

Пояснительная записка

В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ЦЕЛИ изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

- * формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- * духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основной **ЗАДАЧЕЙ** реализации содержания предмета является формирование у ребенка:

- Уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории;
- Понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нем;
- Модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- Психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений поводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Предмет «Окружающий мир» создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек – как часть природы, как создатель культуры и как ее продукт, т.е. тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры – норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни

человека. Таким образом дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры и помогает им определить свое место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками окружающего мира:

- Природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
- Природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психологического здоровья человека;
- Мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем

Место курса в учебном плане

На изучение окружающего мира в первом классе отводится 2 часа в неделю. В год 66 часов (33 учебных недели).

Результаты изучения курса

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее существования.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметные результаты

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
3. Осознание целостного окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Содержание курса.

Мы и наш мир (9 ч)

Дорога в школу — дорога к открытию мира.

Наш мир — это природа, культура и мы, люди. Неживая и живая природа.

Культура. Мы — это я и другие люди, живущие в согласии друг с другом. Разные народы Земли. Наш мир — это все, что мы любим, понимаем, знаем. Люди — творцы культуры.

Блок внеклассной, внешкольной работы: путешествие в ближайший парк города, за город в мир красок и звуков родной природы.

Наш класс (13 ч)

Наш класс в школе. Мы в классе — это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем.

Школа — содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе. Учитель — наставник и друг. Правила поведения в классе и школе, организация труда и отдыха.

Природа в классе — источник радости, красоты и знаний. Комнатные растения. Части растения. Уход за комнатными растениями. Разнообразие растений возле школы. Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Аквариум и его обитатели, другие животные живого уголка. Необходимость бережного отношения к ним, уход за ними. Разнообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери; основные отличительные признаки этих групп. Любовь к растениям и животным, забота о них — важная часть счастливой жизни культурного человека.

Распорядок учебного дня — разумное чередование учебной работы и отдыха. Книга — первый помощник в учёбе с давних времен. Игры во время перемен, на уроке физкультуры, в группе продлённого дня — наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Мир детских игрушек и детского фольклора.

Блок внеклассной, внешкольной работы: участие в школьном осеннем спортивном празднике с программой народных детских игр родного края. Путешествие (с участием родителей) за город для знакомства с природой в её естественных формах.

Наш дом и семья (18 ч)

Мы в семье — это я и мои родные. Отношения в семье: любовь к детям, уважение к старшим, взаимопонимание и взаимопомощь. Родословное древо. Семейный архив и реликвии — семейная память. Я и члены моей семьи — часть моего народа. Культура моего народа (рукотворная и нерукотворная) хранится в семье и передаётся от одного поколения к другому.

Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Как рождаются вещи (превращение природных материалов в изделия благодаря труду людей). Красивые камни в нашем доме; изделия из камня — соединение красоты природы, фантазии и мастерства людей. Комнатные растения у нас дома. Растения огорода и сада. Овощи и фрукты на нашем столе. Как появляются на столе хлеб и каша, чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения. Собака и кошка — животные, прирученные человеком в глубокой древности. Породы собак и кошек.

Дикие и домашние животные. Наши коллекции: фигурки животных, игрушки, изображающие животных, и т. д. — соединение образов природы и творчества человека.

Ритм жизни в семье — основа здорового образа жизни. Режим дня, личная гигиена, правильное питание, правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами, безопасное поведение на улице.

Блок внеклассной, внешкольной работы: выставка «Семейный круг» по материалам семейных архивов учащихся с использованием таблиц «Родословное древо», составленных детьми совместно с родителями. Праздник «Семейные секреты вкусной и здоровой пищи».

Город и село (13 ч)

Мы в городе, селе — это я и мои земляки. Красота любимого города, родного села. Сочетание мира природы и мира культуры в городе, селе. Названия улиц, площадей — наша общая память о прошлом, о наших земляках, их трудах и подвигах. Любовь к своему городу, селу — чувство, необходимое для счастливой жизни человека.

Природа в городе — источник красоты, здоровья, хорошего настроения. Разнообразие растений города. Лиственные и хвойные деревья. Растения цветника. Ботанический сад — царство удивительных растений, созданное человеком. Парки, скверы, заповедные места края — наше общее культурное богатство. Разнообразие животных парка, необходимость бережного отношения к ним.

Зоопарк — живой музей под открытым небом. Правила поведения в зоопарке.

Музеи и библиотеки — хранилища нашей общей культуры, нашего прошлого во имя будущего.

Мир профессий. Наши профессии и наш характер. Профессии в городе и селе: общее и различное.

Бережное отношение к природе и к результатам человеческого труда в городе и селе — норма жизни каждого культурного человека.

Блок внеклассной, внешкольной работы: экскурсия по родному городу; посещение музеев, библиотек, других культурно-просветительных учреждений. «Мастер своего дела» — встреча с родителями — представителями городских, сельских профессий.

Мы в стране — это я и мои соотечественники. Россия — наша Родина. Символы России: флаг, герб, гимн. Москва — столица России. Москва в прошлом и настоящем. Любовь к Отечеству, знание его прошлого — норма жизни культурного человека.

Семья народов России — наше великое достояние. Костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России: о чём они рассказывают? Пословицы народов России: чему они учат? (Все народы ценят трудолюбие, любовь к детям, уважение к старшим, честность, верность дружбе и данному слову, чувство долга.) Взаимное уважение народов России — основа мира и согласия в стране.

Природа России — основа нашей жизни, наше великое богатство. Разнообразие и красота природы России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедники.

Блок внеклассной, внешкольной работы: совместный праздник детей и родителей «Наш класс — семья народов России». Посещение природного и/или историко-архитектурного заповедника родного края.

Человек и окружающий мир (6 ч)

Природное начало в человеке и его культурные особенности. Внешний облик человека; внутренний мир человека. Влияние внутреннего на внешнее, внешнего на внутреннее. Ритм в человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве. Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство — молодость — зрелость — старость/утро — день — вечер/весна — лето — осень — зима) в творчестве разных народов мира.

Каждый из нас — целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир — это красота и добро в жизни природы и человека.

Блок внеклассной, внешкольной работы: посещение драматического театра и/или кинотеатра, просмотр видеозаписи спектакля, кинофильма, представляющих человеческие судьбы. Чтение литературного произведения, знакомство с портретной экспозицией, представляющими динамику внешнего и внутреннего образа человека в течение его жизни.

Принципы:

- принцип гуманистической направленности воспитания через реализацию личностно-созидательного подхода, уважения уникальности и своеобразия каждого ребёнка;
- принцип преемственности и межпоколенческих связей, сохранения и развития лучших традиций духовно-нравственного воспитания, российского менталитета;
- принцип признания права ребёнка на защиту от тех видов информации, которые представляют опасность для физического, нравственного и духовного здоровья;
- принцип открытости, обеспечивающий тесный контакт с семьёй, участие родителей в процессе воспитания, доступность для родителей информации об эффективности процесса воспитания, его индивидуальных особенностях, духовно-нравственном становлении ребёнка, повышение психолого-педагогических знаний родителей, взаимодействие семьи и социума в целях продуктивного воспитания;
- принцип системности в организации жизнедеятельности детей, обеспечивающий целостность становления личности ребёнка и комплексность воспитания;

— принцип ценностного подхода.

Роль праздников в жизни класса велика, поэтому о них следует сказать особо. Они вносят в учебный процесс элементы игры, придают школьной жизни дополнительные краски, делают её более радостной, что особенно важно для младших школьников. Так как одним из важных направлений в воспитательной работе является семейное воспитание, то все праздники класса проходят как семейные встречи и заканчиваются чаепитием. Заранее во время подготовки ребята знакомятся с содержанием праздника, а уже на семейном вечере это содержание раскрывается в стихах, песнях, сценках. При этом родители принимают активное участие в подготовке и проведении праздника, они разыгрывают роли в театральных постановках, оформляют декорации, поют песни и т. п.

Одной из основных задач семейного воспитания класса является формирование семейного клуба. Элементами его может стать родительский хор, творческие мастерские (ручной мужской и женский труд, театр), когда в группу продлённого дня приходят заниматься с детьми их родители; просветительский лекторий для родителей (встречи с психологом, священником, интересными людьми). Большую роль в семейном воспитании класса играют совместные с родителями поездки и экскурсии, география которых в последующие годы будет постоянно расширяться.

Все эти мероприятия необходимы для взаимодействия с родителями в духе «осознанного родительства».

№ п/п	Дата	Тема урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Национально- Региональный компонент
1	2	3	4	5	6	7	8
		«Мы и наш мир» (10 часов)					
1		Мы и наш мир	<p><i>Как безопасно дойти от дома до школы?</i></p> <p>Познакомить с правилами поведения на дороге и улице</p> <p><i>Что такое окружающий мир?</i></p> <p>Познакомить с широкой</p>	<p>Улица, дорога, ПДД, окружающий мир, пешеходы, водители, светофор. Природа Вещи, сделанные человеком</p>	<p>Научится выбирать безопасный маршрут от дома к школе Научится различать объекты окружающего мира</p>	<p>Р - применять установленные правила П – перерабатывать полученную информацию К – задавать вопросы, обращаться за помощью Р - учиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в</p>	<p>Познакомить с названием города, республики в которой мы живем.</p>

			картиной современного окружающего мира			учебнике П - перерабатывать полученную информацию К - слушать и понимать речь других, задавать вопросы	
2		Природа	<i>Что такое природа?</i> Познакомить с объектами природы, сезонными изменениями	Природа, окружающий мир, вещи, сделанные человеком	Научится определять объекты природы, окружающего мира,	Р – учиться высказывать свое предположение П – поиск и выделение необходимой информации К - задавать вопросы, обращаться за помощью	Познакомить с эндемиками нашего края, с разнообразием флоры и фауны.
3		Неживая и живая природа	<i>Как различить живую и неживую</i>	Жизнь, дыхание, питание,	Научится соотносить объекты природы:	Р – определять успешность выполнения своего	Знакомство с оз.Байкал.

			<i>природу?</i> Выявить признаки живой природы	движение, рост, размножение, умирание	живая - неживая	задания в диалоге с учителем П – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы К – донести свою позицию до других	
4		Культура	<i>Что относится к культуре?</i> Выявить признаки культурного наследия	Предметы культуры, культура, явления культуры	Научиться располагать предметы и явления культуры на мысленной шкале «раньше- теперь, давно - недавно»	Р – учиться высказывать свое предположение П – поиск и выделение необходимой информации К - задавать вопросы, обращаться за помощью	Знакомство с культурой и традициями бурят.

5.		Культура (продолжение)	<i>Чем отличаются предметы культуры от произведений культуры?</i> Выявить признаки культурного наследия	Предметы культуры, культура, явления культуры, произведения культуры	Научиться различать различные виды культуры Научиться располагать предметы и явления культуры на мысленной шкале «раньше- теперь, давно - недавно»	Р – ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем П – поиск и выделение необходимой информации К - задавать вопросы, обращаться за помощью	Культурное наследие русского народа.
6.		Природа в творчестве человека	<i>Что знакомое видим мы в произведениях культуры?</i> Научиться видеть образы природы в произведениях	Образ, материал, произведение культуры	Научиться узнавать образы природы в произведениях культуры, читать схему и мастерить по ней игрушку из	Р – ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем П – Использовать общие приёмы решения задач; использовать	Поход в школьный музей.

			культуры		природного материала	знаково-символические средства (схемы).Поиск и выделение необходимой информации К - задавать вопросы, обращаться за помощью	
7.		Мы - люди	<i>Что связывает людей в этом мире?</i>	Человек, люди, Народный костюм, народные традиции, национальность возраст, народные песни. Сказки, фольклор	Научиться определять подходящими словами привлекательные черты в облике любого человека	Р – ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем П – Использовать общие приёмы решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы).Поиск и выделение необходимой	Познакомить с народными песнями, сказками, Фольклором.

						информации К - задавать вопросы, обращаться за помощью	
8.		Как мы общаемся с миром	<i>Какие помощники помогают нам мир узнавать?</i> Познакомить детей со способами восприятия окружающего мира с помощью пяти чувств	Зрение, слух, осязание, вкус, обоняние	Научиться определять подходящими словами ощущения от восприятия с помощью различных органов восприятия	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К. Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.	Народные песни, сказки, фольклор
9.		Как мы общаемся с миром(продол	<i>Что отличает человека от других живых</i>	Человеческая речь, Память,	Научиться контролировать свою речь,	Р – ставить учебные задачи в сотрудничестве с	Ценностное отношение к Речи.

		жение)	<i>существ?</i>	мышление	приступить к тренировке своей памяти, учиться анализировать репродукции картин	учителем П – поиск и выделение необходимой информации К - задавать вопросы, обращаться за помощью	
10		Люди – творцы культуры	<i>Как человек своими делами украшает окружающий мир?</i> Познакомить детей со способами восприятия окружающего мира с помощью пяти чувств	Правда Добро, Красота, Трудолюбие, наблюдательность, Смекалка, творчество, мастерство	Научиться работать в группе, определять подходящими словами красоту человеческого труда	Р – ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем П – поиск и выделение необходимой информации К - задавать вопросы, обращаться за помощью Осуществлять взаимный контроль,	Ценностное отношение к культурному наследию и окружающему миру, через традиции родного края.

						оказывать взаимную помощь.	
		«Наш класс» (12 часов)					
11		Наш класс в школе	<i>Каким образом класс является составной частью окружающего мира?</i> Познакомить детей с образами класса в разные исторические эпохи.	Окружающий мир, предметы культуры, явления культуры, предметы культуры.	Научиться определять предметы природы и культуры в классной комнате, различать старинные и современные школьные принадлежности.	Р. Ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П. Перерабатывать полученную информацию. К. Слушать и понимать речь других, задавать вопросы.	Связь с родным городом, республикой через восприятие себя, товарища.
12		Мы – дружный класс	<i>Что помогает нам быть сплочённым и единым</i>	Человек, люди, предметы и явления культуры,	Научиться понимать необходимость товарищеского	Р. Ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Ценностное отношение к своим собственным и

			<i>коллективом?</i> Развивать чувство принадлежности к коллективу (классу).	традиции.	сотрудничества.	П. Перерабатывать полученную информацию. К. Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.	коллективным нормам и ценностям.
13		Учитель-наставник и друг	<i>Кто наш наставник и друг в школе?</i> Раскрыть важность и необходимость сотрудничества с учителем, как великой духовной ценности.	Человек, люди, предметы и явления культуры, традиции.	Научиться понимать (на конкретных примерах) необходимость культурной преемственности от старшего к младшему.	Р. Ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Слушать и понимать речь других, задавать вопросы.	Ценностное отношение к культурным традициям народов России и образу учителя.
14		Природа в классе	<i>Как меняют вид класса растения?</i>	Окружающий мир, природа,	Научиться распознавать	Р. Ставить учебные задачи в	Бережное отношение к

			Показать разнообразие комнатных растений.	вещи, сделанные руками человека.	комнатные растения, называть их.	сотрудничестве с учителем. П. Перерабатывать полученную информацию. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	окружающему миру и комнатным растениям, как части живой природы.
15		Как ухаживать за комнатными растениями	<i>Для чего люди выращивают комнатные растения?</i>	Окружающий мир, живая природа, вещи, сделанные своими руками.	Научиться правильно поливать и опрыскивать комнатные растения.	Р. Учиться высказывать собственное предположение на основе иллюстраций в учебнике. П. Перерабатывать полученную информацию. К. Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную	Ценностное отношение к окружающему миру и культурному наследию.

						помощь.	
16		Что растёт у школы (урок в классе)	<p><i>Чем отличаются друг от друга растения на улице?</i></p> <p>Выявить существенные отличительные признаки деревьев, кустарников и травянистых растений.</p>	Живая природа, окружающий мир, человек.	Научиться различать группы растений по существенным признакам.	<p>Р. Учиться высказывать своё предположение.</p> <p>П. Перерабатывать полученную информацию.</p> <p>К. Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.</p>	Ценностное отношение к окружающему миру и живой природе республики Бурятия.
17		Мир за стеклянным берегом	<p><i>Что у нас в аквариуме?</i></p> <p>Показать, что аквариум – целый мир с водными растениями,</p>	Окружающий мир, живая природа, предметы и явления культуры.	<p>Научиться распознавать обитателей аквариума.</p> <p>Познакомиться со способами и</p>	<p>Р. Учиться высказывать своё предположение.</p> <p>П. Перерабатывать полученную информацию.</p> <p>К. Осуществлять</p>	Ценностное отношение к живой природе, экологическая культура, на примере оз.

			рыбами, улитками.		средствами ухода за аквариумом.	взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.	Байкал.
18		Кто ещё у нас живёт?	<i>Каких животных мы знаем?</i> Прививать любовь к животным и чувство ответственности.	Окружающий мир, живая природа, человек, предметы и явления культуры, традиции.	Научиться различать наиболее распространённых обитателей живого уголка. Усвоить простейшие правила ухода за ними.	Р. Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстраций в учебнике. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.	Живая природа, экологическая культура края.
19		Какие бывают животные	<i>Каковы отличительные признаки каждой группы животных?</i>	Живая природа, окружающий мир, человек.	Научиться различать существенные признаки групп животных	Р. Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстраций в учебнике. П. Перерабатывать	Знакомство с флорой и фауной республики Бурятия.

			Сформировать бережное отношение к животным.		(насекомые, рыбы, птицы, звери)	полученную информацию. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	
20		Делу - время	<i>Что нужно сделать для того, чтобы помнить о своих делах?</i> Сформировать правильное представление о режиме дня.	Предметы и явления культуры, вещи, сделанные руками человека, традиции.	Научиться планировать и контролировать свои действия.	Р. Ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем. П. Перерабатывать полученную информацию. К. Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	Быт и культура старообрядцев (семейских)
21		Книга – друг и наставник	<i>Как можно сохранить слово, мысль?</i>	Предметы и явления культуры,	Научиться пониманию того, что книга –	Р. Учиться высказывать своё предположение. П. Поиск и выделение	Ценностное отношение к культурному

			Раскрыть важность и необходимость чтения книг.	человек, традиции.	великая духовная ценность.	необходимой информации. К. Слушать и понимать речь других, задавать вопросы.	наследию и традициям.
22		Потехе - час	<i>Какие игры вы любите?</i> Показать необходимость ритмичной смены работы и отдыха.	Предметы и явления культуры, традиции.	Научиться соблюдать правила игрового поведения, как способа дружеского общения друг с другом.	Р. Учиться высказывать своё предположение. П. Перерабатывать полученную информацию. К. Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.	Быт и культура бурят, традиции и обычаи.
		«Наш дом и семья» (14 часов)					
23		Мы в семье	<i>Родословное дерево – что это значит?</i>	Человек, предметы и явления	Научиться различать степень родства и	Р. Ставить учебную задачу в сотрудничестве с	Ценностное отношение к культурному

			Раскрыть важность семьи (на конкретных примерах) для каждого её члена.	культуры, традиции.	оценивать свои отношения с каждым членом своей семьи.	учителем. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	наследию, традициям своего народа, своей семьи.
24		Моя семья – часть моего народа	<i>Каковы традиции семьи?</i> На конкретных примерах раскрыть важность культурных традиций каждой семьи.	Предметы и явления культуры, вещи, сделанные руками человека, традиции.	Научиться находить ласковые слова в колыбельной песне, узнать названия старинных предметов быта.	Р. Ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Ценностное отношение к культурному наследию, традициям семьи, родословное древо.
25		Природа в доме	<i>Какие животные живут в нашем</i>	Окружающий мир, природа,	Научиться понимать, что дом,	Р. Учиться высказывать своё предположение.	Родная природа, предметы и

			<p><i>доме?</i> <i>Воспитывать</i> <i>чувство</i> <i>ответственности</i> <i>и за жизнь</i> <i>живых существ в</i> <i>нашем доме.</i></p>	<p>предметы и явления культуры.</p>	<p>как и класс, наполнен природой, осознать её значение для каждого члена семьи.</p>	<p>П.Перерабатывать полученную информацию. К. Слушать и понимать речь других, задавать вопросы.</p>	<p>явления культуры.</p>
26		<p>Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество</p>	<p><i>Откуда в наш</i> <i>дом приходят</i> <i>вода, газ,</i> <i>электричество?</i> Обобщить имеющиеся у учащихся сведения о результатах труда человека, использующего богатства</p>	<p>Окружающий мир, природа, предметы и явления культуры.</p>	<p>Научиться понимать, как получают воду, газ и электричество. Запомнить правила безопасного общения с бытовыми приборами.</p>	<p>Р.Ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем. П.Перерабатывать полученную информацию. К. Слушать и понимать речь других, задавать вопросы.</p>	<p>Неживая природа, её богатство в культурном наследии.</p>

			неживой природы.				
27	Красивые камни в нашем доме	<i>Из каких камней сделаны поделки и украшения, имеющиеся у нас дома?</i> Учить узнавать камень в изделии.	Неживая природа, предметы и явления культуры.	Научиться различать часто встречающиеся поделочные камни, узнавать их в изделиях.	Р. Ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Неживая природа, её богатство в культурном наследии Бурятии.	
28	Комнатные растения у нас дома	<i>Какие комнатные растения в ваших домах?</i> Продолжать знакомить с комнатными растениями.	Окружающий мир, живая природа, предметы и явления культуры.	Научится распознавать растение на фотографии, рисунке и в натуральном виде.	Р. Учится высказывать своё предположение. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Задавать вопросы, обращаться за	Живая природа, её богатство в культурном наследии республики.	

						помощью.	
29		Выйдем в сад	<i>Как мы работаем в саду?</i> Продолжать работу по усвоению понятий «дерево», «кустарник», «травянистое растение».	Природа, предметы и явления культуры.	Научиться классифицировать садовые культуры по признакам «дерево – кустарник - травянистое растение»	Р. Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстраций в учебнике. П. Перерабатывать полученную информацию. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Живая природа, её богатство в культурном наследии республики.
30		Овощи и фрукты на нашем столе	<i>Откуда берутся витамины?</i> Сформировать представление о витаминах и их пользе для организма.	Окружающий мир, живая природа, предметы и явления культуры, традиции.	Научиться классифицировать овощи и фрукты и понимать, что они – основной источник витаминов на	Р. Ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем. П. Поиск и выделение необходимой информации.	Ценностное отношение к живой природе, культурному наследию

					нашем столе.	К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	
31		Про хлеб и кашу, про чай и кофе	<i>Какие растения нас кормят?</i> Формировать представления о труде людей, связанному с производством хлеба и других продуктов.	Природа, предметы и явления культуры, традиции.	Научиться различать виды круп, усвоить из чего делают хлеб и каши, чай и кофе.	Р. Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстраций в учебнике. П. Поиски и выделение необходимой информации. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Богатство и разнообразие урожая .
32		Дикорастущие и культурные растения	<i>Для чего человек выводит новые сорта культурных растений?</i> Формировать	Окружающий мир, живая природа, традиции.	Научиться различать культурные растения от дикорастущих, приводить	Р. Учиться высказывать своё предположение. П. Поиски и выделение необходимой информации. К. Задавать вопросы,	Ценностное отношение к живой природе, экологическая культура. Знакомство с

			представление о сортах культурных растений.		примеры растений каждой группы.	обращаться за помощью.	заповедниками Бурятии.
33		Собака в нашем доме	<p><i>Для чего нам нужны собаки?</i></p> <p>Формировать представления о наиболее распространённых породах, воспитывать любовь к домашним животным.</p>	, Окружающий мир, живая природа, традиции.	<p>Научиться различать некоторые породы собак и усвоить основные правила ухода за ними.</p>	<p>Р. Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстраций в учебнике.</p> <p>П. Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	Породы собак.
34		Кошка в нашем доме	<p><i>Для чего нам нужны кошки?</i></p> <p>Формировать представления о</p>	, Окружающий мир, живая природа, традиции.	<p>Научиться различать некоторые породы кошек и усвоить</p>	<p>Р. Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстраций в учебнике.</p>	Домашние животные.

			наиболее распространённых породах, воспитывать любовь к домашним животным.		основные правила ухода за ними.	П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью	
35		Дикие и домашние животные	<i>Какие ещё бывают домашние животные?</i> Раскрыть значение понятий «дикие» и «домашние» животные.	Окружающий мир, живая природа, традиции.	Научиться классифицировать животных по признаку «дикие – домашние», приводить примеры животных каждой группы.	Р. Учиться высказывать своё предположение. П. Поиски и выделение необходимой информации. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью	Знакомство с заповедниками Бурятии.
36		С утра до вечера	<i>Чему нас учит время?</i> Сформировать	Человек, предметы и явления	Научиться соблюдению устойчивого	Р. Учиться высказывать своё предположение. П. Поиски и выделение	Формирование личного отношения к

			образ повседневной жизни в семье как культурную ценность.	культуры, традиции.	распорядка дел в течении дня.	необходимой информации. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью	малой родине
37		Мы в городе	Кто такие «земляки»?	земляки	Понимание необходимости взаимной связи людей в городе, важности культурного смысла понятия «земляки»; умение образовать общее название жителей определенного города по его названию.	Р.учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем К. овладение способами существования в городе и селе. П. осуществлять поиск необходимой информации для	Формирование личного отношения к малой родине

						выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	
38		Мы в селе	Как называть жителей определенного села по его названию?	Земляки - односельчане	Понимание взаимной связи людей в селе (деревне), важности культурного смысла понятия «земляки-односельчане»; умение образовать общее название жителей определенного села (деревни) по его (ее) названию.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. К. допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. П. осуществлять	Формирование личного отношения к малой родине

						<p>подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.</p>	
39		<p>Красота любимого города.</p>	<p>Чем интересен мой город?</p>	<p>город</p>	<p>Знать особенности ландшафта, где находится родной город. Знать название города, происхождение названия; знать, что является архитектурной доминантой города, каково ее историко-культурное</p>	<p>Р. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. К. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. П. проводить</p>	<p>Знакомство с достопримечательностями нашего города Улан-Удэ .</p>

					значение, эстетическое своеобразие.	сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	
40		Красота родного села.	Чем интересно село?	село	Знать особенности ландшафта, где находится родное село (для учащихся города это может быть село или деревня, куда они ездят отдыхать летом); знать название села, происхождение названия; знать хозяйственные и эстетические особенности	Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. К. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. П. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Знакомство со знаменитыми людьми нашего города Улан-Удэ .

					старинного сельского жилища своего края.		
41		Природа в городе	Почему природа в городе – это источник красоты и здоровья?		Усвоить, что природа в городе – это источник красоты, здоровья, хорошего настроения.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К. формулировать собственное мнение и позицию. П. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Знакомство с парками и скверами нашего города Улан-Удэ .
42		Что растет в	Чем различаются	Лиственные,	Умение различать	Р. Осуществлять	Знакомство с

		городе?	лиственные и хвойные деревья?	хвойные деревья.	часть встречающиеся растения города; усвоить, чем различаются лиственные и Р.хвойные деревья.	констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия. К. допускать возможность существования у людей различных точек зрения, а том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. П. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных	парками и скверами нашего города Улан-Удэ . с природой края.
--	--	---------	-------------------------------	------------------	---	---	--

						заданий с использованием учебной литературы.	
43		Чудесные цветники	Почему растения цветника относятся к культурным растениям?	Культурные растения, цветник	Запомнить новые для них растения цветника; усвоить, что они относятся к культурным растениям.	<p>Р. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>К. формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>П. осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.</p>	Знакомство с парками и скверами нашего города Улан-Удэ с природой края.

44		В ботаническом саду.	Что такое «ботанический сад»?	«ботанический сад»	Знание цели организации ботанических садов, их значимость для человека умение любоваться образцами садово-парковых ландшафтов, уникальными растениями; усвоить правила поведения в ботаническом саду.	Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. К. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. П. проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	Знакомство с парками и скверами нашего города Улан-Удэ ,с природой края.
45		Животные парка	Кто живет в парке?	«парк»	Знать, какие животные обитают в парках и скверах	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Фауна парков Бурятии.

					<p>города; как нужно вести себя, чтобы не нарушать их жизнь.</p>	<p>К. формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>П. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p>	
46		В зоопарке.	Кто живет в зоопарке?	«зоопарк»	<p>Знать, что зоопарк – это живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью</p>	<p>Р. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>К. формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Фауна парков Бурятии.</p>

						<p>П. осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза</p>	
47		<p>Войдем в музей!</p>	<p>Почему люди ходят в музеи?</p>	<p>«музей», «памятники культуры»</p>	<p>Понимание необходимости посещения музеев каждым человеком; знание правил поведения в музее и соблюдение на практике этих правил.</p>	<p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем К. допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не</p>	<p>Посещение музеев, знакомство со школьным музеем.</p>

						<p>совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>П. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	
48		Мы помним наших земляков.	Почему улицы так называются?	земляки	Знание имен земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном городе (селе); умением	<p>Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p>К. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	Знакомство с историей названия улиц города.

					кратко объяснять, почему они удостоились такой чести.	П. проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	
49		Все профессии важны.	Какие бывают профессии?	«профессии»	Использование своего словарного запаса, касающегося темы связи качеств человека и профессии, которую он для себя выбирает; понимание важности профессии земледельца.	Р. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале К. формулировать собственное мнение и позицию П. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий и использованием учебной литературы	Профессии нашего микрорайона.

50		За страницами учебника («Город и село»)	Знаменитые земляки нашего города		Знание имен земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном городе (селе); умение использовать свой словарный запас.	<p>Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p>К. формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>П. осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза</p>	Знаменитые земляки нашего города.
51		Россия – наша Родина	Как выглядит герб и флаг России? Как звучит и поется российский гимн?	Родина, Отчизна, страна, герб, флаг, гимн	Умение приблизительно определять место своего города (села) на карте	<p>Р. Формирование умения выполнять задания в соответствии с поставленной целью</p> <p>К. формирование</p>	Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой

					<p>России; знать, как выглядит герб и флаг России, как звучит и поется российский гимн.</p>	<p>умения общаться с людьми, воспринимая их как своих соотечественников. П. формирование представления о стране, в которой родился и живешь.</p>	<p>страны.</p>
52		<p>Россия – наша Родина</p>	<p>Как выглядит герб и флаг России? Как звучит и поется российский гимн?</p>	<p>Родина, флаг, гимн, герб</p>	<p>Умение приблизительно определять место своего города (села) на карте России; знать, как выглядит герб и флаг России, как звучит и поется российский гимн.</p>	<p>Р. Формирование умения выполнять задания в соответствии с поставленной целью К. формирование умения общаться с людьми, воспринимая их как своих соотечественников П. формирование представления о стране,</p>	<p>Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, жителя республики-малой родины.</p>

						в которой родился и живешь.	
53		Москва – столица России	Что и почему является «сердцем» России?	«столица»	Умение по силуэту, цвету, специфичным деталям определять достопримечательности Московского Кремля осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их	Р. Формирование умения выполнять задания в соответствии с поставленной целью К. формирование умения общаться с людьми, воспринимая их как своих соотечественников. П. формирование представления о стране, в которой родился и живешь	Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны.

					синтеза и Красной площади, знать их названия; знать образ герба Москвы и своего города (области).		
54		Мы семья народов России.	Какие особенности традиционной культуры народа моего края?	Национальное достояние	Особенности традиционной культуры народов своего края (одежда, блюда национальной кухни, музыкальные инструменты, транспорт, праздники и обычаи – на выбор)	Р. Отвечать на поставленные вопросы К. формирование себя – как часть большой семьи народов. П. формирование о культуре и природе этой страны – как ее национальном достоянии.	Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющий богатую и разнообразную культуру, уникальную природу.
55		Природа	Разнообразие		Получить	Р. Отвечать на	Знакомство с

		России	природы России		первоначальное представление о разнообразии природы России.	поставленные вопросы К. формирование себя – как часть большой семьи народов. П. формирование о культуре и природе этой страны – как ее национальном достоянии.	природой России и Бурятии.
56		Охрана природы.	Зачем охранять природу?	Охрана природы	Формирование первоначального представления об угрозах природе, исходящих от человека, и мерах по ее охране; показать, как младшие школьники могут	Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве К. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения	Знакомство с природой России и Бурятии.

					охранять природу; учить оценивать поступки человека по отношению к природе.	интересов П. осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	
57		Красная книга России.	Какие растения и животные России и своего региона занесены в Красную книгу?	«Красная книга»	Знать, что такое Красная книга; уметь приводить примеры растений и животных из Красной книги России, Красной книги своего региона.	Р. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале К. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения	Представители Красной книги Бурятии и России.

						интересов. П. проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	
58		Заповедные тропинки .	Зачем нужны заповедники?	«заповедник»	Усвоить, что заповедник – это место (территория), где вся природа находится под строгой охраной.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную К. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве П. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием	Формирование личного отношения к заповедникам, на примере Баргузинского заповедника.

						учебной литературы	
59		За страницами учебника («Родная страна).	Традиционная культура моего края.		Знать некоторые особенности традиционной культуры народов своего края (одежда, блюда национальной кухни, музыкальные инструменты, транспорт, праздники и обычаи – на выбор).	<p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>К. допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позиции партнера в общении и взаимодействии</p>	Формирование личного отношения к традиции своего края.

						<p>П. осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.</p>	
60		<p>Взгляни на человека!</p>	<p>Образ человека как проявление внутреннего мира его культуры</p>	<p>Человек – творческая личность</p>	<p>Уметь устанавливать связь между внешним обликом человека и его внутренним миром и выразить понимание этой связи с помощью выразительного слова, музыкального</p>	<p>Р. Умение выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос К. умение выразить личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках. П. осмысление взаимосвязи внешнего</p>	<p>Формирование образа «Я», неразрывно связанного с миром природы, культуры, окружающих людей.</p>

					звуча, выбора краски соответствующего цвета	вида человека и его внутреннего мира,	
61		Взгляни на человека!	Образ человека как проявление внутреннего мира его культуры	Человек – творческая личность	Уметь устанавливать связь между внешним обликом человека и его внутренним миром и выразить понимание этой связи с помощью выразительного слова, музыкального звуча, выбора краски соответствующего	Р. Умение выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос К. умение выразить личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звучах, красках. П. осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира,	Формирование образа «Я», неразрывно связанного с миром природы, культуры, окружающих людей.

					цвета		
62		У каждого времени свой плод	Соотносить возрастные признаки во внешности и поведении с признаками, характерными для природы	«творческая личность человека»	Умение приблизительно определять возраст мужчины и женщины; знать пословицы о матери; знать и стремиться овладеть нормой и правилами культурного отношения к людям.	Р. Умение выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос К. умение выразить личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках. П. осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира,	Формирование образа «Я», неразрывно связанного с миром природы, культуры, окружающих людей
63		У каждого времени свой плод	Соотносить возрастные признаки во	«творческая личность человека»,	Умение приблизительно определять возраст	Р. Умение выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на	Формирование образа «Я», неразрывно

			внешности и поведении с признаками, характерными для природы	«внутренний мир», «внешний облик».	мужчины и женщины; знать пословицы о матери; знать и стремиться овладеть нормой и правилами культурного отношения к людям	поставленный вопрос К. умение выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках. П. осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира,	связанного с миром природы, культуры, окружающих людей
64		Я – часть мира	Формирование образа «Я», связанного с миром природы, культуры и окружающих людей	«творческая личность человека», «личное достоинство»	Умение выразить личное восприятие мира и свое настроение в эмоциональном слове, в музыкальных	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Знакомство с творческими людьми Бурятии (писатели, певцы, артисты и т.д.)

					звучах, в красках соответствующих цветов; стремиться во внешнем облике и поведении соответствовать идеалу.	К. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов П. осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	
65		Я – часть мира	Формирование образа «Я», связанного с миром природы, культуры и	«личное достоинство»	Умение выразить личное восприятие мира и свое настроение в эмоциональном	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	Знакомство с творческими людьми Бурятии (писатели,

			окужающих людей		слове, в музыкальных звухах, в красках соответствующих цветов; стремиться во внешнем облике и поведении соответствовать идеалу.	сотрудничестве с учителем. К. договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. П. осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	певцы, артисты и т.д.)
66		За страницами учебника (Человек и	Способы выражения своего чувства единства	«Личное достоинство»	Умение выразить личное восприятие мира и свое	Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном	Формировать личностное достоинство.

		окружающий мир») с окружающим миром в слове, музыкальном звуке, в красках соответствующих цветов.		настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов; стремиться во внешнем облике и поведении соответствовать национально-культурной норме (идеалу).	сотрудничестве К. допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позиции партнера в общении и взаимодействии П. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	
--	--	---	--	---	---	--

