

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКОЙ ГОРОДСКОЙ АДМИНИСТРАЦИИ**
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Брянска
(МБОУ «СОШ № 19» г. Брянска)

Ул. Ново-Советская, 48, г. Брянск, 241016, тел: 52-48-41, e-mail: sch19-br@yandex.ru
ОКПО 22350077; ОГРН 1023201064512; ИНН 3232014930; КПП 325701001

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБОУ «СОШ № 19» г. Брянска
Протокол № 1
от «30» августа 2023 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 19» г. Брянска

Н. В. Попченко

Приказ № 354/1-О

от «01» сентября 2023 года

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Брянска**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы, порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО), а также функции и полномочия субъектов ВСОКО, критерии, показатели и инструментарий осуществления ВСОКО в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Брянска (далее – школа).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность оценочных процедур, направленных на обеспечение качества образовательной деятельности, условий, результата, выстроенных на единой концептуальной основе.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
 - ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287;
 - ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";
 - ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";
 - ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";
 - ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286;
 - ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
 - ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
 - ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
 - ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
 - ✓ Методическими рекомендациями по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (утвержденными Минобрнауки России 01.04.2015);
 - ✓ Уставом школы;
 - ✓ Иными локальными актами школы.
- 1.3. Настоящее Положение принимается Педагогическим советом и утверждается приказом директора школы.
- 1.4. Настоящее Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в школе. Являющейся неотъемлемой частью системы управления качеством образования.
- 1.5. ВСОКО основывается на следующих принципах:
- ✓ объективности, достоверности, открытости, полноты и системности информации;

- ✓ реалистичности требований, норм, показателей, инструментария оценки качества образования, их социальной и личностной значимости;
- ✓ надежности, прозрачности и оптимальности процедур оценки качества образования;
- ✓ учета индивидуальных особенностей отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- ✓ доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- ✓ рефлексивности, реализуемой через включение работников школы в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого работника школы;
- ✓ соблюдения морально-этических норм при проведении оценки качества образования в школе, соблюдения конфиденциальности при работе с базами персональных данных;
- ✓ непрерывности развития и интеграции в общероссийскую и региональную систему оценки качества образования.

1.6. Основными принципами формирования критериев (показателей и индикаторов) ВСОКО являются:

- ✓ ориентация на требования показателей;
- ✓ учет потребностей системы образования (сопоставимость ВСОКО с федеральными, региональными показателями);
- ✓ минимизация системы критериев (показателей, индикаторов);
- ✓ инструментальность и технологичность критериев (показателей, индикаторов) с учетом существующих возможностей автоматизированного сбора и обработки данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных;
- ✓ оптимальность использования источников первичных данных для определения качества образования.

1.7. Результаты ВСОКО могут обсуждаться на различных уровнях образовательной системы школы всеми участниками образовательных отношений с целью повышения качества оценки образования.

1.8. ВСОКО является главным источником информации для диагностики состояния образовательной деятельности и динамики ее развития, для принятия эффективных управленческих решений.

1.9. Результаты ВСОКО оформляются справками, а также могут быть представлены в различной форме и размещаться на сайте школы (Отчет о самообследовании), в личных кабинетах обучающихся.

1.10. К настоящему Положению ежегодно разрабатывается/корректируется план функционирования ВСОКО.

1.11. Настоящее Положение обязательно для исполнения обучающимися школы, их родителями (законными представителями) обучающихся, работниками школы.

2. Основные цели, задачи, функции, направления и объекты ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения, причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Основными задачами являются:

- ✓ установление оптимальных индикаторов (показателей) с учетом значимых критериев для региональной системы качества образования;
- ✓ планирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в школе;
- ✓ сопровождение оценочных мероприятий, получение объективной и достоверной информации о состоянии и развитии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, с использованием различных информационно-аналитических систем;
- ✓ обеспечение качественного и своевременного проведения оценки качества образования;
- ✓ сравнительный и всесторонний анализ полученных результатов оценочных процедур;
- ✓ соответствие внутренней оценки качества образования внешней;
- ✓ формулировка системы мер, которая направлена на устранение дефицитов и сбоев;
- ✓ определение системы мер, направленных на корректировку полученных результатов;
- ✓ прогнозирование развития качества образования в школе, предупреждение негативных тенденций с учетом возможностей школы;
- ✓ принятие обоснованных эффективных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования;
- ✓ представление результатов для заинтересованных категорий пользователей.

2.3. Основными функциями ВСОКО являются:

- ✓ обеспечение требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, НОО с ОВЗ;
- ✓ формирование критериальной основы оценки качества образования;
- ✓ информационное и аналитическое обеспечение управления качеством образования;
- ✓ прогнозирование, диагностика, экспертиза и оценка качества образования;
- ✓ обеспечение открытости и доступности информации ВСОКО для всех заинтересованных пользователей.

2.4. ВСОКО строится по следующим основным направлениям, которые включают в себя ниже перечисленные объекты.

2.4.1. Качество условий:

- ✓ кадровое обеспечение, включая уровень образования, повышения квалификации педагогических работников, прохождения аттестации, инновационную и методическую деятельность, индивидуальные достижения;
- ✓ нормативное и документационное обеспечение;
- ✓ финансовое обеспечение, включая механизмы стимулирования педагогических работников;
- ✓ материально-техническое обеспечение;
- ✓ учебно-методическое обеспечение;
- ✓ информационно-развивающая и предметно-развивающая образовательная среда;
- ✓ санитарно-гигиенические и эстетические условия, комфортность образовательной среды;

- ✓ организация питания.
- 2.4.2. Качество образовательного процесса:
- ✓ реализация основных и дополнительных программ;
 - ✓ организация образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся;
 - ✓ использование ресурсов ЦВР, ЦДТ Бежицкого района;
 - ✓ использование современных образовательных технологий в учебном процессе;
 - ✓ воспитывающая деятельность, психологическое и социальное сопровождение обучающихся;
 - ✓ иное.
- 2.4.3. Качество образовательных результатов:
- ✓ предметные образовательные результаты обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, включая результаты внутренней и внешней диагностики (независимые диагностики, государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) и др.);
 - ✓ метапредметные результаты обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, включая результаты внутренней и внешней диагностики (независимые диагностики, государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) и др.);
 - ✓ личностные результаты обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, включая показатели социализации;
 - ✓ индивидуальные достижения обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (олимпиады, проекты, конкурсы и др.);
 - ✓ результативность участия школы в муниципальных, региональных и федеральных проектах, мероприятиях, олимпиадах;
 - ✓ показатели сохранения здоровья обучающихся;
 - ✓ степень соответствия результатов освоения основных образовательных программ запросам потребителей образовательных услуг.
- 2.4.4. Качество управления:
- ✓ кадровое обеспечение, включая уровень образования, повышение квалификации административных работников, прохождение ими аттестации, инновационную и методическую деятельность, индивидуальные достижения, степень выраженности профессиональных (узких) и надпрофессиональных (гибких) навыков;
 - ✓ степень надежности управления; взаимодополняемость и взаимозаменяемость кадров, эффективность разграничения функционала;
 - ✓ оперативность, лабильность администраторов в принятии решений, степень соответствия принятых мер потребности проблемной ситуации, их адекватность, оптимальность (достаточность/недостаточность/избыточность);
 - ✓ актуальность управленческих решений (степень соответствия действующему нормативу, образовательной ситуации);
 - ✓ степень открытости административного управления (взаимодействие с Педагогическим советом, родительской общественностью).

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. ВСОКО формируется исходя из трех основных компонентов:

- ✓ Системы внутреннего мониторинга (систематического регламентированного отслеживания состояния постоянно осуществляемых основных процессов в школе, непосредственно или опосредованно влияющих на качество образования), направленного на:
 - улучшение состояния материально-технического обеспечения школы;
 - пополнение библиотечного фонда учебников и учебных пособий;
 - оценку запроса потребителей на формирование классов различной профильной и предпрофильной направленности;
 - оценку результативности обучающихся и педагогических работников школы в олимпиадном движении, проектной деятельности и др.;
 - оценку удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей);
 - оценку включения органов общественного самоуправления в процессы, осуществляемые в школе;
 - другое.
- ✓ системы внутришкольного контроля (системного процесса всестороннего изучения и анализа образовательной деятельности с целью контроля соблюдения законодательства в сфере образования, использования нормативных и организационно-распорядительных актов школы, выполнения мероприятий, направленных на повышение качества образования), направленного на:
 - определения уровня соответствия ООП, АООП требованиям ФГОС;
 - оценку качества рабочих программ по предметам, курсам;
 - определения уровня соответствия локальных актов школы федеральным и региональным документам;
 - оценку эффективности реализации Программы развития;
 - оценку уровня достижения обучающимися планируемых результатов;
 - оценку результативности профессиональной деятельности учителей-предметников, специалистов, в том числе, работающих с обучающимися с ОВЗ;
 - другое.
- ✓ независимой внешней оценки качества образования, направленной на:
 - определение уровня соответствия результатов внутреннего мониторинга внешней оценке.

3.2. Целостная система качества образования обеспечивается за счет постоянно взаимодействующих двух уровней ВСОКО:

- ✓ индивидуальный (персональный) уровень – это система оценочных (диагностических) мероприятий, которые осуществляет педагогических работник на уроке, учебном занятии, внеклассном мероприятии, при режимных моментах и пр.;
- ✓ обобщенный (общешкольный уровень) – это система оценочных (диагностических) мероприятий, единых для всей школы.

3.3. Направления ВСОКО (качество условий, качество процессов и качество результатов) определяют организационную структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к внутренней оценке качества образования, условия проведения оценочных процедур и др.

- 3.4. Организационная структура системы оценки качества образования построена в соответствии с тремя основными функциями:
- ✓ функция регулирования оценки качества образования, созданием механизмов оценивания и принятия решения по его результатам;
 - ✓ функция проведения оценки и мониторинга качества образования, сбора, систематизации и обобщения полученной информации;
 - ✓ функция интерпретации результатов оценивания и подготовки проектных решений.
- 3.5. Общее руководство организацией проведения оценочных процедур осуществляет директор школы. Оценка качества образования в образовательной организации проводится существующими организационными структурами, а также общественностью и профессиональными объединениями, привлекаемыми для экспертизы.
- 3.6. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования, интерпретацией полученных данных, в том числе независимой внешней оценки, включает в себя:
- ✓ администрацию школы;
 - ✓ рабочие группы (временные или постоянно действующие объединения администрации, учителей-предметников, специалистов и др.);
 - ✓ органы управления.
- 3.6.1. Директор школы:
- ✓ координирует деятельность всех структурных звеньев ВСОКО;
 - ✓ определяет приоритетные направления и стратегию ВСОКО;
 - ✓ корректирует деятельность субъектов ВСОКО на любом этапе;
 - ✓ привлекает общественность к внешней оценке качества образования;
 - ✓ организует мониторинг состояния материально-технического обеспечения школы;
 - ✓ принимает обоснованные эффективные управленческие решения на основе результатов оценочных процедур;
 - ✓ вносит предложения по совершенствованию ВСОКО.
- 3.6.2. Управленческая команда школы:
- ✓ разрабатывает ООП, АООП, Программу развития, локальные акты;
 - ✓ разрабатывает план-график внутреннего мониторинга качества образования;
 - ✓ контролирует исполнение федеральных, региональных документов и внутренних локальных актов школы.
- 3.6.3. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:
- ✓ планирует/организует проведение оценочных процедур;
 - ✓ организует проведение оценочных процедур рабочих программ учителей-предметников;
 - ✓ организует мониторинг библиотечного фонда учебников и учебных пособий;
 - ✓ осуществляет анализ результатов оценочных мероприятий;
 - ✓ участвует в организации курсовой подготовки педагогических работников;
 - ✓ контролирует включенность обучающихся и педагогических работников в олимпиадное движение, городские проекты, конкурсы;

- 3.4. Организационная структура системы оценки качества образования построена в соответствии с тремя основными функциями:
- ✓ функция регулирования оценки качества образования, созданием механизмов оценивания и принятия решения по его результатам;
 - ✓ функция проведения оценки и мониторинга качества образования, сбора, систематизации и обобщения полученной информации;
 - ✓ функция интерпретации результатов оценивания и подготовки проектных решений.
- 3.5. Общее руководство организацией проведения оценочных процедур осуществляет директор школы. Оценка качества образования в образовательной организации проводится существующими организационными структурами, а также общественностью и профессиональными объединениями, привлекаемыми для экспертизы.
- 3.6. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования, интерпретацией полученных данных, в том числе независимой внешней оценки, включает в себя:
- ✓ администрацию школы;
 - ✓ рабочие группы (временные или постоянно действующие объединения администрации, учителей-предметников, специалистов и др.);
 - ✓ органы управления.
- 3.6.1. Директор школы:
- ✓ координирует деятельность всех структурных звеньев ВСОКО;
 - ✓ определяет приоритетные направления и стратегию ВСОКО;
 - ✓ корректирует деятельность субъектов ВСОКО на любом этапе;
 - ✓ привлекает общественность к внешней оценке качества образования;
 - ✓ организует мониторинг состояния материально-технического обеспечения школы;
 - ✓ принимает обоснованные эффективные управленческие решения на основе результатов оценочных процедур;
 - ✓ вносит предложения по совершенствованию ВСОКО.
- 3.6.2. Управленческая команда школы:
- ✓ разрабатывает ООП, АООП, Программу развития, локальные акты;
 - ✓ разрабатывает план-график внутреннего мониторинга качества образования;
 - ✓ контролирует исполнение федеральных, региональных документов и внутренних локальных актов школы.
- 3.6.3. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:
- ✓ планирует/организует проведение оценочных процедур;
 - ✓ организует проведение оценочных процедур рабочих программ учителей-предметников;
 - ✓ организует мониторинг библиотечного фонда учебников и учебных пособий;
 - ✓ осуществляет анализ результатов оценочных мероприятий;
 - ✓ участвует в организации курсовой подготовки педагогических работников;
 - ✓ контролирует включенность обучающихся и педагогических работников в олимпиадное движение, городские проекты, конкурсы;

4. Требования к реализации ВСОКО

4.1. Реализация ВСОКО осуществляется в ходе оценочных процедур:

- ✓ мониторинга (наблюдение, анкетирование, опросы и др.);
- ✓ диагностических мероприятий (внутренних и внешних (независимых));
- ✓ экспертиз;
- ✓ другое.

4.2. В рамках ВСОКО могут использоваться результаты (внешние и внутренние):

4.2.1. *Внешние:*

- ✓ лицензирование;
- ✓ государственная аккредитация;
- ✓ государственная итоговая аттестация;
- ✓ олимпиады и другие образовательные и воспитательные мероприятия;
- ✓ национальные и международные исследования, рейтинги образовательных организаций и др.;
- ✓ результаты муниципальных и региональных проектов, конкурсов, мероприятий;
- ✓ самодиагностика (ВПР).

4.2.2. *Внутренние:*

- ✓ мониторинги качества образования (ВМКО);
- ✓ ВШК;
- ✓ иные.

4.3. В основу содержания процедур ВСОКО заложены следующие критерии:

- ✓ индивидуальные образовательные и личностные достижения обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ;
- ✓ профессиональные компетенции работников школы и качество их образовательной деятельности;
- ✓ организация образовательного процесса;
- ✓ ресурсное обеспечение образовательного процесса, качество условий;
- ✓ образовательная среда;
- ✓ деятельность по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- ✓ деятельность по воспитанию и социализации обучающихся;
- ✓ эффективность управленческой деятельности;
- ✓ иное.

4.4. К методам проведения оценочных процедур относятся:

- ✓ тестирование;
- ✓ анкетирование;
- ✓ наблюдение;
- ✓ опрос;
- ✓ изучение документации;
- ✓ экспертиза;
- ✓ иное.

4.5. При анализе результатов ВСОКО используется сравнение оптимальных региональных показателей с фактическими результатами школы.