

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РБ  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Улан-Удэ»



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ СОШ №19

г. Улан-Удэ

Хамнуев В.И.

«3» сентября 2014 г.

## Положение о портфолио учителя

### 1. Общие сведения об учителе:

1.1. дата рождения;

1.2. учебная нагрузка (кол-во часов и классов);

1.3. уровень повышения квалификации (уровень образования);

1.4. аттестация, использование;

1.5. награды;

1.6. УМК, используемые в работе.

### 2. Продуктивность педагогической деятельности (самоанализ деятельности педагога за последние 3 года)

#### 2.1. Учебная деятельность

- повышение уровня динамики результативности обучения с использованием нестандартных методических приемов по предмету (по всем предметам);

#### 2.2. Методическая работа

- наличие разработанных методических и дидактических материалов, полученных в результате работы;

- опыт, опыт работы и обобщение педагогического опыта;

- наличие разработанных авторских программ, получивших высокую оценку;

- наличие разработанных учебно-методических комплексов и КИМов по авторской программе, получивших высокую оценку;

- наличие результатов научно-исследовательской деятельности;

#### 2.3. Инновационная деятельность

- участие в подготовке повышения квалификации по ИКТ;

- участие в инновационной деятельности;

- участие в семинарах и образовательных группах;

- разработка инновационных авторских программ;

- разработка сетевых образовательных программ;

- участие в конференциях, семинарах, конкурсах городского и республиканского уровней (дата, название мероприятия, форма участия);

#### 2.4. Исследовательская и социальная

- результативность привлеченной к общественной, гражданской, общественной, общественной, общественной деятельности;

Г. Улан-Удэ

2014 г

## **Положение о портфолио учителя**

### **1. Общее положение.**

1.1. Настоящее положение регулирует требования и нормы к построению и действию портфолио, как способу фиксации, накопления и оценки индивидуальных достижений учителя в определенный период работ.

1.2. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учителем в различных видах деятельности: учебной, воспитательной, методической, исследовательской, дополняет традиционные контрольно-оценочные средства деятельности учителя.

**II. Основная цель портфолио-** формирование навыков рефлексии (самооценки), проектирования и прогнозирования самообразовательной деятельности, отслеживание творческого и профессионального роста учителя

### **III. Структура портфолио.**

#### **1. Общие сведения об учителе:**

1.1. дата рождения,

1.2. учебная нагрузка (кол-во часов и классы)

1.3. курсы повышения квалификации (где, когда, сколько часов)

1.4. педтехнологии, используемые в работе,

1.5. награды,

1.6. УМК, используемые в работе.

#### **2. Продуктивность педагогической деятельности (самоанализ деятельности педагога за последние 3 года)**

##### **2.1. Учебная деятельность.**

- положительная динамика результативности обучения с использованием независимой и внутришкольной экспертизы по предмету (по всем предметам)

##### **2.2. Методическая работа.**

- наличие разработанных методических и дидактических материалов, получивших внешнюю рецензию,
- распространение и обобщение педагогического опыта;
- наличие разработанных авторских программ, получивших внешнюю рецензию;
- наличие разработанных учебно-методических комплексов и КИМов по авторской программе, получивших внешнюю рецензию;
- наличие результатов научно-исследовательской деятельности.

##### **2.3. Инновационная деятельность**

- курсовая подготовка повышения квалификации по ИКТ;
- участие в инновационной деятельности;
- участие в социальных и образовательных грантах;
- разработка инновационных авторских программ;
- разработка сетевых образовательных программ;
- участие в конференциях, семинарах, конкурсах городского и республиканского уровней (дата, название мероприятия, форма участия)

##### **2.4. Воспитательная и социальная деятельность.**

- результативность привлечения учащихся к спортивной, краеведческой, экологической, патриотической, туристической и др. социально-значимой деятельности;

- результативность привлечения учащихся в социально-значимые проекты и выполнение грантов в сотрудничестве с органами власти, другими СОШ, общественными организациями;
- положительная динамика процента снижения или отсутствия правонарушений у учащихся;
- участие родителей в реализации образовательной, инновационной, внеурочной, воспитательной и социальной деятельности с презентацией результатов на родительских собраниях и конференциях;
- участие в организации и проведении масштабных воспитательных мероприятий;
- наличие разработанных программ дополнительного образования с учетом запросов общественности и родителей, получивших внешнюю рецензию;
- результативность организации деятельности предметных кружков, клубов, центров и т.п;

### **2.5. Внеурочная деятельность.**

- результативность организации и проведения масштабных мероприятий (предметные дни, недели, фестивали, гостиные и др.);
- участие учащихся в предметных олимпиадах, конференциях, конкурсах и их результативность (дата, название мероприятия);
- результаты по совершенствованию материально- технического обеспечения.

### **IV. Сроки и порядок оценки портфолио.**

Оценивание портфолио проводится на основании Положения о портфолио учителя два раза в учебный год: в январе и сентябре и в 2 этапа:

1 этап- самооценка учителя,

2 этап- оценка портфолио экспертами.

Показателями оценки являются характеристика результатов деятельности учителя.

Каждый показатель (всего 22 показателя ) оценивается по 3- балльной системе:

0- отсутствует показатель,

1- отражен частично,

2- отражен полностью.

Для итоговой оценки использовать трехуровневую систему:

#### **А. Высокий уровень.**

Портфолио этого уровня характеризуется всесторонностью в отражении основных категорий и критериев оценки. Содержание портфолио свидетельствует о продуктивном отношении к профессиональной деятельности учителя. В содержании и оформлении ярко проявляется новизна опыта, обоснованность выдвигаемых педагогических принципов и подходов, оригинальность.

#### **В. Средний уровень.**

В портфолио этого уровня основной акцент сделан на обязательной категории (Приложение 1), по которой можно судить о деятельности учителя, но в нем отсутствуют некоторые элементы из необязательных категорий. Отсутствуют свидетельства, демонстрирующие творческий уровень образовательной деятельности учителя.

#### **С. Низкий уровень.**

Портфолио этого уровня характеризуется отсутствием отдельных элементов показателей. Отрывочное представление материалов разных категорий. Портфолио, по которому трудно сформировать общее представление о продуктивности деятельности учителя.

## **У. Критерии оценивания портфолио.**

1. Системность и регулятивность самомониторинга.
2. Достоверность (о результатах деятельности подтверждают копии свидетельств сертификатов, дипломов, грамот за данный период)
3. Объективность
4. Структуризация материалов. Логичность, лаконичность всех письменных пояснений.
5. Целостность, тематическая завершенность представленных материалов.
6. Наглядность результатов работы, оригинальность и ценность собранного документального материала.
7. Культура оформления (аккуратность и эстетичность, язык и стиль изложения)
8. Результативность деятельности учителя (по 22 показателям)

**Обязательные категории деятельности учителя**

1. прохождение курсов повышения квалификации не реже 1 раза за 3 года
2. квалификационная категория не ниже 2 кв. категории
3. положительная динамика результативности обучения
4. наличие разработанных методических и дидактических материалов, получивших рецензию на уровне школы,
5. наличие разработанных КИМов по предмету
6. распространение и обобщение педагогического опыта (открытые уроки, занятия и классные часы, выступления из опыта работы на заседаниях, семинарах и педсоветах, творческий отчет, самопрезентация педагогической деятельности и др.),
7. результативность привлечения учащихся к спортивной, краеведческой, экологической, патриотической, туристической и др. социально-значимой деятельности;
8. наличие разработанных программ дополнительного образования с учетом запросов общественности и родителей, получивших внешнюю рецензию,
9. результативность организации и проведения масштабных мероприятий (предметные дни, недели, фестивали, конференции, гостиные и др.);
10. участие учащихся в предметных олимпиадах, конференциях, конкурсах, выставках, смотрах и их результативность (дата, название мероприятия);
11. результаты по совершенствованию материально-технической базы образования (оформление и оснащение учебных кабинетов, рекреаций)