

### **Раздел I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе:

федерального государственного образовательного стандарта (начального 1-4), утверждённого приказом МО РФ № 373 от 06.10.2009 года; основной образовательной программы начального общего образования на 2012-2016 гг.

примерной программы начального общего образования по предмету математика.

На основе авторской программы Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой «Математика»

Программа рассчитана для обучения на уровне (начального общего 1 — 4 ) образования. В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение учебного предмета «Математика» в 1 классе отводится 132 часа. Рабочая программа предусматривает обучение в объёме 4 часов в неделю в течение 1 учебного года.

### **Учебно-методический комплект:**

Учебник Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 частях, издательство «Просвещение», 2011 г.;

Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях, издательство «Просвещение», 2011 г.

**Национально-региональный компонент** включен при изучении тем: «Денежные единицы», «Единицы длины. Сантиметр», «Масса. Измерение массы предметов с помощью весов»,

### **Общая характеристика учебного предмета**

#### **Цели и задачи курса**

Математика как учебный предмет играет весьма важную роль в развитии младших школьников: ребёнок учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает младшим школьникам удивительный мир чисел и их соотношений, геометрических фигур, величин и математических закономерностей.

В начальной школе этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических. В ходе изучения математики у детей формируются регулятивные универсальные учебные действия (УУД): умение ставить цель, планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность своих действий, осуществлять контроль и оценку своей деятельности. Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные УУД: младшие школьники учатся ставить вопросы при выполнении задания, аргументировать верность или неверность выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Приобретённые на уроках математики умения способствуют успешному усвоению содержания других предметов, учёбе в основной школе, широко используются в дальнейшей жизни.

### **Основные задачи данного курса:**

обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т. д.);

формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;

развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;

формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования.

Представленная в программе система обучения математике опирается на наиболее развитые в младшем школьном возрасте эмоциональный и образный компоненты мышления ребенка и предполагает формирование математических знаний и умений на основе широкой интеграции математики с другими областями знания.

Содержание обучения в программе представлено разделами «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Понятие «натуральное число» формируется на основе понятия «множество». Оно раскрывается в результате практической работы с предметными множествами и величинами. Сначала число представлено как результат счёта, а позже — как результат измерения. Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Расширение понятия «число», новые виды чисел, концентры вводятся постепенно в ходе освоения счёта и измерения величин. Таким образом, прочные вычислительные навыки остаются наиболее важными в предлагаемом курсе. Выбор остального учебного материала подчинён решению главной задачи — отработке техники вычислений. Арифметические действия над целыми неотрицательными числами рассматриваются в курсе по аналогии с операциями над конечными множествами. Действия сложения и вычитания, умножения и деления изучаются совместно.

Осваивая данный курс математики, младшие школьники учатся моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Для этого в курсе предусмотрены вычисления на числовом отрезке, что способствует усвоению состава числа, выработке навыков счёта группами, формированию навыка производить вычисления осознанно. Работа с числовым отрезком (или числовым лучом) позволяет ребёнку уже на начальном этапе обучения решать достаточно сложные примеры, глубоко понимать взаимосвязь действий сложения и вычитания, а также готовит учащихся к открытию соответствующих способов вычислений, в том числе и с переходом через десяток, решению задач на разностное сравнение и на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Вычисления на числовом отрезке (числовом луче) не только способствуют развитию пространственных и логических умений, но что особенно важно, обеспечивают закрепление в сознании ребёнка конкретного образа алгоритма действий, правила.

При изучении письменных способов вычислений подробно рассматриваются соответствующие алгоритмы рассуждений и порядок оформления записей.

Основная задача линии моделей и алгоритмов в данном курсе заключается в том, чтобы наряду с умением правильно проводить вычисления сформировать у учащихся умение оценивать алгоритмы, которыми они пользуются, анализировать их, видеть наиболее рациональные способы действий и объяснять их.

Умение решать задачи — одна из главных целей обучения математике в начальной школе. В предлагаемом курсе понятие «задача» вводится не сразу, а по прошествии длительного периода подготовки.

Отсроченный порядок введения термина «задача», её основных элементов, а также повышенное внимание к процессу вычленения задачной ситуации из данного сюжета способствуют преодолению формализма в знаниях учащихся, более глубокому пониманию внешней и внутренней структуры задачи, развитию понятийного, абстрактного мышления. Ребёнок воспринимает задачу не как нечто искусственное, а как упражнение, составленное по понятным законам и правилам.

Иными словами, дети учатся выполнять действия сначала на уровне восприятия конкретных количеств, затем на уровне накопленных представлений о количестве и, наконец, на уровне объяснения применяемого алгоритма вычислений.

На основе наблюдений и опытов учащиеся знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Большинство геометрических понятий вводится без определений. Значительное внимание уделяется формированию умений распознавать и находить модели геометрических фигур на рисунке, среди предметов окружающей обстановки, правильно показывать геометрические фигуры на чертеже, обозначать фигуры буквами, читать обозначения.

В начале курса знакомые детям геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат, овал) предлагаются лишь в качестве объектов для сравнения или счёта предметов. Аналогичным образом вводятся и элементы многоугольника: углы, стороны, вершины и первые наглядно-практические упражнения на сравнение предметов по размеру. Например, ещё до ознакомления с понятием «отрезок» учащиеся, выполняя упражнения, которые построены на материале, взятом из реальной жизни, учатся сравнивать длины двух предметов на глаз с использованием приёмов наложения или приложения, а затем с помощью произвольной мерки (эталона сравнения). Эти практические навыки им пригодятся в дальнейшем при изучении различных способов сравнения длин отрезков: визуально, с помощью нити, засечек на линейке, с помощью мерки или с применением циркуля и др.

Особое внимание в курсе уделяется различным приёмам измерения величин. Например, рассматриваются два способа нахождения длины ломаной: измерение длины каждого звена с последующим суммированием и «выпрямление» ломаной.

Элементарные геометрические представления формируются в следующем порядке: сначала дети знакомятся с топологическими свойствами фигур, а затем с проективными и метрическими.

В результате освоения курса математики у учащихся формируются общие учебные умения, они осваивают способы познавательной деятельности.

При обучении математике по данной программе в значительной степени реализуются межпредметные связи — с курсами русского языка, литературного чтения, технологии, окружающего мира и изобразительного искусства.

Например, понятия, усвоенные на уроках окружающего мира, учащиеся используют при изучении мер времени (времена года, части суток, год, месяцы и др.) и операций над множествами (примеры множеств: звери, птицы, домашние животные, растения, ягоды, овощи, фрукты и т. д.), при работе с текстовыми задачами и диаграммами (определение массы животного, возраста дерева, длины реки, высоты горного массива, глубины озера, скорости полёта птицы и др.). Знания и умения, приобретаемые учащимися на уроках технологии и изобразительного искусства, используются в курсе начальной математики при изготовлении моделей фигур, построении диаграмм, составлении и раскрашивании орнаментов, выполнении чертежей, схем и рисунков к текстовым задачам и др.

При изучении курса формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат. Решая задачи об отдыхе во время каникул, о посещении театров и библиотек, о разнообразных увлечениях (коллекционирование марок, открыток, разведение комнатных цветов, аквариумных рыбок и др.), учащиеся получают возможность обсудить проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом и др.

Освоение содержания данного курса побуждает младших школьников использовать не только собственный опыт, но и воображение: от фактического опыта и эксперимента — к активному самостоятельному мысленному эксперименту с образом, являющемуся важным элементом творческого подхода к решению математических проблем.

Кроме того, у учащихся формируется устойчивое внимание, умение сосредотачиваться.

### **Результаты изучения курса**

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Предметные результаты**

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач.

Овладение действием моделирования при решении текстовых задач.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **СРАВНЕНИЕ И СЧЕТ ПРЕДМЕТОВ (13ч)**

Признаки отличия, сходства предметов. Сравнение предметов по форме, размерам и другим признакам: одинаковые — разные; большой — маленький, больше — меньше, одинакового размера; высокий — низкий, выше — ниже, одинаковой высоты; широкий — узкий, шире — уже, одинаковой ширины; толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковой толщины; длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковой длины. Форма плоских геометрических фигур: треугольная, квадратная, прямоугольная, круглая. Распознавание фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг. Выполнение упражнений на поиск закономерностей. Расположение предметов в пространстве: сверху — снизу, выше — ниже, слева — справа, левее — правее, под, у, над, перед, за, между, близко — далеко, ближе — дальше, впереди — позади. Расположение предметов по величине в порядке увеличения (уменьшения). Направление движения: вверх — вниз, вправо — влево. Упражнения на составление маршрутов движения и кодирование маршрутов по заданному описанию. Чтение маршрутов. Как отвечать на вопрос «Сколько?». Счет предметов в пределах 10: прямой и обратный. Количественные числительные: один, два, три и т. д. Распределение событий по времени: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Упорядочивание предметов. Знакомство с порядковыми числительными: первый, второй... Порядковый счет.

### **МНОЖЕСТВА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ (10 ч)**

Множество. Элемент множества. Части множества. Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками. Равные множества. Сравнение численностей множеств. Сравнение численностей двух-трех множеств предметов: больше — меньше, столько же (поровну). Что значит столько же? Два способа уравнивания численностей множеств. Разностное сравнение численностей множеств: На сколько больше? На сколько меньше? Точки и линии. Имя точки. Внутри. Вне. Между. Подготовка к письму цифр.

### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Число 0 Нумерация (24 ч)**

Название, образование, запись и последовательность чисел от 1 до 10. Отношения между числами (больше, меньше, равно). Знаки «>», «<», «=». Число 0 как характеристика пустого множества. Действия сложения и вычитания. Знаки «+» и «-». Сумма. Разность. Стоимость. Денежные единицы. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., их набор и размен. Прямая. Отрезок. Замкнутые и незамкнутые линии. Треугольник, его вершины и стороны. Прямоугольник, квадрат. Длина отрезка. Измерение длины отрезка различными мерками. Единица длины: сантиметр. Обозначения геометрических фигур: прямой, отрезка, треугольника, четырехугольника.

#### СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (57 ч)

Числовой отрезок. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью числового отрезка. Примеры в несколько действий без скобок. Игры с использованием числового отрезка. Способы прибавления (вычитания) чисел 1, 2, 3, 4 и 5. Задача. Состав задачи. Решение текстовых задач в 1 действие на нахождение суммы, на нахождение остатка, на разностное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сложение и вычитание отрезков. Слагаемые и сумма. Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Прибавление 6, 7, 8 и 9. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Нахождение неизвестного слагаемого. Вычитание 6, 7, 8 и 9. Таблица сложения в пределах 10. Задачи в 2 действия. Масса. Измерение массы предметов с помощью весов. Единица массы: килограмм. Вместимость. Единица вместимости: литр.

#### ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20 НУМЕРАЦИЯ (6 ч)

Числа от 11 до 20. Название, образование и запись чисел от 11 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Отношение порядка между числами второго десятка.

#### СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (22 ч)

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Правила нахождения неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Таблица сложения до 20. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Вычитание с переходом через десяток. Вычитание двузначных чисел. Решение составных задач в 2 действия. Единица длины: дециметр. Сложение и вычитание величин.

#### Раздел II. Критерии оценивания учащихся

В 1-ом классе оценивание обучающихся не предусмотрено на основании положения по школе о безотметочном обучении и системе оценивания учебных достижений обучающихся первого класса образовательного учреждения.

#### Раздел III. Учебно- тематический план

№ п/п	Темы	Количество часов
1	Сравнение и счет предметов	13ч
2	Множества и действия над ними	10 ч
3	Числа от 1 до 10. Число 0.Нумерация	24 ч
4	Сложение и вычитание	57 ч
5	Числа от 11 до 20.Нумерация	6 ч
6	Сложение и вычитание	22 ч

Всего:	132 часа	
--------	----------	--

**Раздел V. Календарно — тематическое планирование**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения материала	дата	
						по плану	фактич
<b>Сравнение и счёт предметов 13 часов</b>					Предметные умения (освоение предметных знаний)	по плану	фактич
1	Форма предметов.	1	Форм-ие новых знаний	Выделять в окружающей обстановке объекты по указанным признакам. Называть признаки различия, сходства предметов. Исследовать предметы окружающей обстановки и сопоставлять их с геометрическими формами: круглая, прямоугольная, квадратная, треугольная, овальная.	Умение различать предметы по форме; знать геометрические формы.		
2	Величина предметов.	1	Форм-ие новых знаний	Сравнивать предметы по форме, размерам и другим признакам. Распознавать фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Описывать признаки предметов с использованием слов: большой-маленький, высокий – низкий, широкий – узкий, шире – уже, толстый – тонкий, длинный – короткий.	Умение различать предметы по величине; пользоваться терминологией.		
3	Расположение предметов.	1	Форм-ие новых знаний	Наблюдать, анализировать и описывать расположение объектов с использованием слов: наверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, слева – справа, левее – правее, рядом, около, посередине, под, у, над, перед, за, между, близко – далеко, ближе – дальше, впереди – позади.	Умение располагать предметы в пространстве.		
4	Количественный счёт предметов.	1	Форм-ие новых знаний	Отсчитывать из множества предметов заданное количество отдельных предметов. Оценивать количество предметов и проверять сделанные оценки подсчётом. Вести счёт как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10	Умение задавать вопросы.		
5	Порядковый счёт предметов.	1	Форм-ие новых знаний	<b>Называть</b> числа в порядке их следования при счете. <b>Вести</b> порядковый счет предметов. <b>Устанавливать и называть</b> порядковый номер каждого предмета в ряду, используя числительные: первый, второй...	Умение устанавливать соответствия между порядковыми и количественными числительными.		
6	Сравнение предметов.	1	Форм-ие новых знаний	<b>Находить</b> признаки отличия, сходства двух-трех предметов. <b>Находить</b> закономерности в ряду предметов или фигур. <b>Группировать</b> объекты по заданному или самостоятельно выявленному правилу	Умение сравнивать предметы по различным признакам.		
7	Расположение	1	Форм-ие новых	<b>Упорядочивать</b> объекты. <b>Устанавливать</b> порядок расположения предметов по величине.	Умение располагать предметы в		

	предметов по размеру.		знаний	<b>Моделировать</b> отношения строгого порядка с помощью стрелочных схем	порядке увеличения, уменьшения.		
8	Сравнение групп предметов.	1	Комбинированный	<b>Сравнивать</b> две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете. <b>Делать</b> вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше)	Умение сравнивать группы предметов.		
9	Расположение по времени.	1	Форм-ие новых знаний	<b>Упорядочивать</b> события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). <b>Читать и описывать</b> маршруты движения, используя слова: вверх – вниз, вправо – влево.	Умение располагать предметы по времени; сравнивать; логически мыслить.		
10	Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	1	Форм-ие новых знаний	<b>Сравнивать</b> две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете. <b>Делать</b> вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько	Умение сопоставлять предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать.		
11	Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	1	Комбинированный	<b>Сравнивать</b> две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете. <b>Делать</b> вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько	Умение сопоставлять предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать.		
12	<b>Диагностическая работа по теме «Сравнение и счет предметов»</b>	1	Контроль знаний	Выполнение <b>диагностической работы</b>	Умение сопоставлять, располагать и сравнивать предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать.		
<b>Множества и действия с ними 10 часов</b>							
13	Множество. Элемент множества.	1	Форм-ие новых знаний	<b>Называть</b> элементы множества, характеристическое свойство элементов множества. <b>Группировать</b> элементы множества в зависимости от указанного или самостоятельно выявленного свойства. <b>Задавать</b> множество наглядно или перечислением его элементов. <b>Устанавливать</b> равные множества	Умение анализировать и обобщать группы предметов; знать понятия «множества» и «элемент множества».		
14	Части множества.	1	Форм-ие новых знаний	<b>Называть</b> элементы множества, характеристическое свойство элементов множества. <b>Группировать</b> элементы множества в зависимости от указанного или самостоятельно выявленного свойства. <b>Задавать</b> множество наглядно или перечислением его элементов. <b>Устанавливать</b> равные множества	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; знать понятия «множества» и «элемент множества».		

15	Части множества.	1	Форм-ие новых знаний	<b>Задавать</b> множество наглядно или перечислением его элементов. <b>Устанавливать</b> равные множества	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; знать понятия «множества» и «элемент множества».		
16	Равные множества.	1	Форм-ие новых знаний	<b>Устанавливать</b> равные множества	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; знать понятия «множества» и «элемент множества», «равные множества».		
17	Равные множества.	1	Комбинированный	<b>Устанавливать</b> равные множества	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; знать понятия «множества» и «элемент множества», «равные множества».		
18	Точки и линии.	1	Форм-ие новых знаний	<b>Распознавать</b> точки и линии на чертеже. <b>Называть</b> обозначение точки.	Знать, что такое точка и линия; умение анализировать различные геометрические множества.		
19	Расположение множеств внутри, вне, между.	1	Форм-ие новых знаний	<b>Располагать</b> точки на прямой и плоскости в указанном порядке. <b>Описывать</b> порядок расположения точек, используя слова: внутри, вне, между. <b>Моделировать</b> на прямой и на плоскости отношения: внутри, вне, между. <b>Рисовать</b> орнаменты и бордюры	Умение анализировать различные множества; располагать элементы множества.		
20	Расположение множеств внутри, вне, между.	1	Комбинированный	<b>Располагать</b> точки на прямой и плоскости в указанном порядке. <b>Описывать</b> порядок расположения точек, используя слова: внутри, вне, между. <b>Моделировать</b> на прямой и на плоскости отношения: внутри, вне, между. <b>Рисовать</b> орнаменты и бордюры	Умение анализировать различные множества; располагать элементы множества.		
21	<b>Диагностическая работа по теме «Множества и действия с ними».</b>	1	Контроль знаний	Выполнение <b>диагностической работы</b>	Умение сравнивать различные множества, дополнять элементами множества, классифицировать на подмножества; логически мыслить; доказывать; умение работать самостоятельно.		
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация 24 часа</b>							
22	Работа над ошибками. Число 1. Цифра 1.	1	Комбинированный	<b>Писать</b> цифру 1. <b>Соотносить</b> цифру и число 1	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 1; умение писать цифру.		
23	Число 2. Цифра 2.	1	Формирование новых знаний	<b>Писать</b> цифру 2. <b>Соотносить</b> цифру и число 2	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 2; умение писать цифру; логически мыслить.		
24	Прямая. Обозначение прямой.	1	Формирование новых знаний	<b>Различать</b> и называть прямую линию. <b>Соотносить</b> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями. <b>Изображать</b> на чертеже прямую линию с помощью линейки. <b>Обозначать</b> прямую двумя точками	Знать понятие «линейная протяжённость»; умение логически мыслить; рассуждать.		



25	Составление математических рассказов. Подготовка к введению понятия «задача».	1	Формирование новых знаний	<b>Составлять</b> рассказ по парным картинкам или схематическим рисункам, на которых представлены ситуации, иллюстрирующие действие сложения (вычитания)	Умение составлять математический рассказ по сюжетной картинке; рассуждать; логически мыслить.		
26	Знаки математических действий.	1	Формирование новых знаний	Составлять рассказ по тройным картинкам, иллюстрирующим действие сложения (вычитания), с указанием на каждой из них ключевого слова: «Было. Положили ещё. Стало» или «Было. Улетел. Осталось». Читать, записывать и составлять числовые выражения с использованием знаков + (плюс), — (минус), = (равно)	Умение моделировать математические отношения; знать знаки «+» и «-».		
27	Отрезок. Обозначение отрезка.	1	Формирование новых знаний	<b>Различать</b> , изображать и называть отрезок на чертеже. <b>Сравнивать</b> отрезки на глаз, наложением или с помощью мерки	Умение отличать на чертеже прямую и отрезок; чертить отрезки, находить в окружающей жизни отрезки.		
28	Число 3. Цифра 3.	1	Формирование новых знаний	<b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 3 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности. <b>Писать</b> цифры от 1 до 3. <b>Соотносить</b> цифру и число 3. <b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. <b>Составлять</b> числа от 2 до 3 из пары чисел (2 – это 1 и 1; 3 – это – 2 и 1)	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 3; умение писать цифру; логически мыслить.		
29	Треугольник. Обозначение треугольника.	1	Формирование новых знаний	<b>Различать</b> , изображать и называть треугольник на чертеже. <b>Конструировать</b> различные виды треугольников из 3 палочек или полосок	Знать геометрическую фигуру, её особенности; умение выделять признаки треугольника.		
30	Число 4. Цифра 4.	1	Комбинированный	<b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 4 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета. <b>Писать</b> цифры от 1 до 4. <b>Соотносить</b> цифру и число 4. <b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. <b>Составлять</b> из двух чисел числа от 2 до 4 (2 – это 1 и 1; 4 – это 2 и 2)	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 4; умение писать цифру; логически мыслить.		
31	Четырёхугольник. Обозначение четырёхуголь-	1	Формирование новых знаний	<b>Различать</b> , изображать и называть четырёхугольник на чертеже. <b>Конструировать</b> различные виды четырёхугольников (прямоугольников) из 4 палочек или полосок. <b>Соотносить</b> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и	Знать геометрическую фигуру, её особенности; умение выделять признаки четырёхугольника.		

	ника			фигурами. <b>Классифицировать</b> (объединять в группы) геометрические фигуры по самостоятельно установленному основанию			
32	Сравнение чисел.	1	Формирование новых знаний	Сравнивать числа от 1 до 4, записывать результат сравнения с помощью знаков > (больше), < (меньше)	Умение сравнивать числовые множества.		
33	Число 5. Цифра 5.	1	Формирование новых знаний	<b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета. <b>Писать</b> цифры от 1 до 5. <b>Соотносить</b> цифру и число 5. <b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. <b>Составлять</b> числа от 2 до 5 из пары чисел (3 – это 1 и 2; 5 – это 3 и 2). <b>Сравнивать</b> числа в пределах 5	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 5; умение писать цифру; логически мыслить.		
34	Число 6. Цифра 6.	1	Комбинированный	<b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 6 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета. <b>Писать</b> цифры от 1 до 6. <b>Соотносить</b> цифру и число 6. <b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. <b>Составлять</b> числа от 2 до 6 из пары чисел (5 – это 4 и 1; 6 – это 3 и 3). <b>Сравнивать</b> числа в пределах 6	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 6; умение писать цифру; логически мыслить.		
35	Замкнутые и незамкнутые линии.	1	Формирование новых знаний	<b>Распознавать</b> на чертеже замкнутые и незамкнутые линии, <b>изображать</b> их от руки и с помощью чертежных инструментов. <b>Соотносить</b> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами	Умение различать замкнутые и незамкнутые линии; находить замкнутые и незамкнутые линии в окружающей жизни.		
36	<b>Диагностическая работа по теме «Числа от 1 до 10»</b>	1	Контроль знаний	Выполнение диагностической работы	Знать способы образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; цифры от 0 до 10; умение сравнивать числа; знать порядок при счёте и их состав; умение работать самостоятельно.		
37	Введение понятия «суммы».	1	Формирование новых знаний	<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие действие сложения (вычитания). <b>Составлять</b> числовые выражения на нахождение суммы (разности). <b>Вычислять</b> сумму (разность) чисел в пределах 10. <b>Читать</b> числовые выражения на сложение с использованием термина «сумма» различными способами	Знать понятие «сумма»; умение читать примеры на сложение по-разному.		

38	Введение понятия «разности».	1	Формирование новых знаний	<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие действие вычитания. <b>Составлять</b> числовые выражения нахождение разности. <b>Вычислять</b> разность чисел в пределах 10. <b>Читать</b> числовые выражения на вычитание с использованием термина «разность» различными способами	Знать понятие «разность»; умение читать примеры на вычитание по-разному.		
39	Число 7. Цифра 7.	1	Комбинированный	<b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 7 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности. <b>Считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета. <b>Писать</b> цифры от 1 до 7. <b>Соотносить</b> цифру и число 7. <b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. <b>Составлять</b> числа от 2 до 7 из пары чисел (7 – это 4 и 3; 6 – это 3 и 3). <b>Сравнивать</b> числа в пределах 7 и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 7; умение писать цифру; логически мыслить.		
40	Длина отрезка.	1	Комбинированный	<b>Упорядочивать</b> объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). <b>Сравнивать</b> длины отрезков на глаз, с помощью полоски бумаги, нити, общей мерки	Умение измерять длину отрезков, используя различные мерки.		
41	Число 0. Цифра 0.	1	Комбинированный	<b>Называть</b> и <b>записывать</b> число 0. <b>Образовывать</b> число 0 последовательным вычитанием всех единиц из данного числа. <b>Сравнивать</b> любые два числа в пределах от 0 до 7. <b>Использовать</b> свойства нуля в вычислениях	Знать число и цифру 0; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать.		
42	Число 8. Цифра 8.	1	Комбинированный	<b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности. <b>Писать</b> цифры от 0 до 9. <b>Соотносить</b> цифру и число 7. <b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Составлять</b> числа от 2 до 10 из пары чисел (4 – это 2 и 2; 4 – это 3 и 1). <b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. <b>Совместно оценивать</b> результат работы	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 8; умение писать цифру; логически мыслить.		
43	Число 9. Цифра 9.	1	Комбинированный	<b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности. <b>Писать</b> цифры от 0 до 9. <b>Соотносить</b> цифру и число 7. <b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Составлять</b> числа от 2 до 10 из пары чисел (4 – это 2 и 2; 4 – это 3 и 1). <b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. <b>Совместно оценивать</b> результат работы	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 9; умение писать цифру; логически мыслить.		

44	Число 10.	1	Комбинированный	<b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности. <b>Писать</b> цифры от 0 до 9. <b>Соотносить</b> цифру и число 7. <b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Составлять</b> числа от 2 до 10 из пары чисел (4 – это 2 и 2; 4 – это 3 и 1). <b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат работы	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 10; умение писать; логически мыслить.		
45	Повторение по теме «Нумерация».	1	Повторение изученного материала	<b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности. <b>Писать</b> цифры от 0 до 9. <b>Соотносить</b> цифру и число 7. <b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Составлять</b> числа от 2 до 10 из пары чисел (4 – это 2 и 2; 4 – это 3 и 1). <b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат работы	Знать способы образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; цифры от 0 до 10; умение сравнивать числа; знать порядок при счёте и их состав.		
46	Диагностическая работа по теме «Нумерация»	1	Контроль знаний	<b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат	Знать способы образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; цифры от 0 до 10; умение сравнивать числа; знать порядок при счёте и их состав; умение работать самостоятельно.		
<b>Сложение и вычитание 57 часов</b>							
47	Работа над ошибками. Понятие «числового отрезка».	1	Комбинированный	<b>Моделировать</b> действия сложения и вычитания с помощью числового отрезка; <b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания, <b>записывать</b> по ним числовые равенства	Знание «числового отрезка»; умение вычислять на основе «числового отрезка».		
48	Сложение и вычитание числа 1.	1	Формирование новых знаний	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида $\square + 1$ ; $\square - 1$ . <b>Присчитывать</b> и отсчитывать по 1	Умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.		
49	Освоение приёма вида $\square + 1$ ; $\square - 1$ .	1	Формирование новых знаний	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида $\square + 1$ ; $\square - 1$ . <b>Присчитывать</b> и отсчитывать по 1	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления;		

			знаний		умение рассуждать; логически мыслить.		
50	Решение примеров в несколько действий.	1	Формирование новых знаний	<b>Моделировать</b> вычисления (сложение, вычитание) в несколько действий с помощью числового отрезка. <b>Контролировать</b> ход и результат вычислений	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.		
51	Сложение и вычитание числа 2.	1	Формирование новых знаний	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида $+ 1, + 2$ . <b>Присчитывать</b> и <b>отсчитывать</b> по 1, по 2. <b>Моделировать</b> способы прибавления и вычитания числа 2 с помощью числового отрезка.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.		
52	Освоение приёма вида $\square + 2; \square - 2$ .	1	Комбинированный	<b>Работать</b> в паре при проведении математической игры «Заполни домик»	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида.		
53	Введение понятия «задача».	1	Формирование новых знаний	<b>Моделировать</b> и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания. <b>Составлять</b> задачи на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, схематическому чертежу, решению. <b>Выделять</b> задачи из предложенных текстов. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.		
54	Сложение и вычитание числа 3.	1	Формирование новых знаний	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: $+ 1, + 2, + 3$ . <b>присчитывать</b> и <b>отсчитывать</b> по 1, по 2, по 3. <b>Моделировать</b> способы прибавления и вычитания числа 3 с помощью числового отрезка. <b>Работать</b> в паре при проведении математической игры «Заполни домик»	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.		
55	Освоение приёма вида $\square + 3; \square - 3$ .	1	Комбинированный	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: $+ 1, + 2, + 3$ . <b>присчитывать</b> и <b>отсчитывать</b> по 1, по 2, по 3. <b>Моделировать</b> способы прибавления и вычитания числа 3 с помощью числового отрезка. <b>Работать</b> в паре при проведении математической игры «Заполни домик»	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида.		
56	Сложение и вычитание числа 4.	1	Формирование новых знаний	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: $+ 1, + 2, + 3, + 4$ . <b>Присчитывать</b> и <b>отсчитывать</b> по 1, по 2, по 3, по 4. <b>Моделировать</b> способы прибавления и вычитания числа 4 с помощью числового отрезка. <b>Работать</b> в паре при проведении математической игры «Заполни домик»	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.		
57	Освоение приёма вида $\square + 4; \square - 4$ .	1	Комбинированный	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: $+ 1, + 2, + 3, + 4$ . <b>Присчитывать</b> и <b>отсчитывать</b> по 1, по 2, по 3, по 4. <b>Моделировать</b> способы прибавления и вычитания числа 4 с помощью числового отрезка. <b>Работать</b> в паре при проведении математической игры «Заполни домик»	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида.		
58	Практическое освоение понятия	1	Комби	<b>Моделировать</b> ирешать задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же», «столько же и еще...» «столько же, но без ...», задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько	Знание понятия «столько же»; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение		

	«столько же...».		нированный	единиц. <b>Составлять</b> задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению.	рассуждать; логически мыслить.		
59	Сантиметр.	1	Формирование новых знаний	<b>Измерять</b> отрезки и выражать их длину в сантиметрах. <b>Чертить</b> отрезки заданной длины ( в сантиметрах). <b>Контролировать</b> и оценивать свою работу	Знание единицы измерения длины – сантиметр; умение называть единицу измерения; использовать сантиметр для измерения длины.		
60	Практическое освоение понятия «столько же и ещё...; столько же..., но без...».	1	Комбинированный	<b>Измерять</b> отрезки и выражать их длину в сантиметрах. <b>Чертить</b> отрезки заданной длины ( в сантиметрах). <b>Контролировать</b> и оценивать свою работу	Знание понятий «столько же и ещё...», «столько же, но без...»; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.		
61	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	Формирование новых знаний	<b>Моделировать</b> <b>ирешать</b> задачи, раскрывающие смысл отношений «столько», «столько же и еще...» «столько же, но без ...», задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. <b>Составлять</b> задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению. <b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.		
62	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	Повторение изученного материала	<b>Моделировать</b> <b>ирешать</b> задачи, раскрывающие смысл отношений «столько», «столько же и еще...» «столько же, но без ...», задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. <b>Составлять</b> задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению. <b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.		
63	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	Повторение изученного материала	<b>Моделировать</b> <b>ирешать</b> задачи, раскрывающие смысл отношений «столько», «столько же и еще...» «столько же, но без ...», задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. <b>Составлять</b> задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению. <b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.		
64	<b>Диагностическая работа по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц».</b>	1	Контроль знаний	<b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат	Умение решать задачи; умение работать самостоятельно.		
65	Работа над ошибками.	1	Комбинированный	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: $+1, +2, ++3, +4, +5$ <b>Присчитывать</b> и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4, по 5.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее		

	Сложение и вычитание числа 5.			<p><b>Моделировать</b> способы прибавления и вычитания числа 5 с помощью числового отрезка.</p> <p><b>Работать</b> в паре при проведении математической игры «Заполни домик»</p>	удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.		
66	Освоение приёма вида $\square + 5$ ; $\square - 5$ .	1	Комбинированный	<p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: <math>+1, +2, +3, +4, +5</math></p> <p><b>Присчитывать</b> и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4, по 5.</p> <p><b>Моделировать</b> способы прибавления и вычитания числа 5 с помощью числового отрезка.</p> <p><b>Работать</b> в паре при проведении математической игры «Заполни домик»</p>	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида.		
67	Освоение приёма вида $\square + 5$ ; $\square - 5$ .	1	Комбинированный	<p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: <math>+1, +2, +3, +4, +5</math></p> <p><b>Присчитывать</b> и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4, по 5.</p> <p><b>Моделировать</b> способы прибавления и вычитания числа 5 с помощью числового отрезка.</p> <p><b>Работать</b> в паре при проведении математической игры «Заполни домик»</p>	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида.		
68	Освоение приёма вида $\square + 5$ ; $\square - 5$ .	1	Комбинированный	<p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: <math>+1, +2, +3, +4, +5</math></p> <p><b>Присчитывать</b> и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4, по 5.</p> <p><b>Моделировать</b> способы прибавления и вычитания числа 5 с помощью числового отрезка.</p>	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида.		
69	Задачи на разностное сравнение.	1	Формирование новых знаний	<p><b>Моделировать</b> и <b>решать</b> задачи на разностное сравнение. <b>Составлять</b> задачи на разностное сравнение по рисунку, схематическому чертежу, решению. <b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи</p>	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.		
70	Задачи на разностное сравнение.	1	Комбинированный	<p><b>Моделировать</b> и <b>решать</b> задачи на разностное сравнение. <b>Составлять</b> задачи на разностное сравнение по рисунку, схематическому чертежу, решению. <b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи</p>	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.		
71	Введение понятия «масса».	1		<p><b>Описывать</b> события с использованием единицы массы – килограмма. <b>Сравнивать</b> предметы по массе. <b>Упорядочивать</b> предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы</p>	Знание понятия «масса»; знание единицы измерения массы; умение измерять массу.		
72	Введение понятия «масса».	1	Комбинированный	<p><b>Описывать</b> события с использованием единицы массы – килограмма. <b>Сравнивать</b> предметы по массе. <b>Упорядочивать</b> предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы</p>	Знание понятия «масса»; знание единицы измерения массы; умение измерять массу.		
73	Сложение и вычитание отрезков.	1	Комбинированный	<p><b>Моделировать</b> различные ситуации взаимного расположения отрезков. <b>Составлять</b> равенства на сложение и вычитание отрезков по чертежу</p>	Умение складывать и вычитать отрезки; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.		
74	Сложение и вычитание	1	Комби	<p><b>Моделировать</b> различные ситуации взаимного расположения отрезков. <b>Составлять</b> равенства на сложение и вычитание отрезков по</p>	Умение складывать и вычитать отрезки; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать;		

	отрезков.		нированный	чертежу	обосновывать ответ.		
75	Слагаемые. Сумма.	1	Комби нированный	<b>Использовать</b> математические термины (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических записей	Знание названия чисел при сложении; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.		
76	Слагаемые. Сумма.	1	Комби нированный	<b>Использовать</b> математические термины (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических записей	Знание названия чисел при сложении; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.		
77	Слагаемые. Сумма.	1	Комби нированный	<b>Использовать</b> математические термины (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических записей	Знание названия чисел при сложении; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.		
78	Переместительное свойство сложения.	1	Форми рование новых знаний	<b>Сравнивать</b> суммы, получившиеся в результате использования переместительного свойства сложения. <b>Применять</b> переместительное свойство сложения для случаев вида $+ 5$	Знание переместительного свойства сложения; умение применять переместительное свойство сложения; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.		
79	Решение текстовых задач нахождение суммы.	1	Комби нированный	<b>Анализировать</b> условие задачи, подбирать к нему вопрос в зависимости от выбранного арифметического действия (сложения, вычитания). <b>Наблюдать и объяснять</b> , как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. <b>Объяснять и обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.		
80	Решение текстовых задач разных типов.	1	Комби нированный	<b>Анализировать</b> условие задачи, подбирать к нему вопрос в зависимости от выбранного арифметического действия (сложения, вычитания). <b>Наблюдать и объяснять</b> , как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. <b>Объяснять и обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.		
81	Сложение чисел 6,7,8,9.	1	Комби нированный	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида: $+ 5, + 6, + 7, + 8, + 9$ . Проверять правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.		
82	Освоение приёмов вида $\square + 6; \square + 7; \square + 8; \square + 9$ .	1	Комби нированный	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида: $+ 5, + 6, + 7, + 8, + 9$ . Проверять правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида; умение решать задачи.		
83	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	Форм-ие новых знаний	<b>Использовать</b> математические термины (уменьшаемое, разность) при составлении и чтении математических записей	Знание названия чисел при вычитании; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.		
84	Уменьшаемое.	1	Комби	<b>Использовать</b> математические термины (уменьшаемое, разность) при	Знание названия чисел при вычитании; умение		



	Вычитаемое. Разность.		нированный	составлении и чтении математических записей	рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.		
85	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	Комби нированный	<b>Использовать</b> математические термины (уменьшаемое, разность) при составлении и чтении математических записей	Знание названия чисел при вычитании; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.		
86	<b>Диагностическая работа по теме «Сложение и вычитание».</b>	1	Конт роль знаний	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу и её результат	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи; знание общего принципа к определению результата действия; умение работать самостоятельно.		
87	Работа над ошибками. Задачи с несколькими вопросами.	1	Комби нированный	<b>Анализировать</b> условие задачи, подбирать к нему разные вопросы	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.		
88	Задачи с несколькими вопросами.	1	Комби нированный	<b>Анализировать</b> условие задачи, подбирать к нему разные вопросы	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.		
89	Задачи в два действия.	1	Форми рование новых знаний	<b>Моделировать</b> условие задачи в два действия. <b>Анализировать</b> условие задачи в два действия, составлять план её решения. <b>Объяснять обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи		
90	Задачи в два действия.	1	Комби нированный	<b>Моделировать</b> условие задачи в два действия. <b>Анализировать</b> условие задачи в два действия, составлять план её решения. <b>Объяснять обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи		
91	Задачи в два действия.	1	Комби нированный	<b>Моделировать</b> условие задачи в два действия. <b>Анализировать</b> условие задачи в два действия, составлять план её решения. <b>Объяснять обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.		
92	Введение понятия «литр».	1	Форм-ие новых знаний	<b>Сравнивать</b> сосуды по вместимости. <b>Упорядочивать</b> сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности	Знание единицы измерения объёма; умение называть эту единицу измерения; умение логически мыслить; решать задачи; обосновывать свой ответ.		
93	Нахождение неизвестного	1	Форм-ие новых	<b>Моделировать и решать</b> задачи на нахождение неизвестного слагаемого. <b>Применять</b> правило нахождения неизвестного слагаемого	Умение находить неизвестное слагаемое; умение решать примеры и задачи; сравнивать.		

	слагаемого.		знаний	при решении примеров с «окошком» и при проверке правильности вычислений			
94	Вычитание чисел 6,7,8,9.	1	Комбинированный	<b>Выполнять</b> вычисления вида $— 6, — 7, — 8, — 9$ , применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9 или способа дополнения до 10. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. <b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.		
95	Освоение приёмов вида $\square — 6; \square — 7; \square — 8; \square — 9$ .	1	Комбинированный	<b>Выполнять</b> вычисления вида $— 6, — 7, — 8, — 9$ , применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9 или способа дополнения до 10. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. <b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида; умение решать задачи.		
96	Освоение приёмов вида $\square — 6; \square — 7; \square — 8; \square — 9$ .	1	Комбинированный	<b>Выполнять</b> вычисления вида $— 6, — 7, — 8, — 9$ , применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9 или способа дополнения до 10. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. <b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида; умение решать задачи.		
97	Освоение таблицы сложения.	1	Комбинированный	<b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.		
98	Освоение таблицы сложения.	1	Комбинированный	<b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.		
99	Освоение таблицы сложения.	1	Комбинированный	<b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.		
100	Повторение по теме «Сложение и вычитание».	1	Повторение и закрепление знаний	<b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.		
101	<b>Диагностическая работа по теме «Сложение и вычитание».</b>	1	Контроль знаний	<b>Контролировать и оценивать</b> работу и её результат	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей; умение работать самостоятельно.		

<b>Числа от 11 до 20. Нумерация. 6 часов</b>							
102	Работа над ошибками. Образование чисел второго десятка.	1	Комбинированный	<b>Образовывать</b> числа второго десятка из одного десятка и несколько единиц. <b>Сравнивать</b> числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счете. <b>Читать и записывать</b> числа второго десятка, объясняя, что означает каждая цифра в их записи	Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.		
103	Двузначные числа от 10 до 20.	1	Формирование новых знаний	<b>Образовывать</b> числа второго десятка из одного десятка и несколько единиц. <b>Сравнивать</b> числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счете. <b>Читать и записывать</b> числа второго десятка, объясняя, что означает каждая цифра в их записи	Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.		
104	Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел.	1	Формирование новых знаний	<b>Образовывать</b> числа второго десятка из одного десятка и несколько единиц. <b>Сравнивать</b> числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счете. <b>Читать и записывать</b> числа второго десятка, объясняя, что означает каждая цифра в их записи	Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.		
105	Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел.	1	Комбинированный	<b>Образовывать</b> числа второго десятка из одного десятка и несколько единиц. <b>Сравнивать</b> числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счете. <b>Читать и записывать</b> числа второго десятка, объясняя, что означает каждая цифра в их записи	Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.		
106	Дециметр.	1	Формирование новых знаний	<b>Выполнять</b> измерение длин отрезков в дециметрах и сантиметрах. <b>Заменять</b> крупные единицы длины мелкими (1 дм 5 см = 15 см) и наоборот (20 см = 2 дм). <b>Выполнять</b> вычисления вида $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ , основываясь на знаниях по нумерации.	Знание новой единицы измерения длины; её практического применения; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.		
107	Дециметр.	1	Комбинированный	<b>Выполнять</b> измерение длин отрезков в дециметрах и сантиметрах. <b>Заменять</b> крупные единицы длины мелкими (1 дм 5 см = 15 см) и наоборот (20 см = 2 дм). <b>Выполнять</b> вычисления вида $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ , основываясь на знаниях по нумерации.	Знание новой единицы измерения длины; её практического применения; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.		
<b>Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание. 22 часа</b>							
108	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1	Формирование новых знаний	<b>Моделировать</b> приемы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. <b>Прогнозировать</b> результат вычисления. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20. <b>Выполнять</b> измерение длин отрезков, заменять крупные единицы длины мелкими. <b>Работать</b> в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи.		
109	Сложение и вычитание чисел без перехода	1	Формирование новых знаний	<b>Моделировать</b> приемы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. <b>Прогнозировать</b> результат вычисления. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел без перехода	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.		

	через десяток.			через десяток в пределах 20. <b>Выполнять</b> измерение длин отрезков, заменять крупные единицы длины мелкими. <b>Работать</b> в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы			
110	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1	Комбинированный	<b>Моделировать</b> приемы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. <b>Прогнозировать</b> результат вычисления. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20. <b>Выполнять</b> измерение длин отрезков, заменять крупные единицы длины мелкими. <b>Работать</b> в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.		
111	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1	Комбинированный	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20. <b>Выполнять</b> измерение длин отрезков, заменять крупные единицы длины мелкими. <b>Работать</b> в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.		
112	Повторение по теме «Решение задач в два действия».	1	Повторение изучен материала	<b>Моделировать</b> условие задачи в два действия. <b>Анализировать</b> условие задачи в два действия, составлять план её решения. <b>Объяснять обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.		
113	Повторение по теме «Решение задач в два действия».	1	Повторение изучен материала	<b>Моделировать</b> условие задачи в два действия. <b>Анализировать</b> условие задачи в два действия, составлять план её решения. <b>Объяснять обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи; моделировать.		
114	Повторение по теме «Решение задач в два действия».	1	Повторение изучен материала	<b>Моделировать</b> условие задачи в два действия. <b>Анализировать</b> условие задачи в два действия, составлять план её решения. <b>Объяснять обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи; моделировать.		
115	Сложение с переходом через десяток.	1	Комбинированный	<b>Моделировать</b> приемы выполнения действий сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.		
116	Сложение с переходом через десяток.	1	Комбинированный	<b>Моделировать</b> приемы выполнения действий сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.		
117	Сложение с переходом через десяток.	1	Комбинированный	<b>Моделировать</b> приемы выполнения действий сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.		

118	Сложение с переходом через десяток	1	Комбинированный	<b>Моделировать</b> приемы выполнения действий сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.		
119	Сложение с переходом через десяток.	1	Комбинированный	<b>Моделировать</b> приемы выполнения действий сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.		
120	Сложение с переходом через десяток.	1	Комбинированный	<b>Моделировать</b> приемы выполнения действий сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.		
121	Сложение с переходом через десяток.	1	Комбинированный	<b>Моделировать</b> приемы выполнения действий сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.		
122	Таблица сложения до 20.	1	Комбинированный	<b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 20	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей.		
123	Вычитание с переходом через десяток.	1	Формирование новых знаний	<b>Моделировать</b> приемы выполнения действий вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. <b>Проверять</b> правильность выполнения действий сложения и вычитания в пределах 20, используя другой прием вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей.		
124	Вычитание с переходом через десяток.	1	Комбинированный	<b>Моделировать</b> приемы выполнения действий вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. <b>Проверять</b> правильность выполнения действий сложения и вычитания в пределах 20, используя другой прием вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей.		
125	Вычитание с переходом через десяток.	1	Комбинированный	<b>Моделировать</b> приемы выполнения действий вычитания двузначных чисел, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> вычитание чисел в пределах 20. <b>Применять</b> знание разрядного состава числа при вычитании двузначных чисел в пределах 20. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей.		
126	Вычитание двузначных	1	Комбинированный	<b>Моделировать</b> приемы выполнения действий вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить;		

	чисел.			через десяток в пределах 20. <b>Проверить</b> правильность выполнения действий сложения и вычитания в пределах 20, используя другой прием вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия	пользоваться таблицей; умение вычитать двузначные числа.		
127	Повторение изученного в 1 классе.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	<b>Прогнозировать</b> результат вычисления. <b>Объяснять</b> и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом. <b>Измерять</b> длины отрезков в сантиметрах или дециметрах. <b>Распределять</b> обязанности при работе в группе, договариваться между собой и находить общее решение	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей; умение вычитать двузначные числа.		
128	<b>Итоговый контроль.</b>	1	Контроль и коррекция знаний	<b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат	Умение работать самостоятельно; Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.		
129	Работа над ошибками. Повторение изученного в 1 классе.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	<b>Прогнозировать</b> результат вычисления. <b>Объяснять</b> и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом. <b>Измерять</b> длины отрезков в сантиметрах или дециметрах. <b>Распределять</b> обязанности при работе в группе, договариваться между собой и находить общее решение	Умение работать самостоятельно; Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; знать способы образования чисел второго десятка; умение пользоваться терминологией.		
130	Повторение изученного в 1 классе.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	<b>Прогнозировать</b> результат вычисления. <b>Объяснять</b> и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом. <b>Измерять</b> длины отрезков в сантиметрах или дециметрах. <b>Распределять</b> обязанности при работе в группе, договариваться между собой и находить общее решение	Умение работать самостоятельно; Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; знать способы образования чисел второго десятка; умение пользоваться терминологией.		
131	Повторение изученного в 1 классе.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	<b>Прогнозировать</b> результат вычисления. <b>Объяснять</b> и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом. <b>Измерять</b> длины отрезков в сантиметрах или дециметрах. <b>Распределять</b> обязанности при работе в группе, договариваться между собой и находить общее решение	Умение работать самостоятельно; Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; знать способы образования чисел второго десятка; умение пользоваться терминологией.		
132	Повторение	1	Урок обобщения	<b>Прогнозировать</b> результат вычисления. <b>Объяснять</b> и	Умение работать самостоятельно;		

	изученного в 1 классе.		ния и систематизации знаний	обосновывать действие, выбранное для решения задачи. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом. <b>Измерять</b> длины отрезков в сантиметрах или дециметрах. <b>Распределять</b> обязанности при работе в группе, договариваться между собой и находить общее решение	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; знать способы образования чисел второго десятка; умение пользоваться терминологией.		
--	------------------------	--	-----------------------------	---	---	--	--