

Пояснительная записка к рабочей программе по математике

Рабочая программа по математике составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. МОН РФ Приказ №373 от 06.10.2009 г «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» М. «Просвещение» 2011 г
- Стандарты второго поколения «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х частях Часть 1 5-е издание, переработанное, М. «Просвещение» 2011
- Учебный план образовательного учреждения на 2014/2015 учебный год
- «Комплект «Перспектива» для начальной школы» М. «Просвещение» 2013 г
- Программа «Учусь учиться» Автор: Петерсон Л.Г

Адресат. Программа адресована учащимся для обучения по курсу «Математика» в 1«б» классе общеобразовательной школы.

Объем и сроки обучения. На изучение математики в первом классе начальной школы отводится по 4 часа в неделю (всего 540 часов), в 1 классе 132 часа, во 2, 3, 4 классах по 136 часов.

На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня

Роль и место дисциплины. Курс входит в число дисциплин, включенных в учебный план для образовательных учреждений РФ.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

УМК. Для реализации рабочей программы использован УМК:

1. *Петерсон, Л. Г.* Программа «Учусь учиться» курса математики для 1–4 классов начальной школы [Текст] / Л. Г. Петерсон. – М. :Ювента, 2011.

2. *Петерсон, Л. Г.* Математика. 1 класс [Текст] : учебник : в 3 ч. / Л. Г. Петерсон. – М. :Ювента, 2011.

3. *Петерсон, Л. Г.* Математика. 1 класс. Методические рекомендации [Текст] : пособие для учителей / Л. Г. Петерсон. – М. :Ювента, 2010.

4. *Петерсон, Л. Г.* Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы. Выпуск 1/1 [Текст] / Л. Г. Петерсон [и др.]. – М. :Ювента, 2010.

5. *Петерсон, Л. Г.* Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы. Выпуск 1/2 [Текст] / Л. Г. Петерсон [и др.]. – М. :Ювента, 2010.

Основными **целями** курса математики, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, являются:

- формирование у учащихся основ умения учиться;
- развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;
- создание для каждого ребенка возможности высокого уровня математической подготовки.

Задачами данного курса являются:

- 1) формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- 2) приобретение опыта самостоятельной математической деятельности получению нового знания, его преобразованию и применению;
- 3) формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности, логического, алгоритмического и эвристического мышления;

- 4) духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее, с учетом специфики начального этапа обучения математике, принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;
- 5) формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;
- 6) реализация возможностей математики в формировании научно-мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учетом возрастных особенностей учащихся;
- 7) овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;
- 8) создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

I. Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса математики строится на основе:

- системно-деятельностного подхода, методологическим основанием которого является общая теория деятельности;
- системного подхода к отбору содержания и последовательности изучения математических понятий, где в качестве теоретического основания выбрана система начальных математических понятий;
- дидактической системы деятельностного метода.

Педагогическим инструментом реализации поставленных целей в курсе математики является дидактическая система деятельностного метода. Суть ее заключается в том, что учащиеся не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной учебной деятельности. В результате школьники приобретают личный опыт математической деятельности и осваивают систему знаний по математике, лежащих в основе современной научной картины мира. Но, главное, они осваивают весь комплекс универсальных учебных действий (УУД), определенных ФГОС, и умение учиться в целом.

Основой организации образовательного процесса является технология деятельностного метода (ТДМ).

Структура уроков по ТДМ, на которых учащиеся открывают новое знание, имеет вид:

1. Мотивация к учебной деятельности.

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащихся в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью организуется их мотивирование на основе механизма «надо» – «хочу» – «могу».

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

3. Выявление места и причины затруднения.

4. Построение проекта выхода из затруднения.

5. Реализация построенного проекта.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

8. Включение в систему знаний и повторение.

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).

Для формирования определенных ФГОС НОО универсальных учебных действий как основы умения учиться предусмотрена возможность системного прохождения каждым учащимся основных этапов формирования любого умения, а именно:

1. Приобретение опыта выполнения УУД.

2. Мотивация и построение общего способа (алгоритма) выполнения УУД (или структуры учебной деятельности).

3. Тренинг в применении построенного алгоритма УУД, самоконтроль и коррекция и контроль.

Создание информационно-образовательной среды осуществляется на основе системы дидактических принципов деятельностного метода обучения.

- 1) Принцип деятельности – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.
- 2) Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.
- 3) Принцип целостности – предполагает формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук, а также роли ИКТ).
- 4) Принцип минимакса – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (федерального государственного образовательного стандарта).
- 5) Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.
- 6) Принцип вариативности – предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.
- 7) Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, создание условий для приобретения учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Отбор содержания и последовательность изучения математических понятий осуществлялись на основе системы начальных математических понятий, обеспечивающей преемственные связи и непрерывное развитие следующих основных содержательно методических линий школьного курса математики: числовой, алгебраической.

Система подбора и расположения задач создает возможность для их сравнения, выявления сходства и различия, имеющих взаимосвязей (взаимно обратные задачи, задачи одинакового вида, имеющие одинаковую математическую модель и др.). Особенностью курса является то, что после планомерной отработки небольшого числа базовых типов решения простых и составных задач учащимся предлагается широкий спектр разнообразных структур, состоящих из этих базовых элементов, но содержащих некоторую новизну и развивающих у детей умение действовать в нестандартной ситуации.

Большое значение в курсе уделяется обучению учащихся проведению самостоятельного анализа текстовых задач, сначала простых, а затем составных. Учащиеся выявляют величины, о которых идет речь в задаче, устанавливают взаимосвязи между ними, составляют план решения. При необходимости, используются разнообразные графические модели (схемы, схематические рисунки, таблицы), которые обеспечивают наглядность и осознанность определения плана решения. Дети учатся находить различные способы решения и выбирать наиболее рациональные, давать полный ответ на вопрос задачи, самостоятельно составлять задачи, анализировать корректность формулировки задачи.

Система заданий курса допускает возможность организации кружковой работы по математике во второй половине дня, индивидуальной и коллективной творческой, проектной работы, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов.

II. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в первом классе начальной школы отводится по 4 часа в неделю (всего 540 часов), в 1 классе 132 часа, во 2, 3, 4 классах по 136 часов.

III. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются ценностью истины: **ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Национально-региональный компонент является частью государственного стандарта общего образования, составляя единое целое с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, дополняет и детализирует его содержание с учетом специфики региона. **Национально-региональный компонент** включен при изучении тем: «Величины. Длина», «Масса.» «Объём»

IV. Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности,
- целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.
- принятие социальной роли «ученика», осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.
- освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.
- мотивация к работе на результат, как в исполнительской, так и в творческой деятельности.
- установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как «рабочей» ситуации, требующей коррекции; вера в себя.

Метапредметные результаты

- умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать свое затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения.
- освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта.
- умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- опыт использования методов решения проблем творческого и поискового характера.
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- способность к использованию знаково-символических средств математического языка и средств ИКТ для описания и исследования окружающего мира (представления информации, создания моделей изучаемых объектов и процессов, решения коммуникативных и познавательных задач и др.) и как базы компьютерной грамотности.

- овладение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных Интернет-ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, готовить свое выступление и выступать с аудиовидео и графическим сопровождением.
- формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления.
- овладение навыками смыслового чтения текстов.
- освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения.
- умение работать в паре и группе, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении – готовность конструктивно их разрешать.
- начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития, его обобщенного характера и роли в системе знаний.
- освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания.
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Предметные:

- освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и практических задач;
- использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценке их количественных и пространственных отношений;
- овладение устной и письменной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, счета и измерения, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики), исполнения и построения алгоритмов;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, работать со схемами, таблицами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать, интерпретировать данные;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности, приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

V. Содержание учебного предмета «Математика»

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые предметные результаты	Примечания
1	Числа и арифметические действия с ними	200	<p>Совокупности предметов или фигур, обладающих общим свойством.</p> <p>Составление совокупности по заданному свойству (признаку). Выделение части совокупности.</p> <p>Сравнение совокупностей с помощью составления пар: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ...</p> <p>Порядок.</p> <p>Соединение совокупностей в одно целое (сложение).</p> <p>Удаление частисовокупности (вычитание). Переместительное свойство сложения совокупностей. Связь между сложением и вычитанием совокупностей.</p> <p>Число как результат счета предметов и как результат измерения величин.</p> <p>Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000 000 000. Порядок следования при счете.</p> <p>Десятичные единицы счета. Разряды и классы.</p> <p>Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Связь между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер.</p> <p>Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения (>, <, =).</p> <p>Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел. Знаки арифметических действий (+, -, ·, :). Названия компонентов и результатов арифметических действий.</p> <p>Наглядное изображение натуральных чисел и действий с ними.</p> <p>Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (между сложением и вычитанием, между умножением и делением).</p> <p>Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Частные случаи умножения и деления с 0 и 1.</p> <p>Невозможность деления на 0.</p> <p>Разностное сравнение чисел (больше на..., меньше на ...).</p> <p>Кратное сравнение чисел (больше в ..., меньше в ...).</p> <p>Делители и кратные.</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; - выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); - выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; - вычислять значение числового 	

		<p>Связь между компонентами и результатом арифметических действий.</p> <p>Свойства сложения и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания (правила умножения числа на сумму и суммы на число, числа на разность и разности на число).</p> <p>Правила вычитания числа из суммы и суммы из числа, деления суммы и разности на число.</p> <p>Деление с остатком. Компоненты деления с остатком, взаимосвязь между ними. Алгоритм деления с остатком.</p> <p>Оценка и прикидка результатов арифметических действий.</p> <p>Монеты и купюры.</p> <p>Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий для рационализации вычислений (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении и др.).</p> <p>Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, прикидка результата, оценка достоверности, вычисление на калькуляторе).</p> <p>Измерения и дроби. Недостаточность натуральных чисел для практических измерений. Потребности практических измерений как источник расширения понятия числа.</p> <p>Доли. Сравнение долей. Нахождение доли числа и числа по доле.</p> <p>Процент.</p> <p>Дроби. Наглядное изображение дробей с помощью геометрических фигур и на числовом луче. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями и дробей с одинаковыми числителями. Деление и дроби. Нахождение части числа, числа по его части и части, которую одно число составляет от другого.</p> <p>Нахождение процента от числа и числа по его проценту.</p> <p>Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Правильные и неправильные дроби.</p> <p>Смешанные числа. Выделение целой части из неправильной дроби. Представление смешанного числа в</p>	<p>выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; - использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; - проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия). 	
--	--	--	--	--

			<p>виде неправильной дроби. Сложение и вычитание смешанных чисел (с одинаковыми знаменателями дробной части).</p>	
2	Текстовые задачи	130	<p>Условие и вопрос задачи. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Проведение самостоятельного анализа задачи. Построение наглядных моделей текстовых задач (схемы, таблицы, диаграммы, краткой записи и др.). Планирование хода решения задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом (по действиям с пояснением, по действиям с вопросами, с помощью составления выражения). Арифметические действия с величинами при решении задач. Соотнесение полученного результата с условием задачи, оценка его правдоподобия. Запись решения и ответа на вопрос задачи. Проверка решения задачи.</p> <p>Задачи с некорректными формулировками (лишними и неполными данными, нереальными условиями). Примеры задач, решаемых разными способами.</p> <p>Выявление задач, имеющих внешне различные фабулы, но одинаковое математическое решение (модель).</p> <p>Простые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление), содержащие отношения больше (меньше) на ..., больше (меньше) в ...</p> <p>Задачи, содержащие зависимость между величинами вида $a = b \times c$: путь – скорость – время (задачи на движение), объем выполненной работы – производительность труда – время (задачи на работу), стоимость – цена товара – количество товара (задачи на стоимость) и др.</p> <p>Классификация простых задач изученных типов.</p> <p>Составные задачи на все 4 арифметические действия. Общий способ анализа и решения составной задачи.</p> <p>Задачи на нахождение «задуманного числа». Задачи на нахождение чисел по их сумме и разности.</p> <p>Задачи на приведение к единице.</p> <p>Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.</p> <p>Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Три типа задач на дроби. Задачи на нахождение процента от числа и числа по его проценту.</p> <p>Задачи на одновременное движение двух объектов (навстречу</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать задачу, устанавливая зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; -решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); -оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); - решать задачи в 3—4 действия; -находить разные способы решения задачи.

			друг другу, в противоположных направлениях, вдогонку, с отставанием).		
3	Пространственные отношения. Геометрические фигуры и величины	60	<p>Основные пространственные отношения: выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше, спереди – сзади, сверху – снизу, слева – справа, между и др.</p> <p>Сравнение фигур по форме и размеру (визуально).</p> <p>Распознавание и называние геометрических форм в окружающем мире: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Представления о плоских и пространственных геометрических фигурах. Области и границы.</p> <p>Составление фигур из частей и разбиение фигур на части.</p> <p>Равенство геометрических фигур. Конструирование фигур из палочек.</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая, замкнутая и незамкнутая), отрезок, луч, ломаная, угол, треугольник, четырехугольник, пятиугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, прямой, острый и тупой углы, прямоугольный треугольник, развернутый угол, смежные углы, вертикальные углы, центральный угол окружности и угол, вписанный в окружность. Построение развертки и модели куба и прямоугольного параллелепипеда. Использование для построений чертежных инструментов (линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира).</p> <p>Элементы геометрических фигур: концы отрезка; вершины и сторонмногоугольника; центр, радиус, диаметр, хорда окружности (круга); вершины, ребра и грани куба и прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>Преобразование фигур на плоскости. Симметрия фигур относительно прямой. Фигуры, имеющие ось симметрии.</p> <p>Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге</p> <p>План, расположение объектов на плане.</p> <p>Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка. Непосредственное сравнение отрезков по длине. Измерение длины отрезка. Единицыдлины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр) и соотношениямежду ними.</p> <p>Периметр. Вычисление периметра многоугольника.</p> <p>Площадь геометрической фигуры.</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; -распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг; -выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; -использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; -распознавать и называть геометрические тела: куб, шар; -соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус. 	

			<p>Непосредственное сравнение фигур по площади. Измерение площади. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, ар, гектар) и соотношения между ними. Площадь прямоугольника и прямоугольного треугольника.</p> <p>Приближенное измерение площади геометрической фигуры. Оценка площади. Измерение площади с помощью палетки.</p> <p>Объем геометрической фигуры. Единицы объема (кубический миллиметр, кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр) и соотношения между ними.</p> <p>Объем куба и прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>Непосредственное сравнение углов. Измерение углов. Единица измерения углов: угловой градус. Транспортир.</p> <p>Преобразование, сравнение и арифметические действия с геометрическими величинами.</p> <p>Исследование свойств геометрических фигур на основе анализа результатов измерений геометрических величин.</p> <p>Свойство сторон прямоугольника.</p> <p>Свойство углов треугольника, четырехугольника. Свойство смежных углов.</p> <p>Свойство вертикальных углов и др.</p>		
4	Величины и зависимости между ними	50	<p>Сравнение и упорядочение величин. Общий принцип измерения величин.</p> <p>Единица измерения (мерка). Зависимость результата измерения от выбора мерки. Сложение и вычитание величин. Умножение и деление величины на число. Необходимость выбора единой мерки при сравнении, сложении и вычитании величин. Свойства величин.</p> <p>Непосредственное сравнение предметов по массе. Измерение массы. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна) и соотношения между ними.</p> <p>Непосредственное сравнение предметов по вместимости. Измерение вместимости. Единица вместимости: литр; ее связь с кубическим дециметром.</p> <p>Измерение времени. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, год) и соотношения между ними. Определение времени по часам. Названия месяцев и дней недели.</p> <p>Календарь.</p> <p>Преобразование однородных величин и арифметические действия с ними.</p> <p>Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая,</p>	<p>Выпускник научится :</p> <p>-читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).</p> <p>-измерять длину отрезка;</p> <p>-вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;</p> <p>-оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p>	

		<p>тысячная и др.). Процент как сотая доля величины, знак процента. Часть величины, выраженная дробью. Правильные и неправильные части величин.</p> <p>Поиск закономерностей. Наблюдение зависимостей между величинами, фиксирование результатов наблюдений в речи, с помощью таблиц, формул, графиков.</p> <p>Зависимости между компонентами и результатами арифметических действий.</p> <p>Переменная величина. Выражение с переменной. Значение выражения с переменной.</p> <p>Формула. Формулы площади и периметра прямоугольника: $S = a \cdot b$, $P = (a + b) \times 2$. Формулы площади и периметра квадрата: $S = a \cdot a$, $P = 4 \cdot a$.</p> <p>Формула площади прямоугольного треугольника $S = (a \cdot b) : 2$.</p> <p>Формула объема прямоугольного параллелепипеда: $V = a \times b \times c$. Формула объема куба: $V = a \times a \times a$.</p> <p>Формула пути $s = v \times t$ и ее аналоги: формула стоимости $C = a \times x$.</p> <p>Формула работы $A = w \times t$ и др., их обобщенная запись с помощью формулы $a = b \times c$.</p> <p>Шкалы. Числовой луч. Координатный луч. Расстояние между точками координатного луча. Равномерное движение точек по координатному лучу как модель равномерного движения реальных объектов.</p> <p>Скорость сближения и скорость удаления двух объектов при равномерном одновременном движении. Формулы скорости сближения и скорости удаления: $v_{\text{сбл}}$.</p> <p>$v_{\text{сбл}} = v_1 + v_2$ и $v_{\text{уд}} = v_1 - v_2$. Формулы расстояния d между двумя равномерно движущимися объектами в момент времени t для движения навстречу друг другу ($d = s_0 - (v_1 + v_2) \cdot t$), в противоположных направлениях ($d = s_0 + (v_1 + v_2) \cdot t$), вдогонку ($d = s_0 - (v_1 - v_2) \cdot t$), с отставанием ($d = s_0 - (v_1 - v_2) \cdot t$). Формула одновременного движения $s = v_{\text{сбл}} \cdot t_{\text{встр}}$.</p> <p>Координатный угол. График движения.</p> <p>Наблюдение зависимостей между величинами и их запись на математическом языке с помощью формул, таблиц, графиков (движения). Опытперехода от одного способа фиксации зависимостей к другому.</p>	<p>-выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</p> <p>-выполнять действия с величинами;</p> <p>-вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.</p>	
--	--	---	---	--

5	Алгебраические представления	40	<p>Числовые и буквенные выражения. Вычисление значений простейших буквенных выражений при заданных значениях букв.</p> <p>Равенство и неравенство.</p> <p>Обобщенная запись свойств 0 и 1 с помощью буквенных формул: $a > 0$; $a \cdot 1 = 1 \cdot a = a$; $a \cdot 0 = 0 \cdot a = 0$; $a : 1 = a$; $0 : a = 0$ и др.</p> <p>Обобщенная запись свойств арифметических действий с помощью буквенных формул: $a + b = b + a$ – переместительное свойство сложения, $(a + b) + c = a + (b + c)$ – сочетательное свойство сложения, $a \cdot b = b \cdot a$ – переместительное свойство умножения, $(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$ – сочетательное свойство умножения, $(a + b) \cdot c = a \cdot c + b \cdot c$ – распределительное свойство умножения (правило умножения суммы на число), $(a + b) - c = (a - c) + b = a + (b - c)$ – правило вычитания числа из суммы, $a - (b + c) = a - b - c$ – правило вычитания суммы из числа, $(a + b) : c = a : c + b : c$ – правило деления суммы на число и др.</p> <p>Формула деления с остатком: $a = b \times c + r$, $r < b$.</p> <p>Уравнение. Корень уравнения. Множество корней.</p> <p>Уравнения вида $a + x = b$, $a - x = b$, $x - a = b$, $a \times x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$ (простые). Составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых.</p> <p>Решение неравенства на множестве целых неотрицательных чисел.</p> <p>Множество решений неравенства. Строгое и нестрогое неравенство. Двойное неравенство.</p>		
6	Математический язык и элементы логики	20	<p>Знакомство с символами математического языка, их использование для построения математических высказываний. Определение истинности и ложности высказываний.</p> <p>Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов ... и/или ..., если ..., то ..., верно/неверно, что ..., каждый, все, найдется, не.</p> <p>Построение новых способов действия и способов решения текстовых задач. Знакомство со способами решения задач логического характера.</p> <p>Множество. Элемент множества. Задание множества</p>		

			<p>перечислением его элементов и свойством. Пустое множество и его обозначение. Равные множества. Диаграмма Эйлера – Венна. Подмножество. Пересечение множеств. Знак . Свойства пересечения множеств. Объединение множеств. Знак . Свойства объединения множеств.</p>		
7	Работа с информацией и анализ данных	40	<p>Основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение, количество. Сравнение предметов и совокупностей предметов по свойствам. Операция. Объект операции. Результат операции. Операции над предметами, фигурами, числами. Прямые и обратные операции. Отыскание неизвестных: объекта операции, выполняемой операции, результата операции. Программа действий. Алгоритм. Линейные, разветвленные и циклические алгоритмы. Составление, запись и выполнение алгоритмов различных видов. Составление плана (алгоритма) поиска информации. Сбор информации, связанной с пересчетом предметов, измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации, представление в разных формах. Составление последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур и др. по заданному правилу. Чтение и заполнение таблицы. Анализ и интерпретация данных таблицы. Классификация элементов множества по свойству. Упорядочение информации. Работа с текстом: проверка понимания; выделение главной мысли, существенных замечаний и иллюстрирующих их примеров; конспектирование. Упорядоченный перебор вариантов. Сети линий. Пути. Дерево возможностей. Круговые, столбчатые и линейные диаграммы: чтение, интерпретация данных, построение. Обобщение и систематизация знаний. Портфолио ученика.</p>	<p>Выпускник научится: -читать несложные готовые таблицы; -заполнять несложные готовые таблицы; -читать несложные готовые столбчатые диаграммы. Выпускник получит возможность научиться: -читать несложные готовые круговые диаграммы. -доставлять несложную готовую столбчатую диаграмму; -сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; - распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); -планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; -интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p>	

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные временные представления	15 ч
2	Числа от 1 до 10. Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры	41 ч
3	Число 0. Нумерация.	8 ч
4	Работа с текстовыми задачами.	12 ч
5	Величины и зависимости между ними. Уравнения.	13 ч
6	Числа от 1 до 20. Нумерация. Круглые числа. Сложение и вычитание.	5 ч
7	Числа от 1 до 100. Нумерация. Сложение и вычитание без перехода через разряд.	11 ч
8	Сложение и вычитание с переходом через разряд. Рефлексия. Подведение итогов года.	16 ч
	Итого	132 ч

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Формируемые		Деятельность учащихся
				понятия	УУД	
I четверть (36 часов)						
1	Свойства предметов.	1		Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал и др.). Группы предметов или фигур, обладающих общим свойством.	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме (описание предмета).</p> <p>Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>К о м м у н и к а т и в н ы е : выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : расширяют познавательные интересы и учебные мотивы.</p>	Сравнение предметов, выявление и выражение в речи свойств предметов. Обсуждение и выведение правил дидактической игры, решения поставленной задачи. Участие в дидактических играх по нахождению предметов определенного

						свойства.
2	Квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.	1		<p>Геометрические фигуры. Квадрат, круг, треугольник, прямоугольник. Распознавание и название геометрических форм в окружающем мире.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – распознавание и название геометрических форм в окружающем мире; <i>логические</i> – построение рассуждений о значении понятий «квадрат», «круг», «треугольник», «прямоугольник».</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.</p>	<p>Распознавание и название геометрических форм в окружающем мире. Соотнесение реальных предметов с моделями рассматриваемых геометрических тел; сравнение геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник). Участие в дидактических играх, в решении учебной задачи; планирование действия согласно поставленной задаче; представление результатов творческой самостоятельной работы.</p>
3	Изменение цвета, формы, размера.	1		<p>Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал и др.). Группы предметов или фигур, обладающих общим свойством.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществление поиска предметов заданных свойств; ориентирование на разнообразие способов решения задач; донесение своей позиции до других; <i>логические</i> – сравнение предметов по свойствам, классификация по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p>Личностные: адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.</p>	<p>Участие в дидактических играх по нахождению предметов определенного свойства, в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; использование в речи слов: большие,</p>

						<p>маленькие, длиннее, короче, одинаковые по длине, разные по ширине.</p> <p>Обсуждение и выведение правил дидактической игры.</p>
4	Составление группы по заданному признаку.	1		Составление группы по заданному признаку (свойству).	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – использование моделей и схем для решения задач; построение речевого высказывания в устной форме (признаки сходства и различия); <i>логические</i> – осуществление анализа предметов с выделением существенных признаков (цвет, форма, размер), сравнение групп предметов.</p> <p>Р е г у л я т и в н ы е : определять цель деятельности на уроке с помощью учителя, пытаться предлагать способ решения.</p> <p>К о м м у н и к а т и в н ы е : договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (в ходе дидактической игры); использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Называние признака и нахождение предметов по заданному признаку.</p> <p>Разбивание группы предметов на части по заданному признаку (цвету, форме, размеру и т. д.), анализ и сравнение состава групп предметов.</p> <p>Участие в дидактических играх, в решении учебной задачи; планирование действия согласно поставленной задаче; использование в речи выражений: «Одинаковые по длине», «Одинаковые по длине, разные по ширине», «Шире ...».</p>
5	Выделение части группы.	1		Группы предметов или фигур. Выделение части группы.	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – использование моделей и схем для решения задач; построение речевого высказывания в устной форме («одинаковые, разные, целое, часть»); <i>логические</i> – осуществление анализа предметов с выделением существенных признаков (цвет, форма, размер), сравнение групп предметов.</p> <p>Р е г у л я т и в н ы е : осуществлять контроль в</p>	<p>Участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных</p>

					форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	проблем в знаниях и умениях; использование творческих способностей при выполнении заданий (раскрашивание предметов заданного признака одним цветом); использование моделей и схем для решения задач; построение речевого высказывания в устной.
6	Сравнение групп предметов. Знаки « \Leftrightarrow » и « \square ».	1		Сравнение групп предметов с помощью знаков « \Leftrightarrow » и « \square ». Числа от 1 до 10 в порядке их следования при счете. Ритмический счет до 10 и обратно.	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – использование моделей и схем; построение речевого высказывания в устной форме («равно, неравно»); называние чисел от 1 до 10; структурирование знания; <i>логические</i> – осуществление сравнения групп предметов с помощью знаков «\Leftrightarrow» и «\square».</p> <p>Р е г у л я т и в н ы е : определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения.</p> <p>К о м м у н и к а т и в н ы е : договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (в ходе дидактической игры); использовать речь для регуляции своего действия.</p>	При педагогической поддержке определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; называние чисел от 1 до 10 в порядке их следования при счете. Обсуждение и выведение правил дидактической игры, решения поставленной задачи; высказывание позиции школьника. Запись результатов сравнения групп предметов с помощью знаков « \Leftrightarrow » и « \square », обоснование выбора знака; ритмический счет до 10 и обратно.
7	Составление равных и неравных групп.	1		Группы предметов или фигур. Составление равных и неравных	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – построение речевого высказывания в устной форме («равно, неравно»); называние чисел от 1 до 10; <i>логические</i> –</p>	При педагогической поддержке определение границы знания и

				<p>групп. Числа от 1 до 10 в порядке их следования при счете. Ритмический счет до 10 и обратно.</p>	<p>анализ состава групп предметов; самостоятельное создание способов решения проблем.</p> <p><i>Регулятивные</i>: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Личностные</i>: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	<p>«незнания», постановка учебной задачи; называние чисел от 1 до 10 в порядке их следования при счете, ритмический счет до 10 и обратно.</p> <p>Слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; выполнение заданий самостоятельной работы; запись результата сравнения групп предметов с помощью знаков «\Leftarrow» и «\square»; участие в дидактических играх по нахождению предметов определенного признака; составление равных и неравных групп.</p>
8	Сложение групп предметов. Знак «+».	1		<p>Соединение совокупностей в одно целое. Знак «+».</p> <p>Переместительное свойство сложения групп предметов. Ритмический счет до 20.</p>	<p><i>Познавательные: общеучебные</i> – моделирование операции сложения групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики; ознакомление с переместительным свойством сложения; ритмический счет до 20; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей, приведение доказательств.</p> <p><i>Регулятивные</i>: принимать и сохранять</p>	<p>При педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий.</p>

				<p>учебную задачу, искать пути ее решения.</p> <p>К о м м у н и к а т и в н ы е : выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : имеют желание работать коллективно; осознают необходимость самосовершенствования.</p>	<p>Обсуждение и выведение правил дидактической игры, способа решения поставленной задачи; сложение групп предметов, схематических рисунков; выявление и применение переместительного свойства сложения групп предметов.</p> <p>Участие в дидактических играх на сложение групп предметов с помощью знака «+»; ритмический счет до 20.</p>
9	Сложение групп предметов.	1	<p>Соединение совокупностей в одно целое. Сложение групп предметов. Знак «+».</p> <p>Переместительное свойство сложения групп предметов. Ритмический счет до 20.</p>	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – моделирование операции сложения групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики; использование переместительного свойства сложения; <i>логические</i> – самостоятельное создание способов решения проблем.</p> <p>Р е г у л я т и в н ы е : адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	<p>Составление плана и последовательности действий; ритмический счет до 20.</p> <p>Сложение групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики; применение переместительного свойства сложения групп предметов.</p> <p>Слушание и принятие данного учителем задания; планирование действия согласно поставленной задаче:</p>

						<p>моделирование задач на сложение групп предметов с помощью знака «+»; выполнение заданий самостоятельной работы; выявление собственных проблем в знаниях и умениях.</p>
10	Вычитание групп предметов. Знак «-».	1		<p>Удаление части совокупности предметов. Вычитание. Знак «-».</p> <p>Ритмический счет до 20.</p>	<p><i>Познавательные: общеучебные</i> – моделирование операции вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики; использование знака «-»; ритмический счет до 20;</p> <p><i>логические</i> – построение рассуждения в форме связи простых суждений.</p> <p><i>Регулятивные</i>: принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника.</p> <p><i>Личностные</i>: имеют желание учиться, работать коллективно; осознают необходимость самосовершенствования.</p>	<p>При педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий; ритмический счет до 20.</p> <p>Обсуждение и выведение правил дидактической игры, способа решения поставленной задачи; вычитание групп предметов с помощью знака «-»; удаление части совокупности предметов.</p> <p>Участие в дидактических играх на вычитание групп предметов с помощью знака «-».</p>
11	Вычитание групп предметов.	1		<p>Удаление части совокупности предметов. Вычитание. Знак «-».</p>	<p><i>Познавательные: общеучебные</i> – моделирование операции вычитания групп предметов с помощью предметных моделей,</p>	<p>Вычитание групп предметов с помощью предметных моделей,</p>

				<p>».Ритмический счет до 20.</p>	<p>схематических рисунков, буквенной символики; использование знака «←»; ритмический счет до 20; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем.</p> <p><i>Регулятивные</i> : принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.</p> <p><i>Личностные</i> : понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	<p>схематических рисунков, буквенной символики; ритмический счет до 20. Участие в дидактических играх, моделировании задач на вычитание групп предметов с помощью знака «←»; выполнение заданий самостоятельной работы; решение учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях.</p>
12	Связь между сложением и вычитанием. Выше – ниже.	1		<p>Связь между частью и целым (сложением и вычитанием), ее запись с помощью букв. Выше – ниже. Числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. Счет до 20 и обратно (устно).</p>	<p><i>Познавательные: общеучебные</i> – установление взаимосвязи между частью и целым (сложением и вычитанием), фиксирование их с помощью буквенной символики («+», «←»); построение речевого высказывания в устной форме (для того чтобы найти целое, надо части сложить; для того чтобы найти часть, надо из целого вычесть известную часть; «выше», «ниже»); <i>логические</i> – построение рассуждения в форме связи простых суждений.</p> <p><i>Регулятивные</i> : ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><i>Коммуникативные</i> : выстраивать конструктивные способы взаимодействия с</p>	<p>При педагогической поддержке постановка учебной задачи; называние чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке; счет до 20 и обратно. Обсуждение и выведение правил: для того чтобы найти целое, надо части сложить; для того чтобы найти часть, надо из целого вычесть известную часть; установление</p>

				<p>окружающими.</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : имеют желание учиться, работать коллективно.</p>	<p>взаимосвязи между частью и целым (сложением и вычитанием); установление пространственных отношений («выше, ниже»).</p> <p>Участие в дидактических играх; установление порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счета.</p>
13	Порядок.	1	<p>Пространственно-временные отношения: выше – ниже, спереди – сзади, слева – справа, раньше – позже и др.</p> <p>Порядок. Числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. Счет до 20 и обратно (устно).</p>	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – установление пространственно-временных отношений; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов: «выше», «ниже», «спереди», «сзади», «слева», «справа», «раньше», «позже»; установление порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счета; <i>логические</i> – сравнение пространственно-временных отношений.</p> <p>Р е г у л я т и в н ы е : адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения.</p> <p>К о м м у н и к а т и в н ы е : выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность.</p>	<p>При педагогической поддержке определение учебной задачи; называние чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке; счет до 20 и обратно.</p> <p>Участие в решении учебной задачи: установление пространственно-временных отношений; описание последовательности событий и расположение объектов с использованием слов («выше», «ниже», «спереди», «сзади», «слева», «справа», «раньше», «позже»); выявление собственных</p>

						<p>проблем в знаниях и умениях; оценивание своей активности.</p> <p>Обсуждение и выведение правил дидактической игры, решения поставленной задачи; высказывание позиции школьника.</p>
14	<p>Связь между сложением и вычитанием. Раньше-позже.</p>	1		<p>Связь между частью и целым (сложением и вычитанием), ее запись с помощью букв. Числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. Счет до 20 и обратно (устно).</p>	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – установление взаимосвязи между частью и целым (сложением и вычитанием), фиксирование их с помощью буквенной символики («+» и «-»); построение речевого высказывания в устной форме (для того чтобы найти целое, надо части сложить; для того чтобы найти часть, надо из целого вычесть известную часть).</p> <p>Р е г у л я т и в н ы е : адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые средства обучения (учебник, наглядный материал).</p> <p>К о м м у н и к а т и в н ы е : учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве (групповая работа).</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : определяют границы собственного знания и «незнания».</p>	<p>Участие в решении учебной задачи: установление взаимосвязи между частью и целым (сложением и вычитанием), фиксирование их с помощью буквенной символики («+» и «-»); классификация групп предметов по заданному признаку (цвету, форме, размеру); выполнение заданий самостоятельной работы: сравнение групп предметов; группировка предметов по заданному признаку; решение задач на установление пространственно-временных отношений. Обсуждение и выведение правил: для того чтобы найти целое, надо части сложить; для</p>

						того чтобы найти часть, надо из целого вычесть известную часть.
15	Контрольная работа	1		Связь между частью и целым (сложением и вычитанием), ее запись с помощью букв. Числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке.	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания», осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	Участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; выполнение самоконтроля.
16	Один – много. На, над, под. Перед, после, между, рядом.	1		Наглядные модели. Один – много. Расположение объектов. На, над, под. Перед, после, между, рядом.	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение количества предметов: один, много; описание расположения предметов; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов: на, над, под, перед, после, между, рядом; <i>логические</i> – осуществление сравнения количества и местонахождения предметов.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия; учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность.</p>	При педагогической поддержке определение учебной задачи: сравнение группы предметов (один – много), их количества, определение места нахождения предмета. Обсуждение и выведение правил дидактической игры, решения поставленной задачи; высказывание позиции школьника. Сравнение групп предметов (один, много), описание расположения объектов

						с использованием слов: на, над, под, перед, после, между, рядом; моделирование ситуации расположения объектов с использованием наглядных пособий.
17	Число и цифра 1. Справа, слева, посередине.	1		Число и цифра 1. Число как результат счета предметов и результат измерения величин. Справа, слева, посередине.	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – соотношение числа 1 с количеством предметов, письмо цифры 1; описание расположения предметов; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов: справа, слева, посередине;</p> <p><i>логические</i> – осуществление сравнения местонахождения предметов.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).</p>	<p>При педагогической поддержке определение учебной задачи: знакомство с числом 1 и цифрой 1, описание расположения предметов (справа, слева, посередине). Обсуждение и выведение правил дидактической игры, участие в дидактической игре, высказывание позиции школьника.</p> <p>Соотношение числа 1 с количеством предметов, письмо цифры 1; описание расположения предметов (справа, слева, посередине); конструирование цифры.</p>
18	Число и цифра 2. Сложение и вычитание.	1		Число и цифра 2. Число как результат счета предметов и результат измерения величин. Сложение и вычитание.	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – соотношение числа 2 с количеством предметов, письмо цифры 2; соотнесение цифры 2 и числа 2; образование числа 2 прибавлением 1 к предыдущему числу 1; вычитание 1 из 2; <i>логические</i> – осуществление</p>	Составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи.

				<p>сравнения чисел.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования.</p>	<p>Обсуждение и выведение правил дидактической игры, участие в дидактических играх на определение состава числа 2, образование числа 2 прибавлением 1 к предыдущему числу 1, соотношение числа 2 с количеством предметов. Письмо цифры 2; моделирование сложения и вычитания чисел 1 и 2 с помощью сложения и вычитания предметов.</p>
19	<p>Число и цифра 3. Состав числа 3. Сложение и вычитание в пределах 3.</p>	1	<p>Число как результат счета предметов и результат измерения величин. Число и цифра 3. Состав числа 3. Сложение и вычитание в пределах 3. Ритмический счет до 30. Числа 3).</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – соотношение числа 3 с количеством предметов, письмо цифры 3; соотнесение цифры 3 и числа 3; образование числа 3 прибавлением 1 к предыдущему числу 2; вычитание 1 из 3; ритмический счет до 30; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей (состав Письмо цифры 3; моделирование сложения и вычитания чисел 1, 2, 3 с помощью сложения и вычитания предметов. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.</p>	<p>При педагогической поддержке определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; ритмический счет до 30. Участие в дидактических играх на определение состава числа 3, образование числа 3, соотношение числа 3 с количеством предметов.</p>
20	<p>Сложение и вычитание в пределах 3.</p>	1	<p>Число и цифра 1. Число и цифра 2. Число и цифра 3. Сложение и</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – соотношение чисел 1–3 с количеством предметов в группе, упорядочивание заданных чисел, определение места</p>	<p>Участие в дидактических играх; упорядочивание</p>

				<p>вычитание в пределах 3.</p> <p>числа в последовательности чисел от 1 до 3; образование числа прибавлением 1 к предыдущему числу и вычитанием 1 из последующего числа; <i>логические</i> – осуществление сравнения чисел (1, 2, 3), синтеза как составление целого из частей (2, 3). <i>Регулятивные</i>: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Личностные</i>: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	<p>заданных чисел, определение места числа в последовательности чисел от 1 до 3; образование числа прибавлением 1 к предыдущему числу и вычитанием 1 из последующего числа; сравнение чисел 1, 2, 3; воспроизведение по памяти состава чисел 2–3.</p> <p>Участие в решении учебной задачи; выполнение заданий самостоятельной работы: соотношение чисел 1–3 с количеством предметов в группе, сложение и вычитание чисел в пределах 3, фиксирование их с помощью буквенной символики («+» и «-»); сравнение групп предметов.</p>
21	Сложение и вычитание в пределах 3.	1	Число и цифра 1. Число и цифра 2. Число и цифра 3. Сложение и вычитание в пределах 3.	<p><i>Познавательные: общеучебные</i> – соотношение чисел 1–3 с количеством предметов в группе, упорядочивание заданных чисел, определение места числа в последовательности чисел от 1 до 3; образование числа прибавлением 1 к предыдущему числу и вычитанием 1 из последующего числа; <i>логические</i> – осуществление сравнения чисел (1, 2, 3), синтеза как составление целого из частей (2, 3).</p>	<p>Участие в дидактических играх; упорядочивание заданных чисел, определение места числа в последовательности чисел от 1 до 3;</p>

					<p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	<p>образование числа прибавлением 1 к предыдущему числу и вычитанием 1 из последующего числа; сравнение чисел 1, 2, 3; воспроизведение по памяти состава чисел 2–3.</p> <p>Участие в решении учебной задачи; выполнение заданий самостоятельной работы: соотношение чисел 1–3 с количеством предметов в группе, сложение и вычитание чисел в пределах 3, фиксирование их с помощью буквенной символики («+» и «-»); сравнение групп предметов.</p>
22	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1	Число как результат счета предметов и результат измерения величин. Число и цифра 4. Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4. Ритмический счет до 30.	<p>Познавательные: общеучебные – соотношение числа 4 с количеством предметов, письмо цифры 4; соотнесение цифры 4 и числа 4; образование числа 4 прибавлением 1 к предыдущему числу 3; вычитание 1 из 4; ритмический счет до 30;</p> <p>логические – осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 4).</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: осознают необходимость</p>	<p>При педагогической поддержке определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи.</p> <p>Участие в дидактических играх на определение состава числа 4, образование числа 4, соотношение числа 4 с количеством предметов.</p> <p>Письмо цифры 4;</p>	

					самосовершенствования.	моделирование сложения и вычитания чисел 1–4 с помощью сложения и вычитания предметов; ритмический счет до 30.
23	Сложение и вычитание в пределах 4.	1		Число как результат счета предметов и результат измерения величин. Число и цифра 4. Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4. Ритмический счет до 30.	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – соотношение числа 4 с количеством предметов, письмо цифры 4; соотнесение цифры 4 и числа 4; образование числа 4 прибавлением 1 к предыдущему числу 3; вычитание 1 из 4; ритмический счет до 30;</p> <p><i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 4).</p> <p>Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>К о м м у н и к а т и в н ы е : формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : осознают необходимость самосовершенствования.</p>	<p>При педагогической поддержке определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи.</p> <p>Участие в дидактических играх на определение состава числа 4, образование числа 4, соотношение числа 4 с количеством предметов.</p> <p>Письмо цифры 4; моделирование сложения и вычитания чисел 1–4 с помощью сложения и вычитания предметов; ритмический счет до 30.</p>
24	Числовой отрезок.	1		Числовой отрезок. Шар, конус, цилиндр, параллелепипед, куб, пирамида. Геометрические фигуры в предметах окружающей обстановки.	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – определение числового отрезка, шара, конуса, цилиндра, параллелепипеда, куба, пирамиды; использование числового отрезка для присчитывания и отсчитывания от заданного числа одной или нескольких единиц, сравнения, сложения и вычитания чисел; <i>логические</i> – осуществление сравнения геометрических фигур с предметами окружающей обстановки.</p> <p>Р е г у л я т и в н ы е : выделять и осознавать то, что</p>	<p>При педагогической поддержке определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей. Определение числового отрезка, шара, конуса,</p>

				<p>уже усвоено и что еще нужно усвоить, внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования.</p>	<p>цилиндра, параллелепипеда, куба, пирамиды; построение числового отрезка и его использование для присчитывания и отсчитывания от заданного числа одной или нескольких единиц, сравнения, сложения и вычитания чисел; распознавание в предметах окружающей обстановки геометрических фигур, описание их свойств; классификация групп предметов по некоторому признаку; нахождение «лишнего» предмета по какому-либо признаку.</p>
25	<p>Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание единиц. Сложение и вычитание в пределах 4</p>	1	<p>Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание единиц. Сложение и вычитание в пределах 4.</p>	<p>Познавательные: общеучебные – определение числового отрезка; использование числового отрезка для присчитывания и отсчитывания от заданного числа одной или нескольких единиц, сравнения, сложения и вычитания чисел; решение примеров на сложение и вычитание в пределах 4; логические – осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 4).</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	<p>Участие в решении учебной задачи: построение числового отрезка; использование его для присчитывания и отсчитывания от заданного числа одной или нескольких единиц; решение примеров на сложение и вычитание в пределах 4; выполнение заданий самостоятельной работы. Обсуждение и</p>

						выведение правил дидактической игры, решения поставленной задачи; моделирование сложения и вычитания чисел с помощью сложения и вычитания групп предметов; использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел.
26	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1		Число как результат счета предметов и результат измерения величин. Число и цифра 5. Состав числа 5. Ритмический счет до 30.	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – соотношение числа 5 с количеством предметов, письмо цифры 5; соотнесение цифры 5 и числа 5; образование числа 5 прибавлением 1 к предыдущему числу 4; вычитание 1 из 5; ритмический счет до 30;</p> <p><i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 5).</p> <p>Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>К о м м у н и к а т и в н ы е : формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : осознают необходимость самосовершенствования.</p>	При педагогической поддержке определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи. Участие в дидактических играх на определение состава числа 5, образование числа 5, соотношение числа 5 с количеством предметов. Письмо цифры 5; моделирование сложения и вычитания чисел 1–5 с помощью сложения и вычитания предметов; ритмический счет до 30.
27	Сложение и вычитание в пределах 5.	1		Число как результат счета предметов и результат измерения величин. Число и цифра 5. Состав числа 5. Ритмический счет до 30	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – определение места числа в последовательности чисел от 1 до 5; письмо цифры 5; соотнесение цифры 5 и числа 5; использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел; решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5; определение</p>	При педагогической поддержке определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи. Участие в

				и последовательность действий.	<p>состава чисел 2–5 из двух слагаемых; устное решение текстовых задач на сложение и вычитание; счет до 30; <i>логические</i> – обобщение, упорядочение заданных чисел 1–5.</p> <p><i>Регулятивные</i>: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план ритмический счет до 30.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Личностные</i>: осознают необходимость самосовершенствования.</p>	<p>дидактических играх на сложение и вычитание в пределах 5, соотношение числа 5 с количеством предметов; устное решение текстовых задач на сложение и вычитание в пределах 5.</p> <p>Письмо цифры 5; моделирование сложения и вычитания чисел 1–5 с помощью сложения и вычитания предметов; воспроизведение по памяти состав чисел 2–5 из двух слагаемых.</p>
28-31	<p>Столько же. Равенство и неравенство чисел. Знаки «>» и «<».</p>	4		<p>Числа 1–5. Равенство и неравенство чисел. Знаки «>» и «<». Ритмический счет до 30.</p>	<p><i>Познавательные</i>: <i>общеучебные</i> – соотношение чисел 1–5 с количеством предметов в группе; сравнение групп предметов и чисел в пределах 5 с помощью знаков «=», «>» и «<»; составление числовых равенств и неравенств; ритмический счет до 30; <i>логические</i> – сравнение чисел от 1 до 5.</p> <p><i>Регулятивные</i>: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы; контролировать действия партнера.</p> <p><i>Личностные</i>: имеют адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности, в ходе парной работы.</p>	<p>Умение работать в паре при совместной учебной деятельности; участие в дидактических играх на сравнение групп предметов и чисел в пределах 5 с помощью знаков «=», «>» и «<»; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов: столько же, больше, меньше; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание в</p>

						пределах 5; нахождение способа решения нестандартной задачи. Слушание и принятие данного учителем задания; оценивание своего участия в парной работе.
32	Сложение и вычитание в пределах 5.	1		Сложение и вычитание в пределах 5. Знаки «>» и «<». Сравнение чисел. Ритмический счет до 30.	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – сложение и вычитание чисел в пределах 5, соотнесение числовых и буквенных равенств, сравнение чисел в пределах 5 с помощью знаков «=», «>» и «<»; составление числовых равенств и неравенств; ритмический счет до 30; <i>логические</i> – сравнение чисел от 1 до 5.</p> <p>Р е г у л я т и в н ы е : планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	<p>При педагогической поддержке определение учебной задачи; выполнение заданий самостоятельной работы: письмо цифр 1–5; сложение и вычитание числа в пределах 5, сравнение чисел в пределах 5 с помощью знаков «=», «>» и «<».</p> <p>Обсуждение и выведение правил дидактической игры, решения поставленной задачи; моделирование сложения и вычитания чисел с помощью сложения и вычитания групп предметов; устное решение текстовых задач на сложение и вычитание в пределах 5; ритмический счет до 30.</p>
33	Число и цифра 6. Состав числа 6.	1		Число как результат счета предметов и результат измерения	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – соотношение числа 6 с количеством предметов, письмо цифры 6; соотнесение цифры 6 и числа 6; образование числа</p>	<p>При педагогической поддержке определение границы знания и</p>

				<p>величин. Число и цифра 6. Состав числа 6. Ритмический счет до 30.</p>	<p>6 прибавлением 1 к предыдущему числу 5; вычитание 1 из 6; определение состава числа 6 из двух слагаемых; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 6). <i>Регулятивные</i>: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. <i>Коммуникативные</i>: формулировать собственное мнение и позицию. <i>Личностные</i>: осознают необходимость самосовершенствования.</p>	<p>«незнания», постановка учебной задачи. Обсуждение и выведение правил дидактической игры на определение состава числа 6, образование числа 6, соотношение числа 6 с количеством предметов. Письмо цифры 6; моделирование сложения и вычитания чисел 1–6 с помощью сложения и вычитания предметов; ритмический счет до 30.</p>
34	Сложение и вычитание в пределах 6.	1		<p>Сложение и вычитание в пределах 6. Знаки «>» и «<».</p>	<p><i>Познавательные: общеучебные</i> – сложение и вычитание числа в пределах 6, соотнесение числовых и буквенных равенств, сравнение чисел в пределах 6 с помощью знаков «>» и «<»; составление числовых равенств и неравенств; ритмический счет до 30; <i>логические</i> – сравнение чисел от 1 до 6. <i>Регулятивные</i>: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Личностные</i>: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	<p>Участие в решении учебной задачи; сложение и вычитание числа в пределах 6, соотнесение числовых и буквенных равенств; сравнение чисел в пределах 6 с помощью знаков «>» и «<». Обсуждение и выведение правил дидактической игры, решения поставленной задачи; моделирование сложения и вычитания чисел в пределах 6 с помощью сложения и вычитания групп</p>

						предметов; составление числовых равенств и неравенств; устное решение текстовых задач на сложение и вычитание в пределах 6; ритмический счет до 30 и обратно.
35	Точки и линии. Компоненты сложения.	1		Точки, отрезок и линии (прямая, кривая, замкнутая, незамкнутая). Компоненты действия сложения.	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – различение, изображение, определение точки, отрезка, прямой и кривой линии, замкнутой и незамкнутой линии; перечисление компонентов действия сложения; добывание новых знаний: извлечение информации, представленной в разных формах (схема, иллюстрация); <i>логические</i> – сравнение, классификация по заданным критериям (виды линий, отрезки).</p> <p>Р е г у л я т и в н ы е : адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>К о м м у н и к а т и в н ы е : формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : осознают необходимость самосовершенствования.</p>	При педагогической поддержке определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; участие в дидактических играх по нахождению компонентов сложения, точек, отрезков, линий (прямая, кривая, замкнутая, незамкнутая); перечисление компонентов сложения.
36	Области	1		Области и границы.	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – различение,</p>	Обсуждение и

	и границы. Компоненты вычитания.			Компоненты вычитания. Ритмический счет до 30 и обратно.	изображение, определение области и границы; перечисление компонентов действий вычитания; <i>логические</i> – сравнение области и границы, компонентов действий вычитания; установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные</i> : определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения. <i>Коммуникативные</i> : учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. <i>Личностные</i> : расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре.	выведение правил дидактической игры; решение поставленной задачи: различение, изображение, определение области и границы; перечисление компонентов действий вычитания; соотнесение чисел с предметами, наглядными моделями; устное решение простейших текстовых задач на вычитание в пределах 6; высказывание позиции школьника. Применение простейших приемов развития своего внимания, оценивание своего умения это делать (на основе применения эталона); ритмический счет до 30 и обратно; изображение области и границы.
--	-------------------------------------	--	--	--	---	--

II четверть (28 часов)

37	Сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 6.	1		Сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 6. Компоненты действий сложения и вычитания. Состав чисел 2–6 из двух слагаемых.	<i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 6; перечисление компонентов действий сложения и вычитания; нахождение неизвестных компонентов подбором; составление числовых равенств и неравенств; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (число 6) из частей. <i>Регулятивные</i> : принимать и сохранять	При педагогической поддержке постановка учебной задачи, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; устное
----	---	---	--	--	--	---

				<p>учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования.</p>	<p>решение текстовых задач на сложение и вычитание в пределах 6; перечисление компонентов действий сложения и вычитания; нахождение неизвестных компонентов подбором; составление числовых равенств и неравенств. Воспроизведение по памяти состава чисел 2–6 из двух слагаемых.</p>
38	Контрольная работа	1	<p>Сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 6. Компоненты действий сложения и вычитания.</p> <p>Состав чисел 2–6 из двух слагаемых.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания», осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	<p>Участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; выполнение самоконтроля.</p>
39	Отрезок и его части.	1	<p>Отрезок. Треугольник и четырехугольник, пятиугольник, их вершины и стороны.</p>	<p>Познавательные: общеучебные – построение рассуждений о значении понятий: отрезок, треугольник, четырехугольник, пятиугольник; распознавание геометрических фигур в предметах окружающей обстановки, выделение вершины и стороны многоугольника; логические – сравнение геометрических фигур, их классификация по</p>	<p>При педагогической поддержке определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи. Построение рассуждений о значении</p>

				<p>заданным критериям.</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; адекватно воспринимают оценку учителя.</p>	<p>понятий: отрезок, треугольник, четырехугольник, пятиугольник; распознавание геометрических фигур среди элементов набора цифр и геометрического материала, в предметах окружающей обстановки, выделение вершины и стороны многоугольника; нахождение «лишнего» предмета среди геометрических фигур.</p>
40	Отрезок и его части. Число и цифра 7. Состав числа 7.	1	Отрезок и его части. Число и цифра 7. Состав числа 7. Состав чисел 2–7 из двух слагаемых. Ритмический счет до 40.	<p>Познавательные: общеучебные – соотношение числа 7 с количеством предметов, письмо цифры 7; соотнесение цифры 7 и числа 7; образование числа 7, определение места числа 7 в последовательности чисел от 1 до 7, использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 7; распознавание и изображение отрезка, установление соотношения между целым отрезком и его частями; логические – осуществление синтеза как составление целого (число 7, отрезок) из частей.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования.</p>	<p>Решение поставленной задачи: распознавание и изображение отрезка, установление соотношения между целым отрезком и его частями; соотношение числа 7 с количеством предметов; соотнесение цифры 7 и числа 7; образование числа 7, определение места числа 7 в последовательности чисел от 1 до 7, использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 7; обсуждение и выведение правил</p>

						<p>дидактической игры. Участие в решении учебной задачи; в дидактических играх; письмо цифры 7; моделирование числа 7 из элементов набора цифр и геометрического материала. Ритмический счет до 40.</p>
41	<p>Состав 7. Ломаная линия. Многоугольник.</p>	1		<p>Ломаная линия (прямая, кривая, замкнутая, незамкнутая). Многоугольник (треугольник, четырехугольник, пятиугольник).</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – распознавание и изображение ломаной линии, многоугольника (треугольник, четырехугольник, пятиугольник); <i>логические</i> – осуществление сравнения геометрических фигур с окружающими предметами; построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	<p>При педагогической поддержке постановка учебной задачи; участие в дидактических играх нахождение ломаной линии, многоугольников, осуществление сравнения геометрических фигур с окружающими предметами. Участие в решении учебной задачи; выполнение заданий самостоятельной работы: сложение и вычитание чисел в пределах 7, распознавание и изображение ломаной линии, многоугольника (треугольник, четырехугольник, пятиугольник); нахождение одинаковых</p>

						геометрических фигур и их раскрашивание.
42-43	Выражения.	2		Сложение и вычитание в пределах 7. Числа и цифры 1–7. Состав чисел 2–7 из двух слагаемых. Ритмический счет до 40.	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – сложение, вычитание чисел в пределах 7 с помощью знаков «+», «-», составление числовых выражений; ритмический счет до 40.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования.</p>	При педагогической поддержке постановка учебной задачи; участие в дидактических играх на определение компонентов сложения и вычитания. Решение поставленной задачи: сложение, вычитание чисел в пределах 7 с помощью знаков «+», «-», составление числовых выражений; ритмический счет до 40; воспроизведение по памяти состава числа 7 из двух слагаемых; ритмический счет до 40 и обратно.
44	Выражения. Сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 7.	1		Выражения. Сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 7. Состав чисел 2–7 из двух слагаемых.	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – сложение, вычитание, сравнение чисел в пределах 7 с помощью знаков «+», «-», «>» и «<»; составление числовых выражений; ритмический счет до 40; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	При педагогической поддержке постановка учебной задачи; участие в дидактической игре на определение следующего и предыдущего числа в пределах 7; воспроизведение по памяти состава числа 7 из двух слагаемых; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание.

						Участие в решении учебной задачи, дидактической игре; выполнение заданий самостоятельной работы: сравнение, сложение и вычитание числа в пределах 7 с помощью знаков «+», «-», «>» и «<».
45	Число и цифра 8. Состав числа 8.	1		Число и цифра 8. Состав числа 8. Состав чисел 2–8 из двух слагаемых. Ритмический счет до 40.	<p>Познавательные: общеучебные – соотношение числа 8 с количеством предметов, письмо цифры 8; соотношение цифры 8 и числа 8; образование числа 8, определение места числа 8 в последовательности чисел от 1 до 8, использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 8; ритмический счет до 40; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (число 8) из частей.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p>	При педагогической поддержке постановка учебной задачи; ритмический счет до 40. Решение поставленной задачи: установление соотношения между числом 8 и количеством предметов; соотношение цифры 8 и числа 8; образование числа 8, определение места числа 8 в последовательности чисел от 1 до 8, использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 8; обсуждение и выведение правил дидактической игры. Участие в решении.
46-47	Сложение и вычитание в пределах 8.	2		Сложение и вычитание в пределах 8. Состав чисел 2–8 из двух слагаемых. Ритмический счет до 40.	<p>Познавательные: общеучебные – сложение, вычитание чисел в пределах 8 с помощью знаков «+», «-», составление числовых выражений; ритмический счет до 40; <i>логические</i> –</p>	При педагогической поддержке постановка учебной задачи; выявление и

				<p>осуществление сравнения между компонентами и результатами сложения и вычитания.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания; уметь задавать вопросы; контролировать действия партнера.</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре.</p>	<p>использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения и вычитания.</p> <p>Обсуждение и выведение правил дидактической игры, решение поставленной задачи: сложение, вычитание чисел в пределах 8; составление числовых выражений; упорядочивание заданных чисел; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание в пределах 8 на основе данного соотношения.</p>
48	Число и цифра 9. Состав числа 9.	1	Число и цифра 9. Состав числа 9. Состав чисел 2–9 из двух слагаемых. Ритмический счет до 40.	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – соотношение числа 9 с количеством предметов, письмо цифры 9; соотнесение цифры 9 и числа 9; образование числа 9, определение места числа 9 в последовательности чисел от 1 до 9, использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 9; ритмический счет до 40; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (число 9) из частей.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; осознают</p>	<p>При педагогической поддержке постановка учебной задачи; ритмический счет до 40. Решение поставленной задачи: установление соотношения между числом 9 и количеством предметов; соотнесение цифры 9 и числа 9; образование числа 9, определение места числа 9 в последовательности чисел от 1 до 9, использование</p>

					необходимость самосовершенствования.	числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 9; обсуждение и выведение правил дидактической игры. Участие в решении учебной задачи; в дидактических играх; письмо цифры 9; воспроизведение по памяти состава чисел 7–9 из двух слагаемых.
49	Таблица сложения. Сложение и вычитание в пределах 9.	1		Таблица сложения («треугольная»). Сложение и вычитание в пределах 9. Связь между компонентами и результатами сложения и вычитания.	<p><i>Познавательные: общеучебные</i> – выявление правил составления таблицы сложения, составление с их помощью таблицы сложения чисел в пределах 9; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (число 9) из частей.</p> <p><i>Регулятивные</i>: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><i>Личностные</i>: понимают значение границ собственного знания и «незнания».</p>	При педагогической поддержке постановка учебной задачи. Решение поставленной задачи: выявление правил составления таблицы сложения, составление с их помощью таблицы сложения чисел в пределах 9; обсуждение и выведение правил дидактической игры. Участие в решении учебной задачи; в дидактических играх; работа с таблицей сложения.
50	Зависимость между компонентами сложения.	1		Связь между компонентами и результатами сложения. Числа и цифры 7–9.	<p><i>Познавательные: общеучебные</i> – сложение чисел в пределах 9; <i>логические</i> – выявление и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения в пределах 9; сравнение разных способов сравнения выражений, выбор наиболее удобного.</p>	При педагогической поддержке постановка учебной задачи. Решение поставленной задачи: сложение чисел в пределах 9; выявление

				<p>Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания».</p>	<p>и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения в пределах 9; сравнение разных способов сравнения выражений, выбор наиболее удобного; обсуждение и выведение правил дидактической игры. Осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>
51	Зависимость между компонентами вычитания.	1	Связь между компонентами и результатами вычитания. Числа и цифры 7–9.	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – вычитание чисел в пределах 9; <i>логические</i> – выявление и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами вычитания в пределах 9; сравнение разных способов сравнения выражений, выбор наиболее удобного.</p> <p>Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: имеют адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности.</p>	<p>При педагогической поддержке постановка учебной задачи. Решение поставленной задачи: вычитание чисел в пределах 9; выявление и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами вычитания в пределах 9; сравнение разных способов сравнения выражений, выбор наиболее удобного; обсуждение и выведение правил</p>

						дидактической игры. Осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
52	Сложение и вычитание в пределах 9. Зависимость между компонентами сложения и вычитания.	1		Сложение и вычитание в пределах 9. Зависимость между компонентами сложения и вычитания. Ритмический счет до 40.	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – сложение и вычитание чисел в пределах 9; <i>логические</i> – выявление и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения и вычитания в пределах 9; сравнение разных способов сравнения выражений, выбор наиболее удобного; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.</p> <p>Р е г у л я т и в н ы е : адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	Составление плана и последовательности действий; систематизация знаний о сложении и вычитании чисел в пределах 9; ритмический счет до 40; обсуждение и выведение правил дидактической игры. Слушание и принятие данного учителем задания, планирование выполнения заданий самостоятельной работы; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения и вычитания в пределах 9; анализ разных способов сравнения выражений, выбор наиболее удобного.
53	Контрольная работа	1		Сложение и вычитание в пределах	Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в	Участие в решении учебной задачи;

				<p>9. Зависимость между компонентами сложения и вычитания.</p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Л и ч н о с т н ы е : понимают значение границ собственного знания и «незнания», осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	<p>слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; выполнение самоконтроля.</p>
54	<p>Части фигур. Соотношение между целой фигурой и ее частями.</p>	1		<p>Части фигур. Соотношение между целой фигурой и ее частями</p>	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – распознавание части фигуры; установление взаимосвязи между целой фигурой и ее частями, фиксирование этой взаимосвязи с помощью буквенных равенств; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (фигуры) из частей; сравнение по заданным критериям. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу. К о м м у н и к а т и в н ы е : выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника; задавать вопросы. Л и ч н о с т н ы е : расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре.</p>	<p>Составление плана и последовательности действий, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Фиксирование взаимосвязи между целой фигурой и ее частями с помощью буквенных равенств; классификация фигур по заданным критериям. Обсуждение и выведение правил дидактической игры на соотношение между целой фигурой и ее частями; сравнение фигур с окружающими</p>

					предметами	
55	Число и цифра 0. Свойства сложения и вычитания с нулем.	1		Число и цифра 0. Свойства сложения и вычитания с нулем. Буквенная запись свойств нуля.	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сравнении, сложении и вычитании чисел; письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования.</p>	<p>При педагогической поддержке определение границы знания и «незнания»; постановка учебной задачи; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сравнении, сложении и вычитании чисел; соотнесение цифры и числа 0.</p> <p>Письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде.</p> <p>Обсуждение и выведение правил дидактической игры на вычисление; высказывание позиции школьника.</p>
56	Сравнение с нулем.	1		Свойства сложения и вычитания с нулем. Сравнение с нулем. Ритмический счет до 40.	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – применение свойств нуля при сравнении, сложении и вычитании чисел; ритмический счет до 40; <i>логические</i> – построение рассуждений в форме простых суждений.</p> <p>Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>Определение учебной задачи; составление плана и последовательности действий; ритмический счет до 40.</p> <p>Применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых</p>

					Л и ч н о с т н ы е : расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре.	ситуациях. Обсуждение и выведение правил дидактической игры на сравнение чисел от 0 до 9; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание чисел в пределах 9.
57	Сложение и вычитание в пределах 9.	1		Части фигур. Соотношение между целой фигурой и ее частями. Сложение и вычитание в пределах 9. Ритмический счет до 40.	П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – сложение и вычитание чисел в пределах 9; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание; установление взаимосвязи между целой фигурой и ее частями, фиксирование этой взаимосвязи с помощью буквенных равенств; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Р е г у л я т и в н ы е : адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной.	Определение учебной задачи; систематизация знаний о сложении и вычитании чисел; ритмический счет до 40; обсуждение и выведение правил дидактической игры. Слушание и принятие данного учителем задания, планирование выполнения заданий самостоятельной работы: сложение и вычитание чисел в пределах 9; установление взаимосвязи между целой фигурой и ее частями, фиксирование этой взаимосвязи с помощью буквенных равенств.
58	Равные фигуры.	1		Равные фигуры. Сложение и вычитание чисел в пределах 9.	П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – установление равенства и неравенства геометрических фигур; разбиение фигуры на части; составление фигуры из частей; сложение и	При педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение границы

				<p>Ритмический счет до 50.</p> <p>вычитание чисел в пределах 9; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание; ознакомление с ритмическим счетом до 50; <i>логические</i> – сравнение фигур.</p> <p><i>Регулятивные</i>: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p><i>Личностные</i>: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания».</p>	<p>знания и «незнания», составление плана и последовательности действий, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Обсуждение и выведение правил дидактической игры на установление равенства и неравенства геометрических фигур; разбивание фигуры на части; сложение и вычитание чисел в пределах 9; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание; ритмический счет до 50. Конструирование фигур из палочек.</p>
59	<p>Волшебные цифры.</p> <p>Алфавитная нумерация</p> <p>Римские цифры.</p>	1	<p>Волшебные цифры.</p> <p>Алфавитная нумерация.</p> <p>Ритмический счет до 50.</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 9.</p>	<p><i>Познавательные: общеучебные</i> – ознакомление с разной записью чисел, алфавитной нумерацией, ритмического счета до 50; совершенствование навыков сложения и вычитания чисел в пределах 9; <i>логические</i> – построение рассуждений в форме простых суждений.</p> <p><i>Регулятивные</i>: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Определение учебной задачи; составление плана и последовательности действий; ритмический счет до 50.</p> <p>Обсуждение и выведение правил дидактической игры на определение места числа, буквы; устное</p>

					Л и ч н о с т н ы е : расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать коллективно и самостоятельно.	решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание в пределах 9; высказывание позиции школьника. Применение изученных знаний и способов действий в измененных условиях.
60	Равные фигуры. Сложение и вычитание в пределах 9.	1		Равенство и неравенство геометрических фигур. Части фигур. Сложение и вычитание в пределах 9.	П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – сложение и вычитание чисел в пределах 9; установление равенства и неравенства геометрических фигур, взаимосвязи между целой фигурой и ее частями; подбор в равенствах неизвестных компонентов действий; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Р е г у л я т и в н ы е : адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Л и ч н о с т н ы е : адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактической игры; установление равенства и неравенства геометрических фигур, взаимосвязи между целой фигурой и ее частями; подбор в равенствах неизвестных компонентов действий. Слушание и принятие данного учителем задания, планирование выполнения заданий самостоятельной работы; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; разбивание фигуры на части; составление фигуры из частей, конструирование из палочек.
61	Задача.	1		Задача. Условие, вопрос,	П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – выделение	При педагогической

				<p>схема, ответ задачи.</p>	<p>задачи из предложенных текстов; формулирование условия, вопроса, ответа задачи; структурирование задачи в виде схемы; добывание новых знаний: извлечение информации, представленной в разных формах (текст, схема, иллюстрация); <i>логические</i> – осуществление смыслового чтения текста задачи, выделение существенной информации.</p> <p><i>Регулятивные</i>: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p><i>Личностные</i>: осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания».</p>	<p>поддержке постановка учебной задачи, определение границы знания и «незнания», составление плана и последовательности действий, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Обсуждение и выведение правил дидактической игры на решение задачи; формулирование условия, вопроса, ответа задачи; структурирование задачи в виде схемы; решение простых задач на сложение и вычитание чисел в пределах 9. Запись условия, вопроса, ответа задачи в виде схемы; моделирование задачи.</p>
62	Решение задач на нахождение части и целого.	1		<p>Решение задач на нахождение части и целого. «Часть», «целое», «больше (меньше) на...». Ритмический счет до 60.</p>	<p><i>Познавательные: общеучебные</i> – выделение задачи из предложенных текстов; выявление известных и неизвестных величин; установление между величинами отношения части и целого, использование понятий «часть», «целое», «больше (меньше) на...», «увеличить (уменьшить) на...» при составлении схем, записи и обосновании числовых</p>	<p>При педагогической поддержке внесение изменений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального</p>

				<p>выражений; ознакомление с ритмическим счетом до 60; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составления целого из частей.</p> <p><i>Регулятивные</i>: принимать и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p> <p><i>Личностные</i>: имеют адекватную позитивную самооценку.</p>	<p>действия и его результата.</p> <p>Обсуждение и выведение правил дидактической игры на решение задачи; формулирование условия, вопроса, ответа задачи; структурирование задачи в виде схемы; составление задачи по рисункам, схемам, выражениям; выявление известных и неизвестных величин; установление между величинами отношения части и целого, использование понятий «часть», «целое», «больше (меньше) на...», «увеличить (уменьшить) на...».</p> <p>Запись условия, вопроса, ответа задачи в виде схемы; моделирование задачи с помощью предметов, рисунков и схем.</p>
63	Взаимно обратные задачи.	1	Взаимно обратные задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 9. Ритмический счет до 60.	<p><i>Познавательные: общеучебные</i> – решение простых задач на сложение и вычитание чисел в пределах 9, составление к ним выражения, объяснение и обоснование выбора действия в выражении, нахождение обобщенных способов решения и представление их в виде правил (эталонов), составление взаимно обратных задач;</p>	<p>Составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактической игры на решение взаимно обратной задачи, когда</p>

				<p>переосмысление ролей чисел, когда неизвестное в прямой задаче становится известным и наоборот; ритмический счет до 60; <i>логические</i> – выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p><i>Регулятивные</i>: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><i>Личностные</i>: осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания».</p>	<p>неизвестное в прямой задаче становится известным.</p> <p>Решение простых задач на сложение и вычитание чисел в пределах 9, составление к ним выражения, объяснение и обоснование выбора действия в выражении, нахождение обобщенных способов решения и представление их в виде правил (эталонов), составление взаимно обратных задач; ритмический счет до 60. Выявление собственных проблем в знаниях и умениях; составление взаимно обратной задачи по рисункам, схемам, выражениям.</p>
64	Решение задач на нахождение части и целого.	1	Решение задач на нахождение части и целого. «Часть», «целое», «больше (меньше) на...». Ритмический счет до 60.	<p><i>Познавательные</i>: <i>общеучебные</i> – выделение задачи из предложенных текстов; выявление известных и неизвестных величин; установление между величинами отношения части и целого, использование понятий «часть», «целое», «больше (меньше) на...», «увеличить (уменьшить) на...» при составлении схем, записи и обосновании числовых выражений; ознакомление с ритмическим счетом до 60; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составления целого из частей.</p> <p><i>Регулятивные</i>: принимать и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе</p>	<p>При педагогической поддержке внесение изменений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Обсуждение и выведение правил дидактической игры на</p>

				<p>соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p> <p>Личностные: имеют адекватную позитивную самооценку.</p>	<p>решение задачи; формулирование условия, вопроса, ответа задачи; структурирование задачи в виде схемы; составление задачи по рисункам, схемам, выражениям; выявление известных и неизвестных величин; установление между величинами отношения части и целого, использование понятий «часть», «целое», «больше (меньше) на...», «увеличить (уменьшить) на...».</p> <p>Запись условия, вопроса, ответа задачи в виде схемы; моделирование задачи с помощью предметов, рисунков и схем.</p>
--	--	--	--	--	--

III четверть (36 часов)

65	Разностное сравнение чисел.	1	Разностное сравнение чисел. Ритмический счет до 60.	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение, какое из чисел больше (меньше) и на сколько; ритмический счет до 60; <i>логические</i> – осуществление сравнения чисел.</p> <p>Регулятивные: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</p>	<p>При педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; ритмический счет до 60. Решение простых задач на сложение и вычитание чисел в пределах 9; обсуждение</p>
----	-----------------------------	---	---	--	---

						и выведение правил дидактической игры на разностное сравнение чисел; определение, какое из чисел больше (меньше) и на сколько.
66	На сколько больше? На сколько меньше?	1		Решение задач на разностное сравнение. Ритмический счет до 60.	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение, какое из чисел больше (меньше) и на сколько; решение простых задач на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 9; ритмический счет до 60; <i>логические</i> – осуществление сравнения чисел.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	Составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактической игры на сравнение чисел; предметов. Слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; ритмический счет до 60. Определение, какое из чисел больше (меньше) и на сколько; решение простых задач на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 9.
67	Задачи на нахождение большего числа.	1		Задачи на нахождение большего числа. Ритмический счет до 60.	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выявление известных и неизвестных величин; установление между величинами отношения «больше на...»; определение, какое из чисел больше и на сколько; решение простых задач на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 9; ритмический счет до 60; <i>логические</i> – сравнение чисел.</p> <p>Регулятивные: пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы;</p>	Составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактической игры на решение задач и нахождение большего числа; выявление известных и неизвестных величин; установление между

				формулировать собственное мнение и позицию. Л и ч н о с т н ы е : осознают необходимость самосовершенствования.	величинами отношения «больше на...»; определение, какое из чисел больше и на сколько. Решение простых задач на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 9; составление задачи с помощью предметов, рисунков и схем; ритмический счет до 60.
68	Задачи на нахождение меньшего числа.	1	Задачи на нахождение меньшего числа. Ритмический счет до 60.	П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – выявление известных и неизвестных величин; установление между величинами отношения «меньше на...»; определение, какое из чисел меньше и на сколько; решение простых задач на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 9; ритмический счет до 60; <i>логические</i> – осуществление сравнения чисел. Р е г у л я т и в н ы е : определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. К о м м у н и к а т и в н ы е : контролировать действия партнера. Л и ч н о с т н ы е : имеют желание учиться.	При педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий. Выявление известных и неизвестных величин; установление между величинами отношения «меньше на...»; определение, какое из чисел меньше и на сколько; решение простых задач на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 9. Ритмический счет до 60.
69-70	Решение задач на разностное	2	Решение простых задач на сложение, вычитание	П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – решение простых задач на сложение, вычитание и	Составление плана и последовательности

	сравнение.			и разностороннее сравнение	разностороннее сравнение; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	действий; участие в дидактической игре на решение задач. Слушание и принятие данного учителем задания, планирование выполнения заданий самостоятельной работы; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; решение простых задач на сложение, вычитание и разностороннее сравнение чисел в пределах 9, составление к ним выражений.
71	Контрольная работа	1		Решение простых задач на сложение, вычитание и разностороннее сравнение.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания», осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; выполнение самоконтроля.
72	Величины. Длина.	1		Величины. Длина. Число как результат измерения величины. Ритмический счет до 60	Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение величины, длины; запись свойства чисел и величин в буквенном виде; ритмический счет до 60; <i>логические</i> – сравнение предметов по длине; определение корректности сравнения (единые	При педагогической поддержке определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи,

				<p>мерки); выявление общего признака измерения величин, использование его для измерения длины; выстраивание аналогии свойств величин со свойствами чисел; упорядочение предметов по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок) в порядке увеличения (уменьшения) значения величины.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования.</p>	<p>определение последовательности промежуточных целей; ритмический счет до 60; выведение правил дидактической игры. Определение величины, длины; сравнение предметов по длине; определение корректности сравнения; выявление общего признака измерения величин, использование его для измерения длины; выстраивание аналогии свойств величин со свойствами чисел; упорядочение предметов по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок) в порядке увеличения (уменьшения) значения величины.</p>
73	Построение отрезков данной длины.	1	Измерение длины отрезков с помощью линейки. Построение отрезков данной длины (в сантиметрах). Ритмический счет до 60	<p>Познавательные: общеучебные – измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах; построение отрезков заданной длины (в сантиметрах); сравнение, складывание и вычитание значения длины; логические – осуществление сравнения отрезков по длине; приведение доказательств.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями</p>	<p>При педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий. Измерение длины отрезков с помощью</p>

				ее реализации. К о м м у н и к а т и в н ы е : контролировать действия партнера. Л и ч н о с т н ы е : имеют адекватную позитивную самооценку.	линейки; выражение их длины в сантиметрах; построение отрезков заданной длины (в сантиметрах); сравнение, складывание и вычитание значения длины (в пределах 9). Построение отрезков заданной длины; ритмический счет до 60.
74	Измерение длин сторон многоугольников. Периметр	1	Измерение длин сторон многоугольников. Нахождение периметра многоугольника.	П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – измерение длин сторон многоугольников; нахождение периметра многоугольника; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Р е г у л я т и в н ы е : адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Л и ч н о с т н ы е : адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Составление плана и последовательности действий; участие в дидактических играх. Планирование выполнения заданий самостоятельной работы: измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах; построение отрезков заданной длины (в сантиметрах); сравнение, складывание и вычитание значения длины; измерение длин сторон многоугольников; нахождение периметра многоугольника.
75-76	Масса.	2	Величины. Масса. Единицы измерения массы. Ритмический счет до 60	П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – определение массы, единиц измерения массы; запись свойства чисел и величин массы в буквенном виде; ритмический счет до 60; <i>логические</i> – сравнение	При педагогической поддержке определение границы знания и «незнания», постановка

				<p>предметов по массе; выявление общего признака измерения величин, использование его для измерения массы; выстраивание аналогии свойств величин со свойствами чисел; упорядочение предметов по массе в порядке увеличения (уменьшения) значения величины.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования.</p>	<p>учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; ритмический счет до 60; выведение правил дидактической игры. Определение массы; сравнение предметов по массе; выявление общего признака измерения величин, использование его для измерения массы; выстраивание аналогии свойств величин со свойствами чисел; упорядочение предметов по массе в порядке увеличения (уменьшения) значения величины; взвешивание предметов (в килограммах).</p>
77	Объем.	1	Объем. Единицы измерения. Ритмический счет до 60.	<p>Познавательные: общеучебные – определение объема; запись свойства чисел и величин в буквенном виде; ритмический счет до 60; логические – сравнение предметов по объему (вместимости); выявление общего признака измерения величин, использование его для измерения объема; выстраивание аналогии свойств величин со свойствами чисел; упорядочение предметов по объему (вместимости) в порядке увеличения (уменьшения) значения величины; измерение вместимости сосудов в литрах.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Составление плана и последовательности действий; ритмический счет до 60. Выведение правил дидактических игр на определение свойств величин, сравнение предметов по объему (вместимости); моделирование с помощью схем и решение задач на</p>

					<p>Коммуникативные : задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные : осознают необходимость самосовершенствования.</p>	<p>сложение, вычитание и сравнение чисел в пределах 9;</p> <p>упорядочение предметов по объему (вместимости) в порядке увеличения (уменьшения) значения величины.</p> <p>Определение объема; запись свойства чисел и величин в буквенном виде; измерение вместимости сосудов в литрах; запись единиц измерения.</p>
78-79	Величины и их свойства.	2		<p>Свойства величин (длины, массы, объема). Запись свойств чисел и величин в буквенном виде. Сравнение, складывание и вычитание значения длины, массы и вместимости.</p>	<p>Познавательные : <i>общеучебные</i> – определение свойств величин (длины, массы, объема); запись свойств чисел и величин в буквенном виде; сравнение, складывание и вычитание значения длины, массы и вместимости; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.</p> <p>Регулятивные : адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные : адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	<p>Составление плана и последовательности действий; участие в дидактических играх.</p> <p>Планирование выполнения заданий самостоятельной работы: определение свойств величин (длины, массы, объема); запись свойств чисел и величин в буквенном виде; сравнение, складывание и вычитание значения длины, массы и вместимости;</p> <p>упорядочение предметов по длине, массе и объему (вместимости) в</p>

						порядке увеличения (уменьшения) значения величины (в пределах 9).
80	Составление задачи на нахождение целого (одна из частей неизвестна).	1		Составление и решение задачи на нахождение целого, когда одна из частей неизвестна. Ритмический счет до 60.	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – составление и решение задач на нахождение целого, когда одна из частей неизвестна; запись способов действий с помощью алгоритмов, использование алгоритмов при решении задач; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей.</p> <p>Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>К о м м у н и к а т и в н ы е : использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи.</p>	<p>При педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий; ритмический счет до 60.</p> <p>Выведение правил дидактической игры; составление с помощью схематических рисунков, предметов и решение задач на нахождение целого, когда одна из частей неизвестна; запись способов действий с помощью алгоритмов, использование алгоритмов при решении задач.</p>
81-82	Уравнения. Решение уравнений вида $x+a=b$	2		Составление уравнений на основе взаимосвязи между частью и целым.	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – составление уравнений на основе взаимосвязи между частью и целым; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей.</p> <p>Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>К о м м у н и к а т и в н ы е : задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : определяют границы собственного</p>	<p>При педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий; выведение</p>

					знания и «незнания».	правил дидактической игры на составление уравнения. Составление уравнений на основе взаимосвязи между частью и целым.
83-84	Решение уравнений вида $a-x=b$.	2		Нахождение неизвестной части от целого. Проверка решения. Ритмический счет до 70.	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – решение уравнения, обоснование и комментирование решения на основе взаимосвязи между частью и целым; пошаговая проверка правильности решения с использованием алгоритма; ознакомление с ритмическим счетом до 70; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей.</p> <p>Р е г у л я т и в н ы е : планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : осознают необходимость самосовершенствования.</p>	<p>При педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; ритмический счет до 70; выведение правил дидактической игры на проверку решения.</p> <p>Решение уравнения, обоснование и комментирование решения на основе взаимосвязи между частью и целым; пошаговая проверка правильности решения с использованием алгоритма.</p>
85-86	Решение уравнений вида $x-$	2		Нахождение неизвестной части от целого.	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – решение уравнения, обоснование и комментирование</p>	Составление плана и последовательности

	$a=b$.			Ритмический счет до 70.	<p>решения на основе взаимосвязи между частью и целым; ритмический счет до 70; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	<p>действий в ходе решения учебной задачи; участие в дидактической игре на проверку решения; ритмический счет до 70. Планирование выполнения заданий самостоятельной работы: решение уравнения, обоснование и комментирование решения на основе взаимосвязи между частью и целым; пошаговая проверка правильности решения; обдумывание ситуации при возникновении затруднения и оценивание своего умения это делать.</p>
87	Уравнения.	1		<p>Решение простых уравнений вида</p> $a - x = b,$ $a + x = b,$ $x - a = b.$ <p>Ритмический счет до 70.</p>	<p>Познавательные: общеучебные – решение простых уравнений вида $a - x = b$, $a + x = b$, $x - a = b$; ритмический счет до 70; <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания».</p>	<p>При педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий; ритмический счет до 70. Выведение правил дидактической игры; решение простых уравнений вида $a - x = b$, $a + x = b$, $x - a = b$.</p>

						Обдумывание ситуации при возникновении затруднения и оценивание своего умения это делать (на основе применения эталона).
88	Контрольная работа	1		Решение простых уравнений вида $a - x = b$, $a + x = b$, $x - a = b$.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания», осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; выполнение самоконтроля.
89-90	Укрупнение единиц счета.	2		Укрупнение единиц счета. Ритмический счет до 70.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – построение графических моделей чисел, выраженных в укрупненных единицах счета, сравнение данных чисел, складывание и вычитание с использованием графических моделей; ритмический счет до 70; <i>логические</i> – сравнение по заданным критериям. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания».	Составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; построение графических моделей чисел, выраженных в укрупненных единицах счета, сравнение данных чисел, складывание и вычитание с использованием графических моделей.

						Участие в дидактических играх; ритмический счет до 70; составление задач на сложение и вычитание чисел в пределах 9 по рисункам, схемам и выражениям; определение корректности формулировок задач.
91	Число 10. Состав числа 10.	1		Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Число 10: запись, состав, сравнение в пределах 10. Ритмический счет до 70.	<p><i>Познавательные: общеучебные</i> – соотношение числа 10 с количеством предметов, письмо числа 10; образование числа 10, определение места числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10, использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 10; ритмический счет до 70; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (число 10) из частей.</p> <p><i>Регулятивные</i>: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p>	При педагогической поддержке постановка учебной задачи; участие в дидактических играх; ритмический счет до 70. Решение поставленной задачи: установление соотношения между числом 10 и количеством предметов; образование числа 10, определение места числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10, использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 10.
92	Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10.	1		Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10. Ритмический счет до 70.	<p><i>Познавательные: общеучебные</i> – воспроизведение состава числа 10; определение места числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10, использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 10; ритмический счет до 70; <i>постановка и решение</i></p>	Составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; участие в дидактических играх;

				<p><i>проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.</p> <p><i>Регулятивные</i>: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Личностные</i>: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	<p>ритмический счет до 70.</p> <p>Планирование выполнения заданий самостоятельной работы: образование числа 10, определение места числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10, использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 10;</p> <p>обдумывание ситуации при возникновении затруднения и оценивание своего умения это делать.</p>
93	Составные задачи на нахождение части (целое неизвестно).	1	<p>Составные задачи на нахождение части (целое неизвестно).</p> <p>Решение задачи: анализ, построение модели, планирование хода решения, реализация построенного плана.</p>	<p><i>Познавательные: общеучебные</i> – решение составных задач на нахождение части (целое неизвестно): построение модели задачи, планирование хода решения, реализация построенного плана, запись решения (по действиям, с помощью выражения) и ответа; <i>логические</i> – анализ задачи, логическое обоснование выполненных действий с помощью общих правил.</p> <p><i>Регулятивные</i>: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><i>Личностные</i>: определяют границы собственного знания и «незнания».</p>	<p>Составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; решение составных задач на нахождение части (целое неизвестно): построение модели задачи, планирование хода решения, реализация построенного плана, запись решения (по действиям, с помощью выражения) и ответа.</p> <p>Участие в дидактических играх</p>

						на составление и решение задач на сложение и вычитание чисел в пределах 10 по рисункам, схемам и выражениям; определение корректности формулировок задач.
94	Сложение и вычитание в пределах 10. Составные задачи на нахождение части (целое неизвестно).	1		Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10. Составные задачи на нахождение части (целое неизвестно). Ритмический счет до 70.	<p><i>Познавательные: общеучебные</i> – воспроизведение состава числа 10; сложение и вычитание в пределах 10; составление и решение составных задач на нахождение части (целое неизвестно); ритмический счет до 70; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Личностные:</i> адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	Составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; выведение правил дидактических игр; участие в дидактических играх; ритмический счет до 70. Планирование выполнения заданий самостоятельной работы: воспроизведение по памяти состава числа 10 из двух слагаемых; сложение и вычитание в пределах 10; составление и решение составных задач на нахождение части (целое неизвестно).
95-96	Счет десятками. Круглые числа.	2		Счет десятками. Круглые числа. Наглядное изображение десятков с помощью треугольников. Ритмический счет до 70.	<p><i>Познавательные: общеучебные</i> – чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание «круглых десятков» (чисел с нулями на конце, выражающих целое число десятков); <i>логические</i> – построение рассуждений в форме простых суждений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять</p>	При педагогической поддержке постановка учебной задачи, осуществление контроля в форме сличения способа

				<p>учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные : использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи.</p> <p>Личностные : имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования.</p>	<p>действия и его результата с заданным эталоном, внесение изменений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание «круглых десятков» (чисел с нулями на конце, выражающих целое число десятков); ритмический счет до 70; участие в дидактических играх, творческой работе.</p>
97	Дециметр.	1	<p>Дециметр.</p> <p>Преобразование единиц длины. Ритмический счет до 70.</p>	<p>Познавательные : <i>общеучебные</i> – определение дециметра, его обозначение на письме («дм»); построение отрезка длиной 1 дм; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составления целого (дециметра) из частей (10 см).</p> <p>Регулятивные : планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные : уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Личностные : определяют границы собственного знания и «незнания».</p>	<p>Составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; планирование хода решения, реализация построенного плана.</p> <p>Определение дециметра как единицы измерения, равной 10 см; его буквенное обозначение на письме («дм»); построение отрезка длиной 1 дм; участие в дидактических играх на</p>

						измерение отрезков, определение дециметра; ритмический счет до 70.
98	Счет десятками. Круглые числа. Дециметр.	1		Счет десятками. Круглые числа. Дециметр. Измерение длины отрезка. Построение отрезка в дециметрах.	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание десятков, круглых чисел; соотношение между дециметром и сантиметром; построение отрезка в дециметрах; преобразование, сравнение, складывание и вычитание длины отрезков, выраженных в сантиметрах и дециметрах; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.</p> <p>Р е г у л я т и в н ы е : планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	Составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; участие в дидактических играх на счет десятками и круглыми числами. Планирование выполнения заданий самостоятельной работы: запись, сравнение, сложение и вычитание десятков, круглых чисел; обозначение дециметра на письме («дм»); соотношение между дециметром и сантиметром; построение отрезка заданной длины с помощью линейки; преобразование, сравнение, складывание и вычитание длины отрезков, выраженных в сантиметрах и дециметрах
99	Контрольная работа	1		Счет десятками. Круглые числа. Дециметр. Измерение длины отрезка. Построение отрезка в дециметрах.	<p>Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : понимают значение границ</p>	Участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планирование

					<p>собственного знания и «незнания», осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	<p>действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; выполнение самоконтроля.</p>
100	Счет десятками и единицами.	1		<p>Счет десятками и единицами. Названия и запись чисел до 20. Нумерация двузначных чисел. Ритмический счет до 80.</p>	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – образование числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; название и запись двузначных чисел в пределах 20, построение их графических моделей, представление в виде суммы десятка и единиц; ознакомление с ритмическим счетом до 80, нумерацией двузначных чисел; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (двузначного) из частей. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. К о м м у н и к а т и в н ы е : учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Л и ч н о с т н ы е : имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования.</p>	<p>При педагогической поддержке постановка учебной задачи, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, внесение изменений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Выведение правил дидактических игр и участие в них; образование числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; построение их графических моделей, представление в виде</p>

						суммы десятка и единиц; ритмический счет до 80. Название и запись двузначных чисел в пределах 20; оценивание своей работы.
IV четверть (32 часа)						
101	Чтение и запись чисел до 20. Разрядные слагаемые.	1		Счет десятками и единицами. Названия и запись чисел до 20. Нумерация двузначных чисел. Ритмический счет до 80.	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – образование числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; название и запись двузначных чисел в пределах 20, построение их графических моделей, представление в виде суммы десятка и единиц; ознакомление с ритмическим счетом до 80, нумерацией двузначных чисел; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (двузначного) из частей.</p> <p>Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>К о м м у н и к а т и в н ы е : учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования.</p>	При педагогической поддержке постановка учебной задачи, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, внесение изменений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Выведение правил дидактических игр и участие в них; образование числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; построение их графических моделей, представление в виде суммы десятка и единиц; ритмический

						счет до 80. Название и запись двузначных чисел в пределах 20; оценивание своей работы.
102 - 103	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	2		Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Ритмический счет до 80.	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – образование числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, запись двузначных чисел в пределах 20, представление их в виде суммы десятка и единиц; ознакомление с ритмическим счетом до 80; решение простых и составных задач; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.</p> <p>Р е г у л я т и в н ы е : планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	Составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; выведение правил дидактических игр и участие в них; ритмический счет до 80. Планирование выполнения заданий самостоятельной работы: образование числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, запись двузначных чисел в пределах 20, представление их в виде суммы десятка и единиц; решение простых и составных задач; обдумывание ситуации при возникновении затруднения и оценивание своего умения это делать.
104 - 105	Нумерация двузначных чисел.	2		Счет десятками и единицами. Названия и запись чисел до 20. Нумерация двузначных	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – образование числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; название и запись двузначных чисел в пределах 20, построение их графических</p>	При педагогической поддержке постановка учебной задачи, осуществление

				<p>чисел. Ритмический счет до 80.</p>	<p>моделей, представление в виде суммы десятка и единиц; ознакомление с ритмическим счетом до 80, нумерацией двузначных чисел; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (двузначного) из частей.</p> <p><i>Регулятивные</i>: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p> <p><i>Личностные</i>: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования.</p>	<p>контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, внесение изменений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Выведение правил дидактических игр и участие в них; образование числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; построение их графических моделей, представление в виде суммы десятка и единиц; ритмический счет до 80.</p> <p>Название и запись двузначных чисел в пределах 20; оценивание своей работы.</p>
106	Сравнение двузначных чисел.	1		<p>Сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел (без перехода через разряд). Цифры и числа от 1 до 20. Запись двузначных чисел в пределах 20.</p>	<p><i>Познавательные: общеучебные</i> – запись двузначных чисел в пределах 20, представление их в виде суммы десятка и единиц, сравнение, сложение, вычитание (без перехода через разряд); <i>логические</i> – построение алгоритмов изучаемых действий с числами, использование их для вычислений, самоконтроля и</p>	<p>Составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; планирование хода решения, реализация</p>

				<p>коррекции своих ошибок.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	<p>построенного плана.</p> <p>Выведение правил дидактической игры; ритмический счет до 80. Запись двузначных чисел в пределах 20, представление их в виде суммы десятка и единиц, сравнение, сложение, вычитание (без перехода через разряд); выявление причины затруднения в учебной деятельности, оценивание своей работы.</p>
107 - 109	Сложение и вычитание двузначных чисел.	3	Сложение и вычитание двузначных чисел. Решение простых и составных задач изученных видов (в пределах 20).	<p>Познавательные: общеучебные – решение простых и составных задач изученных видов на сложение и вычитание (в пределах 20); ритмический счет до 80; логические – сравнение условий различных задач и их решений, выявление сходства и различия.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	<p>Составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; выведение правил дидактических игр и участие в них; ритмический счет до 80. Планирование выполнения заданий самостоятельной работы: решение простых и составных задач изученных видов на сложение и вычитание двузначных чисел (в пределах 20); выявление причины затруднения в учебной деятельности, оценивание своей</p>

						работы.
110	«Квадратная таблица» сложения.	1		Таблица сложения однозначных чисел («квадратная»).	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – выявление правила составления таблицы сложения, составление с его помощью таблицы сложения чисел в пределах 20; запоминание и воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых;</p> <p><i>логические</i> – осуществление анализа данных таблицы сложения.</p> <p>Р е г у л я т и в н ы е : планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>К о м м у н и к а т и в н ы е : формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.</p>	<p>При педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; выведение правила дидактической игры для работы с «квадратной таблицей» сложения; выявление правила составления таблицы сложения, составление с его помощью таблицы сложения чисел в пределах 20. Запоминание и воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых.</p>
111 - 113	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	3		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Ритмический счет до 90.	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – построение алгоритмов сложения чисел в пределах 20 с переходом через разряд, применение их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок; воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых; ознакомление с ритмическим счетом до 90;</p> <p><i>логические</i> – сравнение разных способов вычислений, выбор наиболее рационального.</p> <p>Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>К о м м у н и к а т и в н ы е : договариваться и</p>	<p>При педагогической поддержке постановка учебной задачи, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; построение алгоритмов сложения чисел в пределах 20 с переходом через разряд,</p>

				<p>приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : имеют адекватную позитивную самооценку.</p>	<p>применение их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, обоснование с их помощью правильности своих действий; ритмический счет до 90.</p> <p>Воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых.</p>
114 - 115	Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.	2	Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Ритмический счет до 90.	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – построение алгоритмов вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд, применение их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок; воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых; ознакомление с ритмическим счетом до 90; <i>логические</i> – сравнение разных способов вычислений, выбор наиболее рационального.</p> <p>Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>К о м м у н и к а т и в н ы е : договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : имеют адекватную позитивную самооценку.</p>	<p>При педагогической поддержке постановка учебной задачи, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; построение алгоритмов вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд, применение их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, обоснование с их помощью правильности своих действий; ритмический счет до 90.</p> <p>Воспроизведение по памяти состава чисел</p>

						11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых.
116 - 117	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.	1		Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Ритмический счет до 90.	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – решение простых и составных задач; сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток; ритмический счет до 90; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	Составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; выведение правил дидактических игр и участие в них; ритмический счет до 90. Планирование выполнения заданий самостоятельной работы: решение простых и составных задач; сложение, вычитание и разностное сравнение двузначных чисел (без перехода через разряд); воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых.
118 - 120	Решение текстовых задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток.	1		Решение текстовых задач. Усложнение структуры текстовых задач, их вариативность. Ритмический счет до 90.	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – решение текстовых задач (2–3 действия); усложнение структуры текстовых задач, их вариативность; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.</p>	При педагогической поддержке осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; ритмический счет до 90. Решение текстовых задач (2–3 действия);

						усложнение структуры текстовых задач, их вариативность. Выполнение самоконтроля.
121	Контрольная работа	1		Решение текстовых задач. Усложнение структуры текстовых задач, их вариативность.	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные : понимают значение границ собственного знания и «незнания», осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; выполнение самоконтроля.
122 - 126	Повторение.	5		Числа и арифметические действия с ними. Способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные : понимают значение границ собственного знания и «незнания», осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием Коммуникативные : формулировать собственное мнение и позицию.	Участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; выполнение самоконтроля.

127	Переводная контрольная работа.	1		<p>Числа и арифметические действия с ними. Способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания», осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	<p>Участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; выполнение самоконтроля.</p>
128	Анализ контрольной работы (коррекция знаний).	1		<p>Арифметические действия с цифрами. Способы решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p>	<p>Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием дополнительной литературы, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя и учащихся. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания», осознают необходимость самосовершенствования.</p>	<p>Выявление причины ошибки и корректировки ее; представление результатов творческой самостоятельной работы; участие в решении учебной задачи; планирование действия согласно поставленной задаче; проявление честности в учебной деятельности и оценивание своего умения это делать. Слушают оценки своего ответа и дают в устной форме оценку соответствия содержания ответа одноклассников.</p>

129 - 132	Повторение.	4		<p>Числа и арифметические действия с ними. Способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p>	<p>Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные : понимают значение границ собственного знания и «незнания», осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. Коммуникативные : формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; выполнение самоконтроля.</p>
-----------------	-------------	---	--	--	--	--

Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Учебные пособия:

1. *Петерсон, Л.Г.* Математика. 1 класс: учебник: в 3 ч. / Л.Г. Петерсон. – М.: Ювента, 2012.
2. *Петерсон, Л.Г.* Математика. 1 класс: рабочая тетрадь: в 3 ч. / Л.Г. Петерсон. – М.: Ювента, 2012.
3. *Петерсон, Л.Г.* Математика. 1 класс. Методические рекомендации: пособие для учителей / Л.Г. Петерсон. – М.: Ювента, 2011.
4. *Петерсон, Л.Г.* Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы. Выпуск 1/1 / Л.Г. Петерсон. М.: Ювента, 2012.
5. *Петерсон, Л.Г.* Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы. Выпуск 1/2 / Л.Г. Петерсон. М.: Ювента, 2012.
6. *Петерсон, Л.Г.* Устные упражнения на уроках математики. 1 класс: методические рекомендации / Л.Г. Петерсон, И.Г. Липатникова. – М.: Ювента, 2007.

2. Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://schoolcollection.edu.ru>
2. Официальный сайт «Школа 2000». – Режим доступа: <http://www.sch2000.ru>
3. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: www.km.ru/ed
5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru

3. Наглядные пособия.

1. Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители).
2. Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).
3. Раздаточный материал: разрезные картинки, лото, счётные палочки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел.
4. Измерительные приборы: весы, часы и их модели, сантиметровые линейки.
5. Объекты для выполнения предметных действий.

4. Специализированная мебель.

Компьютерный стол.

5. Технические средства обучения.

1. Компьютер.
2. Интерактивная доска.