

**Пояснительная записка**  
**Русский язык 1 класс**  
*УМК «Перспектива»*

1. Роль и место дисциплины	Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.
2. Адресат	Программа адресована обучающимся первых классов общеобразовательных школ.
3. Соответствие Государственному образовательному стандарту	Рабочая программа составлена на основе примерной программы по русскому языку Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной, Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.
4. Цели и задачи	<p>В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);</li><li>2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).</li></ol> <p>Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Филология»:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</li><li>• развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие коммуникативных умений;</li> <li>• развитие нравственных и эстетических чувств;</li> <li>• развитие способностей к творческой деятельности.</li> </ul> <p>Цель курса «Обучение грамоте» - освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка.</p> <p>Содержание нового курса и методика обучения ориентированы на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать умения писать и читать, слушать и говорить, свободно пользоваться родным языком в различных ситуациях общения;</li> <li>• обеспечить осознанное усвоение языка как важнейшего средства общения и взаимного понимания людей;</li> <li>• обеспечить взаимосвязь системы обучения грамоте с развитием коммуникативно-речевых умений, литературно-творческих способностей учащихся, с формированием у них духовно-нравственных ценностей;</li> <li>• развить образное и логическое мышление у каждого ребёнка, привить навыки речевой культуры общения как неотъемлемой части общей культуры человека.</li> </ul>
5. Специфика программы	<p>Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.</p> <p>Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте. Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идёт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение», которое не рассматривается статично, а разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурно-историческом плане — от истоков возникновения процесса общения у людей (в письменной его форме) до развития письма на современном уровне.</p>

<p>6. Основные содержательные линии курса</p>	<p><b>Обучение грамоте(115 часов)</b>  Добукварный период (обучение письму) – (25 часов)  Букварный период (80 часов)  Послебукварный период (8 часов)  Резерв (2 часа)</p> <p><b>Русский язык(50 часов)</b>  В мире общения (2 часа)  Роль слова в общении (1 час)  Слово и его значение (2 часа)  Имя собственное (2 часа)  Слова с несколькими значениями(1 час)  Слова, близкие и противоположные по значению(2 часа)  Группы слов (4 часа)  Звуки и буквы. Алфавит (3 часа)  Гласные и согласные звуки. обозначение их буквами (3 часа)  Слоги. Перенос слов (2 часа)  Ударение. Гласные и безударные гласные. Обозначение их буквами (3 часа)  Твердые и мягкие согласные. Обозначение их на письме( 4 часа)  Правописание буквосочетаний жи –ши, ча-ща, чу-щу( 3 часа)  Разделительный Ъ, разделительный Ь(3 часа)  Звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами(2 часа)  От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения(3 часа)  От предложения к тексту (6 часов)  Резерв(4 часа)</p>
<p>7. Структура программы</p>	<p><b>Обучение грамоте(115 часов)</b>  <b>Добукварный период (обучение письму) – (25 часов)</b>  Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.  Штриховка, обведение по образцу. Письмо горизонтальных и вертикальных линий.Письмо элементов букв.</p>

**Букварный период (80 часов)**

Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Послебукварный период (8 часов)**

Знаки препинания в конце предложения. Заглавная буква в начале предложения; точка, вопросительный или восклицательный знак. Простейший анализ предложений. Порядок слов и смысл в предложении, их взаимосвязь. Правила орфографии и пунктуации. Словарные слова  
Резерв (2 часа)

**Русский язык (50 часов)**

**В мире общения (2 часа)**

Речевой этикет при знакомстве, приветствии, прощании, поздравлении, выражении благодарности.

**Роль слова в общении (1 час)**

Роль слова и предложения в общении

**Слово и его значение (2 часа)**

Слово как двусторонняя единица языка (без термина), значение слова и его звуковая и буквенная форма.

**Имя собственное (2 часа)**

Различие имён собственных и нарицательных.

**Слова с несколькими значениями(1 час)**

Слова с несколькими значениями.

**Слова, близкие и противоположные по значению(2 часа)**

Слова, близкие и противоположные по значению

**Группы слов (4 часа)**

Группы слов, объединённых основным значением (предмет, признак предмета, действие предмета). Вопросы к словам разных групп (*кто? что? какой? что делает?*)

**Звуки и буквы. Алфавит (3 часа)**

Звуковой анализ, звуковая и буквенная форма слова.

Алфавит как основа письменности.

**Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами (3 часа).**

Шесть гласных звуков и десять гласных букв в русском языке. Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме.

**Слоги. Перенос слов (2 часа)**

Деление слова на фонетические слог. Правила переноса слов

**Ударение. Гласные и безударные гласные. Обозначение их буквами (3 часа)**

Ударение в русском языке как более сильное произнесение гласного звука.

Способы проверки безударных гласных (элементарные случаи)

**Твердые и мягкие согласные. Обозначение их на письме( 4 часа)**

Правила обозначения мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, и, ю, я*

**Правописание буквосочетаний жи –ши, ча-ща, чу-щу( 3 часа)**

Шипящие согласные звуки. Правила написания буквосочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу*

**Разделительный Ъ, разделительный Ь(3 часа)**

Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами *е, ё, ю, я, и*.

Употребление разделительного твердого знака

**Звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами(2 часа)**

Звонкие и глухие согласные (парные, непарные).

Наблюдение за произношением и обозначением на письме

**От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения(3 часа)**

Смысловая и интонационная законченность предложения. Смысловая связь слов в предложении (по вопросам). Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция, интонационное оформление предложения в речи и на письме (заглавная буква в начале предложения и знаки препинания в конце).

Знакомство со знаками препинания

**От предложения к тексту (6 часов)**

Текст. Отличие предложения от текста. Текст как речевое произведение, автор текста

Резерв 4 часа

8. Требования к результатам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>коммуникативные:</i></li> <li>- планирование учебного сотрудничества с учителями и сверстниками;</li> <li>- постановка вопросов для поиска и сбора информации;</li> <li>- умение точно и полно выражать свои мысли, обосновывать точку зрения, выслушивать одноклассников;</li> <li>• <i>познавательные:</i></li> <li>- применение общеучебных умений (анализ, сравнение, обобщение, классификация) для установления языковых закономерностей;</li> <li>- моделирование звукового состава слова;</li> <li>- сокращение предложения в соответствии с моделью;</li> <li>- классифицирование звуков, слов по заданному основанию;</li> <li>- анализ предложенного для восприятия текста или серии сюжетных картинок;</li> <li>- синтез (составление целого текста из частей);</li> <li>- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</li> <li>- смысловое чтение как способ понимания цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;</li> <li>- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;</li> <li>- выделение основной и второстепенной информации;</li> <li>- установление причинно-следственных связей;</li> <li>- построение логической цепи рассуждений;</li> <li>- самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера;</li> <li>• <i>личностные</i> – использование приобретенных знаний в обучении и повседневной жизни для исследования языковых явлений;</li> <li>• <i>регулятивные:</i></li> <li>- целеполагание (постановка учебной задачи);</li> <li>- планирование хода рассуждений, составление плана рассказа;</li> <li>- пошаговый контроль правильности написания буквы и слова, составление предложений;</li> <li>- коррекция орфографических, смысловых и грамматических ошибок.</li> </ul>
9. Формы организации учебного процесса	<p>Формами организации урока являются фронтальная работа, работа в группах и парах, индивидуальная работа, видами занятий – проверочные работы и уроки. Уроки делятся на несколько типов (урок «открытия» нового знания; урок-рефлексия, или урок повторения, закрепления знаний и выработки умений; урок развивающего контроля, оценки и коррекции знаний; урок развития речи).</p>
10. Национально-региональный	<p>НРК включен при изучении тем: «Речевой этикет при знакомстве», Различение</p>

компонент	именусуществительных собственных и нарицательных».
10. Виды контроля	<p>В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:</p> <p>самоконтроль – при введении нового материала;</p> <p>взаимоконтроль – в процессе его обработки;</p> <p>рубежный контроль – при проведении самостоятельных и проверочных работ по письму, при проверке техники чтения в течение курса «Обучение грамоте»;</p> <p>итоговый контроль, включающий проверочную работу по письму и проверку техники чтения по окончании курса.</p>
11. Объем и сроки изучения	<p>На изучение русского языка в 1 классе отводится 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 115 ч (23 учебные недели) отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — на уроки русского языка</p> <p>I четверть –41 ч  II четверть -37 ч.  III четверть -45 ч.  IV четверть –42ч.</p>

Тематическое планирование  
**Обучение грамоте**  
**(письмо 1 класс )**  
**Русский язык**  
*УМК «Перспектива»*

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>Добукварный период (25 часов)</b>		
<b>Мир общения</b>		
Знакомство с тетрадями. Гигиенические требования к письму	Подготовка руки к письму. Гигиенические требования к посадке, держанию ручки. Ориентировка в тетради: рабочая строка, образец, центр листа, слева, справа. Линии прямые, наклонные; сравнение их количества и направления.	<b>Обводить и раскрашивать</b> рисунки, <b>штриховать; сравнивать</b> линии по величине, количеству и направлению. выполнять задания, ориентируясь на образец, <b>контролировать</b> выполнение упражнения. <b>Выполнять</b> каллиграфические тексты: самостоятельно <b>копировать</b> образец предложения, <b>делить</b> его на слова.
<b>Слово в общении</b>		
Роль слова в устном речевом общении.	Роль слова в устном речевом общении. Слова речевого этикета и их роль в общении. Номинативная функция слова. Слова – названия конкретных предметов и слова с обобщающим значением	<b>Называть</b> предметы по рисункам, употреблять слова речевого этикета. <b>Подбирать</b> слова с обобщающим значением. составлять рассказ по названию и картинкам. <b>Обводить и раскрашивать</b> рисунки, <b>штриховать; сравнивать</b> линии по величине, количеству и направлению. <b>Выполнять</b> задания по образцу, <b>контролировать</b>



		выполнение упражнения.
<b>Помощники слова в общении. Общение без слов. Как понять животных. Разговаривают ли предметы? слова и предметы</b>		
Культура общения	Культура общения. Помощники в общении: жесты, мимика, интонация. Общение с животными, с неодушевленными предметами, с героями литературных произведений. Общение с помощью слов.	<b>Разыгрывать</b> сценки по сюжетам народных сказок, <b>наблюдать</b> за жестами, мимикой, интонацией героев сказок. <b>Рассказывать</b> эпизоды из сказок, использовать жесты и различные виды интонации. <b>Наблюдать</b> за ролью интонации в речи. <b>Использовать</b> разные виды интонации для выражения своего отношения к предмету рассказывания. <b>Составлять</b> рассказы с помощью предметов. <b>Сравнивать</b> степень точности выражения мысли в рассказе, составленном с помощью слов. <b>Обводить</b> и раскрашивать рисунки, <b>штриховать, сравнивать</b> линии по величине, количеству и направлению. <b>Выполнять</b> задания по образцу, контролировать выполнение упражнения.
<b>Рисунки и предметы в общении</b>		
Предыстория письменной речи.	Предыстория письменной речи. Использование в общении посредников(предметов, меток, рисунков, символов, знаков) как подготовка к осмыслению письменной речи. Рисунки, знаки –символы как способ обозначения предметов и записи сообщений. Сообщения, записанные знаками-символами. Знаки-символы в учебно-познавательной деятельности для обозначения коллективных, групповых и индивидуальных форм работы. Условные знаки. Знакомство со знаками	<b>Моделировать</b> ситуацию общения с использованием меток, рисунков, знаков. <b>Составлять</b> рассказ-объяснение «Как найти дорогу» с использованием меток, знаков, символов. <b>Составлять</b> простейшие сообщения. <b>Овладеть</b> знаково-символической деятельностью: <b>составлять</b> устные высказывания, <b>«записывать»</b> их с помощью рисунков, пиктограмм или условных знаков ( с помощью учителя). <b>Создавать</b> свои знаки-символы для обозначения парной и

	<p>дорожного движения, бытовыми знаками-символами и др. Сообщения, количество и последовательность слов в сообщениях.</p> <p>Первоначальное общение: жесты, рисунки, знаки, слова - наши посредники в общении с людьми, средства общения. Слово как главное средство общения.</p>	<p>познавательной работы; <b>сравнивать</b> их с условными знаками в учебнике. Коллективно <b>составлять</b> знаки-символы для обозначения парной и познавательной работы; <b>сравнивать</b> их с условными знаками в учебнике. Коллективно <b>составлять</b> знаки-символы, обозначающие результаты работы, их оценку (хорошо, отлично, удовлетворительно).</p> <p><b>Расшифровывать</b> знаки: <b>понимать</b> их значение, <b>придумывать и рисовать</b> (запись) простейшие знаки-символы. <b>Делить</b> сообщения на слова, <b>определять</b> их количество, последовательность. <b>Составлять</b> простейшие сообщения, <b>оформлять</b> их на письме с помощью схем. <b>Обозначать</b> слово любыми средствами: фишками, символическим рисунком, знаком.</p> <p><b>Обводить и раскрашивать</b> рисунки, <b>штриховать</b>; <b>сравнивать</b> линии по величине, количеству и направлению. <b>Выполнять</b> задания по образцу, <b>контролировать</b> выполнение упражнения.</p>
<p><b>Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные</b></p>		
<p>Письмо элементов печатных букв</p>	<p>Письмо элементов печатных букв Горизонтальные и вертикальные линии; штриховка по образцу.</p>	<p><b>Штриховать</b> и <b>обводить</b> предметы по образцу, ориентируясь на знаки-стрелки.</p> <p><b>Писать</b> элементы письменных букв, находить элементы букв в предметной картинке. <b>Четко</b> писать прямые и вертикальные наклонные по пунктирным линиям .</p>
<p><b>Звучание и значение слова</b></p>		
<p>Подготовка руки к письму. Элементы</p>	<p>Наглядно- образная модель слова. Подготовка</p>	<p><b>Писать</b> элементы письменных букв,</p>

письменных букв.	рук к письму букв.	штриховать по образцу.
<b>Слова и слоги. Ударение в словах</b>		
Подготовка рук к письму. Элементы письменных букв.	Подготовка руки к письму. Элементы письменных букв.	. <b>Писать</b> элементы букв. соотносить написанные элементы с образцом. <b>Оценивать</b> самостоятельно свою работу на основе образца.
<b>Слово и предложение</b>		
Первоначальное представление о предложении. Модель предложения. Подготовка руки к письму.	Ударение и постановка ударения в словах. Слово, его значение и звучание. Предложение, схема предложения. Подготовка руки к письму.	<b>Писать</b> элементы букв. соотносить написанные элементы с образцом. <b>Оценивать</b> самостоятельно свою работу на основе образца.
<b>Букварный период (80 часов)</b>		
<b>Гласные звуки и буквы</b>		
Гигиенические требования к письму.  Анализ графических элементов букв гласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв.  Два типа ориентировки: ориентировка на строке; ориентировка в написании буквы	Знакомство с шестью гласными звуками и буквами ( <i>Аа, Оо, Уу, Ии, ы, Ээ</i> ). Гигиенические требования к письму. Анализ графических элементов букв гласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв.  Два типа ориентировки: ориентировка на строке; ориентировка в написании буквы	<b>Писать</b> элементы букв, строчные и заглавные буквы, соединения букв. <b>Объяснять</b> алгоритм написания буквы. <b>Писать графические элементы букв.</b>
<b>Согласные звуки и буквы</b>		
Анализ графических элементов букв		<b>Писать</b> слова с буквосочетаниями <i>жи—ши, ча—ца, чу—цу</i> , с непроверяемыми

<p>согласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв.</p> <p>Ориентировка на строке, ориентировка в написании буквы</p>	<p>Анализ графических элементов букв согласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв.</p> <p>Ориентировка на строке, ориентировка в написании буквы</p>	<p>написаниями. <b>Различать</b> формы строчных и прописных букв. <b>Анализировать</b> графические элементы букв согласных звуков. <b>Читать</b> предложения и тексты. <b>Ориентироваться</b> на строке при написании букв, <b>писать</b> буквы на строке с использованием опор (точек, наклонных линий и др.). <b>Писать</b> элементы букв, строчные и прописные буквы, соединения букв, слова. <b>Различать</b> строчные и заглавные буквы. <b>Объяснять алгоритм написания букв</b></p>
<p><b>Буквы е, ё, ю, я</b></p>		
<p>Формы строчных и прописных букв. Анализ графических элементов изучаемых букв</p>	<p>Ритмическое и связное письмо букв, соединение букв в словах.</p> <p>Формы строчных и прописных букв. Анализ графических элементов изучаемых букв</p>	<p><b>Списывать</b> с рукописного и печатного текста с соблюдением гигиенических правил письма, графических и орфографических требований. Правильно <b>называть</b> элементы букв. <b>Сравнивать</b> элементы букв. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную букву. <b>Находить</b> элементы в написании строчных и прописных букв. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы, их соединение с исходным, первоначальным написанием и образцом. <b>Проговаривать</b> слова по слогам при их записи. <b>Списывать</b> слова и предложения, <b>обводить</b> слова по пунктирным линиям.</p> <p>Правильно <b>выполнять соединения букв</b>. <b>Писать</b> слова, элементарные предложения.</p>
<p><b>Буквы ь и ъ</b></p>		

<p>Буквы ь и ъ, не обозначающие звуков. Анализ графических элементов изучаемых букв</p>	<p>Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками (первоначальные наблюдения).  Анализ графических элементов изучаемых букв</p>	<p><b>Анализировать</b> графическую форму изучаемых букв. <b>Писать</b> слова с разделительными мягким и твёрдым знаками. <b>Писать соединения букв, слова, предложения.</b></p>
<p><b>Повторение – мать учения. Старинные азбуки и буквари.</b></p>		
<p>Письмо предложений и текстов с соблюдением норм каллиграфии</p>	<p>Письмо предложений и текстов с соблюдением норм каллиграфии</p>	<p><b>Списывать и записывать</b> под диктовку небольшие предложения с соблюдением норм каллиграфии. <b>Применять</b> самоконтроль при оценивании написанного.</p>
<p><b>Послебукварный период 8 часов</b></p>		
<p>Заглавная буква в начале предложения; точка, вопросительный или восклицательный знак.  Правила орфографии и пунктуации. Словарные слова</p>	<p>Знаки препинания в конце предложения.  Заглавная буква в начале предложения; точка, вопросительный или восклицательный знак.  Простейший анализ предложений. Порядок слов и смысл в предложении, их взаимосвязь.  Правила орфографии и пунктуации. Словарные слова</p>	<p><b>Пользоваться</b> словарём при написании слов с непроверяемыми безударными звуками, <b>писать</b> слова в соответствии с изученными орфографическими правилами. <b>Обозначать</b> мягкие согласные условными знаками на схемах несложных слов и буквами <i>и, я, е, ё, ь</i> — на письме. <b>Оформлять</b> предложения на письме. <b>Выделять</b> предложения из речи, <b>оформлять</b> их. <b>Записывать</b> предложение, графически правильно <b>оформлять</b> его начало и конец. <b>Определять</b> в тексте количество предложений и <b>записывать</b> их. <b>Определять</b> последовательность предложений в деформированном тексте.</p>
<p><b>Русский язык (50 часов)</b></p>		

<b>В мире общения(2 часа)</b>		
<p>Речевой этикет при знакомстве, приветствии, прощании, поздравлении, выражении благодарности.</p> <p>Устные и письменные формы общения (умения читать, писать, слушать, Говорить.</p>	<p>Речевой этикет при знакомстве, приветствии, прощании, поздравлении, выражении благодарности. Употребление вежливых слов, выбор обращения в зависимости от ситуации общения.</p> <p>Умение говорить и умение слушать.</p> <p>Интонация, жесты и мимика в речевом общении</p> <p>Главное средство общения – родной язык.</p> <p>Русский язык как национальный язык русского народа, России.</p> <p>Речь устная и письменная.</p> <p>Устные и письменные формы общения (умения читать, писать, слушать, Говорить.</p>	<p><b>Использовать</b> в речи слова речевого этикета.</p> <p><b>Выбирать</b> обращение к собеседнику в зависимости от ситуации общения. <b>Отрабатывать</b> навыки культурного ведения диалога.</p> <p>Целесообразно <b>использовать</b> жесты, мимику при ведении диалога.</p> <p><b>Строить</b> собственные высказывания о любви к родному языку после прочтения высказываний о русском языке, художественных произведений, пословиц и поговорок. <b>Различать</b> устные и письменные формы общения, <b>сравнивать</b> их. <b>Понимать и объяснять</b> различия между устной и письменной речью, <b>решать</b> проблемные ситуации по рисункам. <b>Оформлять</b> предложения на письме и в устной речи (заглавная буква в начале и знак препинания в конце предложения,</p>
<b>Роль слова в общении (1 час)</b>		
<p>Роль слова и предложения в общении.</p> <p>Обогащение словаря как необходимое условие успешного общения.</p>	<p>Роль слова и предложения в общении.</p> <p>Значение выбора слова для достижения нужной цели общения. Обогащение словаря как необходимое условие успешного общения.</p> <p>Диалог</p>	<p><b>Находить</b> слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения. <b>Участвовать</b> в диалоге, <b>выслушивать</b> собеседника, <b>высказывать</b> своё мнение.</p> <p><b>Составлять</b> воображаемые диалоги с героями произведений. <b>Давать</b></p>

		характеристику ситуации общения
<b>Слово и его значение (2 часа)</b>		
<p>Слово как двусторонняя единица языка (без термина), значение слова и его звуковая и буквенная форма</p> <p>Слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы (по вопросу <i>кто?</i> или <i>что?</i>).</p> <p>Слова со сходным и противоположным значением.</p> <p>Содержательная (смысловая) классификация слов по определённым темам, составление тематических словариков</p>	<p>Слово как двусторонняя единица языка (без термина), значение слова и его звуковая и буквенная форма. Наглядно-образные двусторонние модели слов.</p> <p>Слово как «заместитель», «представитель» реальных предметов, их свойств и действий.</p> <p>Слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы (по вопросу <i>кто?</i> или <i>что?</i>).</p> <p>Имена собственные и нарицательные, их правописание.</p> <p>Слова со сходным и противоположным значением.</p> <p>Слова с обобщающим значением (учебные вещи, растения, одежда, транспорт, семья и др.).</p> <p>Содержательная (смысловая) классификация слов по определённым темам, составление тематических словариков</p>	<p><b>Различать</b> в слове его звуковую сторону (внешнюю) и значение (внутреннюю). <b>Объяснять</b> смысл, значение используемых в речи слов.</p> <p><b>Сравнивать</b> и <b>различать</b> слово и предмет, <b>подбирать</b> к одному предмету несколько слов-названий, по-разному характеризующих его.</p> <p><b>Объединять</b> слова в группы на основе их значения (по тематическим признакам).</p> <p><b>Понимать</b> необходимость обогащения словаря. <b>Использовать</b> слова различных тематических групп.</p>
<b>Имя собственное (2 часа)</b>		
<p>Различие имён собственных и нарицательных.</p>	<p>Различие имён собственных и нарицательных.</p> <p>Называние одного предмета (имена собственные) или целого класса однородных предметов (имена нарицательные)</p>	<p><b>Употреблять</b> заглавную букву в написании имён собственных. <b>Придумывать</b> и <b>записывать</b> слова — имена собственные и нарицательные, <b>классифицировать</b>, <b>давать</b> группам слов общее название.</p>

		<b>Объяснять</b> этимологию русских фамилий, кличек животных (простейшие случаи).
<b>Слова с несколькими значениями (1 час)</b>		
Слова с несколькими значениями.	Слова с несколькими значениями. Сходство предметов, называемых одним словом, как обязательное условие проявления многозначности	<b>Сравнивать</b> предметы, называемые одним многозначным словом, <b>находить</b> в них общее. <b>Объяснять</b> значение многозначного слова в конкретных примерах его употребления.
<b>Слова, близкие и противоположные по значению (2 часа)</b>		
Слова близкие и противоположные по значению, их значение и звучание.	Слова близкие и противоположные по значению, их значение и звучание. Роль синонимов и антонимов (без употребления терминов) в речи.	<b>Сравнивать</b> синонимы и антонимы по значению и звучанию. <b>Употреблять</b> синонимы и антонимы разных тематических групп в речи. <b>Использовать</b> словари синонимов и антонимов.
<b>Группы слов (4 часа)</b>		
Группы слов, объединённых основным значением (предмет, признак предмета, действие предмета).	Группы слов, объединённых основным значением (предмет, признак предмета, действие предмета). Вопросы к словам разных групп ( <i>кто? что? какой? что делает?</i> )	<b>Распределять</b> слова по группам на основе их основного значения и вопроса. <b>Находить</b> в тексте слова — названия предметов, названия признаков и названия действий. <b>Составлять</b> группы слов, объединённых общими признаками, <b>записывать</b> вопросы, на которые они отвечают ( <i>какой? что делает? кто? что?</i> ). <b>Работать</b> с орфографическим словарём, составлять тематические словарики; собирать и записывать их. <b>Участвовать</b> в конкурсе «Кто больше знает слов и их значений?», <b>подбирать</b> слова по темам, помогающим через слово познавать мир (человек: его семья, возраст ( <i>младенец, дитя, старец</i> ), облик человека ( <i>рост, фигура, волосы</i> ), качества и черты характера ( <i>ум, смелость, честность</i> ))



<b>Звуки и буквы. Алфавит (3 часа)</b>		
Звуковой анализ, звуковая и буквенная форма слова. Алфавит как основа письменности.	Обобщение первоначальных сведений о звуках и буквах русского языка. Звуковой анализ, звуковая и буквенная форма слова. Смыслоразличительная роль звуков в словах. Алфавит как основа письменности. Осмысление различий между звуком и буквой, звуками в устной речи и названиями букв этих звуков ([ж] — жэ, [к] — ка, [ф] — эф)	<b>Различать</b> звуки и буквы. <b>Проводить</b> слого-звуковой анализ слов. <b>Понимать и объяснять</b> роль звуков в различении слов. <b>Называть</b> буквы в алфавитном порядке.
<b>Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами (3 часа)</b>		
Шесть гласных звуков и десять гласных букв в русском языке	Шесть гласных звуков и десять гласных букв в русском языке. Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме. Количество согласных звуков и согласных букв. Роль гласных и согласных звуков в речи	<b>Обозначать</b> на письме мягкость и твёрдость согласных звуков. <b>Анализировать</b> примеры звукописи. <b>Проводить</b> звуко-буквенный анализ слов
<b>Слоги. Перенос слов (2 часа)</b>		
Определение количества слогов в слове.	Деление слова на фонетические слогги. Определение количества слогов в слове. Закрепление знаний о слоге. Правила переноса слов	<b>Делить</b> слова на слогги, опираясь на количество гласных звуков в слове. <b>Объяснять</b> различие между словом и слогом. <b>Исправлять</b> некорректно выполненное деление слов на слогги. <b>Составлять</b> рассказы по опорным словам. <b>Сравнивать</b> деление слова на слогги и на части для переноса. <b>Применять</b> правила переноса слов. <b>Переносить</b> слова со строки на строку по слогам. <b>Называть</b> несколько вариантов переноса слов. <b>Объяснять</b> деление слов для переноса, работая в паре

**Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами (3 часа)**

<p>Ударение в русском языке как более сильное произнесение гласного звука. Способы проверки безударных гласных (элементарные случаи)</p>	<p>Ударение в русском языке как более сильное произнесение гласного звука. Роль ударения в узнавании слова. Безударные гласные звуки как орфограмма. Способы проверки безударных гласных (элементарные случаи)</p>	<p><b>Ставить</b> в словах ударение, <b>называть</b> ударный слог, <b>подчёркивать</b> безударные гласные. <b>Ставить</b> ударение в словах в соответствии с литературными нормами. <b>Пользоваться</b> орфоэпическим словариком для определения верного произношения слова. <b>Сравнивать</b> произношение и написание гласных в словах. <b>Находить</b> безударные гласные в словах, <b>подбирать</b> проверочные слова. <b>Анализировать</b> ритм стихотворной речи</p>
--	--	--

**Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их буквами. (4 часа)**

<p>Правила обозначения мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, и, ю, я</i></p>	<p>Правила обозначения мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, и, ю, я</i></p>	<p><b>Обозначать</b> на письме мягкость и твёрдость согласных звуков. <b>Различать</b> способы передачи мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, и, ю, я</i>. <b>Записывать</b> слова в алфавитном порядке. <b>Определять</b> количество звуков и букв в словах (<i>день, яма, мяч, конь, ель</i>)</p>
---	---	---

**Правописание буквосочетаний жи – ши, ча- ща, чу – шу (3 часа)**

<p>Шипящие согласные звуки. Правила написания буквосочетаний <i>жи—ши, ча—ща, чу—шу</i></p>	<p>Шипящие согласные звуки. Правила написания буквосочетаний <i>жи—ши, ча—ща, чу—шу</i></p>	<p><b>Писать</b> буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—шу</i>. <b>Находить</b> в текстах слова с изучаемыми орфограммами. <b>Озаглавливать</b> текст. <b>Пересказывать</b> текст по вопросам</p>
---	---	---

**Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак (3 ч)**

<p>Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами <i>е, ё, ю, я, и</i>. Употребление разделительного твёрдого знака</p>	<p>Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами <i>е, ё, ю, я, и</i>. Употребление разделительного твёрдого знака (без изучения правил, общее наблюдение)</p>	<p><b>Писать</b> мягкий знак в словах на основе анализа их звучания. <b>Различать</b> слова с разделительным мягким знаком и без него. <b>Образовывать</b> формы слов таким образом, чтобы в них появлялся разделительный мягкий знак. <b>Писать</b> слова с разделительными мягким и твёрдым знаками. <b>Наблюдать</b> за употреблением разделительного твёрдого знака в словах. <b>Составлять</b> объявления по заданной форме</p>
<p><b>Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами (2 ч)</b></p>		
<p>Звонкие и глухие согласные (парные, непарные).</p>	<p>Звонкие и глухие согласные (парные, непарные). Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными</p>	<p><b>Характеризовать</b> звуки (гласные — согласные, твёрдые — мягкие, звонкие — глухие), <b>приводить</b> свои примеры. <b>Сравнивать</b> произношение и написание парных (звонких и глухих) согласных на конце слова и перед гласными. <b>Использовать</b> при письме известные способы обозначения мягких согласных: мягким знаком и гласными буквами <i>е, ё, ю, я, и</i>. <b>Различать</b> слова, написание которых совпадает с произношением, и слова, написание которых расходится с ним (безударные гласные, сочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>). <b>Писать</b> диктанты с известными орфограммами без ошибок, <b>использовать</b> приёмы учебной деятельности — контроль, коррекцию</p>

**От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения (3ч)**

<p>Общее представление о предложении, его смысловой и интонационной законченности.</p>	<p>Общее представление о предложении, его смысловой и интонационной законченности. Смысловая и интонационная законченность предложения. Смысловая связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за смыслом и формой предложения при изменении порядка слов. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция, интонационное оформление предложения в речи и на письме (заглавная буква в начале предложения и знаки препинания в конце). Знакомство со знаками препинания</p>	<p><b>Отличать</b> предложение от слова. <b>Составлять</b> и <b>записывать</b> предложение на определённую тему (о школе, детях, маме, природе). <b>Оформлять</b> предложения на письме (<b>писать</b> заглавную букву в начале, <b>ставить</b> точку в конце, <b>делать</b> пробелы между словами). <b>Списывать</b> небольшой текст без ошибок, <b>проверять, оценивать</b> работу. <b>Писать</b> диктанты, <b>организовывать</b> самопроверку</p>
--	---	--

**От предложения к тексту (6 ч)**

<p>Текст как речевое произведение, автор текста</p>	<p>Практическое представление о речевой ситуации (собеседники, цель и результат общения). Текст как речевое произведение, автор текста</p>	<p><b>Находить</b> слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения. <b>Участвовать</b> в диалоге, <b>выслушивать</b> собеседника, <b>высказывать</b> своё мнение. <b>Составлять</b> воображаемый диалог с героями произведений. <b>Характеризовать</b> особенности ситуации общения. <b>Различать</b> практически текст и предложение. <b>Озаглавливать</b> текст. <b>Составлять</b> письмо, приглашение. <b>Объяснять</b> их особенности. <b>Задавать</b> вопросы <b>Обсуждать</b> содержание текста. <b>Составлять</b> небольшие тексты по теме</p>
---	--	---

		и наблюдениям (по вопросам и опорным словам). <b>Выразить</b> свое отношение к изучению русского языка, уточняющие содержание текста.
	<b>Резерв 4 часа</b>	

*Приложение к рабочей программе*

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании:

1. урок изучения и первичного закрепления знаний – УИПЗЗ;
2. урок закрепления знаний и выработка умений – УЗЗВУ;
3. урок комплексного использования знаний – УКИЗ;
4. урок обобщения и систематизации знаний – УОСЗ;
5. урок проверки, оценки и контроля знаний – УПОКЗ;

№ п/п	Тема урока	кол -во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата проведения	
								план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (обучение письму) - (25 ч.)</b>									
<b>Рабочая тетрадь «Рисуй, думай, рассказывай» (25 ч.)</b>									
<b>I четверть (41 ч.)</b>									
1/1	«Твои новые друзья» Гигиенические требования	1	УИПЗЗ	Формирование умения воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма объяснять свой выбор. Освоение способов ориентирования в первой учебной тетради. Систематизация знаний о форме предметов, освоение элементов письменных букв	Уметь ориентироваться на листе и писать в рабочей полосе; уметь штриховать, обводить по контуру; словесно определять размер изображённых предметов; классифицировать предметы.	Устный опрос	<u>Познавательные</u> систематизация знаний о форме предметов. <u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свой выбор.		
2/2	Большие и маленькие. Ориентировка на листе	1	УИПЗЗ	Формирование умения ориентироваться на листе, на рабочей строке. Освоение умения классифицировать	Научить соблюдать гигиенические требования, следить за положением руки,	Устный опрос	<u>Регулятивные</u> : освоение ориентировки в прописи: «слева, справа»; формирование алгоритма действий в процессе		

				слова-названия предметов, находить одно общее слово для группы предметов, составлять устный рассказ по картинке	ручки, прописи. Позы. Обведение по образцу. Первое задание каллиграфический тест на списывание предложения.		письма. <u>Познавательные</u> : систематизация знаний о форме предметов. <u>Коммуникативные</u> : задавать вопросы, обращаться за помощью.		
3/3	«Сравни» Больше, меньше, одинаково.	1	УИПЗЗ	Развитие умения сравнивать предметы по форме, величине и количеству; составлять устный рассказ по рисунку. Формирование алгоритма своего действия, перевод внешней речи на внутренний план	Уметь классифицировать предметы ;сравнивать предметы по размеру, форме, количеству; обводить по контуру; штриховать; составлять устные рассказы.	Текущий, устный опрос	<u>Познавательные</u> систематизация знаний о форме предметов. <u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве прописи, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умение_объяснять свой выбор.		
4/4	«Сравни» Больше, меньше, одинаково. (окончание)	1	УИПЗЗ	Развитие умения сравнивать предметы по форме, величине и количеству; составлять устный рассказ по рисунку. Формирование алгоритма своего действия, перевод внешней речи на внутренний план	Уметь классифицировать предметы ;сравнивать предметы по размеру, форме, количеству; обводить по контуру; штриховать; составлять устные рассказы.	Текущий, устный опрос	<u>Познавательные</u> систематизация знаний о форме предметов. <u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве прописи, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умение_объяснять свой выбор.		
5/5	«Направление». Обведение предметов по стрелкам и линиям. Штрих.	1	УИПЗЗ	Формирование умения ориентироваться на рабочей строке, обозначать направление движения стрелкой, рисовать линии по	Уметь сравнивать предметы обводить по контуру штриховать, обводить линии по	Текущий, устный опрос	<u>Познавательные</u> систематизация знаний о форме предметов. <u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать		

				направлению стрелки горизонтальные и вертикальные линии. Развитие умения сравнивать, составлять рассказ по рисунку	стрелке.		красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве прописи, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умение_объяснять свои действия.		
6/6	«Чей домик?» «Лото»	1	УИПЗЗ	Развитие умения классифицировать логически («Лото») и ассоциативно («Найди пару»), составлять рассказ по рисунку. Формирование умения наиболее точно выполнять задание: писать прямые и наклонные линии	Уметь предметы обводить по контуру, штриховать, сравнивать. Обводить линии по стрелке; знать правила посадки при письме.	Текущий, устный опрос	<u>Познавательные</u> систематизация знаний о форме предметов. <u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умение_объяснять свои действия.		
7/7	«Длиннее-короче. Целое и часть» (анализ графической формы)	1	УЗЗВУ	Формирование умения различать целое и часть, дополнять часть до целого и разбивать целое на части. Развитие умения обводить по контуру, проводить параллельные линии, штриховать	Знать понятие «бордюр»; умение проводить параллельные линии; штриховать; составлять устные рассказы; классифицировать предметы.	Текущий, устный опрос	<u>Познавательные</u> систематизация знаний о форме предметов. <u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве прописи, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умение_объяснять свой выбор.		
8/8	«Длиннее-короче. Целое и	1	УЗЗВУ	Формирование умения различать целое и часть,	Знать понятие «бордюр»; умение	Текущий, устный	<u>Познавательные</u> систематизация знаний о форме		



	часть» (анализ графической формы) (окончание)			дополнять часть до целого и разбивать целое на части. Развитие умения обводить по контуру, проводить параллельные линии, штриховать	проводить параллельные линии; штриховать; составлять устные рассказы; классифицировать предметы.	опрос	предметов. <u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве прописи, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умение_объяснять свой выбор.		
9/9	«Головоломка. Овал.» Написание горизонтальных и вертикальных линий.		УИПЗЗ	Развитие умения анализировать элементы графического рисунка, находить общее и различное, писать элементы печатных букв. Освоение умения воспроизводить линии по образцу и сверять с ним написанные линии и фигуры	Уметь обводить по контуру; штриховать.	Текущий, устный опрос	<u>Познавательные</u> систематизация знаний о форме предметов. <u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в прописи, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умение_объяснять свои действия.		
10/10	«В квартире. Весёлые превращения»	1	УИПЗЗ	Развитие умения анализировать элементы графического рисунка, находить общее и различное, писать элементы печатных букв. Освоение умения	Уметь обводить по контуру; штриховать.	Текущий	<u>Познавательные</u> систематизация знаний о форме предметов. <u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно.		

				воспроизводить линии по образцу и сверять с ним написанные линии и фигуры			<i>Регулятивные</i> освоение способов ориентировки в прописи, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <i>Коммуникативные</i> формировать умение_объяснять свои действия.		
11/11	«Сравни дома». «В магазине одежды»	1	УИПЗЗ	Освоение умения выполнять штриховку, писать элементы печатных букв по образцу. Формирование умения классифицировать слова по темам, различать название групп предметов и названий каждого предмета	Уметь обводить изображённые предметы; писать линии в рабочей строке.	Текущий, устный опрос	<i>Личностные</i> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <i>Регулятивные</i> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <i>Коммуникативные</i> формировать умение_объяснять свой выбор.		
12/12	«Сравни дома». «В магазине одежды» (окончание)	1	УИПЗЗ	Освоение умения выполнять штриховку, писать элементы печатных букв по образцу. Формирование умения классифицировать слова по темам, различать название групп предметов и названий каждого предмета	Уметь обводить изображённые предметы; писать линии в рабочей строке.	Текущий, устный опрос	<i>Личностные</i> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <i>Регулятивные</i> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <i>Коммуникативные</i> формировать умение_объяснять свой выбор.		
13/13	«На коньках, на волнах».	1	УИПЗЗ	Формирование умения классифицировать слова по темам, называть вид транспорта для передвижения по воде, по земле и по воздуху. Освоение умения писать линии по образцу: прямые и наклонные,	Уметь обводить по контуру; Штриховать, уметь классифицировать, выделять звуки.	Текущий, устный опрос	<i>Познавательные</i> систематизация знаний о форме предметов. <i>Коммуникативные</i> формировать умение_объяснять свой выбор. <i>Личностные:</i> осознание и оценивание алгоритма своего		

				короткие и длинные			действия; перевод внешней речи на внутренний план		
14/14	«На волнах. Морские путешествия»	1	УИПЗЗ	Формирование умения классифицировать слова по темам, называть вид транспорта для передвижения по воде, по земле и по воздуху. Освоение умения писать линии по образцу: прямые и наклонные, короткие и длинные	Уметь обводить по контуру; штриховать. уметь классифицировать, выделять звуки.	Текущий, устный опрос	<u>Познавательные</u> систематизация знаний о форме предметов. <u>Коммуникативные</u> формировать умение_объяснять свой выбор. <u>Личностные</u> : осознание и оценивание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план		
15/15	«На лугу. Мы рисуем».	1	УИПЗЗ	Формирование алгоритма составления рассказа по сюжетным картинкам, данным в прописи. Освоение способов написания элементов печатных букв, выполнять штриховку по пунктирным линиям, ориентируясь на образец. Систематизация знаний о форме предметов. Формирование умения работать в группе	Уметь обводить элементы букв; Штриховать, различать слова с общим и конкретным значением, составлять рассказ.	Текущий, устный опрос	<u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Коммуникативные</u> формировать умение_объяснять свой выбор <u>Познавательные</u> : Осмысление элементов написания букв <u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Познавательные</u> : Осмысление элементов написания букв		
16/16	«Под грибом» «Сравни и подумай»	1	УИПЗЗ	Освоение способов написания элементов печатных букв, выполнять штриховку по пунктирным линиям, ориентируясь на образец. Систематизация знаний о форме предметов. Формирование умения работать в группе	Уметь проводить безотрывных линий; раскрашивать; выделять звуки; писать элементы букв.	Текущий, фронтальный, устный опрос	<u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Коммуникативные</u> формировать умение_объяснять свой выбор <u>Познавательные</u> : Осмысление элементов написания букв		

17/17	«Мы спортсмены».	1	УИПЗЗ	Формирование представления о пользе занятий спортом. Развитие умения работать по алгоритму, выполнять штриховку	Уметь проводить безотрывные линии; раскрашивать; выделять звуки; обводить петлеобразные линии.	Текущий, фронтальный, устный опрос	<u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> : Осмысление элементов написания букв		
18/18	«Домики трёх поросят»	1	УИПЗЗ	Формирование представления о пользе занятий спортом. Развитие умения работать по алгоритму, выполнять штриховку	Уметь проводить безотрывные линии; раскрашивать; выделять звуки; обводить петлеобразные линии.	Текущий, фронтальный, устный опрос	<u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> : Осмысление элементов написания букв		
19/19	«В гостях у бабушки. Чаепитие»	1	УИПЗЗ	Освоение пространственных представлений «за» и «перед». Формирование алгоритма обведения графических элементов, предметов по контуру, штриховки, не выходя за контур. Освоение способов написания овалов и полуовалов, чередование их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними	Уметь обводить предметы; уметь ориентироваться в звуковой структуре слова	Текущий, устный опрос	<u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свой выбор.		

							<p><u>Познавательные</u>: Осмысление элементов написания букв</p> <p><u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно.</p> <p><u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.</p> <p><u>Коммуникативные</u> формировать умение_объяснять свой выбор.</p> <p><u>Познавательные</u>: Осмысление элементов написания букв</p>		
20/20	«Наличники. Распиши посуду.»	1	УИПЗЗ	Освоение пространственных представлений «за» и «перед». Формирование алгоритма обведения графических элементов, предметов по контуру, штриховки, не выходя за контур. Освоение способов написания овалов и полуовалов, чередование их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними	Уметь обводить предметы; уметь ориентироваться в звуковой структуре слова	Текущий, устный опрос	<p><u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно.</p> <p><u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.</p> <p><u>Коммуникативные</u> формировать умение_объяснять свой выбор.</p> <p><u>Познавательные</u>: Осмысление элементов написания букв</p> <p><u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать</p>		

							красиво и правильно <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умение_объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> : Осмысление элементов написания букв		
21/21	Распиши полотенце. Лоскутное одеяло	1	УИПЗЗ	Освоение пространственных представлений «за» и «перед». Формирование алгоритма обведения графических элементов, предметов по контуру, штриховки, не выходя за контур. Освоение способов написания овалов и полуовалов, чередование их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними	Уметь обводить предметы; уметь ориентироваться в звуковой структуре слова	Текущий, устный опрос	<u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умение_объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> : Осмысление элементов написания букв <u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и		

							тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <i>Коммуникативные</i> формировать умение_объяснять свой выбор. <i>Познавательные</i> : Осмысление элементов написания букв		
22/22	«Прогулка в парке». «Знаки в городе»	1	УОСЗ	Освоение пространственных представлений «за» и «перед». Формирование алгоритма обведения графических элементов, предметов по контуру, штриховки, не выходя за контур. Освоение способов написания овалов и полуовалов, чередование их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними	Уметь делать простейший звуковой анализ; определять закономерность; Уметь обводить, штриховать; проводить параллельные линии, ориентироваться на строке.	Наблюдение, текущий, устный опрос	<i>Личностные</i> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <i>Регулятивные</i> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <i>Коммуникативные</i> формировать умение_объяснять свой выбор. <i>Познавательные</i> : Осмысление элементов написания букв		
23/23	«Прогулка в парке». «Знаки в городе» (окончание)	1	УОСЗ	Освоение пространственных представлений «за» и «перед». Формирование алгоритма обведения графических элементов, предметов по контуру, штриховки, не выходя за контур. Освоение способов написания овалов и	Уметь делать простейший звуковой анализ; определять закономерность; Уметь обводить, штриховать; проводить параллельные линии,	Наблюдение, текущий, устный опрос	<i>Личностные</i> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <i>Регулятивные</i> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.		

				полуовалов, чередование их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними	ориентироваться на строке.		<i>Коммуникативные</i> формировать умение_объяснять свой выбор. <i>Познавательные:</i> Осмысление элементов написания букв		
24/24	«Подбери пару. Сравни и подумай» «В спортивном зале»  «Ремонтная мастерская»	1	УОСЗ	Освоение умения различать слово и его значение. Развитие умения определять последовательность и количество звуков в слове, соотносить их со звуковой схемой, подбирать слова с заданным звуком в начале и середине слова, писать элементы письменных букв, составлять предложения по рисункам	Уметь раскрашивать. писать элементы печатных букв.	Текущий, устный опрос	<i>Личностные</i> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <i>Регулятивные</i> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <i>Коммуникативные</i> формирование умения объяснять свой выбор. <i>Познавательные:</i> Осмысление элементов написания букв		
25/25	«Подумай и сравни. Проверь себя»	1	УИПЗЗ	Освоение умения различать слово и его значение. Развитие умения определять последовательность и количество звуков в слове, соотносить их со звуковой схемой, подбирать слова с заданным звуком в начале и середине слова, писать элементы письменных букв, составлять предложения по рисункам	Уметь раскрашивать и обводить предметы; ориентироваться в звуковой структуре слова; уметь писать элементы печатных букв; классифицировать, выделять звуки. Уметь делать звуковой анализ простейших слов, классифицировать слова, подбирать слова с определённым звуком. Писать элементы печатных букв	Текущий, устный опрос	<i>Личностные</i> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <i>Регулятивные</i> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <i>Коммуникативные</i> формирование умения объяснять свой выбор. <i>Познавательные:</i> Осмысление элементов написания букв		



**Букварный период (80 ч.)**  
**Прописи «Мой алфавит» (1 и 2 части)**

26/1	«Мой алфавит» Знакомство с тетрадью.	1	УКИЗ	Развитие умения мотивировать учебную деятельность. Освоение умения различать печатный и прописной шрифт. Освоение способов ориентирования в учебной тетради	Уметь обводить по пунктирным линиям, раскрашивать; уметь подбирать цвета и рисунки; Уметь делать звуковой анализ простейших слов, писать элементы печатных букв.	Текущий контроль	<u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свой выбор.		
27/2	Звуковой анализ со звуками (а), (о). Буква Аа, Оо.	1	УИПЗЗ	Освоение звукового анализа слов как установления последовательности звуков в слове. Развитие умения писать печатные буквы, используя ориентиры. Освоение умения анализировать графическую форму букв а и о, выделять элементы, писать в узкой строке эти буквы	Уметь обводить по пунктирным линиям, раскрашивать; уметь подбирать цвета и рисунки; Уметь делать звуковой анализ простейших слов, писать элементы печатных букв.	Текущий контроль	<u>Личностные</u> формирование желания писать красиво и правильно. <u>Коммуникативные</u> формирование умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> Систематизация знаний о звуках.		
28/3	Звуковой анализ со звуками (а), (о). Буква Аа, Оо. (Окончание)	1	УИПЗЗ	Освоение звукового анализа слов как установления последовательности звуков в слове. Развитие умения писать печатные буквы, используя ориентиры. Освоение умения анализировать графическую форму букв а и о, выделять элементы, писать в узкой строке эти буквы	Уметь обводить по пунктирным линиям, раскрашивать; уметь подбирать цвета и рисунки; Уметь делать звуковой анализ простейших слов, писать элементы печатных букв.	Текущий контроль	<u>Личностные</u> формирование желания писать красиво и правильно. <u>Коммуникативные</u> формирование умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> Систематизация знаний о звуках.		
29/4	Заглавные (прописные) буквы А, О	1	УИПЗЗ	Освоение правила употребления заглавной буквы на письме в именах собственных и в начале	Уметь обводить по пунктирным линиям, раскрашивать; уметь подбирать цвета и	Текущий, устный опрос	<u>Личностные</u> формирование желания писать красиво и правильно. <u>Коммуникативные</u>		

				предложения. Развитие умения работать с моделями слов, писать буквы <i>А</i> и <i>О</i> , составлять звуковые схемы слов с опорой на рисунок. Формирование умения составлять предложения с опорой на схему	рисунки; Уметь делать звуковой анализ простейших слов, писать элементы письменных букв.		формирование умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> Систематизация знаний о звуках. Осмысление написания элементов букв.		
30/5	Строчная и заглавная буква <i>Уу</i>	1	УИПЗЗ	Освоение умения различать значение и звучание слова на основе моделей, строить связанные высказывания по рисунку. Развитие умения проводить звуко-буквенный анализ. Формирование умения писать печатную и письменную букву <i>Уу</i>	Уметь делать звуковой анализ простейших слов, Заполнять схемы, уметь читать слова по следам анализа, писать элементы строчных и заглавных букв.	Текущий, устный опрос	<u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> систематизация знаний о звуках речи.		
31/6	Строчные буквы <i>и, ы</i>	1	УИПЗЗ	Освоение умения определять последовательность действий при написании букв <i>и, ы</i> , использовать контроль и оценку в ходе работы. Развитие умения читать слова после анализа звуковой схемы, писать письменные и печатные буквы <i>и, ы</i>	Уметь делать звуковой анализ простейших слов, писать элементы строчных и заглавных букв	Текущий, устный опрос	<u>Познавательные</u> систематизация знаний о звуках речи. <u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свои действия.		
32/7	Заглавная буква <i>И</i> . Звук [э],	1	УИПЗЗ	Освоение умения характеризовать звуки [и] и	Уметь делать звуковой анализ	Текущий, устный	<u>Регулятивные</u> : освоение способов соединения букв		

	буква Ээ			[ы], проводить слого – звуковой анализ слов с этими буквами, писать буквы И, Ээ. Развитие умения составлять несколько вариантов предложений по схеме	простейших слов, Заполнять схемы, уметь читать слова по следам анализа, писать письменные элементы строчных и заглавных букв.	опрос	<u>Познавательные</u> : осмысление соответствия звука букве <u>Коммуникативные</u> : формирование умения объяснять свой выбор		
33/8	Повторение изученных букв	1	УИПЗЗ	Развитие умения проводить слого – звуковой анализ слов на моделях слов и в громко – речевой форме. Формирование умения сравнивать печатные и прописные буквы, находить их особенности. Освоение умения составлять предложения по схеме и правильно оформлять их интонационно, правильно оформлять предложение на письме	Уметь делать звуковой анализ простейших слов, Заполнять схемы, уметь читать слова по следам анализа, писать письменные элементы письменных букв и безотрывных линий..	Текущий, устный опрос	<u>Познавательные</u> систематизация знаний о звуках. <u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве прописи, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.		
34/9	Повторение изученных букв (окончание)	1	УИПЗЗ	Развитие умения проводить слого – звуковой анализ слов на моделях слов и в громко – речевой форме. Формирование умения сравнивать печатные и прописные буквы, находить их особенности. Освоение умения составлять предложения по схеме и правильно оформлять их интонационно, правильно оформлять предложение на письме	Уметь делать звуковой анализ простейших слов, Заполнять схемы, уметь читать слова по следам анализа, писать письменные элементы письменных букв и безотрывных линий..	Текущий, устный опрос	<u>Познавательные</u> систематизация знаний о звуках. <u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве прописи, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.		
35/10	Строчная буква Мм. Заглавная буква	1	УИПЗЗ	Осознание значения доброжелательного общения людей в семье. Формирование	Пропись № 2 «Мой алфавит»	Наблюдение, текущий,	<u>Познавательные</u> систематизация знаний о звуках. <u>Личностные</u> формирование		

	<i>М.</i>			умения определять последовательность действий при написании буквы <i>Мм</i> . Развитие умения выделять в словах заданные звуки, характеризовать их		устный опрос	интереса, желания писать красиво и правильно. <i>Регулятивные</i> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма		
36/11	Строчная буква <i>Мм</i> . Заглавная буква <i>М</i> . (окончание)	1	УИПЗЗ	Осознание значения доброжелательного общения людей в семье. Формирование умения определять последовательность действий при написании буквы <i>Мм</i> . Развитие умения выделять в словах заданные звуки, характеризовать их	Пропись № 2 «Мой алфавит»	Наблюдение, текущий, устный опрос	<i>Познавательные</i> систематизация знаний о звуках. <i>Личностные</i> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <i>Регулятивные</i> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма		
37/12	Звуки (с) и (с), буква <i>Сс</i> .	1	УИПЗЗ	Формирование умения сравнивать и писать письменную и печатную букву <i>Сс</i> . Развитие умения определять последовательность действий при написании букв, использовать действие контроля и оценки при написании буквы. Развитие умения читать слова и предложения, написанные письменным шрифтом.	Уметь обводить по пунктирным линиям, раскрашивать; уметь подбирать цвета и рисунки; делать звуковой анализ слов; писать элементы письменных букв.	Текущий, устный опрос	Пропись № 2 «Мой алфавит» <i>Регулятивные</i> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <i>Личностные</i> Осознание и оценивание алгоритма своих действий.		
38/13	Строчная и заглавная буква <i>Нн</i> .	1	УИПЗЗ	Развитие умения определять последовательность действий при написании букв, писать строчную и заглавную букву <i>Нн</i> . Формирование умения анализировать предложение, записывать его, соблюдать правила написания. Развитие	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; уметь работать самостоятельно; анализировать	Текущий, устный опрос	<i>Регулятивные</i> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <i>Личностные</i> Осознание и оценивание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. <i>Коммуникативные</i> Умение		

				умения читать слова и предложения, написанные письменным шрифтом	выполненную работу; уметь оформлять предложения на письме.		объяснять свои действия (способ написания) <i>Регулятивные</i> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <i>Личностные</i> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим миром <i>Коммуникативные</i> Умение объяснять свои действия (способ написания) <i>Познавательные</i> Осмысление слов в письменном виде		
39/14	Строчная буква л. Заглавная буква Л.	1	УЗЗВУ	Развитие умения определять последовательность действий при написании букв, писать строчную и заглавную букву Лл. Формирование умения анализировать предложение, записывать его, соблюдать правила написания	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; уметь объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; сравнивать	Текущий, устный опрос	<i>Регулятивные</i> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <i>Личностные</i> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим миром <i>Коммуникативные</i> Умение объяснять свои действия (способ написания) <i>Познавательные</i> Осмысление слов в письменном виде		
40/14	Закрепление изученных букв М, С, Н, Л	1	УКИЗ	Развитие умения писать слоги, слова и предложения с изученными буквами; обозначать на письме мягкость согласного с помощью буквы и. Формирование умения работать в паре, соблюдая формы вежливого общения	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; уметь объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; сравнивать	Текущий, устный опрос	<i>Регулятивные</i> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <i>Личностные</i> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим миром <i>Коммуникативные</i> Умение объяснять свои действия (способ написания) <i>Познавательные</i> Осмысление слов в письменном виде		
41/16	Закрепление изученных букв М, С, Н, Л (окончание)	1	УКИЗ	Развитие умения писать слоги, слова и предложения с изученными буквами; обозначать на письме мягкость согласного с	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв;	Текущий, устный опрос	<i>Регулятивные</i> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <i>Личностные</i> Осознание и оценивание алгоритма своего		

				помощью буквы и. Формирование умения работать в паре, соблюдая формы вежливого общения	уметь объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; сравнивать		действия с окружающим миром <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания) <u>Познавательные</u> Осмысление слов в письменном виде		
<b>2 четверть(37 часов)</b>									
42/17	Строчная и заглавная буква <i>Tm</i> )	1		Развитие умения выделять в словах звуки [т]-[т'], характеризовать их, обозначать буквой <i>t</i> . Формирование умения писать букву <i>Tm</i> , определять последовательность действий при написании букв. Освоение умения читать слова и предложения, написанные письменным шрифтом, работать в паре	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; уметь объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; сравнивать; составлять предложения по схемам.	Текущий	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим миром <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания) <u>Познавательные</u> Осмысление слов в письменном виде		
43/18	Письмо изученных строчных и заглавных букв.	1	УКИЗ	Развитие умения писать слоги, слова и предложения с изученными буквами; обозначать на письме мягкость согласного с помощью буквы и. Формирование умения работать в паре, соблюдая формы вежливого общения	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; уметь объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; сравнивать	Текущий, устный опрос	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим миром <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания) <u>Познавательные</u> Осмысление слов в письменном виде		

44/19	Строчная буква к	1	УОСЗ	Развитие умения выделять в словах звуки [к]-[к'], характеризовать их, обозначать буквой к. Формирование умения писать букву к, определять последовательность действий при написании букв	звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; уметь объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; сравнивать; составлять предложения по схемам	Текущий, устный опрос	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим миром <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания) <u>Познавательные</u> Осмысление слов в письменном виде		
45/20	Заглавная буква К	1	УИПЗЗ	Развитие умения писать заглавную букву К и слова с ней. Формирование умения анализировать графическую форму заглавных букв, дописывать и составлять предложения. Освоение умения толковать многозначные слова, классифицировать их	Уметь обозначать звуки буквами; проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; уметь объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; сравнивать; составлять предложения по схемам ов;	Текущий контроль	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде.		
46/21	Повторение Буквенная мозаика. Повторение	1	УПОКЗ	Освоение умения проговаривать слова перед написанием. Развитие умения составлять и записывать небольшие предложения, контролировать написание, исправлять ошибки	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова; копировать; ориентироваться в тетради.	Наблюдение, текущий, устный опрос	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде		
47/22	Повторение Буквенная мозаика. Повторение (окончание)	1	УПОКЗ	Освоение умения проговаривать слова перед написанием. Развитие умения составлять и записывать небольшие предложения, контролировать написание, исправлять ошибки	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова; копировать; ориентироваться в	Наблюдение, текущий, устный опрос	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и		

					тетради.		предложений в письменном виде		
48/23	Строчная и заглавная буква <i>Pp</i>	1	УКИЗ	Развитие умения выделять в словах звуки [p]-[p'], характеризовать их, обозначать буквой <i>Pp</i> . Формирование умения писать букву <i>Pp</i> . Освоение умения работать в паре	Писать буквы; уметь читать и записывать слова; копировать; ориентироваться в тетради.	Наблюдение, текущий, устный опрос	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде		
49/24	Строчная и заглавная буква <i>Vv</i>	1	УИПЗЗ	Развитие умения выделять в словах звуки [v]-[v'], характеризовать их, обозначать буквой <i>Vv</i> . Формирование умения писать букву <i>Vv</i> , определять последовательность действий при написании букв. Освоение умения читать слова и предложения, написанные письменным шрифтом, работать в паре, моделировать слова	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова; копировать; ориентироваться в тетради.	Текущий, устный опрос	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания) <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия		
50/25	Повторение изученных букв.	1	УИПЗЗ		Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова; копировать; ориентироваться в тетради.	Наблюдение, текущий, устный опрос	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде		
51/26	Строчная и заглавная буква <i>Pp</i>	1	УИПЗЗ	Развитие умения выделять в словах звуки [p]-[p'], характеризовать их, обозначать буквой <i>Pp</i> . Формирование умения писать букву <i>Pp</i> , определять последовательность действий при написании букв. Освоение умения	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова; копировать; ориентироваться в тетради.	Текущий, устный опрос	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде		



				моделировать слова и предложения					
52/27	Строчная и заглавная буква Гг	1	УИПЗЗ	Развитие умения выделять в словах звуки [г]-[г'], характеризовать их, обозначать буквой Гг. Формирование умения писать букву Гг, определять последовательность действий при написании букв. Освоение умения моделировать слова и предложения	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; копировать; ориентироваться в тетради.	Текущий контроль	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде		
53/28	Строчная и заглавная буква Гг (окончание)	1	УИПЗЗ	Развитие умения выделять в словах звуки [г]-[г'], характеризовать их, обозначать буквой Гг. Формирование умения писать букву Гг, определять последовательность действий при написании букв. Освоение умения моделировать слова и предложения	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; копировать; ориентироваться в тетради.	Текущий контроль	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде		
54/29	Буква Ее и Ёё в начале слова и после гласных	1	УИПЗЗ	Развитие умения писать строчную и заглавную букву Ее; обозначать буквой е слитные звуки [й'э], в начале слова и после гласной. Освоение умения списывать с печатного текста, составлять устные рассказы по картинке, придумывать заглавия и записывать их	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; копировать; ориентироваться в тетради.		<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде		
55/30	Буквы е и ё после согласных	1	УИПЗЗ	Освоение умения обозначать мягкость согласных с помощью букв е, ё. Развитие умения списывать с печатного текста, определять последовательность действий	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения;	Текущий, устный опрос	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u>		

				при списывании. Формирование умения работать в паре, соблюдая культуру речевого общения	копировать; ориентироваться в тетради.		Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)		
56/31	Повторение	1	УИПЗЗ	Развитие умения моделировать слова, писать слова и предложения с изученными буквами. Формирование умения выписывать из текста слова по заданному признаку. Освоение умения классифицировать изученные буквы и характеризовать их	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; копировать; ориентироваться в тетради.	Текущий, устный опрос	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания) <u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)		
57/32	«Узелки на память»	1	УКИЗ	Развитие умения моделировать слова, писать слова и предложения с изученными буквами. Формирование умения выписывать из текста слова по заданному признаку. Освоение умения классифицировать изученные буквы и характеризовать их	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; копировать; ориентироваться в тетради.	Текущий, устный опрос	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)		
58/33	Строчная и	1	УИПЗЗ	Освоение умения писать	Уметь проводить	Текущий,	<u>Регулятивные</u> Освоение		

	заглавная буква <i>Бб.</i>			строчную и заглавную букву <i>Бб</i> и слова с ней, сравнивать парные звуки [б] и [п], анализировать графическую форму буквы, дописывать и составлять предложения. Формирование умения классифицировать слова по их значению, использовать слова с обобщающим значением	звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; копировать; ориентироваться в тетради.	устный опрос	способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)		
59/34	Парные звуки [б] и [п]	1	УИПЗЗ	Освоение умения писать строчную и заглавную букву <i>Бб</i> и слова с ней, сравнивать парные звуки [б] и [п], анализировать графическую форму буквы, дописывать и составлять предложения. Формирование умения классифицировать слова по их значению, использовать слова с обобщающим значением	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; копировать; ориентироваться в тетради.	Текущий, устный опрос	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)		
60/35	Строчная и заглавная буква <i>Зз</i>	1	УИПЗЗ	Освоение умения писать строчную и заглавную букву <i>Зз</i> и слова с ней, сравнивать парные звуки [з] и [с], анализировать графическую форму буквы, дописывать и составлять предложения. Формирование умения классифицировать слова по их значению, использовать слова с обобщающим значением	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; ориентироваться в тетради.	Текущий, устный опрос	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)		
61/36	Парные звуки [з] и [с]	1	УИПЗЗ	Освоение умения писать строчную и заглавную букву <i>Зз</i> и слова с ней, сравнивать парные звуки [з] и [с],	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и	Текущий, устный опрос	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и		

				анализировать графическую форму буквы, дописывать и составлять предложения.	записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.		оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)		
62/37	Буквы Бб, Зз.	1	УКИЗ	Освоение умения словесно описывать последовательность написания элементов букв, соединение их в словах. Формирование умения различать звонкие и глухие согласные, находить парные согласные в словах и писать их. Развитие умения подбирать слова по заданному признаку	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения.	Текущий, устный опрос	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)		
63/38	Повторение	1	УКИЗ	Освоение умения словесно описывать последовательность написания элементов букв, соединение их в словах. Формирование умения различать звонкие и глухие согласные, находить парные согласные в словах и писать их. Развитие умения подбирать слова по заданному признаку	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения.	Текущий, устный опрос	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)		
64/39	Повторение (продолжение)	1	УКИЗ	Освоение умения словесно описывать последовательность написания элементов букв, соединение их в словах. Формирование умения различать звонкие и глухие согласные, находить парные согласные в словах и писать	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения.	Текущий, устный опрос	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение		

				их. Развитие умения подбирать слова по заданному признаку			объяснять свои действия (способ написания)		
65/40	Повторение (окончание)	1	УКИЗ	Освоение умения словесно описывать последовательность написания элементов букв, соединение их в словах. Формирование умения различать звонкие и глухие согласные, находить парные согласные в словах и писать их. Развитие умения подбирать слова по заданному признаку	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения.	Текущий, устный опрос	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)		
66/41	Строчная буква д. Заглавная буква Д. Парные звуки [д] и [т]	1	УКИЗ	Освоение умения писать строчную и заглавную букву Дд и слова с ней, сравнивать парные звуки [д] и [т], анализировать графическую форму буквы, дописывать и составлять предложения. Формирование умения моделировать слова	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения.	Текущий, устный опрос	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)		
67/42	Строчная буква д. Заглавная буква Д. Парные звуки [д] и [т] (продолжение)	1	УКИЗ	Освоение умения писать строчную и заглавную букву Дд и слова с ней, сравнивать парные звуки [д] и [т], анализировать графическую форму буквы, дописывать и составлять предложения. Формирование умения моделировать слова	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения.	Текущий, устный опрос	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)		
68/43	Строчная буква д. Заглавная буква	1	УКИЗ	Освоение умения писать строчную и заглавную букву Дд и слова с ней, сравнивать	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы;	Текущий, устный опрос	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита		

	Д. Парные звуки [д] и [т] (окончание)			парные звуки [д] и [т], анализировать графическую форму буквы, дописывать и составлять предложения. Формирование умения моделировать слова	уметь читать и записывать слова и предложения.		<u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)		
69/44	Строчная и заглавная буква Жж. Слог «жи»	1	УИПЗЗ	Освоение умения проводить слого – звуковой анализ слов с новым звуком, определять ударный слог, подписывать буквы под звуковыми схемами. Формирование умения писать строчную и заглавную букву Жж и слова с ней, анализировать их графическую форму	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения.	Наблюдение, текущий, устный опрос	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)		
70/45	Строчная и заглавная буква Жж. Слог «жи» (окончание)	1	УИПЗЗ	Освоение умения проводить слого – звуковой анализ слов с новым звуком, определять ударный слог, подписывать буквы под звуковыми схемами. Формирование умения писать строчную и заглавную букву Жж и слова с ней, анализировать их графическую форму	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения.	Наблюдение, текущий, устный опрос	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)		
71/46	Повторение изученных букв Зз, Бб, Дд, Жж	1	УИПЗЗ	Освоение умения переводить печатный текст в письменную форму. Развитие умения воспроизводить графический образ изученных письменных букв. Формирование умения самостоятельно составлять короткие слова и небольшие предложения, записывать их, соблюдая правила	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать	Текущий, устный опрос	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ		

					тексты.		написания)		
72/47	Повторение изученных букв <i>Зз, Бб, Дд, Жж</i> (окончание)	1	УИПЗЗ	Освоение умения переводить печатный текст в письменную форму. Развитие умения воспроизводить графический образ изученных письменных букв. Формирование умения самостоятельно составлять короткие слова и небольшие предложения, записывать их, соблюдая правила	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	Текущий, устный опрос	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)		
73/48	Буква <i>я</i> после согласных	1	УКИЗ	Освоение умения выделять слитно произносимый слог [й`а] и обозначать его буквой <i>я</i> . Развитие умения писать строчную букву <i>я</i> , обозначать буквой <i>я</i> слитные звуки [й`а] в начале слова и после гласной. Формирование умения списывать с печатного текста, проверять написанное Формирование умения писать строчную букву <i>я</i> и слова с ней, анализировать их графическую форму	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения.	Текущий, устный опрос	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)		
74/49	Буква <i>я</i> после согласных (окончание)	1	УКИЗ	Формирование умения писать строчную букву <i>я</i> и слова с ней, анализировать их графическую форму выделять слитно произносимый слог [й`а] и обозначать его буквой <i>я</i> . Развитие умения писать строчную букву <i>я</i> , обозначать буквой <i>я</i> слитные звуки [й`а] в начале слова и после гласной. Формирование умения списывать с печатного	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения.	Текущий, устный опрос	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)		

				текста, проверять написанное					
75/50	Повторение	1	УИПЗЗ	Освоение умения делить на слоги слова с новой буквой, выделять слитно произносимый слог [й'а] и обозначать его буквой я. Развитие умения писать строчную букву я, обозначать буквой я слитные звуки [й'а] в начале слова и после гласной. Формирование умения списывать с печатного текста, проверять написанное	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения.	Текущий, устный опрос	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)		
76/51	Повторение (продолжение)	1	УИПЗЗ	Освоение умения делить на слоги слова с новой буквой, выделять слитно произносимый слог [й'а] и обозначать его буквой я. Развитие умения писать строчную букву я, обозначать буквой я слитные звуки [й'а] в начале слова и после гласной. Формирование умения списывать с печатного текста, проверять написанное	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения.	Текущий, устный опрос	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)		
77/52	Повторение (окончание)	1	УИПЗЗ	Освоение умения делить на слоги слова с новой буквой, выделять слитно произносимый слог [й'а] и обозначать его буквой я. Развитие умения писать строчную букву я, обозначать буквой я слитные звуки [й'а] в начале слова и после гласной. Формирование умения списывать с печатного текста, проверять написанное	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения.	Текущий, устный опрос	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)		
78/53	Проверочная работа	1		Освоение умения обозначать мягкость согласных с помощью буквы я. Развитие		итоговый	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита		



				<p>умения списывать с печатного текста, определять последовательность действий при списывании.</p> <p>Формирование умения работать в паре, соблюдая культуру речевого общения</p>			<p><u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)</p>		
<b>3 четверть( 45 часов)</b>									
79/54	Строчная и заглавная буква Хх	1	УОСЗ	<p>Развитие умения писать слова, в которых после мягких согласных пишутся е, ё, я, и. Формирование умения списывать с печатного текста, проводить слого – звуковой анализ слов с мягкими согласными</p>	<p>Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.</p>	Текущий, устный опрос	<p><u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)</p>		

80/55	Буква <i>ь</i> – показатель мягкости согласных	1	УИПЗЗ	<p>Знакомство с буквой <i>ь</i> – показателем мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Формирование умения читать эту букву в словах; развитие положительного отношения к урокам обучения письму</p>	<p>Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.</p>	Текущий контроль	<p><i>Регулятивные</i> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита  <i>Личностные</i> Осознание и оценивание алгоритма своего действия  <i>Познавательные</i> Осмысление слов и предложений в письменном виде  <i>Коммуникативные</i> Умение объяснять свои действия (способ написания)</p>		
-------	---	---	-------	---	---	------------------	---	--	--

81/56	Буква <i>ь</i> – показатель мягкости согласных (продолжение)	1	УИПЗЗ	<p>Знакомство с буквой <i>ь</i> – показателем мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Формирование умения читать эту букву в словах; развитие положительного отношения к урокам обучения письму</p>	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	Текущий контроль	<p><u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита</p> <p><u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия</p> <p><u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде</p> <p><u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)</p>		
82/57	Буква <i>ь</i> – показатель мягкости согласных (продолжение)	1	УИПЗЗ	<p>Учить писать слова с <i>ь</i> в середине и на конце слова. Составлять и записывать предложения;</p> <p>Проводить тематическую классификацию слов.</p>	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения.	Текущий контроль	<p><u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита</p> <p><u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия</p> <p><u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде</p> <p><u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)</p>		
83/58	Буква <i>ь</i> – показатель мягкости согласных	1	УИПЗЗ	<p>Учить писать слова с <i>ь</i> в середине и на конце слова. Составлять и записывать предложения;</p>	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и	Текущий контроль	<p><u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита</p> <p><u>Личностные</u> Осознание и</p>		

	(окончание)			Проводить тематическую классификацию слов.	записывать слова и предложения.		оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)		
84/59	Строчная и заглавная буква <i>Йй</i>	1	УИПЗЗ	Освоение умения сравнивать слова с твёрдыми и мягкими согласными; обозначать мягкость согласных с помощью мягкого знака, различать слова с <i>ь</i> на конце и в середине слова. Развитие умения писать букву <i>ь</i> и слова с мягким знаком	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения.	Текущий контроль	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)		
85/60	Строчная и заглавная буква <i>Йй</i> (окончание)	1	УИПЗЗ	Освоение умения сравнивать слова с твёрдыми и мягкими согласными; обозначать мягкость согласных с помощью мягкого знака, различать слова с <i>ь</i> на конце и в середине слова. Развитие умения писать букву <i>ь</i> и слова с мягким знаком	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения.		<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)		
86/61	Буква <i>Юю</i> в начале слова и после гласных	1	УПОКЗ	Освоение представления о звуке [й'], как мягком звонком согласном. Развитие умения писать букву <i>й</i> , слова и предложения с этой буквой. Формирование умения моделировать слова с буквой <i>й</i>	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения.	Текущий, устный опрос	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)		

87/62	Буква <i>ю</i> после согласных. (продолжение)	1	УКИЗ	Освоение умения делить на слоги слова с новой буквой, выделять слитно произносимый слог [й'у] и обозначать его буквой <i>ю</i> . Развитие умения писать букву <i>Юю</i>	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; уметь списывать.	Текущий, устный опрос	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)		
88/63	Буква <i>ю</i> после согласных. Повторение (окончание)	1	УКИЗ	Освоение умения делить на слоги слова с новой буквой, выделять слитно произносимый слог [й'у] и обозначать его буквой <i>ю</i> . Развитие умения писать букву <i>Юю</i>	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; уметь списывать.	Текущий, устный опрос	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)		
89/64	Строчная и заглавная буква <i>Ши</i> . Парные звуки [ж] и [ш]	1	УОСЗ	Освоение умения обозначать мягкость согласных с помощью буквы <i>ю</i> . Развитие умения списывать с печатного текста, определять последовательность действий при списывании. Формирование умения работать в паре, соблюдая культуру речевого общения	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать.	Наблюдение, текущий, устный опрос	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)		
90/65	Строчная и заглавная буква <i>Ши</i> . Парные звуки [ж] и [ш]	1	УОСЗ	Освоение умения обозначать мягкость согласных с помощью буквы <i>ю</i> . Развитие умения списывать с печатного	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и	Наблюдение, текущий, устный	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и		

	(окончание)			текста, определять последовательность действий при списывании. Формирование умения работать в паре, соблюдая культуру речевого общения	записывать слова и предложения; уметь списывать.	опрос	оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)		
91/66	Строчная и заглавная буква Чч	1	УКИЗ	Освоение умения писать строчную и заглавную букву Шш и слова с ней, сравнивать парные звуки [ж] и [ш], анализировать графическую форму буквы, дописывать и составлять предложения. Формирование умения моделировать слова, правильно писать слова с сочетаниями «жи» и «ши»	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать.	Наблюдение, текущий, устный опрос	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)		
92/67	Строчная и заглавная буква Чч (окончание)	1	УКИЗ	Освоение умения писать строчную и заглавную букву Шш и слова с ней, сравнивать парные звуки [ж] и [ш], анализировать графическую форму буквы, дописывать и составлять предложения. Формирование умения моделировать слова, правильно писать слова с сочетаниями «жи» и «ши»	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать.	Наблюдение, текущий, устный опрос	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)		
93/68	Строчная и заглавная буква Щщ	1	УКИЗ	Освоение представления о звуке [ч'], как мягком глухом согласном. Развитие умения писать букву Чч, слова и предложения с этой буквой. Формирование умения моделировать слова с буквой ч, правильно писать слова с буквосочетанием «чу»	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать.	Текущий, устный опрос	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)		

94/69	Строчная и заглавная буква <i>Щц</i> (окончание)	1	УКИЗ	Освоение представления о звуке [ч'], как мягком глухом согласном. Развитие умения писать букву <i>Чч</i> , слова и предложения с этой буквой. Формирование умения моделировать слова с буквой <i>ч</i> , правильно писать слова с буквосочетанием «чу»	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать.	Текущий, устный опрос	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)		
95/70	Строчная и заглавная буква <i>Цц</i>	1	УКИЗ	Освоение представления о звуке [ц'], как мягком глухом согласном. Развитие умения писать букву <i>Цц</i> , слова и предложения с этой буквой. Формирование умения моделировать слова с буквой <i>ц</i> , правильно писать слова с буквосочетанием «цу»	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать.	Текущий, устный опрос	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)		
96/71	Строчная и заглавная буква <i>Цц</i> (окончание)	1	УКИЗ	Освоение представления о звуке [щ'], как мягком глухом согласном. Развитие умения писать букву <i>Щщ</i> , слова и предложения с этой буквой. Формирование умения моделировать слова с буквой <i>щ</i> , правильно писать слова с буквосочетанием «щу»	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать.	Текущий, устный опрос	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)		
97/72	Строчная и заглавная буква <i>Фф</i>	1	УИПЗЗ	Освоение представления о звуке [ц], как о твёрдом глухом согласном. Развитие умения писать букву <i>Цц</i> , слова и предложения с этой буквой. Формирование умения моделировать слова с	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь оформлять	Текущий, устный опрос	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и		

				буквой <i>ц</i> , работать в паре	предложения на письме.		предложений в письменном виде <i>Коммуникативные</i> Умение объяснять свои действия (способ написания)		
98/73	Строчная и заглавная буква <i>Фф</i> (окончание)	1	УИПЗЗ	Освоение представления о звуке [ц], как о твёрдом глухом согласном. Развитие умения писать букву <i>Цц</i> , слова и предложения с этой буквой. Формирование умения моделировать слова с буквой <i>ц</i> , работать в паре	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь оформлять предложения на письме.	Текущий, устный опрос	<i>Регулятивные</i> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <i>Личностные</i> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <i>Познавательные</i> Осмысление слов и предложений в письменном виде <i>Коммуникативные</i> Умение объяснять свои действия (способ написания)		
99/74	Разделительный твёрдый знак ( <i>ь</i> )	1	УОСЗ	Освоение умения писать строчную и заглавную букву <i>Фф</i> и слова с ней, сравнивать парные звуки [в] и [ф], анализировать графическую форму буквы, дописывать и составлять предложения. Формирование умения моделировать слова, правильно писать имена собственные	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать; уметь работать в парах; уметь оформлять предложения на письме.	Текущий, устный опрос	<i>Регулятивные</i> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <i>Личностные</i> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <i>Познавательные</i> Осмысление слов и предложений в письменном виде		
100/75	Разделительный мягкий знак ( <i>ь</i> ). Повторение букв <i>ь</i> и <i>ъ</i>	1	УИПЗЗ	Освоение умения писать букву <i>ъ</i> и слова с этой буквой. Развитие умения сравнивать слова с твёрдым знаком и без него. Формирование умения дополнять предложения словами, работать самостоятельно	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать; уметь работать в парах; уметь оформлять предложения на письме.	Текущий, устный опрос	<i>Регулятивные</i> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <i>Личностные</i> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <i>Познавательные</i> Осмысление слов и предложений в письменном виде		
101/76	Разделительный мягкий знак ( <i>ь</i> ). Повторение букв	1	УИПЗЗ	Освоение умения писать букву <i>ь</i> и слова с этой буквой. Развитие умения сравнивать	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы;	Текущий, устный опрос	<i>Регулятивные</i> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита		



	ь и ъ (окончание)			слова с твёрдым знаком и без него. Формирование умения дополнять предложения словами, работать самостоятельно	уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать; уметь работать в парах; уметь оформлять предложения на письме.		<u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде		
102/77	Буквенная мозаика. Обобщение. Алфавит	1	УЗЗВУ	Развитие умения подбирать и выписывать из текста слова по заданному признаку. Формирование умения сравнивать слова с мягким знаком и без него. Освоение умения изменять слова по числам, моделировать слова с ь и ъ знаками	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать; уметь работать в парах; уметь оформлять предложения на письме.	Текущий, устный опрос	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)		
103/78	Буквенная мозаика. Обобщение. Алфавит (продолжение)	1	УЗЗВУ	Развитие умения подбирать и выписывать из текста слова по заданному признаку. Формирование умения сравнивать слова с мягким знаком и без него. Освоение умения изменять слова по числам, моделировать слова с ь и ъ знаками	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать; уметь работать в парах; уметь оформлять предложения на письме.	Текущий, устный опрос	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)		
104/79	Буквенная мозаика. Обобщение. Алфавит (окончание)	1	УЗЗВУ	Развитие умения подбирать и выписывать из текста слова по заданному признаку. Формирование умения сравнивать слова с мягким знаком и без него. Освоение умения изменять слова по числам, моделировать слова с	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать; уметь работать в парах;	Текущий, устный опрос	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в		

				ь и ъ знаками	уметь оформлять предложения на письме.		письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)		
105/80	Контрольная работа	1	УПОКЗ	Развитие умения писать выборочный диктант. Формирование творческих способностей через составление предложений по опорным словам. Освоение умения обобщать, анализировать результаты работы, мотивировать учебную деятельность	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать; уметь работать в парах; уметь оформлять предложения на письме.	Текущий, устный опрос	<u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)		
<b>Послебукварный период (8 ч.) Рабочая тетрадь «Пиши красиво»</b>									
106/1	Письмо плавных линий с точкой	1	УИПЗЗ	Развитие умения писать выборочный диктант. Формирование творческих способностей через составление предложений по опорным словам. Освоение умения обобщать, анализировать результаты работы, мотивировать учебную деятельность	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать; уметь работать в парах; уметь оформлять предложения на письме.	Текущий, устный опрос	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)		
107/2	Письмо плавных линий с точкой (окончание)	1	УИПЗЗ	Развитие умения писать выборочный диктант. Формирование творческих способностей через составление предложений по опорным словам. Освоение умения обобщать, анализировать результаты работы, мотивировать учебную деятельность	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать; уметь работать в парах; уметь оформлять предложения на письме.	Текущий, устный опрос	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ		

							написания)		
108/3	Письмо прямых линий с закруглением с двух сторон	1	УИПЗЗ	Освоение представления о старинном русском алфавите. Развитие умения сравнивать буквы старинного алфавита и современное упрощённое написание. Формирование установки на чёткое, разборчивое и красивое письмо. Развитие умения характеризовать элементы букв	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; озаглавливать текст; умение читать тексты; озаглавливать тексты; уметь списывать и писать под диктовку.	Текущий контроль	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде		
109/4	Письмо букв, включающих прямые линии с одним и двумя закруглениями	1	УИПЗЗ		Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать и писать под диктовку.	Устный индивидуальный опрос	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)		
110/5	Письмо прямых линий с двумя закруглениями и плавными линиями (окончание)	1	УОСЗ	Формирование установки на чёткое, разборчивое и красивое письмо. Развитие умения характеризовать элементы букв. Формирование умения составлять и записывать предложения, моделировать предложения	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; озаглавливать текст; умение читать	Текущий, устный опрос	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ		

					тексты; озаглавливать тексты; уметь списывать и писать под диктовку.		написания)		
111/6	Письмо прямых линий с петлёй вверху и внизу	1	УЗЗВУ	Формирование установки на чёткое, разборчивое и красивое письмо. Развитие умения характеризовать элементы букв. Формирование умения составлять и записывать предложения, моделировать слова. Освоение умения подбирать и записывать слова с заданным количеством слогов	Пропись № 4 «Пишу красиво»	Текущий, устный опрос	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде		
112/7	Письмо прямых линий с петлёй вверху и внизу (окончание)	1	УЗЗВУ	Формирование установки на чёткое, разборчивое и красивое письмо. Развитие умения характеризовать элементы букв. Формирование умения составлять и записывать предложения, моделировать слова. Освоение умения подбирать и записывать слова с заданным количеством слогов	Пропись № 4 «Пишу красиво»	Текущий, устный опрос	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде		
113/8	Письмо овалов и полуовалов Повторение изученного	1		Развитие умения объяснять смысл русских народных пословиц, приводить примеры к пословицам. Развитие умения составлять предложения с именами собственными. Формирование установки на чёткое, разборчивое и красивое письмо	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; озаглавливать текст; умение читать	Наблюдени е, текущий, устный опрос Проверочна я итоговая работа.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ		

					тексты; озаглавливать тексты; уметь списывать и писать под диктовку.		написания)		
<b>Резерв 2 часа</b>									

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО русскому языку 50 ч

	Тема урока	кол -во ча- сов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата проведения	
								план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>3 четверть 8 часов</b>									
<b>В мире общения (2 часа)</b>									
1/1	Вводный урок по курсу русского языка. В мире общения. Цели и формы общения.	1ч.	УИПЗЗ	Формирование общеучебных умений; умений работать с учебным текстом, учебной книгой. Обобщить представления учащихся о целях и формах общения; расширить представления о целях речевого общения; обратить внимание на словесные и несловесные средства общения.	Уметь работать с текстом, книгой; понимать смысл понятия «общение», цель речевого общения. Осознавать цель речевого общения; умение слушать и говорить; знать, что для общения используется свой язык; знание смысла понятия «общение».	Текущий, фронтальный, устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>Р. Освоение способов соединения букв</li> <li>П. Осмысление соответствия звука букв</li> <li>К. Формирование умения объяснять свой выбор</li> </ul> Знакомство с обложкой учебника: название учебника, иллюстрация, авторы, название издательства, серия. Сравнение с обложкой тетради. Знакомство с титульным листом: какую дополнительную информацию можно извлечь? Знакомство с условными обозначениями, поиск данных обозначений на странице учебника. Чтение		

							<p>вступительной статьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение включаться в диалог</li> </ul> <p>Знакомство с темой урока. Подбор близких по значению слов к слову «общение». Рассматривание иллюстрации в тетради на стр. 4: определение цели и форм общения. Выполнение упражнения № 1, 3, 4 учебника, 5 в тетради. Подведение итога урока: для чего люди общаются, как они общаются.</p>		
2/2	В мире общения. Родной язык – средство общения. Смысловая сторона русской речи	1ч.	УИПЗЗ	Формирование ценностного отношения к языку, на котором говоришь; способствовать осознанию учащимися цели речевого общения; воспитывать ценностное отношение к русскому языку как родному; повышать культуру речевого общения.	Умение выразительно читать, рассказывать; понимать смысловую сторону русской речи. Знать, что слово – средство общения; умение внимательно относиться к слову; выражать посредством слова отношение к окружающему.	Текущий, фронтальный, устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулят. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</li> <li>• Познават. Выделение нужной информации</li> <li>• Коммуникат.</li> </ul> <p>Обращаться за помощью к одноклассникам</p> <p>Формирование представлений о языке как средстве общения (упр. 1 учебника, упр. 6 тетради). Знакомство с существованием разных языков (упр. 2 учебника, 11, 12 тетради). Работа над смыслом предложения в упр. 11. Край родной – подбор близких по значению слов. Выполнение упр. 3. Знакомство со словами с непроверяемым написанием.</p>		
<b>Роль слова в общении (1 час)</b>									
3/1	Слово, его роль в нашей речи.	1ч.	УИПЗЗ	Развитие умения внимательно	Знать, что язык – средство отражения	Текущий, фронтальный,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулят. Выбирать</li> </ul>		

				отношению к слову как средство общения и выражение отношения к окружающему; углублять представления детей о даре слова как средстве общения; воспитывать ценностное отношение к слову.	действительности; слово – двусторонняя языковая единица; умение использовать в речи новые слова.	устный опрос	действия в соответствии с поставленной задачей <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познават. Выделение нужной информации</li> <li>• Коммуникат.</li> </ul> Обращаться за помощью к учителю, одноклассникам Формирование первичного представления учащихся о словах, дорогих для каждого человека. Работа с учебным текстом по странице учебника 12. Выполнение упр. 1: антиципация названия, чтение текста, ответ на вопрос текста. Работа с содержанием текста по вопросам учебника. Выполнение упр. 3: чтение текста, определение ключевых слов, озаглавливание текста. Составление текста о своей маме (упр. 4), используя материал упражнений 1,3. Анализ пословиц (упр. 5).		
<b>Слово и его значение (2 часа)</b>									
4/1	Слово и его значение.	1ч.	УЗЗВУ	Формировать представление о слове как двусторонней звуковой единице; обогащение словарного запаса; закрепить представление детей о языке как средстве отражения действительности; расширять, уточнять словарный запас.	Умение правильно подбирать слова для обозначения каждого явления, на точное выражение любой мысли.	Текущий, фронтальный, устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулятив.</li> </ul> Формировать и удерживать учеб задачу <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познават.</li> </ul> Использовать общие приемы написания букв. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникат. Умение задавать вопросы, работать в группе</li> </ul> Работа с учебным текстом на странице 15. Выполнение упр. 1: сравнение слов по звучанию и значению; игра «живые буквы». Работа с		

							многозначностью слова: упр. 2., упр. 5 в тетради. Выполнение упр. 8 в тетради: выбор более точного слова в стихотворном тексте; создание зрительного образа через слово.		
5/2	Урок развития речи. Слово как средство создания образа.	1ч.	УИПЗЗ	Развитие умения выбора точного слова как средство выражения мысли, создания образа; расширять, уточнять словарный запас.	Умение различать имена нарицательные и имена собственные; умение писать имена собственные.	Текущий, фронтальный, устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулятив. Освоение способов написания букв.</li> <li>• Познawat. Поиск нужной информации.</li> <li>• Коммуникат. Умение обращаться за помощью, слушать своих одноклассников</li> </ul> <p>Работа с учебным текстом на стр. 18. Выполнение упражнения 1 в учебнике. Работа по странице учебника 20. Создание образа моря в стихотворении А.С.Пушкина: какую картину видит автор, какие слова помогают её увидеть, соответствие иллюстрации и фрагмента текста. Выполнение упражнения 4.</p>		
<b>Имя собственное( 2 часа)</b>									
6/1	Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного	1ч.	УИПЗЗ	Развитие умения отличать имя собственное от нарицательного; упражнять детей в правописании имён собственных.	Умение писать имена собственные; фантазировать; умение наблюдать за превращением в художественном тексте имён нарицательных в собственные.	Текущий, фронтальный, устный опрос	<p>Работа с учебным текстом на странице 21.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулятив. Освоение способов написания букв</li> <li>• Познawat. Освоение элементов написания письменных букв.</li> <li>• Коммуникат. Умение включаться в диалог, слушать монолог</li> </ul> <p>Выполнение упражнения 1.</p>		



							Составление текста о собаке (упр. 2). Сравнение текстов: упр. 4.		
7/2	Имя собственное. Правописание имён собственных.	1ч.	УИПЗЗ	Развитие умения правописания имён собственных; развивать творческую фантазию детей; учить наблюдать за превращением в художественном тексте имён нарицательных в собственные. развивать языковое чутьё, внимание к значению имени, его смысловым оттенкам; познакомить детей с кавычками как пунктуационным знаком.	Умение внимательно относиться к значению имени, его смысловым оттенкам; умение правильно писать имена собственные; иметь представление о кавычках. Умение внимательно относиться к значению имени, его смысловым оттенкам; умение правильно писать имена собственные; иметь представление о кавычках	Текущий, фронтальный, устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулят. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</li> <li>• Познават. Выделение нужной информации</li> <li>• Коммуникат.</li> </ul> <p>Обращаться за помощью Работа с выставкой книг: русские народные сказки. Выполнение упр. 1. Анализ иллюстрации на странице 26. Выполнение упр. 2 – 4. Правописание имён собственных. Составление текста о герое сказочного текста: выполнение упр. 9 в тетради.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обращаться за помощью, работать в паре</li> </ul> <p>Анализ текста упр. 5. Антиципация названия текста. О ком текст? Как в тексте его называет автор? Какие из них являются именами собственными, а какие нарицательными. Как автор относится к своему персонажу. Почему? Составление текста с опорой на систему вопросов. Составление текста о своём котике</p>		
<b>Слова с несколькими значениями(1 час)</b>									
8/1	Слова с несколькими значениями.	1ч.	УИПЗЗ	Формировать представление о многозначности слова;	Иметь представление о многозначности слов.	Текущий, фронтальный, устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулятив.</li> </ul> <p>Формировать и удерживать учеб задачу</p>		

				воспитывать ценностное отношение к русскому языку как богатому и выразительному; расширять словарный запас детей.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познават. Использовать общие приемы написания букв.</li> <li>• Коммуникат. Умение задавать вопросы, работать в паре, группе</li> </ul> Работа с учебным текстом на стр. 29. Выполнение упражнения 1: работа с учебным текстом, анализ слова «язык» в различных словосочетаниях. Знакомство со словом с непроверяемым написанием: язык. Выполнение упр. 2: анализ пословиц, письмо по памяти. Работа с многозначными словами: выполнение упражнения 3,4.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**4 четверть(42 часа)**

**Слова близкие и противоположные по значению (2 часа)**

9/1	Слова, близкие по значению (синонимы).	1ч.	УИПЗЗ	Формировать представления детей о словах, близких по значению; расширять словарный запас учащихся словами, близкими по значению, активизировать их употребление; продолжить знакомство со словарями как средством повышения речевой культуры.	Иметь представление о словах, близких по значению; умение употреблять такие слова в речи.	Текущий, фронтальный, устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулятив. Освоение способов соединения букв</li> <li>• Познават. Осмысление соответствия звука букве</li> <li>• Коммуникат. Формирование умения объяснять свой выбор</li> </ul> Знакомство с темой урока (чтение темы и её анализ). Выполнение упр. 1: рассматривание иллюстраций, анализ написанных слов, подбор примеров из жизни и прочитанных произведений («Крошечка – Хаврошечка», «Крошка- енот»), соотнесение		
-----	--	-----	-------	---	---	------------------------------------	---	--	--

							слова и схемы. Выполнение упр. 2: Сравнение слов, близких по значению, но разных по смыслу: папа – папочка; мама – мамочка; папа – батюшка; мама – матушка. Анализ пословиц. Знакомство со словарём – синонимов. Выполнение упр. 5. Знакомство с книгами Андерсена, Аксакова.		
10/ 2	Слова, противоположные по значению (антонимы).	1ч.	УИПЗЗ	Формировать представление детей о словах, противоположных по значению; обогащать речь детей словами – нравственными характеристиками.	Иметь представление о словах, противоположных по значению.	Текущий, фронтальный, устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулят. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</li> <li>• Познават. Выделение нужной информации</li> <li>• Коммуникат. Умение объяснять свои действия, работать в паре</li> </ul> Знакомство с темой урока (чтение темы и её анализ). Выполнение упр. 3,4. Анализ пословиц. Письмо по памяти. Обогащение словарного запаса. Подбор соответствующих примеров из литературных произведений.		
<b>Группы слов (4 часа)</b>									
11/ 1	Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета.	1ч.	УОСЗ	Развивать умение различать предмет и слово как название предмета; определять слова-названия предметов, признаки предметов, действия предметов; наблюдать за ролью каждой группы слов в речи.	Умение различать предмет и слово как название предмета; определять слова, которые обозначают названия предметов, их действия и признаки; классифицировать слова; наблюдать за ролью слов в речи.	Текущий, фронтальный, устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулятив. Освоение способов соединения букв</li> <li>• Познават. Осмысление соответствия звука букве</li> </ul> Коммуникат. Формирование умения объяснять свой выбор Работа с учебным текстом на стр. 35 – 36. Выполнение упр. 1 – 3.		
12/	Знакомство с	1ч.	УОСЗ	Развивать умение	Умение различать	Текущий,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулятив. Освоение</li> </ul>		

2	разными группами слов. Предмет и слово как название предмета.			различать предмет и слово как название предмета; определять слова-названия предметов, признаки предметов, действия предметов; наблюдать за ролью каждой группы слов в речи. Развивать умение ставить вопросы кто? что? к словам, обозначающим предметы; различать слова-названия одушевлённых и неодушевлённых предметов; раскрывать грамматическое значение предметности за счёт слов, обозначающих явления природы.	предмет и слово как название предмета; определять слова, которые обозначают названия предметов, их действия и признаки; классифицировать слова; наблюдать за ролью слов в речи. Умение ставить вопросы к словам; различать слова-названия одушевлённых и неодушевлённых предметов.	фронтальный, устный опрос	способов соединения букв <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познават.</li> </ul> Осмысление соответствия звука букве Коммуникат. Формирование умения объяснять свой выбор Выполнение упр. 4: чтение стихотворений, сравнение стихотворений, определение слов в тексте, позволяющих увидеть образ, созданный автором. Запись текстов по выбору. Умение объяснять свои действия, работать в группе Работа с учебным текстом на стр. 39. Выполнение упр. 1 в тетради. Знакомство с русской народной сказкой «Кот, петух и лиса». Выполнение упр. 4. В учебнике.		
13/3	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1ч.	УИПЗЗ	Познакомить с учебниками, по которым учились их прабабушки, прадедушки; развивать умение различать предмет и слово как название предмета; определять слова-названия предметов, признаки предметов, действия предметов.	Умение классифицировать слова; различать предмет и слово как название предмета; умение задавать вопросы.	Текущий, фронтальный, устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулятив. Освоение способов соединения букв</li> <li>• Познават.</li> </ul> Осмысление соответствия звука букве Коммуникат. Формирование умения объяснять свой выбор Знакомство с названием раздела. Анализ упражнений 2, 3, 4. Самостоятельный выбор упр. Проверка. Анализ текста упр. 5. Подбор пропущенного слова. Составление текста-описания (упр. 6).		
14/4	Знакомство с разными группами слов.	1ч.	УИПЗЗ	Формировать умение различать звуки окружающего мира и речи;	Умение переключать внимание с лексического значения	Текущий, фронтальный, устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулятив. Освоение способов соединения букв</li> <li>• Познават.</li> </ul>		

	Слова-названия предметов. Слова-признаки. Слова-действия. Знакомство со старинными учебниками.			представление о букве как значке звука.	слова на его звуковую форму; различать звуки речи и звуки окружающего мира.		Осмысление соответствия звука букве Коммуникат. Формирование умения объяснять свой выбор, учиться выслушивать мнение своих одноклассников Знакомство с различными звуками природы: весенние звуки природы (упр. 1). Выполнение упр. 2: чтение текста, какие звуки мы слышим, какие слова помогают передать эти звуки, озаглавливание текста. Работа с учебным текстом на стр. 45. Выполнение упр. 3, 4.		
<b>Звуки и буквы. Алфавит (3 часа)</b>									
15/ 1	Звуки и буквы.	1ч.	УИПЗЗ	Развивать представления о звуковом составе слова его связи со значением слова.	Знание звукового состава слова и его связь со значением слова; знание буквы как значка звука.	Текущий, фронтальный, устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулятив. Освоение способов соединения букв</li> <li>• Познават.</li> </ul> Осмысление соответствия звука букве Коммуникат. Формирование умения объяснять свой выбор Различение звуков и букв: выполнение упр. 5. Анализ моделей слов. Сравнение моделей. Сравнение слова по значению и звучанию. Выполнение упр. 2, 3, 5 в тетради.		
16/ 2	Звуки и буквы.	1ч.	УИПЗЗ	Формировать представление о практическом применении алфавита; закрепить первоначальные знания детей об алфавите.	Знание алфавита; умение практически применять алфавит.	Текущий, фронтальный, устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулятив.</li> </ul> Формировать и удерживать учеб задачу <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познават.</li> </ul> Использовать общие приемы написания букв. Коммуникат. Умение задавать вопросы		

							Работа с учебным текстом на стр. 50. Практическое использование алфавита (упр. 2): знакомство со словарями, записными книжками. Практическое расположение слов в алфавитном порядке: выполнение упр. 6 в тетради, упр. 3 в учебнике, упр. 8 в тетради (анализ пословиц).		
17/ 3	Алфавит.	1ч.	УИПЗЗ	Развивать умения характеризовать звуки и обозначать их на письме буквами; развивать фонематический слух; наблюдать над изобразительными возможностями гласных звуков в художественной речи.	Умение распознавать гласные звуки в слове, характеризовать их; обозначать на письме буквами.	Текущий, фронтальный, устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулят. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</li> <li>• Познават. Выделение нужной информации</li> </ul> Коммуникат. Умение объяснять свои действия, работать в группе Выполнение упр. 1: работа с учебным текстом. Выполнение упр. 1 в тетради. Выполнение упр. 2: сравнение пар слов по значению, звучанию и написанию, сравнение звуков и букв, работа с учебным текстом. Выполнение упр. 8. в учебнике: анализ стихотворения А.Плещеева, звуковая картина в стихотворении, письмо по памяти.		
<b>Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами(3 часа)</b>									
18/ 1	Гласные звуки. Обозначение их буквами.	1ч.	УИПЗЗ	Развивать умение распознавать согласные звуки; развивать умение работать с моделями слов и проводить звукобуквенный анализ слов, сравнивать слова по	Умение распознавать согласные звуки по их существенным признакам; умение работать с моделями слов; проводить звукобуквенный анализ	Текущий, фронтальный, устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулятив. Освоение способов соединения букв</li> <li>• Познават. Осмысление соответствия звука букве</li> </ul> Коммуникат. Формирование умения объяснять свой выбор,		

				произношению и написанию; отрабатывать умение чётко произносить отдельные звуки в составе слова.	слов; сравнивать слова по произношению и написанию; умение чётко произносить звуки в составе слова.		учиться выслушивать мнение своих одноклассников  Выполнение упр. 1: работа с учебным текстом. Анализ упражнения 2,3. Самостоятельный выбор упражнения. Проверка. Самостоятельное выполнение упр. 4. . Выполнение упр. 7. Какой звук повторяется? Почему?		
19/ 2	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	1ч.	УИПЗЗ	Развивать умение распознавать согласные звуки; развивать умение работать с моделями слов и проводить звукобуквенный анализ слов, сравнивать слова по произношению и написанию; отрабатывать умение чётко произносить отдельные звуки в составе слова.	Умение распознавать согласные звуки по их существенным признакам; умение работать с моделями слов; проводить звукобуквенный анализ слов; сравнивать слова по произношению и написанию; умение чётко произносить звуки в составе слова.	Текущий, фронтальный, устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулятив. Освоение способов соединения букв</li> <li>• Познават. Осмысление соответствия звука букве</li> </ul> Коммуникат. Формирование умения объяснять свой выбор Письмо словарных слов под диктовку: подчёркивание согласных букв. Проверка. Определение трудностей при выполнении задания. Работа в группе (упр. 8): замените в слове один звук на другой. Выполнение упр. 9,10.		
20/ 3	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	1ч.	УИПЗЗ	Развивать представление о слоге как произносительной части слова; научить соотносить количество слогов в слове и количество в нём гласных звуков; развивать творческое отношение к слову.	Иметь представление о слоге как произносительной части слова; умение соотносить количество слогов в слове и количество в нём гласных звуков.	Текущий, фронтальный, устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулятив. Освоение способов соединения букв</li> <li>• Познават. Осмысление соответствия звука букве</li> </ul> Коммуникат. Формирование умения объяснять свой выбор, учиться выслушивать мнение своих одноклассников Выполнение упр. 1 в учебнике: составление рассказа по сюжетной картинке; чтение текста к		

							картинке; работа с учебным текстом. Выполнение упр. 1 в тетради: знакомство со слогом. Выполнение упр. 2 в учебнике: деление слов на слоги, что объединяет все эти слова, деление слов на группы (классификация по разным основаниям). Выполнение упр. 2 в тетради: анализ текста, отгадывание загадки, выбор точного слова для отгадки, деление выделенных слов на слоги.		
<b>Слоги. Перенос слов (2 часа)</b>									
21/ 1	Слоги. Деление слов на слоги	1ч.	УИПЗЗ	Развивать представление о слоге как произносительной части слова; научить соотносить количество слогов в слове и количество в нём гласных звуков. Развивать умение делить слова на слоги; правильно переносить на письме слова с одной строки на другую; развивать связную речь; умение озаглавливать текст.	Иметь представление о слоге как произносительной части слова; умение соотносить количество слогов в слове и количество в нём гласных звуков. Умение делить слово на слоги; правильно переносить на письме слова; умение озаглавливать текст.	Текущий, фронтальный, устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулятив. Формировать и удерживать учеб задачу</li> <li>• Познawat. Использовать общие приемы написания букв.</li> </ul> <p>Коммуникат. Умение задавать вопросы Работа со словами с непроверяемыми написаниями (упр. 4). Анализ слов, составление моделей, деление слов на слоги. Выполнение упр. 5. Знакомство с книгой С. Маршака. Чтение текста. Анализ. Выполнение заданий к тексту. Составление рассказа о весне (упр. 4, стр. 65) Выполнение упр. 1: чтение текста, определение темы текста, главной мысли текста, определение ключевых слов, озаглавливание (анализ</p>		



							предложенных учащимися заголовков). Работа с учебным текстом по стр. 67. Выполнение упр. 2: анализ слов для переноса, определение трудностей при выполнении переноса. Самостоятельное выполнение упр. 3. Проверка выполненного.		
22/ 2	Перенос слов.	1ч.	УИПЗЗ	Развивать умение делить слова на слоги; правильно переносить на письме слова с одной строки на другую; развивать связную речь; умение озаглавливать текст Развивать умение находить в слове ударный слог; наблюдать за ролью ударения в различении смысла слова; развивать орфоэпическую культуру учащихся.	Умение делить слово на слоги; правильно переносить на письме слова; умение озаглавливать текст. Умение находить в слове ударный слог; наблюдать роль ударения в различении смысла слова.	Текущий, фронтальный, устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулятив. Освоение способов соединения букв</li> <li>• Познават.</li> </ul> <p>Осмысление соответствия звука букве</p> <p>Коммуникат. Формирование умения объяснять свой выбор</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений: упр. 4, 5, 6, 7, 8.</p> <p>Умение объяснять свои действия, учиться выслушивать мнение своих одноклассников</p> <p>Выполнение упражнения 1: работа с моделями слов; определение ударения в слове; уточнение лексического значения слова; сравнение слов. Работа с учебным текстом по стр. 71. Самостоятельное выполнение упр. 1 в тетради. Проверка. Определение трудностей при выполнении данного задания. Выполнение упр. 2 в учебнике: чтение и анализ предложений.</p> <p>Орфографическая подготовка. Запись предложений.</p>		

**Ударение. Гласные и безударные гласные. Обозначение их буквами (3 часа)**

23/ 1	Ударение.	1ч.	УИПЗЗ	<p>Развивать умение находить в слове ударный слог; наблюдать за ролью ударения в различении смысла слова; развивать орфоэпическую культуру учащихся.</p> <p>Развивать умение правильно произносить слова; привлечь внимание к нормам литературного языка; обеспечить усвоение орфоэпического произношения отдельных слов; развивать художественный вкус</p>	<p>Умение находить в слове ударный слог; наблюдать роль ударения в различении смысла слова.</p>	Текущий, фронтальный, устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулятив. Освоение способов соединения букв</li> <li>• Познават.</li> </ul> <p>Осмысление соответствия звука букве</p> <p>Коммуникат. Формирование умения объяснять свой выбор</p> <p>Работа со словами с непроверяемыми написаниями: анализ слов, постановка ударения, запись под диктовку, проверка, определение трудностей при выполнении задания.</p> <p>Знакомство со словарем в учебнике: говори правильно. Выполнение упр. 5. Составление текста (упр. 6 в тетради). Анализ текста. Подбор заголовка. Постановка ударения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать общие приемы написания букв.</li> </ul> <p>Коммуникат. Умение задавать вопросы</p> <p>Выполнение упр. 1,2 в учебнике. Анализ стихотворных текстов. Выполнение упр.3. Анализ текста. Подбор заголовка. Сравнение слов в тексте.</p>		
24/ 2	Орфоэпическая норма языка. Словарь «Говори правильно».	1ч.	УЗЗВУ	<p>Развивать умение проверять безударный гласный звук с помощью его перевода в ударную позицию при изменении формы слова; упражнять детей в нахождении</p>	<p>Умение находить ударный слог в словах; умение проверять безударный гласный звук; умение наблюдать за расхождением между</p>	Текущий, фронтальный, устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулятив. Освоение способов соединения букв</li> <li>• Познават.</li> </ul> <p>Осмысление соответствия звука букве</p> <p>Коммуникат. Формирование умения объяснять свой выбор</p>		

				ударного слога в словах.	произношением и написанием слова.		Выполнение упр. 1: чтение слов, составление моделей данных слов, сравнение произношение и написание, подбор проверочных слов, различные способы проверки. Работа с учебным текстом на стр. 77. Знакомство с русской народной сказкой «Кот, лиса и петух» Чтение текста. Анализ текста. Сравнение выделенных слов. Подбор проверочных слов. Выполнение упр. 3. Анализ пословиц. Сравнение выделенных слов. Подбор проверочных слов.		
25/ 3	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	1ч.	УИПЗЗ	Развивать способность различать мягкие твердые согласные звуки; формировать умение обозначать мягкость согласных звуков с помощью мягкого знака; развивать чувство народнопоэтического языка.	Умение различать мягкие и твёрдые согласные звуки; умение обозначать мягкость согласных звуков с помощью мягкого знака.	Текущий, фронтальный, устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулятив. Формировать и удерживать учеб задачу</li> <li>• Познават. Использовать общие приемы написания букв.</li> </ul> Коммуникат. Умение задавать вопросы Выполнение упр. 1: анализ моделей, сравнение слов (хор, хорь); обозначение мягкости мягким знаком. Выполнение упр. 2: сравнение пар слов по звучанию и лексическому значению. Работа с учебным текстом. Выполнение упр. 3: чтение загадок, анализ текста, подбор отгадок, анализ слов конь, гусь. Составление моделей слов-отгадок.		
<b>Твердые и мягкие согласные. Обозначение их на письме( 4 часа)</b>									
26//	Обозначение	1ч.	УОСЗ	Развивать способность	Умение различать	Текущий,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулят. Выбирать</li> </ul>		

1	мягкости согласных звуков на письме.			различать мягкие твердые согласные звуки; формировать умение обозначать мягкость согласных звуков с помощью мягкого знака; закрепить умение переносить слова с мягким знаком.	мягкие и твёрдые согласные звуки в середине слова; умение обозначать мягкость согласных звуков с помощью мягкого знака; умение переносить слова с мягким знаком.	фронтальный, устный опрос	действия в соответствии с поставленной задачей <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познават. Выделение нужной информации</li> </ul> Коммуникат. Умение объяснять свои действия, вести диалог Выполнение упр. 1: анализ моделей слов, сравнение моделей, сравнение слов. Выполнение упр. 9 в тетради: чтение пар слов, сравнение пар слов, запись пар слов. Составление предложений на основе вопросов упр. 4 в учебнике.		
27/ 2	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1ч.	УОСЗЗ	Развивать способность различать мягкие твёрдые согласные звуки; формировать умение обозначать мягкость согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я	Умение обозначать мягкость согласного с помощью мягкого знака и гласных е, ё, и, ю, я; знать способы обозначения мягкости согласных на письме; умение делить текст на предложения.	Текущий, фронтальный, устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулятив. Освоение способов соединения букв</li> <li>• Познават. Осмысление соответствия звука букве</li> </ul> Коммуникат. Формирование умения объяснять свой выбор, учиться выслушивать мнение своих одноклассников Выполнение упр. 1 в учебнике: анализ вопросов, сравнение ответов, звукобуквенный анализ слов рысь, рис. Работа с упр. 2 в учебнике: анализ скороговорки, определение слов с твердыми и мягкими согласными. Выполнение упр. 13 в тетради: определение слов с мягким согласными, запись слов с мягкими согласными.		
28/ 3	Обозначение мягкости	1ч.	УПОКЗ	Развивать способность различать мягкие твёрдые	Умение обозначать мягкость согласного с	Текущий, фронтальный,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулят. Выбирать действия в соответствии с</li> </ul>		

	согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.			согласные звуки; формировать умение обозначать мягкость согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я и мягкого знака; обогащать лексический запас учащихся; развивать умение делить текст на предложения.	помощью мягкого знака и гласных е, ё, и, ю, я; знать способы обозначения мягкости согласных на письме; умение делить текст на предложения.	устный опрос	поставленной задачей <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познават. Выделение нужной информации</li> </ul> Коммуникат. Умение объяснять свои действия. Выполнение упр. 1: составление предложений, анализ предложений, сравнение слов (моросит и начался; ливень и дождь). Запись предложений под диктовку. Выполнение упр. 2: чтение предложений, анализ предложений, сравнение выделенных слов, запись предложений, определение с мягкими согласными. Выполнение упр. 5: чтение текста, определение границы предложения, анализ текста, запись текста, определение слов с мягкими согласными.		
29/4	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.	1ч.	УКИЗ	Формировать представление о твёрдых согласных ж, ш; развивать умение писать буквосочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Иметь представление о твёрдых согласных звуках [ж], [ш]; знать правила написания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Текущий, фронтальный, устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулятив. Освоение способов соединения букв</li> <li>• Познават. Осмысление соответствия звука букве</li> </ul> Коммуникат. Формирование умения объяснять свой выбор Выполнение упр. 1: чтение текста, звукопись как средство создания образа. Работа с учебным текстом: на стр. 91. Выполнение упр. 2 в тетради: сравнение групп (основание классификации), составление словосочетаний, определение орфограммы.		
<b>Правописание буквосочетаний жи –ши, ча-ща, чу-щу( 3 часа)</b>									

30/ 1	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1ч.	УИПЗЗ	Развивать умение писать буквосочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу; обучать изложению текста по вопросам.	Знать правила написания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Текущий, фронтальный, устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулятив. Освоение способов соединения букв</li> <li>• Познават. Осмысление соответствия звука букве</li> </ul> <p>Коммуникат. Формирование умения объяснять свой выбор, выслушивать монолог</p> <p>Упражнения в написании сочетаний: жи-ши, ча-ща, чу-щу (упр. 1,2,3,4).</p>		
31/ 2	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1ч.	УИПЗЗ	Развивать умение писать буквосочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Знать правила написания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Текущий, фронтальный, устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулятив. Освоение способов соединения букв</li> <li>• Познават. Осмысление соответствия звука букве</li> </ul> <p>Коммуникат. Формирование умения объяснять свой выбор</p> <p>Выполнение упр. 1: работа со словарной статьей, соотнесение статьи со словом, анализ слов, определение возможных трудностей при написании, запись слов.</p> <p>Выполнение упр. 3: отгадывание ребусов, анализ слов-отгадок, составление предложений с этими словами.</p> <p>Выполнение упр. 4: анализ текста, определение возможных трудностей при написании, запись под диктовку.</p>		
32/ 3	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1ч.	УКИЗ	Развитие умения правильно писать слова с разделительным мягким знаком; развивать творческое отношение к слову.	Умение наблюдать за произношением и написанием слов с разделительным мягким знаком; умение списывать слова.	Текущий, фронтальный, устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулятив. Формировать и удерживать учеб задачу</li> <li>• Познават. Использовать общие приемы написания букв.</li> </ul>		

							Коммуникат. Умение задавать вопросы, работать в паре Выполнение упр. 1: анализ слов, сравнение слов, работа с учебным текстом. Выполнение упр. 2 в тетради: самостоятельное выполнение, проверка. Выполнение упр. 4: сравнение столбиков слов, анализ предложения, запись предложения по памяти.		
<b>Разделительный Ъ, разделительный Ь(3 часа)</b>									
33/ 1	Разделительный мягкий знак.	1ч.	УИП33	Развитие умения правильно писать слова с разделительным мягким знаком; развивать творческое отношение к слову.	Умение наблюдать за произношением и написанием слов с разделительным мягким знаком; умение списывать слова.	Текущий, фронтальный, устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулят. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</li> <li>• Познават. Выделение нужной информации</li> </ul> Коммуникат. Умение объяснять свои действия. Выполнение упр. 9 в учебнике: чтение текста, анализ текста (о чем текст? Какие слова показывают наступление весны?), озаглавливание текста (подбор заголовка), анализ орфографических трудностей, списывание текста, анализ возможных трудностей написания.		
34/ 2	Разделительный мягкий знак.	1ч.	УИП33	Развитие умения правильно писать слова с разделительным твёрдым знаком; повторить сведения о разделительном твёрдом знаке; развивать коммуникативно-творческие способности	Знать о разделительном твёрдом знаке; умение писать слова с разделительным твёрдым знаком; умение составлять текст.	Текущий, фронтальный, устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулятив. Освоение способов соединения букв</li> <li>• Познават. Осмысление соответствия звука букве</li> </ul> Коммуникат. Формирование умения объяснять свой выбор, учиться выслушивать мнение своих одноклассников		

				учащихся; учить составлению текста небольшого объявления.			Работа с учебным текстом на стр. 103. Выполнение упр.1: чтение слов, сравнение слов, анализ предложения. Выполнение упр. 2: сравнение столбиков слов, запись слов. Выполнение упр. 7 в тетради: чтение текста, анализ текста, подбор заголовка.		
35/ 3	Разделительный твёрдый знак.	1ч.	УИПЗЗ	Расширить сведения о звонких и глухих согласных; развивать умение различать звонкие и глухие согласные; проводить звуковой анализ; развивать творческие речевые способности.	Иметь представление о звонких и глухих согласных; умение проводить звуковой анализ слова; различать звонкие и глухие согласные.	Текущий, фронтальный, устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулятив. Формировать и удерживать учеб задачу</li> <li>• Познават. Использовать общие приемы написания букв.</li> </ul> Коммуникат. Умение задавать вопросы, работать в группе, вести диалог Выполнение упр. 1: работа с учебным текстом; почему буквы написаны парами. Выполнение упр. 2: сравнение звучания и значения слов. Выполнение упр. 3: анализ пословиц; определение звонких и глухих согласных; выбор пословицы под запись.		
<b>Звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами(2 часа)</b>									
36/ 1	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1ч.	УКИЗ	Расширить сведения о звонких и глухих согласных; развивать умение различать звонкие и глухие согласные; проводить звуковой анализ; развивать творческие речевые способности.	Знать способы проверки парных согласных на конце слова; умение писать слова с парными согласными на конце.	Текущий, фронтальный, устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулят. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</li> <li>• Познават. Выделение нужной информации</li> </ul> Коммуникат. Умение объяснять свои действия. Выполнение упр. 12: чтение текста, анализ текста, определение особенностей		



							басни, определение звонких и глухих согласных в тексте, составление предложений по вопросам, проверка написанного. Выполнение упр. 13.		
37/ 2	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1ч.	УИПЗЗ	Формировать умение различать слово и предложение; строить предложение; наблюдать над связью слов в предложении.	Умение различать слово и предложение; иметь представление о предложении как связанных по смыслу слов, выражающих мысль; умение наблюдать над связью слов в предложении; умение строить предложения.	Текущий, фронтальный, устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулятив. Освоение способов соединения букв</li> <li>• Познават. Осмысление соответствия звука букве</li> </ul> Коммуникат. Формирование умения объяснять свой выбор, работать в группе Выполнение упр. 1: сравнение слова и предложения, составление предложений из слов, анализ предложений. Работа с учебным текстом. Анализ предложений, выбор верно составленного предложения (упр. 2). Понятие о предложении: работа с учебным текстом на стр. 114.		
<b>От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения(3 часа)</b>									
38/ 1.	Предложение. Отличие слова от предложения.	1ч.	УИПЗЗ	Формировать умение различать слово и предложение; строить предложение; наблюдать над связью слов в предложении. Умение различать слово и предложение; иметь представление о предложении как связанных по смыслу слов, выражающих мысль; умение наблюдать над связью слов в предложении.	Умение различать слово и предложение; иметь представление о предложении как связанных по смыслу слов, выражающих мысль; умение наблюдать над связью слов в предложении; умение строить предложения.	Текущий, фронтальный, устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулят. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</li> <li>• Познават. Выделение нужной информации</li> </ul> Коммуникат. Умение объяснять свои действия, учиться выслушивать мнение своих одноклассников Выполнение упр. 4 в тетради: чтение текста, определение темы, главной мысли, определение ключевых слов, составление предложений,		

				предложения; умение строить предложения.			озаглавливание.		
39/ 2	Предложение. Отличие слова от предложения.	1ч.	УКИЗ	Развивать умение различать предложения по интонационным особенностям; учить использовать соответствующие знаки препинания; упражнять детей в составлении предложения по вопросу; развивать умение видеть границы предложения в тексте; развивать литературно-творческие способности учащихся.	Умение различать предложения по интонационным особенностям; умение использовать соответствующие знаки препинания в конце предложения; умение составлять предложения по вопросу; умение видеть границы предложения в тексте.	Текущий, фронтальный, устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулят. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</li> <li>• Познават. Выделение нужной информации</li> </ul> <p>Коммуникат. Умение объяснять свои действия, работать в паре, группе, вести диалог</p> <p>Анализ темы урока. Выполнение упр. 1: рассматривание иллюстрации, чтение предложений с разной интонацией. Выполнение упр. 2: установление соответствия между предложениями и целью высказывания. Выполнение упр.3: антиципация названия, чтение текста, анализ текста, подготовка текста к выразительному чтению. Составление ответов на вопросы. Орфографическая подготовка. Запись предложений. Анализ возможных ошибок.</p>		
40/ 3	Знаки препинания в конце предложения.	1ч.	УИПЗЗ	Развивать умение различать предложение и текст; составлять текст; обратить внимание на связь предложений в тексте; обучать детей озаглавливанию текста.	Умение различать предложения по интонационным особенностям; умение использовать соответствующие знаки препинания в конце предложения; умение составлять предложения по	Текущий, фронтальный, устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулятив. Освоение способов соединения букв</li> <li>• Познават. Осмысление соответствия звука букве</li> </ul> <p>Коммуникат. Формирование умения объяснять свой выбор, учиться выслушивать мнение своих одноклассников</p> <p>Выполнение упр.1: анализ текста, определение темы,</p>		

					вопросу; умение видеть границы предложения в тексте.		главной мысли, озаглавливание. Работа с учебным текстом на стр. 121. Выполнение упр. 2,3.		
<b>От предложения к тексту (6 часов)</b>									
41/ 1	Текст. Отличие предложения от текста.	1ч.	УИПЗЗ	Различать практически текст и предложение. Озаглавливать текст. Составлять письмо, приглашение	Умение различать текст и предложения; умение составлять письменные тексты; озаглавливать текст.	Контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулят. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</li> <li>• Познават. Выделение нужной информации</li> </ul> Коммуникат. Умение объяснять свои действия, вести диалог, монолог. Создание собственного текста. Выполнение упр.4,5,6,7,8,9		
42/ 2	Текст. Отличие предложения от текста. (продолжение)	1ч.	УИПЗЗ	Находить слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения.	Умение различать текст и предложения; умение составлять письменные тексты; озаглавливать текст.	Итоговая проверочная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулят. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</li> <li>• Познават. Выделение нужной информации</li> </ul> Коммуникат. Умение объяснять свои действия, вести диалог, монолог. Создание собственного текста. Выполнение		
43/ 3	Текст. Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1 час	УСЗЗ	Участвовать в диалоге, выслушивать собеседника, высказывать своё мнение. Составлять воображаемый диалог с героями произведений	Умение различать текст и предложения; умение составлять письменные тексты; озаглавливать текст.	Текущий, фронтальный, устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулят. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</li> <li>• Познават. Выделение нужной информации</li> </ul> Коммуникат. Умение объяснять свои действия, вести диалог, монолог. Создание собственного текста. Выполнение упр.4,5,6,7,8,9		
44/	Текст. Отличие	1ч	УСЗЗ	Характеризовать особенно	Умение различать	Текущий,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулят. Выбирать</li> </ul>		

4	предложения от текста. (окончание)			сти ситуации общения. Различать практически текст и предложение. Озаглавливать текст. Составлять письмо, приглашение. Объяснять их особенности. Задавать вопросы	текст и предложения; умение составлять письменные тексты; озаглавливать текст.	фронтальный, устный опрос	действия в соответствии с поставленной задачей <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познават. Выделение нужной информации</li> </ul> Коммуникат. Умение объяснять свои действия, вести диалог, монолог. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание собственного текста.</li> </ul>		
45/ 5	Текст как речевое произведение	1	УСЗЗ	Обсуждать содержание текста. Составлять небольшие тексты по теме и наблюдениям (по вопросам и опорным словам).Выражать свое отношение к изучению русского языка			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулят. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</li> <li>• Познават. Выделение нужной информации</li> </ul> Коммуникат. Умение объяснять свои действия, вести диалог, монолог. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание собственного текста.</li> </ul>		
46/ 6	Текст. Автор текста	1	УСЗЗ	Обсуждать содержание текста. Составлять небольшие тексты по теме и наблюдениям (по вопросам и опорным словам).Выражать свое отношение к изучению русского языка	Умение различать текст и предложения; умение составлять письменные тексты; озаглавливать текст.	Текущий, фронтальный, устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулят. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</li> <li>• Познават. Выделение нужной информации</li> </ul> Коммуникат. Умение объяснять свои действия, вести диалог, монолог. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание собственного текста.</li> </ul>		
47- 50	<b>Резерв – 4 часов</b>								

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Метапредметные результаты**

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве – Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

#### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
5. Владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

#### **Литература и средства обучения**

- Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. - 4-е изд, стер. - М.: Издательство "Ось-89". 2006. - 272 с.
- Бугрименко Е. А., Цукерман Г. А. Развивающий букварь для шестилеток // Проблемы школьного учебника. Вып. 18. М.: Просвещение, 1988. С. 50
- Возрастные возможности усвоения знаний / Под ред. Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова. М.: Просвещение, 1966.
- Калинина И.Л. Проблемы формирования навыка грамотного письма у учащихся начальной школы // Начальная школа. - 2010. - № 10. - С. 104-106.
- Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие. - СПб.: МиМ, 1997. - 286 с.
- Крещенко О.Ю. Психологические критерии трудностей обучения письму и чтению у школьников младших классов // «Образование и воспитание детей и подростков: гигиенические проблемы»: Материалы Всерос. конф. с международным участием.- 2002.
- Н.В. Бабкина /Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе/ Начальная школа. - М., 1998. - №4
- П.М. Баев /Играем на уроках русского языка, М., 1989
- К. В. Бардин: "Как научить детей учиться", Москва "Просвещение", 1987
- В.К. Бахир Развивающее обучение/ Начальная школа. - М., 1997. - №5
- М. Р. Безносикова. Нетрадиционные приемы закрепления изученного материала на уроках русского языка // Начальная школа №9 – 2002
- А. А. Бондаренко. Учим русскому языку по-новому! // Начальная школа №11 – 2002
- И. Г. Бромберг. Игровые программы // Начальная школа №9 – 1991
- Л.И. Наймушина Кроссворды на уроках русского языка/ Начальная школа. - М., 1997. - №6
- О. С. Цеплакова. Перфокарты на уроках русского языка // Начальная школа №5 – 1999