

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РБ

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Улан-Удэ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор MAOY COШ №19

г. Улан-Удэ

Хамнуев В.И.

«3» сентября 2014 г.

Положение о системе работы по
профилактике правонарушений с учащимися,
оказавшимися в трудной жизненной ситуации

MAOY «COШ № 19»

Г. Улан-Удэ

2014 г

I. Общие положения

1. Под образованием в Законе «Об образовании» понимается «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)»

2. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности 3. В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной ситуации, заложен индивидуальный подход

4. Весь процесс воспитания строится целенаправленно в зависимости от уровня развития, физических умений, умственных способностей, индивидуальных, психических особенностей ребенка, от характера влияния на него окружения

II. Приоритеты

1. Создание в школе необходимых условий для успешного обучения и воспитания учащихся

2. Предупреждение правонарушений и отклоняющего поведения учащихся, негативного семейного воспитания

3. Охранно-защитная деятельность

4. Пропаганда здорового образа жизни, в том числе профилактика наркомании в различных её проявлениях: курение, употребление алкоголя, токсикомания, употребление наркотических препаратов, проблемы СПИДа

III. Принципы

Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой

Принцип реальности планов деятельности и социального воздействия

Принцип взаимосвязи воздействия и самостоятельности в воспитании личности

Принцип опоры на положительное в личности ребенка, веры в положительные результаты воспитания

Принцип воспитания в коллективе и через коллектив

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей школьника (индивидуальный подход к ребенку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации) Все принципы воспитания тесно взаимосвязаны между собой.

Задача: Изучение ситуации развития детей, нуждающихся в социально-педагогическом сопровождении.

IV. Основные цели

Ликвидация запущенности в знаниях по предметам Создание благоприятного микроклимата Оказание помощи ребенку в сложной ситуации Защита прав ребенка, его здоровья

Нормализация отношений с ребенком Создание условий в быту

Соблюдение прав ребенка

Индивидуальное влияние на характер учащегося

Помощь в становлении личности ребенка, формирование его характера Контроль над свободным временем подростка

Вовлечение в кружки, секции, клубную работу

Нормализация отношений со сверстниками, педагогами

V. Функции

Социально-педагогическое сопровождение (оказание социально- психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии и поведении, либо проблемы в обучении)

Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия; принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования

Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей

Обеспечение организации в школе, образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних

Осуществление мер по реализации программ и диагностических методик самопознания, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних

VI. Основные этапы работы

Диагностика деятельности Определение целей и задач воспитания (Ц)

Анализ результатов деятельности (А)

Проектирование, планирование деятельности (П)

Реализация планов (Р)

Проверка, оценка результатов, корректировка задач по достижению следующего результата (К) Даная логическая цепочка повторяется в следующем цикле воспитания: ДА —► Ц —► ПР —► К VII. Изучение учащихся

- Диагностика учащихся, его семьи

- Сбор данных в компьютер
- Оформление социального паспорта
- Результаты учебной деятельности
- Состояние здоровья учащегося

VII. Планирование и организация работы

Социально- педагогическая структура

Направление деятельности Формы работы Социально- педагогическое сопровождение
Профилактическая

1. Разработка и внедрение школьных программ профилактической направленности
2. Диагностика деятельности: наблюдение, анкетирование, собеседование
3. Планирование
4. Педконсилиумы
5. Оперативная помощь
6. Социально-педагогическое воздействие
7. Эмоциональная поддержка
8. Анализ и выработка рекомендаций
9. Социально-педагогическая коррекция
10. Индивидуальная работа
11. Составление картотеки
12. Изучение документов, постановлений, законов

Работа с семьей

1. Родительский лекторий
2. Разработка и внедрение программ (многодетные, малообеспеченные, неполные, неблагополучные семьи)
3. Анкетирование
4. Круглые столы за чашкой чая для семей, с детьми
5. Совместные рейды
6. Беседы по правовым вопросам
7. Пропаганда здорового образа жизни

8. Изучение особенностей, интересов, потребностей
9. Профилактика и корректирование негативной воспитательной среды в семье

Работа с педколлективом и в школьном коллективе учащихся

1. Корректирование отклоняющего поведения, изменение воспитательной среды
2. Индивидуальная работа (помощь учащимся по устранению проблем их школьной жизни в цепочке взаимодействия «учитель - ученик»)
3. Контроль в профилактических целях
4. Методическая помощь, консультации, методическая литература
5. Работа с добровольными помощниками
6. Семинар - практикум
7. Анкетирование, тестирование
8. Деловые игры
9. Пропаганда здорового образа жизни, в том числе профилактика наркомании в различных её проявлениях: курение, употребление алкоголя, токсикомания, употребление наркотических препаратов, проблемы СПИДа
10. Организация каникулярного отдыха, вовлечение в досуговую деятельность
11. Конкурсы плакатов, рисунков, дискотек

Посредническая. Взаимодействие школы и социума

1. Связь с органами опеки и попечительства
2. Сотрудничество с правовой и антинаркотической службами, центр СПИД, КДН, ПДН
3. Центр социальной защиты
4. Медицинско - психологические учреждения
5. Центр занятости
6. Посещение на дому
7. Проведение рейдов с КДН, ПДН
8. Контроль над неблагополучными семьями
9. Неделя безопасного движения
11. Месячник по профилактике правонарушений

VIII. Подведение итогов

Промежуточные и итоговые результаты рассматриваются на

- Педсовете
- Общешкольном родительском комитете •
- Малых педсоветах
- Совещаниях при директоре
- Совещаниях при зам. директора по УВР

Ожидаемые результаты:

- Направленность профессиональной деятельности на личность ребенка
- Полноценное профессионально - личностное общение
- Адекватная самооценка