

2014-2015 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 2 класса разработана в соответствии:

- С требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- С рекомендациями Примерной программы начального общего образования. М., Просвещение, 2011 рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;
- С возможностями УМК «Перспектива», программы курса «Русский язык» под редакцией Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной. М., Просвещение, 2011 год;
- С особенностями МАОУ СОШ №19, образовательных потребностей и запросов обучающихся

Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

В содержании курса раскрываются основные функции языка — быть средством общения, познания мира и воздействия на него. Понятие «общение» становится предметом изучения и придает всему курсу коммуникативную направленность. Общение — это не просто передача и восприятие информации. Это процесс взаимодействия двух (или более) партнеров (собеседников). В общении выделяются: определенные условия общения, конкретная цель и результат коммуникации (материальный, духовный и др.).

Собеседник-слушатель и собеседник-читатель должны уметь анализировать речь партнера, осмысливать ее, выделять главное. Собеседникам необходимо взаимопонимание и получение общего, итогового результата общения. Осмысление ситуаций общения делает актуальным вопрос об отборе языковых средств для лучшего взаимопонимания партнеров. Подобная коммуникативная направленность курса предполагает активное развитие всех видов речевой деятельности: умения читать и писать, слушать и говорить.

Языковые понятия в новой системе не даются в готовом виде на иллюстративно-объяснительной основе. Их усвоение начинается с коммуникативно-речевых ситуаций, обеспечивающих главный переход от наблюдений за языковыми фактами к их систематизации, к обобщению с тем, чтобы опять вернуть их в речь и осмыслить, как они работают в текстах различной стилистической направленности.

Текст в новой системе рассматривается как результат (продукт) речевой деятельности. Такой подход к тексту позволяет объединить изучение грамматики и лексики с развитием речевых умений учащихся, стимулирует детей на создание собственных текстов.

Учебный предмет «Русский язык». Познавательная направленность курса обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания и развития речевого мышления. Мы познаем мир через родной язык, его

знаковую систему, т. е. через языковой знак, который является символическим «заместителем» реальности (языковой знак имеет план содержания — семантическая сторона и план выражения — фонетическая и формально-грамматическая сторона).

Цели обучения

Программа направлена на достижение следующих целей:

- **формирование** специальных умений и навыков по разделам программы;
- **развитие речи**, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
- **освоение** первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе авторов Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной из расчета **5 часов в неделю, 170 часов в год**. Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою **комплексно - дидактическую цель**, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в **виде разделов**, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

Национально-региональный компонент является частью государственного стандарта общего образования, составляя единое целое с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, дополняет и детализирует его содержание с учетом специфики региона. Национально-региональный компонент реализуется при изучении тем: «Мир общения. Собеседники.», «Главный помощник в общении - родной язык.», «Имена собственные и нарицательные.» , «Текст.».

Основные содержательные линии

№ п\п	Название раздела	2 класс
		кол-во часов
1	Мир общения.	17ч
2	Звуки и буквы. Слог. Ударение.	71ч

3	Слово и его значение.	20ч
4	Состав слова.	18ч
5	Части речи.	32ч
6	Предложение .Текст.	12ч
	Итого :	170ч

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие содержательные линии: **систему грамматических понятий**, относящихся к предложению (**предложение, виды предложений, составные части предложений**), к слову (**состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений**), к фонетике (**звуки, разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.**), а также совокупность правил, определяющих написание слов (**орфографию**).

Речевое общение. Текст

Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о ситуации общения с использованием образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения.

Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значений речевом общении.

Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу).

Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части высказывания (текста).

Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить ,объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).

Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях.

Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.

Текст. Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).

Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту. Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам. Составление и запись текста по предложенному началу, серии картинок на определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др.

Составление текста делового стиля: письма, записки, объявления (с помощью учителя).

Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в процессе ведения диалога. Изменение форм речевого этикета в зависимости от ситуации и цели общения (**здравствуйте, привет, рады приветствовать вас** и др.).

Культура речевого общения (со взрослыми; со сверстниками при работе в парах, в коллективно-распределенной деятельности), умение слушать партнера, поддерживать диалог вопросами и репликами.

Язык в речевом общении

Язык — главный, но не единственный помощник в общении. Роль языка, жестов, мимики, интонации в речевом общении. Элементарные сведения из истории языка. Развитие интереса к родному языку и желания его изучать; формирование умения эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения.

Формирование элементарных представлений о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений.

Слово, его звуко-буквенная форма. Звуки и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные, их различие. Буквы, необозначающие звуков: **ь, Ъ**.

Дифференциация согласных звуков: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв **е, ё, ю, я, и**, а также мягкого знака (**ь**) в конце и середине слова между согласными. Практическое умение писать в словах твердый знак (**ь**).

Шипящие согласные звуки (**ж, ш, ч, щ**); традиционное написание букв **и, а, у** после шипящих в сочетаниях **жи — ши, ча — ща, чу — щу**. Правописание слов с сочетанием букв **чк, чн, щн**.

Слог. Его звуковая структура; слогаобразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Правила переноса слов по слогам, перенос слов с буквами **й, ь** (**майка, пальто**).

Ударение. Роль ударения в различении смысла слова (**кружки — кружки, замки — замки**). Ударные и безударные слоги (**моря — море**).

Произношение ударных и безударных гласных звуков в слове. Обозначение на письме гласных звуков в ударных и безударных слогах. Способы их проверки.

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков в конце слова (**дуб** — **дубы**). Разделительный мягкий знак (**ь**); удвоенные согласные (**класс, группа**).

Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавитного порядка букв, алфавитные названия букв. Умение расположить слова в алфавитном порядке и пользоваться словарями, ориентируясь на алфавитное расположение букв в них.

Различение букв по начертанию: заглавные и строчные, печатные и рукописные.

Упражнения в звуко-буквенном анализе слов.

Наблюдение за интонацией: мелодикой (движением голоса), темпом речи (быстрым, медленным), силой звучания голоса (громко — тихо); нахождение созвучий в окончаниях строк стихотворных произведений.

Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания слова и его значения.

Наблюдение за номинативной функцией слова (называть предметы окружающего мира, их свойства и действия).

Имена собственные и нарицательные, местоимения: я, ты, он, она. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.

Практическое знакомство с синонимами и антонимами, с многозначностью слова.

Упражнения в составлении тематических групп слов, их классификации, выделение общего компонента в их лексическом значении, нахождение слов с обобщающим значением.

Из истории происхождения слов. Фразеологические выражения, использование их в речи. Знакомство со словарями — орфографическим и толковым.

Состав слова. Словообразование. Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя). Сопоставление значения и написания однокоренных слов.

Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах.

Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок. Обозначение на письме безударных гласных звуков в корне слова. Обозначение на письме парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова. Корень — смысловой центр слова.

Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи на основе наглядно-образных моделей; выделение в словах общего значения предметности, признака действия; сопоставление групп слов, объединенных по разным основаниям (содержательная и формально-грамматическая классификация слов).

Имя существительное. Основные признаки. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). Изменение существительных по числам. Роль имен существительных в речи.

Глагол. Основные признаки. Выявление групп слов с общим значением действия предметов по вопросам: что делать? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопрос к глаголу. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи.

Имя прилагательное. Основные признаки. Наблюдение за словами с общим значением признака предмета (цвет, форма, размер и т. п.), их группировкой по вопросам Роль прилагательных в речи.

Предлоги. Правило написания предлогов с другими словами. Сопоставление предлогов и приставок. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетаниях.

Предложение. Признаки предложения, смысловая и интонационная законченность предложения. Дифференциация предложений по цели высказывания. Коммуникативная роль предложения в общении.

Главные члены предложения. Умение определять, какой член предложения является подлежащим, а какой — сказуемым. Наблюдение за порядком слов в предложении. Связь слов в предложении.

Практическое знакомство со словосочетанием (умение выделять словосочетание из предложения с помощью вопросов).

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.

Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.

Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

Готовность конструктивно разрешать конфликты с учетом интересов сторон и сотрудников.

Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Педагогические условия и средства реализации стандарта:

Формы: урок.

Типы уроков:

- - урок изучения нового материала;
- - урок совершенствования знаний, умений и навыков;
- -урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- -комбинированный урок;
- -урок контроля умений и навыков.

Виды уроков:

- урок – сообщение новых знаний
- урок-закрепление знаний
- урок-повторение знаний
- урок – игра
- проверка знаний

2. Собственно учебные средства:

- 1.Климанова Г.Ф., Бабушкина Т.В. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 1. М., «Просвещение», 2009 год.
2. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 2. М., «Просвещение», 2009 год.

3. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. «Рабочая тетрадь №1» по русскому языку. М., «Просвещение», 2009 год.
 4. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. «Рабочая тетрадь №2» по русскому языку. М., «Просвещение», 2009 год.
- б) наглядные пособия (таблицы, учебные картины, портреты писателей, схемы, плакаты, таблички с терминами).

II. Информационные материалы (программно-методическое обеспечение)

1. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». М., «Просвещение», 2009 год.
2. Нормативно-правовой документ. Контроль и оценка результатов обучения. — М., 1998.
3. «Перспектива»: Программы для начальной школы. — М.: Просвещение, 2009.
4. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». Диктанты, срезовые работы. М., «Просвещение», 2009 год.
5. Перфокарты, карточки.

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
4. Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

1. Устного контроля и самоконтроля

Принципы обучения:

- Принцип научности обучения
- Связи теории с практикой
- Системности
- Принцип сознательности и активности в обучении
- Индивидуальный подход в условиях коллективной работы
- Принцип наглядности
- Доступность обучения
- Принцип прочности усвоения знаний

Формы подведения итогов:

- Индивидуальный и фронтальный опрос
- Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам

- Работа в паре, в группе
- Контрольное списывание
- Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные)
- Срезовые работы (тесты)
- Творческие работы (сочинения, изложения)

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В процессе освоения предметного содержания русского языка, обучающиеся должны приобрести общие учебные умения, навыки и способы деятельности:

- наблюдать над словом, предложением, текстом как единицами речи и языка, их функциями в общении;
- развивать внимание к устной и письменной речи;
- формировать умения организовывать свое познавательную деятельность по учебнику: искать пути решения учебной задачи, точно выполнять задания;
- составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки
- правильно списывать буквы и слова с рукописного и печатного текста
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, и короткие предложения из подобных слов
- писать большую букву в начале предложения, в именах людей и кличках животных.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

Учащиеся должны знать:

- названия и порядок букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости;
- правила переноса слов;
- признаки предложения и текста;
- правила речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;
- вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;
- различать устные и письменные формы общения;
- каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты в 40—50 слов без пропусков и искажений;
- проверять написанное, сравнивая с образцом;

- проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги, переносить слова по слогам;
- обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв **е, ё, и, ю, я, ь**;
- писать заглавную букву в именах собственных;
- писать под диктовку без ошибок предложения и небольшие тексты (в 30—40 слов), включающие слова, произношение которых совпадает с их написанием;
- правильно писать слова с сочетаниями **жи — ши, ча—ща, чу — шу, чк, чн, щн**; слова с непроверяемыми буквами, слова с удвоенными согласными, слова с разделительным мягким знаком (**ь**);
- различать предлоги и приставки; писать предлоги отдельно с другими словами;
- находить корень в группе родственных слов; самостоятельно подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи);
- проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путем изменения его формы или подбора однокоренных слов;
- выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему;
- находить в предложении главные члены;
- определять части речи (имя существительное, глагол, прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- определять число имен существительных, прилагательных, глаголов;
- письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 2—3 предложения на заданную тему;
- писать изложение текста в 40—55 слов с использованием вопросов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ур ок а	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты

1.	Мир общения. Собеседники.	Кто такие собеседники? Сформировать представления о формах общения.	Знаки, собеседник, орфограмма	Познакомить учащихся с другими возможными средствами общения – жестом, мимикой, рисунком.	Регулятивные. Развивать творческие способности учеников при составлении и расшифровке «рисуночного письма». Познавательные. Анализировать разные тексты писем, составление по одним и тем же рисункам. Коммуникативные. Развивать речь при составлении текста-доказательства преимущества звуко-буквенного письма.	Проявлять интерес к изучению темы. Осознанное желание к созданию текста и шифра для письма в рисунках.
2.	История письма.	Письмо – что это? Оформление текста на письме, правописание изученных орфограмм.	Орфограмма, шифровальщик	Писать новые словарные слова	Регулятивные. Соотносить написание слов с изученными орфограммами и вносить коррективы в текст. Познавательные. Использовать вежливые слова при общении в устной и письменной речи. Коммуникативные. Использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	Проявлять интерес к изучению темы.
3.	Письменная речь.	Для чего нужна письменная речь? Правильно записывать имена собственные. Грамотно оформлять предложения на письме.	Письменная речь.	Писать новые словарные слова.	Регулятивные. Выполнять задание по алгоритму. Познавательные. Использовать вежливые слова в устной и письменной речи. Коммуникативные. Формулировать собственное мнение.	Осознать ценность родного языка.

4.	Условия письменного сообщения.	Как правильно оформить на письме предложения? Правильность написания парного согласного, безударного гласного в корне слова.	сообщение	Оформлять предложение на письме, используя алгоритм.	Регулятивные. Соотносить написание слов с изученными орфограммами и вносить коррективы в текст. Познавательные. Использовать приобретенные знания. Коммуникативные. Использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	Осознавать ценность родного языка.
5.	Учимся писать письма.	Закрепить представление детей о грамотном письме как обязательном условии письменного общения.	Слова-приветствия, обращение.	Научиться оформлять правильно письма.	Регулятивные. Выполнять учебное задание по алгоритму. Познавательные.. Анализировать разные тексты писем. Коммуникативные. Формулировать собственное мнение.	Проявлять осознанное желание составления писем.
6.	Слово, предложение и текст в речевом общении.	Что такое слово? Что такое предложение? Что такое текст? Расширить и обогатить словарь учащихся словами разных тематических групп.	Слово, предложение, текст	Формулировать значение понятий «текст», «предложение», «слово»	Регулятивные. Выполнять учебное задание в соответствии с целью. Познавательные. Использовать приобретенные знания. Коммуникативные. Использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	Проявлять интерес к изучению темы.
7.	Слова с непроверяемым написанием.	Повторить понятие «слова с непроверяемым написанием».	орфограмма	Знают, где можно узнать, как пишутся слова с непроверяемым написанием.	Регулятивные. Осуществлять самопроверку и взаимопроверку при выполнении учебного задания. Познавательные. Использовать приобретенные знания при выполнении учебного задания. Коммуникативные. Формулировать собственное мнение.	Писать орфограммы в новых словарных словах.

8.	Слово и предложение.	Как оформить предложение на письме? Оформление предложений на письме. Разграничивать слово и предложение.	Слово, предложение	Оформлять предложение на письме, используя алгоритм.	Регулятивные. Использовать алгоритм оформления предложения на письме. Познавательные. Различать предложения и слово. Коммуникативные. Формулировать понятные для партнера высказывания.	Проявлять интерес к изучению темы
9.	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	Какие бывают предложения? Различать предложения по цели высказывания и по интонации.	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	Определять предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.	Регулятивные. Выполнять учебное задание по алгоритму. Познавательные. Определять предложения по цели высказывания. Коммуникативные. Строить понятные для партнера высказывания в рамках учебного диалога.	Проявлять интерес к учебе.
10.	Восклицательные и невосклицательные предложения.	Что такое знаки препинания? Различать предложения по типу высказывания, добиться осознанной постановки знаков препинания в конце предложения.	Интонация, эмоциональная окраска, цели высказывания	Оформлять предложения на письме.	Регулятивные. Использовать алгоритм оформления предложения на письме. Познавательные. Обосновывать свое суждение. Коммуникативные. Формулировать собственное мнение.	Оценивать результат своей деятельности.
11.	Основные свойства текста.	Зачем нужен заголовок? Понимать, что должен отражать заголовок текста, научиться озаглавливать текст.	Заглавие, заголовок.	Правильно оформлять предложения на письме, оформлять заглавие текста.	Регулятивные. Выполнять учебное задание по алгоритму. Познавательные. Использовать приобретенные знания. Коммуникативные. Строить понятные для партнера высказывания в рамках учебного диалога.	Проявлять интерес к изучению темы.

12.	Последовательность предложений в тексте.	Для чего нужен текст? Показать смысловую связь предложений в тексте. Деление текста на предложения.	Текст, восклицательные, повествовательные, вопросительные предложения	Определять предложения по цели высказывания.	Регулятивные. Правильно ставить знаки препинания при письме. Познавательные. Использовать приобретенные знания. Коммуникативные. Адекватно использовать речь.	Соотносить полученный результат с поставленной целью.
13.	Типы текстов.	Какие бывают тексты? Дать представление о разных типах текстов, показать, что выбор типа текста обусловлен целью автора.	Виды текстов	Научатся определять тип текста и составлять собственные тексты разных типов.	Регулятивные. Развить речь при составлении устного рассказа. Познавательные. Различать типы текстов и обосновывать свое суждение. Коммуникативные. Формулировать собственное мнение.	Осознавать ценность родного языка.
14.	Главный помощник в общении – родной язык.	Для чего нужно владеть речью? Создать наглядно-образное представление о структуре языка. Показать необходимость владения языком для успешного общения.	Речь, язык	Формулировать значение «речь», «язык»	Регулятивные. Выполнять учебное задание. Познавательные. Обосновывать необходимость значения букв для передачи устной речи на письме. Коммуникативные. Адекватно использовать речь для представления результата.	Проявлять осознанное желание учиться.
15.	Богатства языка.	Функции языка – возможность выражать мысли, получать информацию, вызывать у людей добрые чувства.	Алфавит, язык, речь	Оформлять предложения на письме в зависимости от цели высказывания и интонации.	Регулятивные. Исправлять ошибки в учебном тексте. Познавательные. Определять значимость речи в общении и обосновывать свое суждение. Коммуникативные. Формулировать понятные для партнера высказывания.	Проявлять интерес к изучению темы.

16.	Контрольная работа по разделу «Мир общения»	Правильно писать безударные гласные в корне слова, парные согласные, знать, какой должна быть речь.		Выполнять задания самостоятельно.	Регулятивные. Выполнять учебное задание в соответствии с целью. Познавательные. Использовать приобретенные знания. Коммуникативные. Адекватно использовать речевые средства для представления результата работы.	Осознанное выполнение работы.
17.	Работа над ошибками.	Усвоить правило написания трудных слов,.		Понимают причину допущенных ошибок.	Регулятивные. Ориентироваться в разных способах выполнения учебного задания. Познавательные. Использовать приобретенные знания при выполнении задания. Коммуникативные. Адекватно использовать речь для представления результата.	Проявлять интерес и воображение в процессе создания работы.
		РАЗДЕЛ «ЗВУКИ И БУКВЫ».	СЛОГ.	УДАРЕНИЕ.»		
18.	Гласные и согласные звуки и буквы.	Чем отличается звук от буквы? Различать звуки и буквы, рассказывать о них. Выделять буквы парных согласных звуков.	Звук, буква, гласная, согласная	Выполнять звуко-буквенный анализ	Регулятивные. Проверять правильность выполненного задания при работе в паре. Познавательные. Соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Комментировать учебные действия при выполнении задания.	Проявлять интерес к изучению темы.
19.	Алфавит. Роль алфавита.	Для чего нужен алфавит? Актуализировать знания об алфавите.	алфавит	Писать слова в алфавитном порядке.	Регулятивные. Выполнять учебное задание, используя алгоритм. Познавательные. Дают сопоставительную	Проявляют интерес к изучению темы.

					<p>характеристику гласных и согласных звуков.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Строить понятные для партнера высказывания.</p>	
20.	Изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи.	Узнать разницу в работе органов речи при образовании гласных и согласных звуков.	Гласные, согласные: твердые и мягкие, звонкие и глухие.	Понимают роль звуков. Узнают, что согласные в большей степени позволяют узнать слово.	<p>Регулятивные. Анализировать звук и давать характеристику.</p> <p>Познавательные. Анализировать звуковой состав слова, используя звуковую схему, и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Комментировать учебные действия.</p>	Проявляют интерес к изучению темы.
21.	Соотношение «звук-буква» в словах.	Сформировать представление о фонетическом явлении, при котором происходит несоответствие звука букве в произношении и написании.	Орфограмма, звук, буква	Писать предложения со словами, в которых написание расходится с произношением.	<p>Регулятивные. Различать произношение и написание слова.</p> <p>Познавательные. Определять различие в произношении и написании слов и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Комментировать учебные действия.</p>	Оценивать результат выполнения учебного задания.
22.	Правописание безударных гласных, парных согласных	Как писать безударную гласную? Развивать орфографическую зоркость учащихся при определении «ошибкоопасных» мест: написание букв безударных гласных звуков, парных по	Безударная гласная, звонкие, глухие.	Знают, как проверить написание буквы в слабой позиции.	<p>Регулятивные. Писать орфограммы с словах.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Определять различие в произношении и написании слов.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Писать предложения со словами, в которых написание расходится с произношением.</p>	Осознанно выполнять задания.

		звонкости-глухости согласных звуков (в конце слова).				
23.	Общение людей. Виды речи.	Для чего нужна речь? Показать значение правильно звучащей речи для успешного общения людей.	Речь, письменная, устная	Понимают значение правильно звучащей речи для успешного общения людей.	Регулятивные. Вступают в диалог и повторяют требования к устной и письменной речи. Познавательные. Учатся произносить скороговорки. Коммуникативные. Строить понятные для партнера высказывания в рамках учебного диалога.	Проявляют интерес к учебе.
24.	Звук [й] и буква Й.	Показать различия гласного звука [и] и согласного звука [й’].	Йотированные гласные	Различают гласный звук [и], и согласный [й’]. Умеют подбирать родственные слова с буквами Ии Й.	Регулятивные. Контролировать процесс выполнения учебного задания. Познавательные. Строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Коммуникативные. Адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога.	Проявляют интерес к учебе.
25	Перенос слов с буквой Й в середине слова.	Что такое перенос слова? Научить переносить слова с буквой й.	Перенос слов	Писать слова с буквой й, выполнять деление для переноса.	Регулятивные. Выполнять учебное задание. Познавательные. Определять способ деления слова на слоги и обосновывать своё мнение. Коммуникативные. Комментировать учебные действия при выполнении задания.	Оценивать результат учебной деятельности.
26.	Изложение по сказке К.Ушинского «Утренние лучи».	Развивать речь учащихся при составлении предложений-советов, рассказа по	Текст, изложение.	Умеют озаглавливать рисунки. Могут объяснить, почему к тексту подходит	Регулятивные. Контролировать процесс выполнения учебного задания. Познавательные. Строить речевое высказывание в устной	Соотносить результат учебной деятельности

		рисунку, при изложении по сказке К.Ушинского.		данная пословица. Могут работать с текстом, найти ответ и записать ответ целиком.	и письменной форме. Коммуникативные. Комментировать собственное действие.	
27.	Звук [э] и буква Э.	Правильно произносить и писать слова с буквой э.	Звук и буква э.	Умеют составлять рассказ по картинке и опорным словам.	Регулятивные. Работать со словами, содержащими букву э. Познавательные. Развивать речь учащихся при составлении рассказа по вопросам и опорным словам. Коммуникативные. Контролировать процесс написания слов с буквой э.	Осознанно выполнять задания.
28.	Написание слов с буквой Э.	Работать над произношением согласных звуков перед звуком [э].	Заглавная буква	Умеют правильно произносить и правильно записывать слова с буквой Э.	Регулятивные. Определяют случаи употребления заглавной буквы Э. Познавательные. Определяют способ деления слов на слоги с буквой э. Коммуникативные. Формулировать собственное мнение.	Проявлять интерес к изучению темы.
29.	Твердые и мягкие согласные звуки.	Как различать парные согласные звуки? Систематизировать знания детей о парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуках.	Твердые, мягкие согласные.	На основе произношения различают твердые и мягкие согласные звуки.	Регулятивные. Выполнять учебное действие в соответствии с целью. Познавательные. Классифицировать слова по заданному признаку и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Формулировать собственное мнение.	Проявлять интерес к учебной деятельности.

30.	Обозначение твердых и мягких звуков на письме.	Как на письме обозначать твердые и мягкие согласные? Обозначать мягкость согласных на письме при помощи гласных букв е, ё, и, ю, я.	Гласные буквы ё, е, и, я, ю.	Знают, какие гласные буквы указывают на мягкость предыдущего согласного.	Регулятивные. Выполнять учебное действие в соответствии с поставленной целью. Познавательные. Определять две функции гласных буквой и, е, ё, ю, я в словах. Коммуникативные. Формулировать собственное мнение.	Выполняют учебное задание в соответствии с целью.
31.	Волшебный мягкий знак.	Для чего нужен мягкий знак? Закрепить навык употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных звуков на письме.	Мягкий знак	Понимают, какую роль играет мягкий знак в слове.	Регулятивные. Ориентироваться в разных способах выполнения задания. Познавательные. Использовать приобретенные знания. Коммуникативные. Адекватно использовать речь для представления результата.	Осознано выполнять задания.
32.	Перенос слов с мягким знаком.	Повторить правила переноса слов с мягким знаком.	Мягкий знак, перенос слов.	Умеют переносить слова с мягким знаком в середине слова и на конце.	Регулятивные. Выполнять учебное задание. Познавательные. Использовать приобретенные знания. Коммуникативные. Формулировать собственное мнение.	Соотносят результат с поставленной целью
33.	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е, Ё, Ю, Я, И.	Закрепить навык употребления гласных букв для обозначения твердости и мягкости предшествующих согласных.	Твердые и мягкие согласные	Знают два способа обозначения мягкости согласных звуков на письме и умеют ими пользоваться.	Регулятивные. Выполнять учебное задание. Познавательные. Определять две функции гласных буквой и, е, ё, ю, я. Коммуникативные. Формулировать речевое высказывание.	Проявляют интерес к изучаемой теме.
34.	Твердые и мягкие согласные	Различать функции гласных букв и, е, ё, я, ю.	Твердые и мягкие согласные	Понимают роль твердых и мягких согласных в	Регулятивные. Сопоставляют два способа обозначения мягкости согласных звуков на письме.	Проявляют интерес к изучаемой теме.

	звуки.			различении слова.	Познавательные. Обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Формулировать собственное мнение.	
35.	Обозначение мягких согласных звуков на письме.	Сопоставить два способа обозначения мягкости согласных звуков на письме.		Умеют грамотно списывать текст. Определяют способ обозначения мягких согласных звуков на письме.	Регулятивные. Выполнять учебное действие в соответствии с целью. Познавательные. Использовать приобретенные знания при создании карты города Звукобуквограда. Коммуникативные. Адекватно использовать речь для представления результата.	Проявляют творческий интерес.
36.	Две функции букв Ё, Е, Ю, Я, И.	Разграничить две функции букв Е, Ё, Ю, Я, И.	Йотированные буквы.	Могут определить, сколько звуков обозначают йотированные буквы.	Регулятивные. Ориентироваться в разных способах выполнения задания. Познавательные. Определять две функции гласных буквой и, ё, е, ю, я. Коммуникативные. Формулировать речевое высказывание.	Проявляют творческий интерес
37.	Способы обозначения мягких согласных звуков на письме.	Закрепить навык обозначения мягкости согласных звуков на письме. Закрепить умение различать две функции букв Е, Ё, Я, И, Ю.	Йотированные буквы.	Умеют обозначать мягкость согласных звуков на письме. Различают две функции йотированных букв.	Регулятивные. Выполнять учебное задание. Познавательные. Классифицировать слова по заданному признаку. Коммуникативные. Формулировать речевое высказывание.	Желание выполнять учебное задание.
38.	Твердые и мягкие согласные	Формировать навык орфоэпически верного	Слова-паронимы.	Различают слова-паронимы.	Регулятивные. Выполняют учебное задание в соответствии с целью.	Проявляют интерес к изучению темы

	звуки. Повторение изученных орфограмм.	произношения слов. Познакомить с правильным употреблением слов-паронимов.			Познавательные. Используют приобретенные знания. Коммуникативные. Формулируют речевое высказывание.	
39.	Шипящие согласные звуки.	Что такое шипящие согласные? Вспомнить понятие «шипящие согласные звуки».	Шипящие согласные звуки	Знают, что написание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ является традиционным.	Регулятивные. Выполняют учебное задание в соответствии с планом. Познавательные. Используют приобретенные знания. Коммуникативные. Адекватно взаимодействуют в рамках учебного диалога.	Проявляют интерес к уроку.
40.	Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ.	Закрепить навык правописания буквосочетаний ЖИ-ШИ.	Шипящие согласные звуки	Умеют применять правило при написании слов с сочетаниями ЖИ-ШИ. Знают, как подобрать проверочное слово, если после согласных стоят другие гласные.	Регулятивные. Выполняют учебное задание. Познавательные. Определяют основание для написания слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, обосновывают свое мнение. Коммуникативные. Адекватно взаимодействуют в рамках учебного диалога.	Осознанно выполняют задания.
41.	Отработка навыка правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ.	Развивать речь учащихся при изменении слов – названий предметов по числам. Стимулировать интерес к пословице как источнику жизненной мудрости.	ЖИ-ШИ пиши с буквой И.	Правильно пишут слова с сочетаниями ЖИ-ШИ	Регулятивные. Контролировать результат выполнения учебного задания. . Познавательные. Раскрывают смысл пословиц и обосновывают свое мнение. Коммуникативные. Комментировать собственные действия при выполнении задания.	Проявляют интерес к высказываниям, которые содержат пословицы.
42.	Правописание буквосочетани	Закрепить навык правописания	Написание буквосочетани	Знают правописание слов с	Регулятивные. Ориентироваться в разных способах выполнения задания.	Проявляют интерес к уроку

	й ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	буквосочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	й ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	буквосочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Умеют подбирать проверочные слова в случаях безударного написания сочетаний ЧА-ЩА.	Познавательные. Использовать приобретенные знания. Коммуникативные. Комментировать собственное мнение.	
43.	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Научить разграничивать случаи ударного и безударного употребления орфограммы. Развивать навыки общения при инсценировке.		Находят в словах орфограммы ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, умеют правильно их писать. Знают слова речевого этикета.	Регулятивные. Ориентироваться в разных способах выполнения задания. Познавательные. Определять основание для написания слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ и обосновывают свое мнение. Коммуникативные. Адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога.	Проявляют интерес
44.	Повторение изученных орфограмм: буквосочетания с шипящими согласными звуками.	Закрепить навык написания буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Шипящие согласные звуки	Писать слова с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩЧ, ЧУ-ЩУ, используя правило.	Регулятивные. Контролировать результат выполнения учебного задания. Познавательные. Использовать приобретенные знания. Коммуникативные. Формулировать речевое высказывание при работе в паре.	Осознано выполняют задания.
45.	Шипящие согласные звуки.	Способствовать активному употреблению учащимися слов с изученными орфограммами в письменной речи.	Шипящие согласные звуки	Выделяют слова с изученными орфограммами, умеют их правильно записывать.	Регулятивные. Выполняют задание в соответствии с целью. Познавательные. Выполняют учебное задание в соответствии с планом. Коммуникативные.	Оценивают результат с поставленной целью

					Формулируют понятия высказывания.	
46.	Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЩН.	Формировать умение орфографически верно записывать эти буквосочетания	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН	Понимают, почему буквосочетания ЧН, ЧК, ЩН пишутся без мягкого знака.	Регулятивные. Выполнять учебное действие в соответствии с целью Познавательные. Определять основание для написания слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЩН. Коммуникативные. Формулировать собственное мнение.	Соотносить результат с поставленной целью
47.	Учимся писать изложение.	Развивать речь детей при подготовке к изложению текста и написании изложения.	Изложение, текст, заголовок, план	Умеют писать изложение по плану.	Регулятивные. Контролировать результат выполнения учебного задания. Познавательные. Использовать приобретенные знания. Коммуникативные. Формулировать понятия высказывания.	Оценивать результат учебной деятельности
48.	Контрольный диктант по теме: «Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН»	Проверить степень усвоения учащимися орфограмм с шипящими согласными		Умеют писать под диктовку.	Регулятивные. Контролировать результат выполнения учебного задания. Познавательные. Использовать приобретенные знания. Коммуникативные Планировать учебное действие в соответствии с заданной целью.	Соотносить результат с поставленной целью.
49.	Работа над ошибками.	Провести работа над ошибками, допущенными в диктанте.		Умеют объяснить причину допущенной ошибки.	Регулятивные. Выполнять учебное действие в соответствии с планом. Познавательные. Использовать приобретенные знания. Коммуникативные. Формулировать собственное мнение.	Оценивать результат учебной деятельности

50.	Правила деления слов на слоги	Для чего нужно делить слова на слоги? Повторить правила деления слов на слоги.	Слог, перенос	Различают деление слова на слоги и деление слова для переноса с одной строки на другую. Знают правила деления слова на слоги.	Регулятивные. Выполнять учебное задание в соответствии с планом. Познавательные. Определять способы деления слова на слоги и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Формулировать понятные высказывания.	Проявлять интерес к изучению темы.
51.	Слог. Перенос слов.	Отрабатывать навык деления слов на части для переноса. Развивать внимание детей при нахождении неверных вариантов переноса слов, при нахождении еще не изученных правил.	перенос	Умеют делить слова для переноса с одной строки на другую	Регулятивные. Проверять правильность выполненного задания при работе в паре. Познавательные. Определять способы деления слова на слоги и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Комментировать собственные действия при выполнении задания.	Проявлять интерес к оформлению правильного ответа на уроке в сказочной «Лесной школе».
52.	Закрепление изученного материала.	Актуализировать знания о делении слова на слоги, о переносе слова по слогам.	Перенос, слог	Знают правила деления слов для переноса и умеют их применять при письме.	Регулятивные. Проверять правильность выполненного задания. Познавательные. Выполнять взаимопроверку при выполнении учебного задания. Коммуникативные. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Проявлять интерес к изучению темы.
53.	Ударение.	Что такое ударение? Показать смысловозначительную функцию ударения на примере слов-омографов.	Слова-омографы, ударение	Правильно произносят слова и умеют обозначать ударный слог на письме. Знают, что ударение падает на	Регулятивные. Выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Познавательные. Определять постановку ударения на примере слов-омографов. Коммуникативные. Формулировать	Оценивать результат своей деятельности

		Показать, как важно орфоэпически верно произносить слова при общении с людьми.		гласный звук.	понятные для партнера высказывания.	
54.	Ударение. Ударный слог.	Закрепить навык нахождения ударного слога в словах. Показать особенность буквы Ё.	Ударение, ударный слог	Знают, как произносится ударный слог. Понимают, для чего нужно уметь верно ставить ударение в словах.	Регулятивные. Проверять правильность выполненного задания при работе в паре. Познавательные. Различать букву, которая всегда обозначает ударный звук. Коммуникативные. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Проявлять интерес к изученной теме
55.	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	Формировать умение находить в словах буквы безударных гласных звуков. Развивать умение находить проверочные слова путем подбора родственных слов или изменения формы слова.	Безударная гласная	Знают, почему нужно проверять написание безударных гласных звуков в словах и как это делать.	Регулятивные. Проверять правильность выполненного задания. Познавательные. Распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Комментировать собственные действия при выполнении задания.	Оценивать результат своей деятельности.
56.	Проверка слов с безударной гласной, которая обозначается буквой Ее.	Познакомить с разными способами проверки изучаемой орфограммы. Активизировать словарный запас при подборе	Безударная гласная, проверяемая ударением	Умеют подбирать проверочные слова к словам с безударным гласным, который обозначается на письме буквой Е	Регулятивные. Проверять безударную гласную используя алгоритм. Познавательные. Определять способ проверки безударной гласной и обосновывать свое мнение. Коммуникативные.	Оценивать свой результат

		проверочных слов.			Комментировать собственные действия при выполнении задания.	
57.	Родственные слова.	Родственные слова – что это? Обратить внимание на смысловую связь родственных слов, развивать речь учащихся при составлении текста на заданную тему.	Родственные слова	Знают, как найти проверочные слова для проверки правильности написания безударных гласных	Регулятивные. Выполнять задание с поставленной целью. Познавательные. Ориентироваться в разных вариантах выполнения задания. Коммуникативные. Формулировать понятные высказывания.	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к проблеме учеников «Лесной школы».
58.	Смысловая связь в родственных словах.	Обратить внимание на смысловую связь родственных слов.	Родственные слова, безударная гласная	Понимают, что родственные слова должны быть связаны смысловой связью. Умеют подбирать родственные слова.	Регулятивные. Выполнять учебное задание в соответствии с планом. Познавательные. Выбирать вариант выполнения задания. Коммуникативные. Адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Оценивать результат своей деятельности
59.	Правописание безударных гласных.	Развивать умение подбирать проверочные слова.	Безударная гласная	Умеют подбирать к словам с безударной гласной родственные слова с гласной в сильной позиции.	Регулятивные. Планировать свое действие в соответствии с учебным заданием. Познавательные. Распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Формулировать речевое высказывание и аргументировать свое мнение.	Оценивать свою работу
60.	Урок-игра «Знатоки русского языка»	Актуализировать знания о гласной ударной и безударной.	Гласная ударная, безударная	Умеют подбирать проверочные слова, относящиеся к разным частям речи.	Регулятивные. Соотносить учебные действия с известным правилом. Познавательные. Использовать приобретенные знания	Проявлять интерес к изучаемой теме

					при оформлении письма ученикам «Лесной школы». Коммуникативные. Комментировать собственное мнение.	
61.	Безударные гласные, непроверяемые ударением.	Показать отличие алгоритма объяснения написания букв безударных гласных звуков, проверяемых ударением и непроверяемых ударением.	Безударная гласная непроверяемая ударением	Понимают, что есть слова с безударными гласными, непроверяемые ударением. Знают, как можно проверить правильность написания таких слов.	Регулятивные. Писать слова с проверяемой и непроверяемой гласной. Познавательные. Определять способ проверки безударной гласной и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Выполнять взаимопроверку учебного задания.	Проявлять творческое отношение к процессу создания письма.
62.	Написание непроверяемых безударных гласных	Формировать потребность в обращении к орфографическому словарю при написании слов с непроверяемым написанием.	Непроверяемое написание	Умеют правильно писать слова с непроверяемыми безударными гласными	Регулятивные. Соотносить учебные действия с известным правилом. Познавательные. Выбирать вариант выполнения задания. Коммуникативные. Адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Представлять результат своей деятельности
63.	Правописание слов с двумя безударными гласными.	Формировать умение проверять слова с двумя безударными гласными.	Безударная гласная	Знают, что для проверки двух безударных гласных в слове нужно подобрать два проверочных слова.	Регулятивные. Проверять правильность выполненного задания при работе в паре. Познавательные. Распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Оценивать результат своей деятельности

64.	Слова с двумя безударными гласными.	Активизировать навыки работы с орфографическим словарем. Развивать мышление при прогнозировании содержания текста по его заглавию.	Безударные гласные, орфографический словарь	Правильно пишут слова с непроверяемым написанием. Умеют пользоваться орфографическим словарем.	Регулятивные. Проверять правильность выполненного задания при работе в группе. Познавательные. Формулировать речевое высказывание и аргументировать свое мнение. Коммуникативные. Комментировать собственные мнения.	Проявлять интерес к изучаемой теме
65.	Проверочная работа по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме».	Проверить уровень усвоения темы «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме»		Правильно пишут слова с непроверяемым написанием. Умеют подбирать проверочные родственные слова.	Регулятивные. Выполнять задание в соответствии с целью Познавательные. Выбирать вариант выполнения задания. Коммуникативные. Комментировать собственные действия при выполнении задания.	Оценивать результат своей деятельности
66.	Работа над ошибками.	Развивать внимание при записи слов по рисункам, развивать мышление при отгадывании загадок	Словарный диктант	Умеют анализировать свою работу, объяснить причину, по которой допущена ошибка.	Регулятивные. Проверять правильность выполненного задания при работе в группе. Познавательные. Использовать приобретенные знания в практической деятельности. Коммуникативные. Представлять результат своей деятельности.	Адекватно оценивать свою деятельность
67.	Звонкие и глухие согласные звуки.	Как отличить звонкие и глухие согласные? Вспомнить различия между звонкими и глухими согласными звуками. Пояснить, почему парные по	Звонкие и глухие согласные, парные согласные	Знают отличие звонких согласных от глухих согласных звуков.	Регулятивные. Выполнять учебное задание в соответствии с целью Познавательные. Объяснять различие между звонким и глухим парным звуком и обосновывать свое мнение. Коммуникативные.	Проявлять интерес к изучению темы.

		звонкости-глухости согласные в конце слова – это орфограмма.			Формулировать высказывание, используя термины.	
68.	Парные согласные.	Продолжить формирование представления о единообразном написании слов. Показать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи.	Парный согласный звук, парный согласная буква	Знают парные согласные звуки и умеют их проверять на письме.	Регулятивные. Использовать алгоритм проверки и написания парных согласных Познавательные. Распознавать парный согласный и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Проявлять творческое отношение к процессу создания лото «Парная согласная».
69.	Звонкие и глухие парные согласные в конце слова.	Показать разные способы подбора проверочных слов для слов с изучаемой орфограммой.	Звонкие, глухие согласные	Знают разные способы подбора проверочных слов для слов с изучаемой орфограммой	Регулятивные. Выполнять учебное задание в соответствии с целью Познавательные. Определять слова со звонкой и глухой согласной. Коммуникативные. Формулировать высказывания.	Создают группы карточек из слов, оканчивающихся на одинаковую букву.
70.	Непарные по звонкости-глухости согласные.	Выяснить, почему непарные по звонкости-глухости согласные проверять не надо.	Непарные согласные	Знают, что при письме нужно проверять только парные по звонкости-глухости согласные звуки.	Регулятивные. Выполнять задание в соответствии с целью. Познавательные. Выбирать вариант выполнения задания. Коммуникативные. Формулировать высказывания, используя термины.	Оценивать результат своей деятельности
71.	Звонкие и глухие парные	Научить находить и проверять парные по	Парные согласные	Знают разные способы проверки	Регулятивные. Использовать алгоритм проверки и	Проявлять интерес к изучению темы

	согласные в середине слова.	звонкости-глухости согласные в середине слова.		парных согласных.	написания парных согласных. Познавательные. Распознавать парный согласный и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Формулировать понятное для товарища высказывание и обосновывать свое мнение.	
72.	Способы проверки парных согласных в середине слова.	Показать способ проверки парных согласных по звонкости-глухости согласных в середине слова.	Парные согласные	Знают, что существительные с парными согласными можно проверить словами-глаголами.	Регулятивные. Выполнять учебное задание с взаимопроверкой. Познавательные. Определять слова со звонкой и глухой согласной. Коммуникативные. Представлять результат своей деятельности.	Проявлять интерес к изучению темы
73.	Закрепление пройденного материала	Повторить изученные орфограммы, правила написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных звуков, способы проверки	Безударная гласная, парные согласные, непарные согласные, звонкие, глухие согласные	Знают правила написания безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных.	Регулятивные. Выполнять учебное действие в соответствии с планом. Познавательные. Использовать приобретенные знания. Коммуникативные. Формулировать высказывания.	Проявлять желание помочь соседу
74.	Проверочная работа по теме: «Звонкие и глухие согласные звуки.	Активизировать словарный запас при подборе проверочных слов.		Знают правила написания безударных гласных, парных согласных. Умеют правильно подбирать	Регулятивные. Выполнять задание в соответствии с целью. Познавательные. Выбирать вариант выполнения задания. Коммуникативные.	Проявлять творческое отношение к процессу создания лото из слов с парной согласной

	Обозначение их на письме».			проверочные слова.	Адекватно использовать речевые средства для представления результата.	для учеников «Лесной школы».
75.	Слова с удвоенными согласными	Сформулировать представление о словах с удвоенными согласными.	Удвоенные согласные	Знают, что в русском языке есть слова с удвоенными согласными, которые нужно запомнить	Регулятивные. Выполнять учебное задание с поставленной целью Познавательные. Анализировать написание слов с удвоенной согласной. Коммуникативные. Формулировать высказывание.	Проявлять интерес к изучению темы
76.	Правила переноса слов с удвоенными согласными.	Познакомить с правилами переноса слов с удвоенными согласными.	Удвоенные согласные	Умеют слова с удвоенными согласными делить для переноса.	Регулятивные. Выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Познавательные. Образовывать слова с удвоенными согласными. Коммуникативные. Формулировать высказывание, используя термины.	Проявлять интерес к изучению темы
77.	Правописание слов с удвоенными согласными.	Закрепить умение правильно писать слова с удвоенными согласными. Развивать речь при составлении рассказа по рисунку.	Удвоенные согласные	Умеют правильно писать слова с удвоенными согласными	Регулятивные. Выполнять учебное задание в соответствии с целью. Познавательные. Определять слова, в которых есть удвоенная согласная. Коммуникативные. Формулировать высказывание.	Проявлять творческое отношение к заданиям
78.	Непроизносимая согласная.	Научить использовать словарные слова с непроизносимыми согласными.	Непроизносимая согласная	Знают о словах с непроизносимой согласной, знают способы проверки слов с непроизносимой	Регулятивные. Применять алгоритм проверки написания слов с непроизносимой согласной. Познавательные. Строить предложения со словами с	Оценивать результат своей деятельности

				согласной.	непроизносимой согласной. Коммуникативные. Формулировать понятное для партнера высказывание.	
79.	Причины появления непроизносимых согласных в словах.	Объяснить причины появления непроизносимых согласных в словах. Закрепить умение распознавать изученную орфограмму.	Непроизносимая согласная	Знают причину появления в языке слов с непроизносимыми согласными. Умеют слова с непроизносимыми согласными делить для переноса.	Регулятивные. Проверять задание и вносить корректировку. Познавательные. Использовать приобретенные знания. Коммуникативные. Выполнять учебное задание в соответствии с целью.	Оценивать результат своей деятельности
80.	Правописание слов с непроизносимой согласной.	Выработать навык проверки изученной орфограммы.	Непроизносимая согласная	Умеют проверять изученные орфограммы	Регулятивные. Выполнять задание в соответствии с целью. Познавательные. Применять алгоритм проверки написания слов с непроизносимой согласной и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Формулировать понятные для партнера высказывания.	Соотносить полученный результат с поставленной целью
81.	Разделительный мягкий знак.	Углубить и систематизировать знания учащихся об употреблении разделительного мягкого знака. Развивать фонематический слух детей при восприятии слов с	Мягкий знак – показатель мягкости, разделительный мягкий знак	Знают, какую роль играет в словах разделительный мягкий знак	Регулятивные. Выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Познавательные. Определять в слове место написания разделительного ь и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Формулировать понятные высказывания.	Проявлять интерес к изучению темы.

		разделительным мягким знаком и без него.				
82.	Две функции мягкого знака в словах.	Разграничить две функции мягкого знака в словах. Отработать умение использовать мягкий знак как разделительный и как показатель мягкости согласных звуков.	Разделительный мягкий знак, мягкий знак	Знают, какие функции может выполнять мягкий знак в словах	Регулятивные. Выполнять самопроверку учебного задания. Познавательные. Классифицировать слова в зависимости от функции ь и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Формулировать понятные для партнера высказывания с использованием терминов.	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы
83.	Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного.	Научить различать две функции ь: показатель мягкости согласного звука и разделительный.	Показатель мягкости, разделительный мягкий знак	Умеют использовать мягкий знак как разделительный и как показатель мягкости согласных.	Регулятивные. Выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Познавательные. Классифицировать слова в зависимости от функции ь и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Формулировать понятные для партнера высказывания.	Проявлять интерес к изучению темы
84.	Написание поздравительного письма	Для чего нужны письма? Развивать речь учащихся при написании поздравительного письма. Показать, из каких частей должно состоять письмо.	Обращение, поздравление, пожелание, подпись	Знают, из каких частей должно состоять поздравительное письмо. Используют в речи слова с мягким знаком. Могут писать письма по частям в	Регулятивные. Выполнять учебное задание в соответствии с требованиями к оформлению письма. Познавательные. Различать части поздравительного письма и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Учитывать разные мнения и приходить	Творчески отнестись к процессу создания поздравительного письма

				соответствии с требованиями.	а общему решению в совместной деятельности	
85.	Разделительный мягкий и твердый знаки.	Обратить внимание на наличие в русском письме разделительного твердого знака. Развивать фонематический слух при сравнении слов, написанных с разделительным твердым знаком и без него.	Разделительный твердый знак	Различают на слух слова с твердым и мягким разделительными знаками.	Регулятивные. Проверять задание и вносить корректировки. Познавательные. Различать слова, в написании которых присутствует разделительный ь и ъ, обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Осознать собственные достижения при освоении учебной темы.
86.	Написание объявления.	Что такое объявление? Познакомить с особенностями объявления. Научить составлять объявления.	Обращение, содержание, подпись	Знают особенности написания объявления.	Регулятивные. Выполнять взаимопроверку учебного задания. Познавательные. Различать части объявлений и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Учитывать разные мнения и приходиться к общему решению	Творчески отнестись к процессу создания объявления
87.	Контрольная работа по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	Проверить и систематизировать основные знания по изученному материалу.		Усвоили основные знания по изученному разделу.	Регулятивные. Соотносить учебные действия с известным правилом. Познавательные. Использовать приобретенные знания для выполнения задания. Коммуникативные. Представлять результат своей деятельности.	Оценивать результат учебной деятельности

88.	Работа над ошибками.	Корректировать орфографические навыки. Систематизировать изученные орфограммы.		Понимают причину, по которой допустили ошибки в диктанте.	Регулятивные. Выполнять учебное действие в поставленной цели. Познавательные. Выбирать вариант выполнения задания. Коммуникативные. Формулировать понятное для партнера высказывание.	Соотносить полученный результат с поставленной целью
89.	Что рассказало слово	Воспитывать ценностное отношение детей к слову. Расширять словарный запас учащихся словами разных тематических групп.	слово	Понимают, что чем лучше человек понимает значение слов, тем лучше он понимает окружающий мир.	Регулятивные. Выполнять учебное задание в соответствии с планом. Познавательные. Определять значение слова и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Формулировать понятные для партнера высказывания.	Проявлять интерес к изучению темы.
90.	Понятийное (обобщающее) значение слова.	Формировать представление учащихся о понятийном (обобщающем) значении слова.	Понятийное значение слова, толковый словарь	Понимают, как трудно составить толковый словарь, дать точное определение каждому слову.	Регулятивные. Выполнять учебное задание. Познавательные. Определять значение слова и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Формулировать понятные для партнера высказывания.	Проявлять положительное отношение к изучению темы.
91.	Разновидности толковых словарей.	Словари для чего нужны? Закрепить представление детей о слове как двусторонней языковой единице. Прививать навыки работы с толковым	Толковый словарь	Проявляют интерес к толкованию слов.	Регулятивные. Выполнять учебное задание, используя алгоритм работы со словарем. Познавательные. Распределять слова по тематическим группам. Коммуникативные. Адекватно использовать речевые	Проявлять интерес к изучению темы.

		словарем.			средства для представления результата.	
92.	Имена собственные и нарицательные .	Как пишется «фамилия»? Формировать представление детей об основном назначении (функции) имен собственных.	Имена собственные, имена нарицательные	Имеют представление о различии имен собственных и нарицательных	Регулятивные. Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Познавательные. Определять различия существительных нарицательных и собственных и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Формулировать понятные для партнера высказывания.	Проявлять положительное отношение к изучению темы.
93.	Правописание имен собственных	Закрепить орфографический навык использования заглавной буквы в именах собственных.	Имена собственные, имена нарицательные	Умеют подбирать нужные имена нарицательные. Знают, что имена собственные пишутся с заглавной буквы.	Регулятивные. Выполнять учебное задание в соответствии с планом. Познавательные. Объяснять различие существительных нарицательных и собственных и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Формулировать понятные высказывания, используя термины.	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы.
94.	Имена собственные и нарицательные .	Показать разную степень мотивированности кличек животных и имен людей. Развивать мышление при составлении омонимичных имен собственных и нарицательных.	Имена собственные, имена нарицательные	Понимают разную степень мотивированности кличек и имен людей	Регулятивные. Выполнять учебное задание в соответствии с планом. Познавательные. Объяснять различие существительных нарицательных и собственных и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Формулировать понятные высказывания. Адекватно использовать речевые	Творчески отнестись к процессу оформления правильных для понимания устных и письменных высказываний.

					средства для представления результата.	
95.	Слова с несколькими значениями	Что называют многозначные слова? Научить определять многозначные слова и обосновывать свое мнение.	Многозначные слова	Понимают, что переносное значение слова возникло на сходстве предметов по определенным признакам.	Регулятивные. Проверять учебное задание и вносить корректировку. Познавательные. Определять многозначные слова и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Формулировать понятные для партнера высказывания.	Проявлять интерес к изучению темы
96.	Многозначные слова.	Научить определять конкретное значение многозначного слова в речевом употреблении.	Многозначные слова	Знают, какие слова называют многозначными. Умеют приводить примеры многозначных слов.	Регулятивные. Проверять учебное задание и вносить корректировку. Познавательные. Различать однозначные и многозначные слова. Коммуникативные. Формулировать понятные для партнера высказывания.	Проявлять положительное отношение к изучению темы.
97.	Роль слов с переносным значением.	Показать роль слов с переносным значением в речи.	Переносное значение	Понимают роль слов с переносным значением в речи.	Регулятивные. Выполнять учебное задание в соответствии с планом. Познавательные. Строить предложения с многозначными словами. Коммуникативные. Согласовывать позиции и находить общее решение.	Проявлять творческое отношение к процессу корректировки письма.
98.	Слова похожие, но разные (омонимы)	Что такое омонимы? Углубить знания о словах, одинаковых по звучанию, но	омонимы	Понимают роль омонимов в речи, умеют их использовать. Знают	Регулятивные. Выполнять взаимопроверку и корректировку выполненного задания. Познавательные.	Проявлять интерес к изучению темы

		разных по значению. Показать роль омонимов в речи.		отличие омонимов от многозначных слов.	Определять в тексте омонимы и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Согласовывать позиции и находить общее решение в рамках учебного диалога.	
99.	Слова, близкие по значению (синонимы).	Что такое синонимы? Углубить знания о словах, близких по значению. Показать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности).	синонимы	Понимают возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности).	Регулятивные. Выполнять взаимопроверку и корректировку выполненного задания. Познавательные. Определять синонимы и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Адекватно использовать речевые средства для представления результатов.	Проявлять положительное отношение к изучению темы.
100.	Использование синонимов в речи.	Выработать навык коммуникативно оправданного использования синонимов в речи. Познакомить с синонимами – словами речевого этикета.	синонимы	Понимают, что не всегда синонимы могут заменять друг друга в речи – необходимо учитывать ситуацию общения.	Регулятивные. Соотносить учебные задания. Познавательные. Определять синонимы и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Выполнять взаимопроверку.	Проявлять интерес к изучению темы
101.	Роль синонимов в речи.	Показать, что синонимы помогают более точно выразить мысль или чувства, избежать повторения одного и	синонимы	Понимают, что синонимы помогают более точно выразить мысли и чувства, избежать повторения одного и	Регулятивные. Выполнять учебное задание в соответствии с планом. Познавательные. Использовать приобретенные знания. Коммуникативные.	Оценивать результат своей деятельности

		того же слова.		того же слова.	Адекватно использовать речевые средства для представления результата.	
10 2.	Слова, противоположные по значению (антонимы)	Что такое антонимы? Расширить знания об антонимах, обогатить речь антонимами разных частей речи	антонимы	Понимают роль антонимов в речи.	Регулятивные. Выполнять учебное задание. Познавательные. Определять антонимы и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Проявляют интерес к изучению темы
10 3.	Закрепление изученного материала.	Систематизировать знания о синонимах, антонимах, омонимах.	Синонимы, антонимы, омонимы	Выделяют синонимы, антонимы, омонимы. Понимают их роль в речи.	Регулятивные. Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Познавательные. Определять различия синонимов, антонимов, омонимов и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Адекватно взаимодействовать в паре для представления результата.	Оценивать результат своей деятельности
10 4.	Устойчивые сочетания слов	Что такое фразеологизмы? Показать выразительные возможности фразеологических оборотов. Обогатить речь детей фразеологизмами.	фразеологизмы	Понимают выразительные возможности фразеологических оборотов, используя их в письменной и устной речи.	Регулятивные. Выполнять учебное задание в соответствии с планом. Познавательные. Определять фразеологизмы в тексте и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Согласовывать позиции при работе в группе и находить общее решение.	Проявлять интерес к изучению темы

10 5.	Тематические группы слов.	Как объединить слова в группы? Научить определять признак для объединения слов в тематическую группу и обосновывать свое мнение.	Тематические группы слов	Умеют классифицировать слова на группы на основе лексического значения	Регулятивные. Выполнять взаимопроверку выполненного учебного задания. Познавательные. Определять признак, по которому слова объединяются в тематическую группу, и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Формулировать высказывания, мнение, используя термины.	Проявлять интерес к изучению темы.
10 6.	Обобщение изученного материала.	Активизировать словарный запас и обогащать его словами разных тематических групп.	Тематические группы слов	Правильно пишут слова с непроверяемым написанием. Могут выделять в словах тематические группы.	Регулятивные. Выполнять взаимопроверку выполненного задания. Познавательные. Подбирать к каждой группе слова с общим значением и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Формулировать высказывания в рамках учебного диалога.	Оценивать результат своей деятельности
10 7.	Повторение раздела «Слово и его значение».	Систематизировать полученные знания по лексике.		Усвоили материал по данному разделу.	Регулятивные. Выполнять задания в соответствии с целью. Познавательные. Выбирать вариант выполнения задания. Коммуникативные. Адекватно использовать в речи средства для представления результата.	Соотносить полученный результат с поставленной целью
10 8.	Контрольный тест.	Проверить степень усвоения материала по разделу «Слово и его значение».		Умеют самостоятельно выполнять тестовые работы.	Регулятивные. Выполнять учебное действие в соответствии с планом. Познавательные. Использовать приобретенные знания.	Оценивать результат своей деятельности

					Коммуникативные. Адекватно использовать речевые средства для представления результата.	
10 9.	Как собрать и разобрать слово	Что такое морфема? Дать общее представление о морфемном составе слова и о единообразном написании морфем	Морфема, корень, родственные слова	Знают, что такое корень слова, родственные слова. Умеют выделять корень в слове.	Регулятивные. Выполнять учебное задание в соответствии с целью. Познавательные. Определять группу родственных слов. Коммуникативные. Формулировать понятные высказывания.	Проявлять интерес К изучению темы
11 0.	Морфемный состав слова	Что такое корень? Где он встречается? Учить выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней.	Морфема, корень, родственные слова	Знают о единообразном написании одной и той же морфемы в родственных словах.	Регулятивные. Выполнять взаимопроверку и самопроверку учебного задания и вносить коррективы. Познавательные. Определять части слова и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного материала.	Проявлять интерес к изучению темы
11 1.	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	Закрепить умение выделять корень в родственных словах. Научить разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	Корень, однокоренные слова.	Разграничивают родственные слова и слова с омонимичными корнями.	Регулятивные. Соотносить учебные действия с известным алгоритмом. Познавательные. Определять группу однокоренных слов и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Формулировать понятные высказывания.	Оценивать результат своей деятельности

11 2.	Правописание однокоренных слов.	Для такое однокоренные слова? Развивать навык правильного написания букв безударных гласных звуков в корне слова на основе верного нахождения корня, верного подбора однокоренных слов.	Однокоренные слова, шарада	Знают, как проверить написание безударного гласного в корне слова.	Регулятивные. Выполнять учебное действие в соответствии с планом. Познавательные. Разгадывать шараду и обосновывать свое суждение. Коммуникативные. Согласовывать позиции и находить общее решение.	Творческое отношение к процессу разгадывания шарады
11 3.	Правописание безударных гласных звуков в корне слова	Формировать умение подбирать родственные слова для проверки написания букв безударных гласных звуков в корне слова.	Однокоренные слова, родственные слова, корень	Умеют правильно подбирать проверочные родственные слова.	Регулятивные. Соотносить учебные действия с известным алгоритмом. Познавательные. Определять группу однокоренных слов. Коммуникативные. Адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Проявлять интерес к изучению темы
11 4.	Проверочная работа по теме «Безударные гласные в корне слова».	Определить уровень усвоения детьми орфограммы «Безударные гласные в корне слова»	Безударная гласная, родственные слова, однокоренные слова, корень	Умеют выделять в словах корень, правильно подбирают однокоренные проверочные слова.	Регулятивные. Соотносить учебные действия с алгоритмом. Познавательные. Использовать приобретенные знания. Коммуникативные. Формулировать понятные высказывания.	Соотносить полученный результат с поставленной целью
11 5.	Работа над ошибками.	Объяснить допущенные в проверочной работе ошибки.		Понимают причины допущенных ошибок, осознают необходимость внимательного отношения к	Регулятивные. Проверять задание вносить корректировку. Познавательные. Выполнять взаимопроверку учебного задания.	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы.

				каждому написанному слову.	Коммуникативные. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	
11 6.	Повторение изученного.	Повторить правило проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные звуки в конце слова и в середине слова перед другими согласными. Вспомнить правила проверки слов с произносимыми согласными.	Парные согласные, произносимые согласные, звонкие-глухие согласные	Знают, что при письме необходимо проверять написание букв парных по глухости-звонкости согласных звуков, произносимых согласных	Регулятивные. Писать слова с парной согласной и произносимой согласной. Познавательные. Использовать приобретенные знания. Коммуникативные. Адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Проявлять интерес к изучению темы
11 7.	Правописание слов с изученными орфограммами	Закрепить представление о единообразном написании корня слова. Показать роль орфографических правил для облегчения написания и чтения слов.	Парные согласные, произносимая согласная, безударная гласная	Понимают роль орфографических правил для облегчения написания и чтения слов.	Регулятивные. Соотносить учебные действия с алгоритмом. Познавательные. Выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные. Формулировать понятные высказывания.	Оценивать результат своей деятельности

11 8.	Приставка.	Для чего нужна приставка? Сформировать представление о приставке как значимой части слова. Начать работа над «Копилкой приставок».	приставка	Знают, что приставка является значимой частью слова и понимают роль приставки в образовании новых слов.	Регулятивные. Выполнять взаимопроверку учебного материала и вносить корректировку. Познавательные. Определять функцию приставки в слове и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Формулировать понятное высказывание, используя термины «приставка», «корень».	Проявляют интерес к изучению темы
11 9.	Употребление разделительного твердого знака.	Познакомить с правилом употребления разделительного твердого знака.	Разделительный твердый знак	Знают правила употребления разделительного твердого знака.	Регулятивные. Писать слова с разделительным твердым знаком. Познавательные. Определять случаи написания в словах разделительного твердого знака. Коммуникативные. Формулировать понятное высказывание в рамках учебного диалога.	Оценивать результат своей деятельности
12 0.	Разделительный твердый и мягкий знак.	Разграничить случаи употребления разделительных твердого и мягкого знаков. Научить школьников конструировать слова из данных морфем.	Разделительный твердый знак, разделительный мягкий знак	Правильно пишут слова с разделительным твердым знаком.	Регулятивные. Выполнять взаимопроверку учебного задания. Познавательные. Определять случаи написания в словах разделительных Ъ и Ь и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Формулировать понятное высказывание.	Соотносить полученный результат с поставленной целью.

12 1.	Суффикс.	Для чего нужен суффикс? Дать представление о суффиксе как значимой части слова. Показать роль суффикса в передаче оттенков значения слова и образования новых слов.	суффикс	Знают, что суффикс – это значимая часть слова.	Регулятивные. Выполнять взаимопроверку учебного материала и вносить коррективы. Познавательные. Определять суффиксы в словах и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Формулировать понятное высказывание, используя термины «приставка», «корень», «суффикс».	Адекватно представлять результат своей деятельности
12 2.	Роль суффиксов в речи.	Развивать умение определять значения суффиксов в словах. Выработать умение составлять слова с предложенными суффиксами.	суффикс	Умеют определять значение суффикса в словах. Составляют слова с предложенными суффиксами.	Регулятивные. Проверять учебное задание и вносить корректировку. Познавательные. Определять значение суффикса в слове и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Учитывать разные мнения и приходиться к общему решению в совместной деятельности.	Адекватно представлять результат своей деятельности
12 3.	Окончание.	Окончание ? Создать представление об окончании как изменяемой части слова, показать роль окончания при связи слов в предложении. Способствовать выработке правильного употребления окончаний в устной и письменной речи.	окончание	Знают, что окончание – это изменяемая часть слова, служит для связи слов в предложении.	Регулятивные. Проверять задание и вносить коррективы. Познавательные. Определять роль окончания в слове и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Формулировать понятное высказывание, используя термины «корень», «суффикс», «Окончание», «приставка».	Проявлять интерес к изучению темы

12 4.	Состав слова (обобщение знаний).	Обобщить знания о частях слова. Закрепить умение проводить морфемный анализ и образовывать слова из морфем.	Состав слова	Умеют проводить морфемный анализ и образовывать слова из морфем.	Регулятивные. Выполнять учебное задание с самопроверкой. Познавательные. Изменять форму слова. Коммуникативные. Формулировать понятные высказывания.	Проявлять творческое отношение к процессу отгадывания шарады.
12 5.	Контрольная работа по разделу «Состав слова».	Определить уровень усвоения темы, уровень сформированности умения выделять морфемы в слове, понимания роли каждой части слова в выражении его значения.		Усвоили учебный материал, умеют выделять морфемы в слове, понимают роль каждой части слова в выражении его значения.	Регулятивные. Выполнять задание в соответствии с поставленной целью. Познавательные. Выбирать вариант выполнения задания. Коммуникативные. Адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Оценивать результат учебной деятельности
12 6.	Работа над ошибками.	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, определять орфограмму. Повторить правило разбора слова по составу. Подбирать однокоренные слова к данным.		Осознают причины допущенных в контрольной работе ошибок. Знают, как избежать ошибок в работе.	Регулятивные. Выполнять учебное действие в соответствии с планом. Познавательные. Использовать приобретенные знания для выполнения ситуативного задания. Коммуникативные. Адекватно представлять результат своей деятельности.	Оценивать результат своей деятельности
12 7.	Что такое части речи.	Заложить основы представления о грамматической общности слов,	Части речи	Знают, что в русском языке слова делятся на группы на основе общности	Регулятивные. Выполнять учебное задание, используя алгоритм. Познавательные.	Проявлять интерес к изучению темы

		относящихся к определенным частям речи. Создать образное представление о языке как о четко организованной структуре.		свойств, эти группы принято называть частями речи.	Определять часть речи и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	
12 8.	Части речи.	Что такое части речи? Показать роль слов каждой части речи в произведениях словесного творчества. Развивать речь учащихся при составлении предложений по опорным словам разных частей речи.	Части речи	Знают, что такое части речи, на какие общие вопросы отвечают слова каждой части речи.	Регулятивные. Выполнять учебное задание. Познавательные. Определять части речи и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Проявлять интерес к изучению темы
12 9.	Общие признаки слов.	Активизировать умение различать слова разных частей речи по вопросу.	Части речи	Умеют различать слова разных частей речи по вопросам.	Регулятивные. Определять части речи.. Познавательные. Распределять слова по группам, используя вопрос. Коммуникативные. Формулировать понятные высказывания.	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы.
13 0.	Имя существительное.	Что называем одушевленными и неодушевленными предметами? Ввести	Имя существительное, неодушевленно	Знают различия между неодушевленными и одушевленными	Регулятивные. Выполнять взаимопроверку учебного задания. Познавательные.	Проявлять интерес к изучению темы

		понятие «имя существительное». Показать различия между одушевленными и неодушевленными существительными.	е, одушевленное	именами существительными.	Определять имена существительные (одушевленные и неодушевленные) и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины одушевленные и неодушевленные.	
13 1.	Составление словосочетаний с именами существительными.	Расширить представление о категории одушевленности-неодушевленности имен существительных.	Имя существительное, одушевленное, неодушевленное	Выделяют из группы слов имена существительные. Используют в речи имена существительные в нужном падеже.	Регулятивные. Проверять задание и вносить коррективы. Познавательные. Строить предложения, используя имена существительные – одушевленные, неодушевленные. Коммуникативные. Формулировать понятные высказывания.	Проявлять интерес к изучению темы
13 2.	Собственные и нарицательные имена существительные.	Для чего нужно различать имя собственное и нарицательное? Закрепить навык употребления заглавной буквы в именах собственных.	Имя существительное, собственное, нарицательное	Различают собственные и нарицательные существительные, знают различие в их написании.	Регулятивные. Выполнять взаимопроверку и вносить коррективы. Познавательные. Строить предложения, используя имена существительные собственные и нарицательные. Коммуникативные. Формулировать понятные высказывания.	Проявлять интерес к изучению темы.
13 3.	Правописание собственных имен существительных.	Научить различать мотивированные и немотивированные имена существительные.	Собственное, нарицательное	Владеют навыками речевого этикета при использовании личных имен.	Регулятивные. Соотносить учебные действия в соответствии с планом. Познавательные. Строить предложения.	Оценивать результат своей деятельности

		Развивать речь при образовании разных вариантов личных имен.			Коммуникативные. Выполнять взаимопроверку учебного задания.	
13 4.	Употребление заглавной буквы в именах собственных.	Обратить внимание на стилистические цели употребления заглавной буквы. Формировать навыки речевого этикета при использовании личных имен.	Имена собственные, нарицательные	Усвоили правописание имен собственных. Знают такие случаи употребления заглавной буквы, как передача уважения и любви к родной стране.	Регулятивные. Выполнять учебное задание с взаимопроверкой. Познавательные. Определять отличительные особенности частей речи и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Адекватно использовать речевые средства для предоставления результата.	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы.
13 5.	Категория числа имени существительного	Познакомить с категорией числа имени существительного.	Единственное, множественное число	Умеют определять число имен существительных, находить в тексте имена существительные нужного числа.	Регулятивные. Соотносить учебные действия с известным алгоритмом. Познавательные. Строить предложения, используя имена существительные в единственном и множественном числе. Коммуникативные. Формулировать понятные для партнера высказывания, используя термины.	Проявляют интерес к изучению темы
13 6.	Имена существительные с вариативными окончаниями в родительном падеже множественног	Работать над верным употреблением имен существительных, имеющих вариативные формы окончаний. Развивать речь и логическое	Единственное, множественное число	Знают в форме какого числа могут употребляться имена существительные. Умеют образовывать у существительных формы родительного падежа	Регулятивные. Выполнять учебное задание с поставленной целью. Познавательные. Определять имена существительные. Коммуникативные. Согласовывать позиции и находить общее решение.	Осознание собственных достижений при изучении темы

	о числа	мышление при подборе обобщающих имен существительных со значением «животные» и «растения».		множественного числа.		
13 7.	Проверочная работа по теме: «Имя существительное».	Систематизировать знания об имени существительном. Определить уровень усвоения темы.		Могут рассказать об имени существительном как части речи. Знают функциональные различия между одушевленными и неодушевленными именами существительными, собственными и нарицательными	Регулятивные. Выполнять учебное задание с взаимопроверкой. Познавательные. Формулировать высказывания в рамках учебного диалога. Коммуникативные. Адекватно использовать речевые средства для предоставления результата.	Оценить результат своей деятельности
13 8.	Глагол	Что такое глагол? Для чего нужен? Дать представление о глаголе как части речи.	глагол	Имеют представление о глаголе как о части речи, активно используют глаголы в связной речи.	Регулятивные. Выполнять самопроверку и корректировку учебного задания. Познавательные. Отличать глаголы от других частей речи. Коммуникативные. Формулировать высказывания.	Проявляют интерес к изучению темы
13 9.	Тематические группы глаголов.	Расширить представление о тематических группах глаголов.	Глагол, тематические группы	Знают, что могут обозначать глаголы. Пополнили словарный запас школьников	Регулятивные. Выполнять учебное задание с взаимопроверкой. Познавательные. Определять отличительные	Проявляют интерес к изучению темы

				подбором глаголов разных тематических групп.	особенности частей речи и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Формулировать свое мнение.	
140.	Изменение глаголов по числам.	Наблюдать за изменением глаголов по числам. Развивать грамматически верную речь при трансформации предложений, связанной с изменением формы числа глагола.	Глагол, единственное и множественное число	Осознают коммуникативную важность грамотного сочетания слов в предложении.	Регулятивные. Соотносить учебные действия в соответствии с планом. Познавательные. Строить предложения с глаголами единственного и множественного числа и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Согласовывать позиции и находить общее решение.	Осознание собственных достижений
141.	Глаголы и нормы речевого этикета.	Что такое речевой этикет? Формировать представление о коммуникативной важности грамотного сочетания слов в предложении. Развивать умение руководствоваться нормами речевого этикета: вежливое обращение к взрослому.	Морфологические признаки, единственное, множественное число	Знают нормы речевого этикета: вежливое обращение к взрослому, используя глаголы множественного числа.	Регулятивные. Выполнять учебное задание с взаимопроверкой. Познавательные. Строить предложения со словами – различными частями речи. Коммуникативные. Формулировать высказывания.	Проявляют интерес к изучению темы

14 2.	Изменение глаголов по временам	Как изменяются глаголы по временам? Наблюдать за изменением глаголов по временам. Формировать умение свободно трансформировать текст, изменяя форму времени глаголов.	Время глагола	Умеют свободно трансформировать текст, изменяя форму глагола времени глаголов.	Регулятивные. Выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Познавательные. Определять отличительные особенности частей речи. Коммуникативные. Адекватно использовать речевые средства для предоставления результата.	Проявляют интерес к изучению темы
14 3.	Роль глагола в образовании предложения.	Показать организующую роль глагола в образовании предложений. Обобщить имеющиеся знания о глаголе. Закрепить умение находить глаголы в речи.	глагол	Понимают организующую роль глагола в образовании предложения. Умеют находить глаголы в речи.	Регулятивные. Соотносить учебные действия с известным алгоритмом. Познавательные. Использовать приобретенные знания. Коммуникативные. Согласовывать позиции и находить общее решение.	Оценивать результат своей деятельности
14 4.	Проверочная работа по теме «Глагол».	Систематизировать знания о глаголе.		Умеют писать под диктовку тексты, изменять глаголы по числам и временам.	Регулятивные. Выполнять учебное действие в соответствии с планом. Познавательные. Выполнять самопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные. Адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Соотносить полученный результат с поставленной целью

14 5.	Работа над ошибками	Анализировать ошибки, допущенные в работе.		Умеют находить причины допущенных в работе ошибок.	Регулятивные. Выполнять самопроверку и корректировку учебного задания. Познавательные. Использовать приобретенные знания. Коммуникативные. Согласовывать позиции и находить общее решение.	Оценивать результат своей деятельности
14 6.	Имя прилагательное	Что такое имя прилагательное? Дать представление об имени прилагательном как части речи.	Имя прилагательное	Имеют представление об имени прилагательном как части речи.	Регулятивные. Проверять результат выполненного задания. Познавательные. Определять имя прилагательное и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Формулировать монологическое высказывание.	Проявляют интерес к изучению темы
14 7.	Роль имен прилагательных в речи.	Какую роль имеют прилагательные в предложении? Показать роль имен прилагательных в речи.	Имя прилагательное	Знают роль прилагательных в речи. Обогатили словарный запас прилагательными разных тематических групп.	Регулятивные. Выполнять учебное задание с поставленной целью. Познавательные. Строить предложения с именем прилагательным. Коммуникативные. Проверять результат выполненного задания.	Проявляют интерес к изучению темы
14 8.	Число имени прилагательного.	Определить особенности согласования имен существительных и прилагательных по числам. Наблюдать за изменением имен	Прилагательное, единственное и множественное число	Умеют находить имена прилагательные в речи. Знают, что число прилагательных и существительных в	Регулятивные. Проверять результат выполненного задания. Познавательные. Строить предложения с именем прилагательным. Коммуникативные.	Проявляют эмоционально-ценностное отношение к проблеме

		прилагательных по числам.		словосочетании совпадают.	Формулировать понятное для партнера высказывание.	
14 9.	Имена прилагательные тематических групп	Продолжить наблюдение за ролью имен прилагательных в речи. Обогащать речь именами прилагательными разных тематических групп, прилагательными с синонимическими и антонимическими значениями.	Тематические группы	Знают, что прилагательные позволяют точно описать предмет, помогают отличить один предмет от другого.	Регулятивные. Выполнять учебное задание с взаимопроверкой. Познавательные. Определять отличительные черты частей речи. Коммуникативные. Формулировать монологическое высказывание.	Проявляют интерес к изучению темы
15 0.	Сочинение-миниатюра.	Развивать образное мышление и речь детей при написании сочинения-миниатюры «Весеннее утро».	Сочинение-миниатюра	Умеют верно согласовывать имена прилагательные с именами существительными. Знают правописание ранее изученных орфограмм.	Регулятивные. Проверять результат выполненного задания. Познавательные. Использовать приобретенные знания. Коммуникативные. Адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Оценивать результат своей деятельности
15 1.	Части речи (обобщение знаний).	Показать возможности использования слов разных частей речи в тексте.	Части речи, существительное, глагол, прилагательное	Умеют определять части речи в связном тексте. Помнят основные различия между именами существительными, прилагательными и глаголами.	Регулятивные. Соотносить учебные действия в соответствии с целью. Познавательные. Определять отличительные особенности частей речи и обосновывать свое мнение. Коммуникативные.	Оценивать результат своей деятельности

					Согласовывать позиции и находить общее решение.	
15 2.	Словесные средства создания художественного образа	Организовать наблюдение за словесными средствами создания художественного образа. Развивать речь при составлении загадок, рассказа по рисунку.	Части речи	Знают возможности использования слов разных частей речи в тексте.	Регулятивные. Выполнять учебное задание с взаимопроверкой. Познавательные. Проверять результат выполненного задания. Коммуникативные. Формулировать монологическое высказывание.	Соотносить полученный результат с поставленной целью
15 3.	Предлог	Предлог – это слово? Показать необходимость использования предлогов для связи в предложении и словосочетании.	предлог	Понимают необходимость использования предлогов для связи слов в предложении. Знают особенности предлога как части речи.	Регулятивные. Выполнять задание с поставленной целью. Познавательные. Определять предлоги и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Формулировать высказывание.	Проявлять интерес к изучению темы
15 4.	Правописание предлогов.	Как пишется предлог? Познакомить с правилом написания предлогов с другими словами. Развивать умение использовать предлоги в речи при составлении словосочетаний, редактировании текста.	предлог	Понимают, что орфографические правила призваны не затруднять, а облегчать написание слов и восприятие речи.	Регулятивные. Выполнять учебное задание с взаимопроверкой. Познавательные. Определять способ написания предлогов. Коммуникативные. Формулировать высказывание.	Проявлять интерес к изучению темы

15 5.	Способы разграничения предлога и приставки.	Познакомить учеников со способом разграничения приставки и предлога. Подчеркнуть разницу в написании предлога и приставки.	Предлог, приставка	Знают, чем предлоги отличаются от приставок. Умеют писать словосочетания с предлогами.	Регулятивные. Соотносить учебные действия с известным алгоритмом. Познавательные. Различать предлоги приставки и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Согласовывать позиции и находить общее решение.	Оценивать результат своей деятельности
15 6.	Литературные нормы употребления предлогов в речи.	Познакомить с литературными нормами употребления предлогов в речи. Формировать умение верно использовать предлоги в речи.	Предлог, приставка	Умеют правильно использовать предлоги в речи, знают о традиционном использовании предлогов в речи.	Регулятивные. Исправлять ошибки в деформированном тексте, используя правило написания предлогов и приставок. Познавательные. Определять предлоги приставки и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Формулировать свое мнение.	Оценивать результат своей деятельности
15 7.	Контрольная работа по разделу «Части речи».	Систематизировать знания учащихся об изученных частях речи		Знают особенности каждой части речи. Умеют определять принадлежность слова к определенной части речи.	Регулятивные. Выполнять задание с поставленной целью. Познавательные. Ориентироваться в разных вариантах выполнения задания. Коммуникативные. Адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Творчески отнестись к процессу оформления карты улицы Морфологическая в стране Грамматика
15 8.	Работа над ошибками.	Выяснить причины, по которым допустили ошибки, определить		Умеют анализировать свою работу, назвать причины	Регулятивные. Соотносить учебные действия с известным алгоритмом. Познавательные.	Оценивать результат своей деятельности

		необходимые действия для того, чтобы не повторить их.		допущенных ошибок, определяют пути безошибочного письма.	Использовать приобретенные знания для выполнения ситуативного задания. Коммуникативные. Формулировать понятные высказывания для партнера, используя термины.	
15 9.	Предложение	Создать наглядно-образное представление о предложении как о цепочке связанных между собой слов.	предложение	Представляют предложение, как цепочку связанных между собой слов. Понимают необходимость смысловой связи слов в предложении. Осознают выбор интонации и цель высказывания коммуникативной задачей.	Регулятивные. Соотносить учебные действия с известным алгоритмом. Познавательные. Различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске. Коммуникативные. Формулировать высказывания.	Проявляют интерес к изучению темы
16 0.	Главные члены предложения	Что такое главные члены предложения? Дать понятие о главных членах предложения как смысловой основе предложения. Научить выделять подлежащее и сказуемое в двусоставных предложениях на основе вопросов.	Основа предложения, подлежащее, сказуемое	Понимают, что главные члены предложения являются основой предложения.	Регулятивные. Выполнять взаимопроверку учебного задания. Познавательные. Определять главные члены предложения и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Формулировать свое мнение.	Оценивать результат своей деятельности

16 1.	Второстепенные члены предложения	Для чего нужны второстепенные члены предложения? Создать представление о сочетании главных членов предложения как грамматической основе предложения. Показать роль главных и второстепенных членов предложения в выражении его смысла.	Второстепенные члены предложения	Знают роль главных и второстепенных членов предложения в выражении его смысла.	Регулятивные. Соотносить учебные действия с известным алгоритмом. Познавательные. Определять главные члены и второстепенные члены предложения. Коммуникативные. Формулировать высказывания, используя термины.	Проявляют интерес к изучению темы
16 2.	Распространенное и нераспространенное предложения	Научить ставить вопросы от одного члена предложения к другому. Развивать речь учащихся при распространении предложений второстепенными членами.	Распространенное и нераспространенное предложение	Умеют находить и выделять в предложении главные члены предложения	Регулятивные. Выполнять взаимопроверку с известным алгоритмом. Познавательные. Определять главные члены предложения и обосновывать свое суждение. Коммуникативные. Формулировать высказывания, используя термины.	Проявляют интерес к изучению темы
16 3.	Связь предложений в тексте	Научить определять связь между предложениями в тексте, задавая вопросы от одного предложения к другому.	Текст, предложение	Умеют определять связь между предложениями в тексте.	Регулятивные. Выполнять учебное задание с поставленной целью. Познавательные. Определять связь между предложениями в тексте. Коммуникативные. Согласовывать позиции и находить	Проявляют интерес к изучению темы

					общее решение.	
16 4.	Связь и оформление предложений в тексте	Активизировать известные сведения о тексте. Развивать логическое мышление при восстановлении последовательности предложений в тексте.	Текст, знаки препинания	Умеют составлять из слов предложения, а из предложений – текст. Правильно оформляют предложения в тексте.	Регулятивные. Соотносить учебные действия с известным алгоритмом. Познавательные. Отличать отдельные предложения от текста и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Формулировать понятные высказывания, обосновывая свое мнение.	Оценивать результат своей деятельности
16 5.	Типы текстов	Активизировать знания о трех типах текстов: описание, повествование, рассуждение. Показать обусловленность выбора типа текста целью высказывания.	Виды текста, описание, повествование, рассуждение, знаки препинания	Умеют определять по вопросам тип текста	Регулятивные. Выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Познавательные. Различать типы текстов и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Формулировать понятные высказывания.	Оценивать результат своей деятельности
16 6.	Записка	Для чего нужны записки? Познакомить с особенностями построения записки.	Записка, части записки: обращение, содержание, подпись	Могут самостоятельно написать записку другу, взрослому человеку.	Регулятивные. Выполнять учебное задание с поставленной целью. Познавательные. Различать части записки и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Творчески отнестись к оформлению записки

16 7.	Письмо	Для чего нужны письма? Познакомить с особенностями построения письма.	Письмо, приветствие, прощание, содержание, подпись	Знают, какие элементы включает письмо. Учитывают стилистические особенности письма в зависимости от адресата. Могут написать письмо на определенную тему.	Регулятивные. Выполнять самопроверку. Познавательные. Использовать приобретенные знания и умения при оформлении письма. Коммуникативные. Адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Творчески отнестись к оформлению письма
16 8.	Приглашение	Для чего нужны приглашения? Познакомить с особенностями построения приглашения	приглашение	Знают, чем приглашение отличается от записки. Могут написать записку на заданную тему.	Регулятивные. Выполнять учебное задание с поставленной целью. Познавательные. Использовать приобретенные знания и умения при написании приглашения. Коммуникативные. Формулировать понятные высказывания.	Творчески отнестись к составлению приглашения
16 9.	Проверочная работа по теме: «Предложение. Текст».	Проверить уровень усвоения знаний по изученным в разделе темам.		Усвоили изученные в разделе темы. Умеют определять тему текста и озаглавливать его. Правильно определяют тип текста.	Регулятивные. Выполнять учебное действие в соответствии с планом. Познавательные. Использовать приобретенные знания для выполнения ситуативного задания. Коммуникативные. Адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Оценивать результат своей деятельности
17 0.	Общение человека с природой	Создать положительное отношение к изученному на уроках материалу, вызвать интерес к		Умеют приводить примеры, каким им представляется общение человека с природой.	Регулятивные. Выполнять задание в соответствии с планом. Познавательные. Использовать приобретенные знания. Коммуникативные.	Оценивать результат своей деятельности

		нему, показать его важность в повседневной жизни. Показать образцы лирического общения человека с природой.			Формулировать понятные для партнера высказывания.	
--	--	---	--	--	---	--