

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 2 класса на 2014-2015 учебный год разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы А.А.Плешакова, М.Ю.Новицкой «Окружающий мир. 1-4 классы».

В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

С этим общим целеполаганием тесно связаны и **цели** изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Основной **задачей** реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, углублённого личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг.

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и

соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

Национально-региональный компонент является частью государственного стандарта общего образования, составляя единое целое с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, дополняет и детализирует его содержание с учетом специфики региона. Национально-региональный компонент реализуется при изучении тем: «Мы- союз народов России.», «Красные дни календаря.» , «Народные праздники в пору осеннего равноденствия.» , «Осенний труд.» ,«Будь здоров.» , «Как разные животные готовятся к зиме.» ,«Охрана природы зимой.».

Общая характеристика курса.

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Программу определяют важнейшие компоненты культуры – норма, ценность. Идеал, что позволяет представить такое явление, как мир. Системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками окружающего мира:

- природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
- природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
- мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Постепенно с позиций культурологического подхода и с учётом увеличения возрастных возможностей учащихся, углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимосвязи:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;

- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
- человечество как многообразие народов, культур, религий;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место курса в учебном плане

На изучение окружающего мира во 2 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели)

№ п\п	Название раздела	2 класс
		КОЛ-ВО часов
1	Вселенная, время, календарь.	14ч
2	Осень.	19ч
3	Зима.	17ч
4	Весна и лето.	18ч
	Итого:	68ч

Результаты изучения курса.

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменных формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 2 класса.

Учащиеся должны знать:

- характерные признаки лета, осени, зимы, весны в неживой природе, в жизни травянистых растений, деревьев и кустарников, насекомых, птиц, зверей;
- названия и важнейшие отличительные признаки изученных грибов, растений, насекомых, птиц, зверей и других животных;
- некоторые экологические связи в природе;
- особенности сезонного труда людей и его зависимость от сезонных изменений в природе;
- изученные правила поведения в природе;
- особенности охраны здоровья в разное время года;
- народные названия месяцев;
- народные приметы и присловья о временах года;
- дни-погодоуказатели, характерные для климата своего края;
- главные календарные праздники народов своего края.

Учащиеся должны уметь:

- проводить наблюдения в природе по заданиям учебника;
- различать изученные растения, грибы, насекомых, птиц, зверей и других животных (в природе, гербарии, на рисунке или фотографии);
- объяснять на примерах некоторые экологические связи;
- выполнять изученные правила поведения в природе;

- выполнять правила охраны здоровья в разное время года;
- разыгрывать народные игры, характерные для разных времён года и связанные с главными календарными праздниками народов своего края;
- загадывать и отгадывать загадки народов своего края о явлениях живой и неживой природы;
- рассказывать 2-3 сказки о животных из устного творчества народов своего края.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема и цели урока.	Формирование УУД.		Дата по плану	дата по факту
		предметные	метапредметные и личностные		
1	2	4	5		
1 четверть (18 часов). Окружающий мир 1 часть. Раздел "Вселенная, время, календарь" (14 часов).					
1 неделя (2-8 сентября).					

1.	Мы — союз народов России. Сформировать представление о территориальных единицах РФ, научить находить их на карте, определять самобытность каждого народа РФ и обосновывать своё суждение.	Называть субъект Российской Федерации, в котором находится город и школа, где учатся дети; научиться находить и показывать его на политической карте России, называть некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности.	<p>Личностные: Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей национальной принадлежности; Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.</p> <p>Регулятивные: 1. определять цель учебной деятельности</p>		
2.	Мы — жители Вселенной. Сформировать понятие о Вселенной, о строении Солнечной системы, планетах и их спутниках, научить распознавать небесные тела и обосновывать своё суждение.	Знать в общем виде строение Вселенной, уметь называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе, узнавать небесные тела по их описанию, перечислять небесные тела в порядке увеличения их размеров.			
2 неделя (9-15 сентября).					
3-4.	Наш «космический корабль» — Земля. Компас, глобус – модель Земли. Практическая работа с компасом. (стороны горизонта) Дать понятие о горизонте, сторонах горизонта, компасе, научить обращению с компасом, определять стороны горизонта и фиксировать результаты в таблице, научить находить на глобусе материка и океаны, определять их название, уметь находить на глобусе нашу страну.	Иметь представление о горизонте, сторонах горизонта, компасе; уметь определять по схеме способ обозначения сторон горизонта, знать устройство компаса, уметь определять стороны горизонта и фиксировать результаты в таблице, уметь находить на глобусе океаны и материка, определять их название и число, находить на глобусе нашу страну.			
3 неделя (16-22 сентября).					
5.	Время (настоящее, прошлое, будущее) Сформировать образ времени как единства прошлого, настоящего и будущего, познакомить с разными типами старинных и современных часов как явлением истории и культуры разных стран и народов мира.	Уметь приводить примеры неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего, уметь перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, знать устройство часов, уметь определять время по часам.			
6.	Сутки и неделя. Сформировать представление о связи	Иметь представление о связи естественных единиц измерения времени «сутки», «неделя» с движением Земли вокруг оси и сменой дня и ночи, уметь давать научное			

	естественных единиц измерения времени «сутки», «неделя» с движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи, познакомить с древними легендами, объясняющими смену дня и ночи, расширять способы творческой активности детей.	объяснение смены дня и ночи, уметь называть дни недели и выстраивать их последовательность.	при: работе с компасом; термометром 2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при работе с компасом; термометром 3. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при работе с компасом; термометром 4. Сравнивать свои ответы с тем, что изображено на фотографиях учебника (с образцом) Познавательные: -умение ориентироваться в учебнике, поиск и выделение необходимой информации; сравнивать, как менялись предметы домашнего обихода, как		
4 неделя (23-29 сентября).					
7.	Месяц и год Сформировать представление о связи естественных единиц измерения времени «месяц», «год» с наблюдением людей за движением Луны вокруг Земли, за изменениями в природе от весны до весны, когда Земля делает полный оборот вокруг Солнца, пробуждать в детях интерес к наблюдению за живой и неживой природой.	Иметь представление о связи естественных единиц измерения времени «месяц» и «год» с наблюдением людей за движением Луны вокруг Земли, уметь давать научное объяснение изменению внешнего вида Луны в течение месяца, используя схему, уметь выстраивать правильную последовательность месяцев года.			
8.	Времена года. Сформировать представление детей о причине смены времён года, о последовательности этой смены и о связи изменений в природе с движением Земли по орбите вокруг Солнца, познакомить с важнейшими сезонными явлениями природы.	Уметь объяснять смены времён года с помощью схемы, называть важнейшие сезонные явления природы как признаки того или иного времени года, уметь перечислять времена года в правильной последовательности.			
5 неделя (30 сентября - 6 октября).					
9.	Погода (практическая работа с термометром). (ОБЖ. Какими бывают чрезвычайные ситуации) Сформировать понятие «погода», познакомить с устройством и особенностями работы разных видов термометров, научить измерять температуру и записывать показания термометра.	Уметь конструировать определение понятия «погода», различать виды термометров и пользоваться каждым из них, измерять температуру, записывать показания термометра, узнавать явления погоды по фотографиям.			

10.	<p>Календарь — хранитель времени, страж памяти.</p> <p>Дать представление о календаре как очень древнем явлении мировой культуры, тесно связанном с особенностями образа жизни, хозяйства, религии разных народов мира, познакомить с разными видами и устройством старинных и современных календарей.</p>	<p>Уметь ориентироваться в сведениях, представленных на странице современного календаря, находить в календаре дату своего рождения и дни рождения своих близких, иметь представление о разнообразных видах и устройстве старинных и современных календарей.</p>	<p>развивалось производство;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установить связь между названиями естественного спутника Земли и единицей измерения времени «месяц»; - сравнить фотографии двух пейзажей с Луной в разных фазах, называют эти фазы, определив, «стареет» или «растет» Луна. <p>Коммуникативные:</p> <p>участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - искать правильный ответ на вопрос о причинах смены дня и ночи, и обсуждают ее; - оформлять свои мысли в устной речи (составлять рассказ по картинкам). 		
6 неделя (7-13 октября).					
11.	<p>Красные дни календаря.</p> <p>Познакомить с важнейшими праздниками современного российского гражданского календаря как способом дружеского объединения всех граждан нашего Отечества вне зависимости от местожительства, особенностей этнической культуры и вероисповедания.</p>	<p>Уметь кратко характеризовать содержание общероссийских праздников современного российского календаря, составлять рассказ о праздниках в своём городе.</p>			
12.	<p>Народный календарь.</p> <p>Сформировать представление о народном календаре как сокровищнице опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней, научить детей соотносить народные приметы погоды с наблюдениями за живой и неживой природой и с ощущениями, которые дают нам разные органы чувств.</p>	<p>Знать некоторые народные приметы, связанные с погодой, с ощущениями разных органов чувств и с наблюдениями за живой и неживой природой, наблюдать за поведением животных, изменениями в мире растений в помещении и на улице, в неживой природе.</p>			
7 неделя (14-20 октября).					
13.	<p>Экологический календарь.</p> <p>Продолжать формирование экологического сознания детей, дать понятие об экологии,</p>	<p>Знать некоторые народные приметы на погоду своего края, уметь предполагать, какая будет погода, наблюдая за определенными явлениями природы, которые служат основой для народных примет на погоду.</p>			

	о необходимости охраны природы, познакомить с экологическим календарём как проявлением культуры высокоразвитого общества, осознавшего уникальность природы Земли.				
14.	«Контрольное тестирование по разделу «Вселенная, время, календарь». Проверить уровень усвоения изученного материала в тестовой форме, анализ ошибок, коррекция знаний.	Показать уровень усвоения изученного материала по пройденному разделу.			
Осень (19 часов).					
8 неделя (21-27 октября).					
15.	Осенние месяцы. Научить соотносить признаки осени в живой и неживой природе, события в жизни людей осенью со значением старинных названий осенних месяцев в языке народов своего края, показать нравственный смысл и красоту старинных осенних обычаев взаимопомощи в труде.	Знать чередование осенних месяцев, уметь характеризовать погодные явления осенних месяцев по картинам художников, уметь находить признаки осенних явлений природы и указания на особенности жизни людей в старинных названиях осенних месяцев.	Личностные: Формирование чувства гордости за свою Родину; формирование ответственности за происходящее, потребности в добром поступке. Регулятивные:		
16.	Осень в неживой природе. Показать зависимость осенних изменений в неживой природе от наклона оси вращения Земли по отношению к её орбите, обобщить повседневные наблюдения учащихся за состоянием погоды осенью, дать понятие о дне осеннего равноденствия.	Понять зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера её освещённости, знать названия осенних погодных и природных явлений в неживой природе	1. определять цель учебной деятельности при: работе с атласом-определителем; при определении невидимых нитей в осеннем лесу 2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и		
9 неделя (28 октября - 4 ноября).					

17.	<p>Итоговое тестирование за 1 четверть.</p> <p>Проверить уровень усвоения изученного материала в тестовой форме, анализ ошибок, коррекция знаний.</p>	<p>Показать уровень усвоения изученного материала за 1 четверть.</p>	<p>одноклассниками при работе с атласом-определителем; при определении невидимых нитей в осеннем лесу</p>		
18.	<p>Народные праздники в пору осеннего равноденствия.</p> <p>Познакомить с обрядами и обычаями поры осеннего равноденствия у разных народов России, научить соотносить особенности праздничных обычаев и обрядов с особенностями природы и хозяйственной жизни этих народов.</p>	<p>Показать уровень усвоения изученного материала за 1 четверть.</p> <p>Уметь в обрядах и обычаях осеннего равноденствия различать особенности, характерные для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов, называть общее свойство праздников осеннего равноденствия у разных народов, определяя их главный нравственный смысл благодарность природе</p>	<p>3. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при работе с атласом-определителем</p> <p>4. Сравнивать свои ответы с тем, что изображено на фотографиях учебника (с образцом)</p> <p>Познавательные: наблюдение за погодой, за изменениями в окружающем мире; - понимание зависимости осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера ее освещенности; - сравнение, чем отличаются осенние дожди от летних; - сравнение обрядов и</p>		

			<p>обычаев характерных для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов;</p> <ul style="list-style-type: none">- сравнение, что понимали под созвездиями древние и что называют созвездиями современные ученые;- извлечение необходимой информации из текстов;- установление причинно-следственных связей;- сравнение фазы развития насекомых, отличие паукообразных от насекомых;- подведение под понятие; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none">- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;- аргументация своего мнения и позиции;- распределение операции между собой в группе;- умение отвечать «компетентно» на		
--	--	--	---	--	--

			поставленные вопросы.		
2 четверть (14 часов).					
10 неделя (12 - 17 ноября).					
19.	Звездное небо осенью. Продолжить знакомство со звёздами и созвездиями, познакомить с созвездиями Большая Медведица и Лебедь.	Понять , что звёзды, как и Солнце – сгустки раскалённых газов, знать, что понимали под созвездиями древние, и что называют созвездиями современные учёные, познакомиться с созвездиями Большая Медведица и Лебедь и древнегреческими мифами о них.	Личностные: Формирование чувства гордости за свою Родину; формирование ответственности за происходящее, потребности в добром поступке. Регулятивные: 1. определять цель учебной деятельности при: работе с атласом-определителем; при определении невидимых нитей в осеннем лесу 2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при работе с атласом-определителем; при определении невидимых нитей в осеннем лесу 3. Контролировать способ (алгоритм) решения и		
20.	Трава у нашего дома. (ОБЖ.В волшебный лес за ягодами.) Продолжить начатое в 1 классе знакомство с наиболее встречающимися травянистыми растениями, научить, пользуясь атласом-определителем, распознавать травянистые растения, познакомить с их особенностями и значением для человека.	Понять причины пожелтения травы осенью, уметь распознавать травы с помощью атласа-определителя, описывать внешний вид наиболее распространённых травянистых растений.			
11 неделя (18- 24 ноября).					
21.	Старинная женская работа.	Уметь определять особенности льняной ткани, называть последовательность трудовых операций со льном, соотносить эти операции с образами загадки.			

	Познакомить с содержанием и последовательностью трудовых операций при обработке льна, льняной пряжи и ткани, закрепить представления детей о социально-нравственном значении совместной работы людей.		результат учебной задачи по ранее составленному плану при работе с атласом-определителем		
22.	<p>Деревья и кустарники осенью. (ОБЖ.Ориентиры местности.)</p> <p>Продолжить знакомство детей с наиболее часто встречающимися деревьями и кустарниками и вечнозелеными хвойными растениями средней полосы.</p>	Понять причины листопада, уметь сравнивать состояние лиственных и хвойных растений осенью, узнавать изученные деревья и кустарники по листьям, определять деревья и кустарники по плодам, используя атлас-определитель.	4. Сравнить свои ответы с тем, что изображено на фотографиях учебника (с образцом)		
12 неделя (25 ноября - 1 декабря).					
23.	<p>Чудесные цветники осенью.</p> <p>Продолжить начатое в 1 классе знакомство детей с садовыми цветами, учить создавать и ценить красоту, обобщить знания об осенних цветах, полученные из непосредственного опыта, и сообщить новые сведения.</p>	Знать растения цветника по материалам учебника, уметь определять растения школьного цветника с помощью атласа-определителя, узнавать изученные растения на рисунках и в природе.	Познавательные: наблюдение за погодой, за изменениями в окружающем мире; - понимание зависимости осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера ее освещенности;		
24.	<p>Грибы. (ОБЖ.В волшебный лес за грибами.)</p> <p>Дать понятие о грибах как особом царстве живой природы; познакомить со строением гриба, с его ролью в жизни леса, научить отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых.</p>	Уметь сравнивать грибы по внешнему виду, знать строение грибов, уметь устанавливать связи грибов с растениями и животными, уметь различать схожие внешне съедобные и несъедобные грибы по характерным признакам.	-сравнение, чем отличаются осенние дожди от летних; -сравнение обрядов и обычаев характерных для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов; -сравнение, что		
13 неделя (2-8 декабря).					

25.	<p>Шестиногие и восьминогие</p> <p>Продолжать начатое в 1 классе знакомство с насекомыми, дать понятие о паукообразных, познакомить с этапами развития бабочки и стрекозы, воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Знать отличительные особенности насекомых от паукообразных, уметь узнавать изученных насекомых на рисунках, знать этапы развития бабочки и стрекозы.</p>	<p>понимали под созвездиями древние и что называют созвездиями современные ученые;</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлечение необходимой информации из текстов; - установление причинно-следственных связей; 		
26.	<p>Птичьи секреты.</p> <p>Продолжить начатое в 1 классе знакомство с птицами, дать понятие о перелётных и зимующих птицах, рассказать об осенних явлениях в жизни птиц, познакомить со страничками народного календаря, связанного с птицами.</p>	<p>Уметь различать перелётных и зимующих птиц, узнавать на рисунке изученных птиц и классифицировать их по известным признакам, приводить примеры птиц, знать причины, по которым перелётные птицы покидают родные края.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сравнение фазы развития насекомых, отличие паукообразных от насекомых; - подведение под понятие; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражение своих мыслей 		
14 неделя (9-15 декабря).					
27.	<p>Как разные животные готовятся к зиме.</p> <p>Познакомить с осенними изменениями в жизни зверей и других животных, с тем, как пресмыкающиеся, земноводные и лесные звери готовятся к зиме.</p>	<p>Уметь устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и жизнью животных, знать, как животные готовятся к зиме в зависимости от того, впадают они в спячку или нет.</p>	<p>с достаточной полнотой и точностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументация своего мнения и позиции; - распределение операции между собой в группе; - умение отвечать «компетентно» на поставленные вопросы. 		
28.	<p>Невидимые нити в осеннем лесу.</p>	<p>Знать о взаимосвязях между растениями и животными в осеннем лесу, уметь приводить примеры невидимых нитей в осеннем лесу.</p>	<p>«компетентно» на поставленные вопросы.</p>		

	Продолжить формирование знаний о связях в природе, показать примеры и значение связей между растениями и животными в осеннем лесу, научить детей выявлять эти связи.			
15 неделя (16- 22 декабря).				
29.	Осенний труд. Сформировать представления детей о многообразной работе осенью в городах и сёлах, соотнося её с особенностями осенней живой и неживой природы.	Знать некоторые виды работ, выполняемых осенью с культурными растениями и домашними животными, уметь соотносить осенние работы с особенностями в мире осенней живой и неживой природы.		
30.	Будь здоров! (Подвижные старинные игры) (ОБЖ.Опасные игры) Познакомить детей с правилами здорового образа жизни в осенний период; продолжить приобщение к игровой культуре народов России.	Знать и уметь объяснить товарищу правила двух-трех народных игр, подходящих для осени; уметь соблюдать правила, предусмотренные игрой. Выполнять правила здорового образа жизни в осенний период.		
16 неделя (23-27 декабря).				
31.	Охрана природы осенью. Познакомить с правилами охраны природы при сборе её даров осенью; продолжить изучение страниц Красной книги, обращая внимание на исчезновение растений, животных, грибов из-за вредных для природы действий людей осенью.	Освоить правила сбора грибов, ягод, орехов, уметь выполнять правила поведения по отношению к перелётным и зимующим птицам, к животным парка и леса в предзимнюю пору.		
32.	Контрольное тестирование по разделу «Осень».	Показать уровень усвоения материала по данному разделу,		

	Проверить уровень усвоения материала по данному разделу, учить анализировать ошибки.	уметь анализировать свои ошибки.		
3 четверть (15 часов). Окружающий мир 2 часть.				
17 неделя (13--19 января).				
33.	Зимние месяцы. Научить соотносить признаки зимы в природе со значением старинных названий зимних месяцев в языке народов своего края, познакомить с зимними приметами и присловьями.	Уметь сопоставлять старинные и современные названия зимних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями зимних месяцев и событиями в жизни людей, описывать красоту зимней природы и произведений искусства, посвящённых этой теме.	Личностные: Формирование чувства гордости за свою Родину; - осознание ответственности за общее дело; - следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям Регулятивные: - контроль, коррекция, оценка; - умение соотнести выполненное задание с образцом	
34.	Зима — время науки и сказок. Углубить представление детей о том, как учились дети в старину, расширять знание народных погодоведческих примет; учить пониманию нравственного значения сказок народов России.	Знать несколько зимних народных примет на погоду, уметь объяснять смысл народных сказок, их нравственное значение для современной жизни.		
18 неделя (20-26 января).				
35.	Зима в неживой природе. Дать понятие о зимних природных явлениях, опираясь на жизненный опыт детей, дать понятие о зимнем солнцестоянии и поговорках о нём, научить видеть красоту зимней природы.	Обобщить и систематизировать наблюдения над зимними природными явлениями, знать дату зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря).	Познавательные: Обобщение и систематизация наблюдений над зимними природными явлениями; наблюдение за формой снежинок (подготовка к усвоению сведений о кристаллизации)	
36.	Звездное небо зимой. Продолжить знакомство с картой звёздного	Уметь находить на звёздном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведиц и Полярную звезду, уметь ориентироваться по Полярной звезде.		

	неба, познакомить детей с созвездиями Малая Медведица и Орион, с Полярной звездой и звездой Сириус.		замерзающей воды); - моделирование и преобразование моделей; - умение находить необходимую информацию на вопросы рубрики «Подумаем!»; - умение подводить итоги урока по вопросам рубрики «Проверим себя»; - подведение под понятие Коммуникативные: - умение высказывать свои мнения о том, как писатели и художники передают красоту окружающего мира. Называть самое главное, что понравилось на уроке; - умение объяснить, чему учат народные сказки, как в них оцениваются такие качества , как скупость, жадность, хитрость; - формирование и аргументация своего		
19 неделя (27 января - 2 февраля).					
37.	Зимняя прогулка (экскурсия) Научить наблюдать за строением снежного пласта, за жизнью деревьев, растений под снегом, за зимующими птицами, научить соотносить приметы с природными явлениями.	Ознакомить с сезонными изменениями в живой природе.			
38.	Зима в мире растений. Закрепить знания детей о зимних погодных явлениях и состоянии природы зимой, повторить способы определения деревьев и кустарников по их стволам и плодам.	Уметь распознавать деревья и кустарники по плодам, шишкам, силуэтам и другим признакам, используя атлас-определитель, определять растения, зимующие под снегом.			
20 неделя (3-9 февраля).					
39.	Зимние праздники. (ОБЖ.Если ты потерялся) Познакомить детей с общими и различными чертами рождественского праздника в странах Запада и России, познакомить с происхождением и особенностями зимнего новогоднего праздника, закрепить понятие о двух типах календаря гражданском и православном.	Знать особенности народных обычаев рождественского праздника в странах Запада и России;			
40.	Растения в домашней аптечке. Дать представление о разнообразии лекарственных растений, познакомить с правилами их сбора, хранения и использования.	Знать несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения.			

21 неделя (10-16 февраля).			мнения при наблюдении за строением снежного пласта за жизнью деревьев, а также растений под снегом, за зимующими птицами; - умение договариваться об условиях игры.		
41.	Зимняя жизнь птиц и зверей. Познакомить с разнообразием зимующих птиц, их приспособленностью к трудным зимним условиям, рассказать об особенностях жизни зверей зимой, прививать стремление помогать животным пережить зиму.	Познакомить с образом жизни и питания зимующих птиц; о зимнем образе жизни зверей, не впадающих в спячку.			
42.	Невидимые нити в зимнем лесу. Продолжить формирование знаний о связях в природе, научить детей выявлять эти связи в зимнем лесу на конкретных примерах.	Познакомить о взаимосвязях между растениями и животными в зимнем лесу.			
22 неделя (17-23 февраля).					
43.	В феврале зима с весной встречается впервой. Познакомить детей с зимними праздниками и традициями проводов зимы в культуре народов своего края, с особым положением февраля в годовом круге.	Познакомить , что по старинному календарю многих народов мира февраль был не вторым, а последним, двенадцатым месяцем года.			
44.	Зимний труд. Познакомить со старинной традицией зимних	Знать о видах зимнего труда в старину, о современных зимних работах в городе и селе, об особенностях ухода зимой за растениями и животными.			

	посиделок, сочетающих труд и развлечения, дать представление о том, как в современной жизни зимой люди заботятся о сохранности урожая, растениях, животных и родном доме.				
23 неделя (24 февраля- 2 марта).					
45.	Будь здоров! (ОБЖ. Как вести себя на реке зимой. Опасные игры.) Познакомить с правилами здорового и безопасного образа жизни в зимний период, продолжить приобщение детей к игровой культуре народов России.	Выполнять правила здорового образа жизни в зимний период; знать и уметь объяснить товарищу правила 2—3 народных игр, подходящих для зимы.			
46.	Охрана природы зимой. Познакомить детей с правилами охраны зимой чистоты в парке, сквере, лесу, со способами подкормки зверей и птиц, продолжить изучение страниц Красной книги.	Знать и соблюдать правила охраны природы в зимнем парке, сквере, лесу, уметь соблюдать чистоту во время прогулки, знать о некоторых представителях Красной книги России.			
24 неделя (3 - 9 марта).					
47.	Контрольное тестирование по разделу «Зима». Проверить уровень усвоения материала по данному разделу, учить анализировать ошибки.	Показать уровень усвоения материала по данному разделу, уметь анализировать свои ошибки.			
Весна и лето (21 ч.)					
48.	Весенние месяцы. (ОБЖ.Безопасность на улицах и дорогах.)	Уметь находить признаки весенних явлений природы в старинных названиях весенних месяцев; понять причины потеплениявесной; знать дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления.	Личностные: Формирование чувства гордости за свою Родину; - осознание		

	Учить соотносить признаки наступающей весны в живой и неживой природе и события в жизни людей весной со значением старинных названий весенних месяцев.		ответственности за общее дело; - следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - формирование чувства любви к природе, первоцветами и стремиться беречь их; - умение контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой;		
25 неделя (10 - 16 марта).					
49.	Весна в неживой природе. (ОБЖ.Каким бывают наводнения.) Продолжить изучение сезонных изменений в неживой природе, дать понятие о дне весеннего равноденствия и природных весенних явлениях.	Знать причины потепления весной, дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления, продолжить работу по наблюдениям за погодой.			
50.	Весна — утро года. Продолжить формирование образа весны в мире природы и людей как поры обновления жизни, познакомить с весенними праздниками по старинным календарям своего края.	Знать причины потепления весной, дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления, продолжить работу по наблюдениям за погодой.			
26 неделя(17-21 марта).					
51.	Звездное небо весной. Продолжить знакомство со строением Вселенной, рассмотреть положение на небе изученных созвездий весной, дать понятие о созвездиях Кассиопея и Лев, научить находить их на звёздном небе.	Уметь определять положение весной созвездий Большая и Малая Медведица, уметь находить созвездия Кассиопея и Лев на звёздном небе, определять с помощью атласа-определителя другие созвездия и их главные звёзды.	- выполнение правил здорового образа жизни в весенний период; - формирование личной ответственности за происходящее, воспитание потребности в добром поступке.		
52.	Весенняя прогулка Старинные детские игры весной.	Познакомить с раннецветущими растениями	Регулятивные: - контроль, коррекция, оценка; - умение соотнести		
27 неделя (31 марта - 6 апреля).					

53.	<p>Весеннее пробуждение растений.</p> <p>Дать сведения о раннецветущих травянистых растениях и цветении деревьев, развивать эстетическое восприятие природы и стремление беречь её.</p>	<p>Познакомить с причинами, по которым раннецветущие растения зацветают первыми.</p>	<p>выполненное задание с образцом;</p> <p>- самоконтроль во время прогулки в парке, лесу.</p> <p>Познавательные:</p> <p>умение сравнивать положение Солнца зимой и весной</p>		
54.	<p>Чудесные цветники весной.</p> <p>Познакомить с культурными растениями весеннего цветника, с мифами и легендами, связанными с этими цветами, развивать эстетическое восприятие и творческие способности учащихся.</p>	<p>Знать названия культурных растений весенних цветников, уметь находить их в атласе-определителе, уметь различать реальные свойства растений и отражение их в культуре разных народов.</p>	<p>- моделирование и преобразование моделей;</p> <p>- умение подводить итоги урока по вопросам рубрики «Проверим себя»;</p> <p>- подведение под понятие;</p> <p>- освоение технологии поиска информации (находят информацию в атласе-определителе);</p>		
28 неделя (7 - 13 апреля).			<p>- построение логической цепи рассуждений, доказательство.</p>		
55.	<p>Весна в мире насекомых.</p> <p>Познакомить с весенними изменениями в жизни насекомых, с ролью насекомых в жизни человека, рассказать о необходимости бережного к ним отношения.</p>	<p>Знать о весенних изменениях в жизни насекомых, уметь определять взаимосвязи в мире насекомых, понимать полезность некоторых насекомых для человека.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>- умение участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки</p>		
56.	<p>Весна в мире птиц и зверей.</p> <p>Познакомить с весенними изменениями в жизни птиц и зверей, рассказать об их зависимости от других сезонных явлений в природе,</p>	<p>Знать о весенних изменениях в жизни птиц и зверей, уметь определять последовательность возвращения перелётных птиц из тёплых краёв, уметь формулировать правила экологической этики.</p>			

	о необходимости бережного отношения к птицам и зверям в весеннее время.			
29 неделя (14 - 20 апреля).				
57.	Невидимые нити в весеннем лесу. Продолжить формирование знаний о связях в природе, научить детей выявлять эти связи в весеннем лесу на конкретных примерах.	Познакомить о взаимосвязях между растениями и животными в весеннем лесу; учить приводить примеры невидимых нитей в весеннем лесу.		
58.	Весенний труд. Познакомить с видами старинной женской и мужской работы весной, сопоставить их с современными видами весенних работ в селе и городе, в садах, огородах, поле.	Уметь различать особенности весеннего труда у женщин и мужчин в старину и соотносить их с видами работы в настоящее время, уметь проводить наблюдения за состоянием природы и сопоставлять их с народными приметами.		
30 неделя(21- 27 апреля).				
59.	Старинные весенние праздники. Познакомить с народными обычаями весенних старинных праздников, выявить их глубокий нравственный смысл, сопоставить между собой традиции отношения к берёзе в культуре разных народов России.	Уметь характеризовать весенние праздники в культуре народов России, в том числе своего края, уметь определять нравственный смысл легенд и песен о берёзе в культуре народов России.		
60.	Будь здоров! (ОБЖ.Опасные встречи в волшебном лесу.)	Уметь формулировать и выполнять правила здорового образа жизни весной, знать и уметь объясняться помощью схемы правила 2-3 народных игр, подходящих для весны.		

	Познакомить с правилами здорового и безопасного образа жизни в весенний период, продолжить приобщение детей к игровой культуре народов России.			
31 неделя (28 апреля - 4 мая).				
61.	Охрана природы весной. Познакомить с правилами охраны природы весной, с устройством искусственных гнездований для птиц, продолжить изучение страниц Красной книги.	Знать правила охраны природы весной, формулировать правила экологической этики, рассказывать о некоторых представителях Красной книги, о причинах сокращения их численности.		
62.	Контрольное тестирование по разделу «Весна». Проверить уровень усвоения материала по разделу «Весна», учить анализировать ошибки.	Показать уровень усвоения материала по разделу, уметь находить и анализировать ошибки.		
32 неделя (5 - 11 мая).				
63.	Лето красное. (ОБЖ.Как не заблудиться в лесу.) Учить детей соотносить признаки лета в живой и неживой природе и события в жизни людей весной со значением старинных названий летних месяцев на языке народов своего края, показать социально-нравственный смысл и красоту старинных летних присловий и обычаев.	Уметь находить признаки летних явлений природы и особенностей жизни людей летом в старинных названиях летних месяцев, характеризовать погодные явления весенних и летних месяцев по картинам художников, объяснять смысл старинных летних присловий и обычаев.		
64.	Летние праздники и труд. (ОБЖ.Учимся плавать.)	Уметь соотносить летние праздники с видами работы в настоящее время в городе и селе, определять нравственный смысл календарных праздников в культуре народов России и мира.		

	Познакомить с народными обычаями летних старинных праздников, определить нравственный смысл календарных праздников в культуре народов России и мира, рассказать о видах труда людей летом.				
33-34 неделя (12 - 25 мая).					
65.	Итоговая проверочная работа. Проверить уровень усвоения материала по пройденным разделам, учить находить и анализировать ошибки.	Показать уровень усвоения материала по пройденным разделам, уметь находить и анализировать свои ошибки			
66-68.	Повторение изученного за год. Обобщить и систематизировать полученные знания в ходе викторины по изученным темам	Повторить в игровой форме основной материал, изученный в течение учебного года.			