подготавливать</b> своё рабочее место, <b>размещать</b> материалы и инструменты, <b>соблюдать</b> технику безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности. <b>Использовать</b> навыки работы с бумагой, правила работы ножницами и клеем. Самостоятельно <b>создавать</b> изделие по слайдовому плану, <b>использовать</b> технику оригами. <b>Проводить</b> эксперимент, <b>определять</b> прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем выше скорость падения парашюта)
<b>Человек и информация (3 ч)</b>		
Способы общения	<b>Способы общения</b> Изучение способов общения и получения информации. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование). <i>Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»</i>	<b>Осуществлять</b> поиск информации. <b>Анализировать</b> и <b>сравнивать</b> способы общения и передачи информации в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно <b>делать простые выводы</b> и <b>обосновывать</b> их. <b>Осваивать</b> способы работы с новым материалом (глиной), в том числе нанесение на него рисунка с помощью стеки.

		<b>Определять</b> необходимые для изготовления изделия материалы и инструменты по слайдовому плану.
Важные номера телефонов. Правила дорожного движения	<p><b>Важные номера телефонов. Правила дорожного движения</b></p> <p>Знакомство со способами передачи информации. Перевод информации в знаково- символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Определение безопасного маршрута от дома до школы, его графическое отображение.</p> <p><i>Практическая работа: «Важные телефонные номера»</i></p>	<p><b>Осуществлять</b> поиск информации о способах передачи информации. <b>Анализировать</b> и <b>сравнивать</b> информацию о текстовой и знаково-символической форме. <b>Ориентироваться</b> в дорожных знаках. <b>Объяснять</b> их значение. <b>Составлять</b> таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, <b>использовать</b> для этого информацию из учебника и собственный опыт. <b>Рисовать</b> простой план местности, <b>размечать</b> на нем дорожные знаки, <b>определять</b> маршрут.</p>
Компьютер.	<p><b>Компьютер</b></p> <p>Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером.</p> <p>Понятия компьютер, Интернет</p>	<p><b>Осуществлять</b> поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения. <b>Осваивать</b> правила использования компьютера.</p> <p><b>Осваивать</b> работу на компьютере: включать и выключать его; <b>называть</b> и <b>показывать</b> части компьютера; <b>находить</b> информацию в Интернет с помощью взрослого.</p>

*Приложение к рабочей программе*

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Планирование составлено на основе рабочей программы по технологии **Н.И.Роговцевой, С.В.Анащенко**

**1. Учебники:** Учебник «Технология. Человек, природа, техника». Авторы: Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.

**2. Рабочая тетрадь** «Технология. Человек, природа, техника». Авторы: Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.

**Дополнительная литература:** Пособие для учителя «Технология. Человек, природа, техника». Авторы: Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.

Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании:

1. Урок изучения и первичного закрепления знаний – УИПЗЗ;
2. Урок совершенствования и закрепления знаний – УСЗЗ;
3. Урок проверки, оценки и контроля знаний – УПОКЗ

№ урока	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	УУД	Дата проведения	
								план	факт
<b>1 четверть ( 9 часов)</b>									
<b>Давайте познакомимся (3 часа)</b>									
1/1	<b>Работа с разным материалом.</b> Как работать с учебником. Материалы и инструменты. Я и мои друзья.  Т.Б.	1	УИПЗЗ	Познакомить детей с новым учебником и его специфическими особенностями, рабочей тетрадью, героями; раскрыть содержание понятий «технология», «материалы», «инструменты», «приспособления», «графические обозначения», «свойства»; создать творческую атмосферу урока.	Знать понятия «технология», «материалы», «инструменты», «приспособления», «графические обозначения», «свойства»; умение пользоваться этими терминами.	Текущий	Вводная беседа; знакомство с условными обозначениями; работа с текстом учебника; создание рисунка; заполнение анкеты; беседа; работа со словарём; изготовление поделки; подведение итога урока.		
2/2	<b>Работа с</b>	1	УИП	Познакомить детей с	Знать понятия	Текущий	Вводная беседа; знакомство с		

	<b>разным материалом.</b> Как работать с учебником. Материалы и инструменты. Я и мои друзья. Закрепление.  Т.Б.		33	новым учебником и его специфическими особенностями, рабочей тетрадью, героями; раскрыть содержание понятий «технология», «материалы», «инструменты», «приспособления», «графические обозначения», «свойства»; создать творческую атмосферу урока.	«технология», «материалы», «инструменты», «приспособления», «графические обозначения», «свойства»; умение пользоваться этими терминами.	й	условными обозначениями; работа с текстом учебника; создание рисунка; заполнение анкеты; беседа; работа со словарём; изготовление поделки; подведение итога урока.		
3/3	<b>Экскурсия «Красота окружающей природы».</b>  Т.Б.	1	УСЗ 3	Показать детям как влияет деятельность человека на окружающую среду и здоровье человека; учить видеть красоту и неповторимость природы.	Знать влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье; умение различать деревья; видеть красивое.	Текущи й	Беседа; наблюдение; рассказ учителя; сбор природного материала.		
<b>Человек и земля (21 час)</b>									
4/1	<b>Работа с разным материалом.</b> Человек, природа, техника. Профессии. Организация рабочего места.  Т.Б.	1	УИП 33	Дать представление о мире природы и о предметном мире, созданном человеком; показать красоту окружающего мира; формировать представления о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в	Знание понятий «природный материал», «пресс», «аппликация»; иметь представление о различных видах природного материала; знание правил сбора, сортировки и хранения	Текущи й	Вводная беседа; работа с текстом учебника; заполнение схемы; выполнение задания в учебнике; выполнение поделки; подведение итога урока; вывод.		

				<p>развитии общества;  раскрыть содержание понятий «профессия», «орудия труда»;  воспитывать культуру организации деятельности.  Знать о том, что создано руками человека;  умение пользоваться терминами;  представлять как человек взаимодействует с окружающим миром;  умение работать самостоятельно.</p>	<p>природного материала</p>				
5/2	<p><b>Работа с разным материалом.</b>  Человек, природа, техника.  Профессии.  Организация рабочего места.  Закрепление   Т.Б.</p>	1	УИП 33	<p>Дать представление о мире природы и о предметном мире, созданном человеком;  показать красоту окружающего мира;  формировать представления о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества;  раскрыть содержание понятий «профессия», «орудия труда»;  воспитывать культуру организации деятельности.  Знать о том, что создано руками человека;  умение пользоваться</p>	<p>Знание понятий «природный материал», «пресс», «апликация»;  иметь представление о различных видах природного материала; знание правил сбора, сортировки и хранения природного материала</p>	Текущий	<p>Вводная беседа; работа с текстом учебника; заполнение схемы; выполнение задания в учебнике; выполнение поделки; подведение итога урока; вывод.</p>		



				терминами; представлять как человек взаимодействует с окружающим миром; умение работать самостоятельно.					
6/3	<b>Работа с разным материалом.</b> Природный материал. «Фигурки из листьев», «Чудо-коробочка». <b>Экскурсия.</b>  Т.Б.	1	УСЗ 3	Способствовать открытиям красоты родной природы, воспитывать бережное отношение к ней; дать общие сведения о различных видах природного материала; закрепить знания учащихся о правилах сбора, сортировки и хранения природного материала; раскрыть содержание понятий «природный материал», «пресс», «апликация».	Знание понятий «природный материал», «пресс», «апликация»; иметь представление о различных видах природного материала; знание правил сбора, сортировки и хранения природного материала.	.Текущий	Вводная беседа; экскурсия на пришкольный участок; сбор природного материала; сортировка; изготовление поделки; анализ изделия; подведение итога урока		
7/4	<b>Работа с пластилином.</b> Пластилин. «Мудрая сова», «Ромашковая поляна».  Т.Б.	1	УСЗ 3	Познакомить детей со свойствами пластилина; раскрыть содержание понятий «пластилин», «приемы работы», «эскиз», «сборка», «отделка», «разметка»; учить работать по плану.	Знать свойства пластилина; умение пользоваться терминами; умение работать по плану.	Текущий	Вводная беседа; опыт и наблюдение; знакомство с приемами работы; составление плана работы; изготовление поделки; подведение итога урока.		
8/5	<b>С/Х труд</b> Растения в жизни человека. Выращивание растений.  Т.Б.	1	УСЗ3	Показать значение растений для человека (земледелие, садовый инвентарь, профессии); познакомить с терминами «проект», «композиция», с	Знать о значении растений для человека; умение пользоваться терминами; умение ухаживать за растениями;	Текущий	Вводная беседа; работа со схемами; чтение текста; извлечение и сушка семян; выполнение поделки; проект; подведение итога урока.		

				частями растений; формировать навык ухода за растениями, интерес и уважение к труду человека; знакомить с первоначальными умениями проектной деятельности.	иметь представление о проектной деятельности.				
9/6	<b>С/Х труд</b> Растения в жизни человека. Выращивание растений.  Т.Б.	1	УСЗЗ	Показать значение растений для человека (земледелие, садовый инвентарь, профессии); познакомить с терминами «проект», «композиция», с частями растений; формировать навык ухода за растениями, интерес и уважение к труду человека; знакомить с первоначальными умениями проектной деятельности.	Знать о значении растений для человека; умение пользоваться терминами; умение ухаживать за растениями; иметь представление о проектной деятельности.	Текущи й	Вводная беседа; работа со схемами; чтение текста; извлечение и сушка семян; выполнение поделки; проект; подведение итога урока.		
<b>2 четверть (7 часов)</b>									
10/7	<b>Работа с бумагой.</b> Бумага. Изготовление закладки для книг.  Т.Б.	1	УИП 33	Учить работать с шаблонами, картоном и цветной бумагой; закрепить навыки разрезания ножницами бумаги и картона; совершенствовать навыки работы с инструментами (карандаш, ножницы, кисть), аккуратность, усидчивость; раскрыть	Умение работать с шаблонами, картоном, цветной бумагой; умение пользоваться ножницами; знание понятий «берёста», «волокно», «шаблон», «симметрия».	Текущи й	Вводная беседа; опыт и наблюдение; знакомство с правилами работы с ножницами; составление композиции; изготовление закладки; подведение итога урока.		

				содержание понятий «берёста», «волокно», «шаблон», «симметрия».					
11/8	<b>Работа с пластилином.</b> Пчёлы.  Т.Б.	1	УСЗЗ	Закреплять умение работать с пластилином как способом соединения деталей; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней; осваивать первоначальные представления о разнообразии профессий.	Умение работать с пластилином; умение бережно относиться к природе; знать о профессиях.	Текущи й	Вводная беседа; работа со схемой; изготовление поделки; подведение итога урока.		
12/9	<b>Работа с пластилином.</b> Дикие звери  Т.Б.	1	УСЗЗ	Формировать умение работы в группе (проектной деятельности); развивать умение и навыки при работе с пластилином, сенсорику, мелкую моторику рук; продолжать обучать приёмам лепки; воспитывать усидчивость, аккуратность, сосредоточенность; раскрыть содержание понятия «коллаж».	Умение работать в группе; заниматься проектной деятельностью; умение работать с пластилином; знание приёмов лепки.	Текущи й	Вводная беседа; проект; беседа; изготовление поделки; подведение итога урока.		
13/10	<b>Работа с пластилином.</b> Домашние животные  Т.Б.	1	УСЗ З	Познакомить учащихся со значением для человека домашних животных, с уходом за домашними животными; развивать навыки в овладении	Знать о значении для человека домашних животных; знание приёмов лепки; умение самостоятельно	Текущи й	Вводная беседа; составление плана работы; изготовление поделки; подведение итога урока.		

				приемами лепки из пластилина; обучать навыкам самостоятельного планирования и организации деятельности.	планировать и организовывать свою деятельность.				
14/11	<b>Работа с разным материалом.</b> Такие разные дома. <b>Экскурсия по улицам нашего города.</b>  Т.Б.	1	УСЗЗ	Познакомить с разнообразными видами построек, использованием различных материалов; развивать навыки работы с шаблонами, пространственное воображение; раскрыть содержание понятий «жилище», «макет», «риски».	Знание о разнообразных видах построек и об используемом материале; умение работать с шаблонами; умение пользоваться терминами; умение планировать и организовывать свою работу.	Текущи й	Вводная беседа; работа с иллюстрациями; изготовление поделки; подведение итога урока.		
15/12	<b>Работа с пластилином.</b> Посуда.  Т.Б.	1	УСЗЗ	Научить приемам лепки из целого куска пластилина; продолжать формировать умение работы в группе; познакомить с технологией изготовления посуды; материалами, из которых её изготавливают; функциями посуды; правилами сервировки стола; формировать навык правильного поведения за столом; раскрыть содержание понятия «сервировка».	Знание приемов лепки; умение работать в группе; знание технологии изготовления посуды; знание правил сервировки стола; умение правильно вести себя за столом.	Текущи й	Вводная беседа; работа с иллюстрациями; изготовление поделки; сервировка стола; проект; подведение итога урока.		

16/13	<b>Работа с разным материалом.</b> Свет в доме.  Т.Б.	1	УСЗ 3	Показать разнообразие освещения домов в разные исторические периоды; познакомить с правилами работы с шилом, развивать навык вырезывания по окружности.	Знание об освещении в разные исторические периоды; знание правил работы с шилом; умение вырезать.	Текущи й	Вводная беседа; знакомство с правилами; работа с текстом в учебнике; изготовление поделки; подведение итога урока		
<b>3 четверть (10 часов)</b>									
17/14	<b>Работа с бумагой.</b> Мебель. Уборка квартиры  Т.Б.	1	УИП 33	Познакомить с функциями мебели, предметами мебели, новым способом разметки — через копировальную бумагу, свойствами копировальной бумаги; развивать пространственное воображение.	Знание функций мебели; знание новых способов разметки; умение работать с бумагой и ножницами.	Текущи й	Вводная беседа; знакомство с новыми приёмами разметки; составление плана работы; изготовление поделки; подведение итога урока.		
18/15	<b>Работа с тканью.</b> Одежда. Ткань. Нитки  Т.Б.	1	УИП 33	Познакомить с назначением одежды, с видами ниток, с видами ткани; развивать мышление, внимание, воображение, глазомер; раскрыть содержание понятий «ткань», «выкройка»; воспитывать усидчивость, аккуратность, бережное отношение к одежде и внимание к своему внешнему виду.	Знать о назначении одежды; знание видов ниток; умение пользоваться терминами; умение следить за своим внешним видом.	Текущи й	Вводная беседа; работа с дополнительной литературой; наблюдение и опыт; изготовление поделки; подведение итога урока.		
19/16	<b>Работа с разным материалом.</b> Учимся шить.	1	УИП 33	Научить выполнять простейшие швы, пришивать пуговицы; дать представление о	Умение выполнять простейшие швы; пришивать	Текущи й	Вводная беседа; чтение стихотворения «Заяц-портной»; анализ; повторение правил безопасности; выполнение швов; изготовление поделки;		

	Способы пришивания пуговиц.  Т.Б.			видах пуговиц; развивать мышление, внимание, глазомер; воспитывать мотивацию к работе руками, усидчивость, старание; раскрыть содержание понятий «наперсток», «шов».	пуговицы; умение пользоваться терминами.		подведение итога урока.		
20/17 21/18	<b>Работа с бумагой.</b> Новый год. «Украшения на ёлку».  Т.Б.	2	УСЗЗ	Научить приёмам обрывания бумаги по контуру рисунка; конструированию изделий; практическому применению правил сотрудничества в коллективной деятельности; познакомить со значением труда и праздников в жизни человека.	Умение пользоваться приёмами обрывания бумаги; умение конструировать изделия; умение практически применять правила сотрудничества; знание о значении труда и праздников в жизни человека.	Текущи й	Вводная беседа; составление плана работы; проект; изготовление поделки; подведение итога урока.		
22/19	<b>Работа с бумагой.</b> Передвижение по земле. «Санки».  Т.Б.	1	УСЗЗ	Познакомить со способами передвижения и перемещения грузов по земле; обобщить знания детей о назначении и использовании наземного колёсного транспорта; учить детей работать с соблюдением последовательности технологических операций, использованием декоративного	Знание о способах передвижения и перемещения грузов; знание о назначении и использовании наземного колёсного транспорта; умение работать с соблюдением последовательности; умение использовать декоративное оформление.	Текущи й	Вводная беседа; составление плана работы; изготовление поделки; подведение итога урока.		

				оформления и отделочного изделия.					
23/20	<b>Техническое моделирование.</b> Работа с конструктором  Т.Б.	1	УИП 33	Познакомить с наземными видами транспорта, профессиями людей, работающих на транспорте, машинами и механизмами, с основными деталями конструктора и приёмами работы с ним; развивать техническое и логическое мышление, мелкую моторику рук, терпение, усидчивость; учить соблюдать последовательность технологических операций.	Знать наземные виды транспорта; профессии людей; основные детали конструктора; знание приёмов работы с конструктором; умение соблюдать последовательность технологических операций.	Текущий	Вводная беседа; составление плана работы; изготовление поделки; подведение итога урока		
24/21	<b>Техническое моделирование.</b> Работа с конструктором  (окончание) Т.Б.	1	УИП 33	Познакомить с наземными видами транспорта, профессиями людей, работающих на транспорте, машинами и механизмами, с основными деталями конструктора и приёмами работы с ним; развивать техническое и логическое мышление, мелкую моторику рук, терпение, усидчивость; учить соблюдать последовательность технологических операций.	Знать наземные виды транспорта; профессии людей; основные детали конструктора; знание приёмов работы с конструктором; умение соблюдать последовательность технологических операций.	Текущий	Вводная беседа; составление плана работы; изготовление поделки; подведение итога урока		

<b>Человек и вода (3 часа)</b>									
25/1	<b>Работа с разным материалом.</b> Вода в жизни человека. Выращивание растений. Питьевая вода.  Т.Б.	1	УСЗ 3	Познакомить со значением воды в жизни людей, животных и растений.	Знание о значении воды в жизни человека; умение проращивать семена; заниматься посадкой.	Текущий	Вводная беседа; составление плана работы и метода фиксирования роста растений; проращивание семян, заготовленных осенью; изготовление поделки; анализ работ; подведение итога урока.		
26/2	<b>Работа с разным материалом.</b> Вода в жизни человека. Выращивание растений. Питьевая вода. (окончание)  Т.Б.	1	УСЗ 3	Познакомить со значением воды в жизни людей, животных и растений.	Знание о значении воды в жизни человека; умение проращивать семена; заниматься посадкой.	Текущий	Вводная беседа; составление плана работы и метода фиксирования роста растений; проращивание семян, заготовленных осенью; изготовление поделки; анализ работ; подведение итога урока.		
<b>4 четверть (7 часов)</b>									
27/3	<b>Работа с бумагой.</b> Передвижение по воде. «Кораблик из бумаги», «Плот».  Т.Б.	1	УСЗ 3	Познакомить с передвижением по воде и перевозкой грузов, водным транспортом, с общими представлениями о конструкции; обучить приемам составления композиции.	Знание о водном транспорте; иметь общее представление о конструкции; умение составлять композиции.	Текущий	Вводная беседа; опыт и наблюдение; составление плана работы; изготовление поделки; представление проекта; подведение итога урока.		
<b>Человек и воздух (3 часа)</b>									
28/1	<b>Работа с разным материалом.</b>	1	УИП 33	Развивать техническое и логическое мышление, мелкую	Умение логически мыслить; умение работать в	Текущий	Вводная беседа; работа с дополнительной литературой; составление плана работы;		



	Использование ветра. Полеты птиц. «Попугай».  Т.Б.			моторику рук; формировать умения работы в технике «мозаика»; познакомить с использованием человеком силы ветра, передвижением по воздуху.	технике «мозаика»; знать о том, как человек использует силу ветра, как передвигается по воздуху.		изготовление поделки; подведение итога урока.		
29/2	<b>Работа с разным материалом.</b> Использование ветра. Полеты птиц. «Попугай». (окончание)  Т.Б.	2 1	УИП 33	Развивать техническое и логическое мышление, мелкую моторику рук; формировать умения работы в технике «мозаика»; познакомить с использованием человеком силы ветра, передвижением по воздуху.	Умение логически мыслить; умение работать в технике «мозаика»; знать о том, как человек использует силу ветра, как передвигается по воздуху.	Текущи й	Вводная беседа; работа с дополнительной литературой; составление плана работы; изготовление поделки; подведение итога урока.		
30/3	<b>Работа с разным материалом.</b> Полеты человека. «Парашют»  Т.Б.	1	УС33	Познакомить учеников с разными видами летательных аппаратов; провести эксперимент и сделать выводы; раскрыть содержание понятия «оригами».	Знание о разных видах летательных аппаратов; умение делать выводы; экспериментировать; умение пользоваться терминами.	Текущи й	Вводная беседа; опыт и наблюдение; изготовление поделки; анализ работ; подведение итога урока.		
<b>Человек и информация (3 часа)</b>									
31/1	<b>Работа с разным материалом.</b> Способы общения  Т.Б.	1	УИП 33	Развивать способности ориентироваться в информации разного вида; воспитывать интерес к информационной и коммуникационной деятельности; познакомить со способами общения	Знание о способах общения; о развитии письменности; умение использовать различные материалы для передачи информации.	Текущи й	Вводная беседа; работа с дополнительной литературой; составление плана работы; проектная деятельность; подведение итога урока.		

				людей друг с другом, о развитии письменности, использовании различных материалов для передачи всевозможной информации.					
32/2	<b>Работа с разным материалом.</b> Важные номера телефонов. Правила дорожного движения. Т.Б.	1	УСЗЗ	Познакомить с современными средствами связи, правилами дорожного движения; развивать способность ориентироваться в информации разного вида, техническое и логическое мышление.	Знание о современных средствах связи; правила дорожного движения; умение ориентироваться в информации разного вида.	Текущи й	Вводная беседа; составление плана работы; групповая работа; подведение итога урока.		
33/3	Компьютер  <b>Общественно-полезный труд.</b> Сортировка материалов для нового учебного года. Весенние работы. <b>Экскурсия.</b>	1	УИП 33	Дать первичные знания об основных составных частях компьютера, их назначении; познакомить с интернетом, как одним из основных современных источников информации; помочь овладеть умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни; учить соблюдать безопасные приёмы труда при работе с компьютером.	Знание основных составных частей компьютера; их назначение; умение пользоваться компьютерной техникой; умение соблюдать безопасные приёмы труда при работе с компьютером.	Текущи й	Вводная беседа; составление плана работы; групповая работа; подведение итога урока		

## **Требования к уровню подготовки обучающихся**

### **Результаты изучения курса**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

#### **Личностные результаты**

2. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты**

2. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### **Литература и средства обучения**

Л.В. Байбородова Обучение технологии в начальной школе. М. Гуманитарный издательский центр Владосс, 2008

И.П. Волков Приобщение к творчеству М Просвещение 1982

Д.М. Комский Основы теории творчества Екатеринбург, 1993

В.Е. Алексеев Организация технического творчества учащихся М. 1984

В.Д. Симоненко Творческое образование школьников Брянск 1999

М.А. Галабузова Активация творческой познавательной деятельности учащихся на уроках труда .Начальная школа № 7 1987

Горячев А.В. Графический редактор TuxPaint («такс пэйт»). Справочник-практикум для учащихся 3 – 4 кл. – М.: Баласс, 2007