

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКОЙ ГОРОДСКОЙ АДМИНИСТРАЦИИ**
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Брянска
(МБОУ «СОШ № 19» г. Брянска)

ул. Ново-Советская, 48, г. Брянск, 241016, тел: 52-48-41, e-mail:sch19-br@yandex.ru

ОКПО 22350077; ОГРН 1023201064512; ИНН 3232014930; КПП 325701001

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол № 5 от 05.04.2024 г

Утверждено
приказом
по МБОУ «СОШ № 19» г. Брянска
от 10.04.2024 г. № 185-О

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Брянска
за 2023 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Брянска» (МБОУ «СОШ № 19» г. Брянска) |
| Руководитель | Наталья Валерьевна Попченко |
| Адрес организации | 241016, г. Брянск, ул. Ново-Советская, д. 48 |
| Телефон, факс | 8 (4832) 524841 |
| Адрес электронной почты | sch19-br@yandex.ru |
| Учредитель | Брянская городская администрация |
| Дата создания | 1970 год |
| Лицензия | Выписка из реестра лицензий по состоянию на 15.07.2022г. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01214-32/00281803 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 09.11.2015 № 210, серия 32 АО5 № 0000088; срок действия: бессрочно |

Основным видом деятельности МБОУ «Школа № 19» г. Брянска (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в рабочем районе г. Брянска. Большинство семей обучающихся проживает в частных домах: 85 % – в шаговой доступности.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|--|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание трудового коллектива образовательного учреждения | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений:

- учителей физико-математического цикла предметов;
- учителей историко-эстетического цикла предметов;
- учителей филологического цикла предметов;
- учителей естественно-валеологического цикла предметов;
- учителей начальной школы;
- классных руководителей.

В основу положена трехуровневая структура управления.

Первый уровень структуры управления – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с административным советом стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности Образовательного учреждения, создает благоприятные условия для развития Образовательного учреждения. Директор в соответствии с законодательством осуществляет следующие полномочия:

- осуществляет прием и увольнение работников учреждения, расстановку кадров, распределение должностных обязанностей;
- несет ответственность за уровень квалификации работников учреждения; утверждает штатное расписание учреждения в установленном порядке; утверждает штатное расписание в установленном порядке; утверждает учебные расписания, графики работ; издает приказы, обязательные для выполнения работниками и обучающимися учреждения;
- несет ответственность за охрану труда, технику безопасности, жизнь и здоровье обучающихся и работников учреждения;
- несет ответственность за создание необходимых условий для учебы, труда и отдыха обучающихся в соответствии с действующим законодательством;
- определяет учебную нагрузку педагогов на учебный год, устанавливает ставки заработной платы на основе Положения об оплате труда, определяет базовую часть оплаты труда;
- формирует для рассмотрения комиссией по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим и другим работникам школы в пределах имеющихся средств на основе Положения об оплате труда;
- организует разработку основной образовательной программы и программы развития школы и представляет их на утверждение педагогическому совету школы;
- организует реализацию утвержденной основной образовательной программы и Программы развития школы;
- разрабатывает совместно с педагогическим советом компонент образовательного учреждения учебного плана и представляет его на утверждение;
- осуществляет контроль работы Образовательного учреждения в соответствии с Уставом; обеспечивает рациональное использование имущества, в том числе финансовых средств, принадлежащих образовательному учреждению; решает другие вопросы текущей деятельности учреждения, отнесенные к компетенции совета учреждения и учредителя.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.

Третий уровень структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические кафедры – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей близких по направлениям образовательных областей.

Формы **самоуправления** Образовательного учреждения:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Управляющий совет;
- педагогический совет;
- родительский комитет;
- профсоюзный комитет.

Орган самоуправления создается и действует в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе, разработанном и утвержденном Образовательным учреждением.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

В школе созданы на добровольной основе органы ученического самоуправления и ученические организации. Образовательное учреждение представляет представителям ученических организаций необходимую информацию и допускает их к участию в заседаниях органов управления при обсуждении вопросов, касающихся интересов обучающихся.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО в рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ОО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Учебные планы 1-2-х и 3–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-6-х и 7–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|--------------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 85 |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 | 91 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 121 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 | 142 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 29 |

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 467 обучающихся.

Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль обучения. В 2023/24 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован социально-экономический профиль. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

| Профиль | Профильные предметы | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году |
|-------------------------|---|--|--|
| Универсальный | Математика. Физика | 14 | 0 |
| Социально-экономический | Алгебра и начала анализа Геометрия Обществознание | 0 | 15 |

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с задержкой психического развития – 5 (1%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

- надомное обучение в соответствии с рекомендациями медицинских работников.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2023/24 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в тех классах, которые занимаются в кабинетах, не оборудованных мультимедийным оборудованием, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Кроме того, с 1 сентября 2023 года в рамках внеурочной деятельности введен курс «Россия — мои горизонты», который разработан для реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6–11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее». Курс рассчитан на 34 часа, проводится по четвергам в объеме 1 час в неделю. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» являются классные руководители.

Каждый четверг ученики 6–11-х классов знакомятся с современными профессиями и состоянием рынка труда, отраслями российской экономики, достижениями страны в науке и технологиях. Цель курса «Россия – мои горизонты» – сформировать у школьников готовность к выбору профессии, познакомить их с федеральными и региональными рынками труда, дать представление о разнообразии профессий, их перспективности и востребованности.

Полный курс состоит из 34 обязательных занятий. Они проходят весь учебный год – с сентября по май, одно занятие в неделю (1 академический час).

Минпросвещения и Фонд гуманитарных проектов разработали календарно-тематический план и примерную рабочую программу курса. Все материалы выложены на сайте [«Билет в будущее»](#).

Рабочие программы составлены комплексно – по принципу преемственности задач профориентации при переходе учеников из класса в класс.

В курс входят:

- Профориентационные уроки по темам:
 - приоритетные для развития страны отрасли экономики;
 - спрос на кадры (востребованность профессий);
 - стратегия экономического развития России;
 - ценностные ориентиры при выборе профессии.
- Профориентационные диагностики:
 - тестирование склонностей;
 - определение способностей;
 - выявление личностных особенностей;
 - оценка готовности к профессиональному самоопределению (ГПС).
- Рефлексивные занятия (уроки, на которых ученики не только оценивают свои эмоции, но и вместе с учителем разбираются, как выбрать профессию и построить свою профессионально-образовательную траекторию).
- Онлайн-профпробы в контентно-информационном комплексе (КИК) [«Конструктор будущего»](#), который расположен на единой для «Билета в будущее» и «Профминимума» информационно-сервисной [платформе](#).

В контент КИК входят материалы:

- ознакомительного урока;
- занятий по профориентации в возрастных категориях (для каждого класса отдельно – с 6-го по 11-й);
- онлайн-мультимедийной выставки «Лаборатория будущего»;

- виртуальных профессиональных проб (практических онлайн-занятий, на которых ученики решают рабочие задачи специалистов в разных областях: пример – профпроба на Data Scientist для одиннадцатиклассников);
- профориентационный контент для уроков по основным предметам и внеурочной работы;
- для взаимодействия с родителями;
- для урока-рефлексии.

План занятий по профориентации и их содержание тоже стандартны для всей страны. Небольшие отличия есть в темах у классов, участвующих в программе «Билет в будущее», и для незарегистрированных в проекте, но их немного: форма и содержание 2–3 занятий из четырех в месяц полностью совпадают для всех участников профминимума.

Во втором полугодии 2022/23 и первом полугодии 2023/24 учебного года в рамках клуба «Олимп» проведены следующие спортивные мероприятия:

| № п/п | Мероприятие | Место проведения | Дата и время проведения | Количество участников |
|-------|--------------------------------|---------------------------|-------------------------|--|
| 1 | Спортивная эстафета | Спортивный зал | 12.01.2023 12:20 | Обучающиеся 5 «а», 5«б», 12 человека, 2 команды |
| 2 | «Пионер бол», школьный этап | Спортивный зал | 20.02.2023 14:10 | 28 человека, обучающиеся 5«а», 5 «б»,6 «а». |
| 3 | «Веселые старты» школьный этап | Спортивный зал | 16.03.2023 14.10 | Обучающиеся 7 «а», 7«б», 18человека, 2 команды |
| 4 | «Стрит бол» школьный этап | Спортивная площадка школы | 17.04.2023 14.10 | Обучающиеся 9 «а», 9«б», 10 человека, 2 команды |
| 5 | «Волейбол» школьный этап | Спортивная площадка школы | 16.05.2023 13.15 | Обучающиеся 7 «а», 7 «б», 8 «а», 8«б», 24 человека, 4 команды |
| 6 | «Мини футбол» школьный этап | Спортивный зал | 15.09.2023 13.15 | Обучающиеся 5 «а», 5«б», 5 «в» 18человека, 3 команды |
| 7 | «Стрит бол 3х3» школьный этап | Спортивный зал | 23.10.2023 13.15 | Обучающиеся 8 «а», 8«б», 10 человека, 2 команды |

| | | | | |
|---|----------------------------------|----------------|-------------------------|--|
| 8 | «Добры молодцы» школьный этап | Спортивный зал | 27.11.2023 14.10 | Обучающиеся 9-11 классов, 24 человека, 4 команды |
| 9 | «Баскетбол» школьный этап | Спортивный зал | 20.12.2023 14.10 | Обучающиеся 8 «а», 8«б», 9 «а», 9 «б» 24 человека, 4 команды |

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/25 учебный год.

В 2023 году Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ № 19» г. Брянска носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в Школе проведены:

- Линейка «1 сентября»
- Викторина «21 сентября – День мира»
- Конкурс рисунков «Мой любимый край».
- Викторина «Самый лучший город на Земле»
- Классный час «День народного единства»
- Экскурсии в музейный уголок имени С.С. Азарова
- Ежемесячные заседания президентов ЧИД
- Уроки мужества
- Устный журнал «Международный день памяти жертв холокоста»
- Акция «Час кода»
- Историческая пятиминутка «День неизвестного солдата»
- Историческая пятиминутка «3 сентября – День окончания Второй мировой войны»
- Классный час «День героев Отечества»
- Участие в митинге у памятника А.И. Виноградова
- День народного единства
- День защитника Отечества
- Совместная деятельность с Советом ветеранов района
- проведение тематических вечеров, встреч, митингов, походов, экскурсий по местам боевой славы.
- Акция «Брянск вчера, сегодня, завтра. Азаров»
- Оформление выставки в библиотеке «Этих дней не смолкнет слава»
- Конкурс плакатов
- Всероссийский урок, посвящённый творчеству И.С. Тургенева
- Единый тематический классный час «Воспеть мужество народа-победителя» с приглашением ветеранов ВОВ, работников тыла в период Вов, воинов-интернационалистов, участников боевых сражений в «горячих точках».
- Открытый урок истории «Мы помним- мы гордимся»
- Подготовка проекта «Мы здесь живем, а здесь была война»
- Разработка праздничного оформления школы
- Открытый урок истории «Мы помним- мы гордимся»
- Подготовка проекта «Мы здесь живем, а здесь была война»
- Разработка праздничного оформления школы
- Конкурс «Я – гражданин России»
- Конкурс «Пою моё Отечество»
- Историческая пятиминутка «Крым наш»
- Гагаринский урок «Космос – это мы»
- Акция «Письмо пожарнику»
- Клуб любознательных «2 апреля – международный день детской книги»

- Конкурс плакатов «Наши герои-земляки»
- Митинг памяти «Великая Победа». Возложение цветов к памятнику Виноградова.
- Митинг памяти на Воинском мемориале.
- Цикл дистанционных мероприятий, посвящённых 75-летию Победы.

В рамках патриотического направления школа результативно выступила на районных и городских соревнованиях:

- Открытое первенство по авиамоделизму «Высота», посвящённое Дню Победы - 2 место
- Конкурс творческих работ «Победный май» - 1 место+3 место
- Конкурс «Рисуем Победу» - 1 место
- Конкурс «Первые в космосе» - 3 место
- Всероссийские соревнования по вестилевому каратэ «Курская Дуга» - 1 место+2 место

Весь период осуществлялась работа в рамках юнармейского движения. Обучающиеся школы участвовали в районных и городских мероприятиях. К сожалению высоких результатов достичь не удалось. Сказалась недостаточная подготовка учеников.

Анализируя работу по патриотическому воспитанию, можно сделать следующие выводы:

- В школе с каждым годом растёт интерес у подрастающего поколения к участию в мероприятиях патриотического характера, о чём свидетельствует рост количества участников в данных мероприятиях.

- Наблюдается рост высоких достижений в соревнованиях и конкурсах патриотической направленности.

Следует отметить, что администрацией школы выявлены недостатки в организации работы патриотического движения «Юнармия». В организации работы на следующий учебный год необходимо обратить внимание на качество проведения обучающих тренировок с участниками юнармейского отряда, подготовку к районным соревнованиям начинать заблаговременно.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В рамках патриотического направления важное место занимает краеведческая, музейно-поисковая деятельность обучающихся. В школе организована музейная комната, посвященная С.С. Азарову.

Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. По данному направлению проводились мероприятия по программе гражданско-патриотического воспитания школьников.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Ставки дополнительного образования в Школе отсутствуют.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну первую смену для обучающихся всех классов.

Учебный год на всех уровнях обучения делится на триместры. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно Годовым календарным учебным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени, указанных в ежегодных распоряжениях Управления по образованию.

Максимальная учебная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.5 и составляет:

| Класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|--------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Недельная нагрузка | 21 | 23 | 23 | 23 | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 34 | 34 |

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (минут) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 45 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021-2023 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2021/22 учебный год | 2022/23 учебный год |
|-------|--|---------------------|---------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 495 | 486 |
| | – начальная школа | 216 | 200 |
| | – основная школа | 245 | 252 |
| | – средняя школа | 34 | 34 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | – | - |
| | – начальная школа | – | - |
| | – основная школа | – | - |
| | – средняя школа | – | - |
| 3 | Не получили аттестата: | – | - |
| | – об основном общем образовании | – | - |
| | – о среднем общем образовании | – | - |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 3 | 5 |
| | – в основной школе | 2 | 4 |
| | – в средней школе | 1 | 1 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | Окончили год | | Не успевают | Переведены условно |
|--------|-------------------|-----------------|--------------|--|-------------|--------------------|
| | | | Всего | | | |
| | | | | | | Из них н/а |

| | | Кол-во | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
|--------------|------------|------------|------------|-----------------------|-----------|-----------------|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 3 | 45 | 45 | 100 | 15 | 33 | 9 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 71 | 71 | 100 | 36 | 51 | 16 | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 116 | 116 | 100 | 49 | 42 | 25 | 22,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стабилен (в 2022-м был 42%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1,5 процента (в 2022-м – 24 %).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------------|-------------------|-----------------|------------|-----------------------|-----------|-----------------|------------|-------------|----------|----------|----------|--------------------|----------|
| | | | | Всего | | | | | | | | Из них н/а | |
| | | Кол-во | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 50 | 50 | 100 | 24 | 48 | 6 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 29 | 29 | 100 | 12 | 41 | 2 | 6,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 52 | 52 | 100 | 27 | 52 | 2 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 62 | 62 | 100 | 15 | 24 | 5 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 59 | 59 | 100 | 18 | 31 | 4 | 6,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 252 | 252 | 100 | 96 | 39 | 19 | 7,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2% (в 2022-м был 37%), процент учащихся, окончивших на «5», также повысился на 1,5 процента (в 2022-м –6%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|-------------------|-----------------|---|--------------|---|----------|---|-------------|---|--------|---|--------------------|---|
| | | | | Всего | | | | | | | | Из них н/а | |
| | | Кол-во | % | с отмет- | % | с отмет- | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|-----------|-----------|------------|---------------------------|-----------|---------------------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|----------|----------|
| | | во | | ками «4» и «5» | | ками «5» | | во | | во | | | |
| 10 | 14 | 14 | 100 | 6 | 43 | 1 | 7,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 20 | 20 | 100 | 12 | 60 | 4 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 34 | 34 | 100 | 18 | 53 | 5 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году снизились на 6 процентов (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 59%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 3% (в 2022-м было 18%).

Результаты ГИА-2023

В 2023 году действовал особый порядок прохождения ГИА для лиц, учившихся за границей и вынужденных прервать обучение из-за недружественных действий иностранных государств. Ученики, в том числе из ДНР и ЛНР, которых уже зачислили в российскую школу, могли выбрать в каком виде им удобнее пройти аттестацию: сдать экзамены в соответствии с Порядками ГИА или выбрать промежуточную аттестацию (постановление Правительства от 23.01.2023 № 59).

В 2023 году в Школу в 9 и 11 классы не было зачислено обучающихся, прибывших из ДНР, ЛНР.

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

| | 9-е классы | 11-е классы |
|--|-----------------------|------------------------|
| Общее количество выпускников | 59 | 20 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 1 | 1 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 59 | 20 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 59 | 20 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 0 | 0 |

| | | |
|---|----|----|
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 59 | 20 |
|---|----|----|

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ «СОШ № 19» г. Брянска в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 59 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В дополнительные сроки итоговое собеседование никто из обучающихся 9 классов не сдавал.

В 2023 году 59 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 33,6 процента по русскому языку, понизилось на 14,3 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

| Учебный год | Математика | | | Русский язык | | |
|-------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|
| | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2020/2021 | 100 | 69,9 | 3,8 | 100 | 60,9 | 4,0 |
| 2021/2022 | 100 | 55,6 | 3,6 | 100 | 93,3 | 4,4 |
| 2022/2023 | 98,3 | 74,6 | 3,8 | 100 | 84,7 | 4,3 |

Также 59 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

| Предмет | Количество обучающихся | Качество | Средний балл | Успеваемость |
|-------------------|------------------------|----------|--------------|--------------|
| Обществознание | 56 | 61 | 3,7 | 100 |
| Иностранный язык | 2 | 100 | 4,5 | 100 |
| Биология | 51 | 66,6 | 3,9 | 100 |
| Информатика и ИКТ | 4 | 100 | 4,3 | 100 |
| Физика | 1 | 100 | 4 | 100 |
| История | 1 | 0 | 3 | 100 |
| Литература | 1 | 100 | 4 | 100 |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 4 человека, что составило 6,7 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

| Критерии | 2020/21 | | 2021/22 | | 2022/23 | |
|---|---------|------|---------|------|---------|-----|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 47 | 100 | 45 | 100 | 59 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 3 | 6,4 | 3 | 6,7 | 4 | 6,7 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 18 | 38,2 | 17 | 37,8 | 18 | 31 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 47 | 100 | 45 | 100 | 59 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 20 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (20 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 9 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году

| Критерии | Математика (базовый уровень) |
|---|------------------------------|
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на | 8 |

| | |
|---|------|
| базовом уровне | |
| Средний балл | 4 |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 3 |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 37,5 |

ЕГЭ по русскому языку сдавали 20 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 3 обучающихся (37,5%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

| Критерии | 11 «А» |
|--|-------------------|
| Количество обучающихся | 20 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 3 |
| Средний балл | 4 |
| Средний тестовый балл | 70 |

В 2023 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 11 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 62.

Стабильные показатели качества по математике в последние годы обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Средний балл по русскому языку в 2023 году по сравнению с 2022 годом повысился с 65 до 70.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

| Учебный год | Математика | Русский язык |
|--------------------|-------------------|---------------------|
| 2020/2021 | 67 | 70 |
| 2021/2022 | 69 | 65 |
| 2022/2023 | 62 | 70 |

В 2023 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание и физкультуру. Из 20 обучающихся эти предметы выбрали по 6 человек (30%). Историю – 1 человек (5%), информатику – 5 человек (25%), химию – 3 человека (15%), биологию – 3 человека (15%), литературу – 4 человека (20%), географию – 3 человека (15%)

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов по всем предметам по выбору, кроме обществознания. Один обучающийся не смог преодолеть минимальный порог, что составило 5% от общего количества выпускников. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2023 году

| Учебные предметы | Количество участников ЕГЭ | Средний балл | Успеваемость |
|---------------------------------|---------------------------|--------------|--------------|
| Русский язык | 20 | 70 | 100 |
| Физика | 6 | 50 | 100 |
| Математика (базовый уровень) | 8 | 4 | 100 |
| Математика (профильный уровень) | 12 | 62 | 100 |
| Химия | 3 | 83 | 100 |
| Биология | 3 | 74 | 100 |
| История | 1 | 55 | 100 |
| Обществознание | 6 | 57 | 84 |
| Информатика | 5 | 53 | 100 |
| Литература | 4 | 66 | 100 |
| География | 3 | 56 | 100 |

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 5 процентов от общей численности выпускников 2023 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

| Медаль «За особые успехи в учении» | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|
| 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| 3 | 5 | 7 | 1 | 1 |

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022–2023 учебном году

| № п/п | Ф. И. О. выпускника | Класс | Классный руководитель |
|-------|---------------------------|-------|--------------------------------|
| 1 | Алешина Ульяна Витальевна | 11а | Годлевская Людмила Геннадьевна |

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Почти все обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по русскому языку, по предметам по выбору несколько ниже.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4, по профильной математике – 62, по русскому языку – 70.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 4 человека (6,6%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 1 человек (5%).

Результаты ВПР

Проведенные в марте-апреле ВПР-2023 показали, что большинство обучающихся подтвердили свои оценки. Показатели подтвержденных оценок составляют от 75% до 87%. Кроме того, по истории в 5, 6, 11 классах нет обучающихся, которые бы понизили свои результаты.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;
- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися;
- слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.;
- несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

Таблица сравнения результатов ВПР-2023

| Предмет | Параллель | Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), % | | | | Успеваемость, % Соответствующий уровень | Качество, % Соответствующий уровень | Понижили отметку, % | Подтвердили отметку, % | Повысили отметку, % | Доля подтвердивших и повысивших отметку |
|--------------|-----------|---|------|------|------|--|--|---------------------|------------------------|---------------------|---|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | | | | | |
| Русский язык | 4 классы | 0 | 26,3 | 47,4 | 26,3 | 100 | 73,6 | 1,8 | 86 | 12,2 | 98,2 |
| | 5 классы | 0 | 33,3 | 54,2 | 12,5 | 100 | 76,6 | 12,5 | 77,08 | 10,42 | 87,5 |

| | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|-----------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 6 классы | 0 | 45,5 | 36,4 | 18,1 | 100 | 54,54 | 13,64 | 77,37 | 9,09 | 86,46 |
| | 7 классы | 9,7 | 22,6 | 48,4 | 19,3 | 90,3 | 67,74 | 38,71 | 54,84 | 6,45 | 61,29 |
| | 8 классы | 1,8 | 27,3 | 52,7 | 18,2 | 98,2 | 70,9 | 9,09 | 72,73 | 18,18 | 90,91 |
| Математика | 4 классы | 0 | 22,2 | 47,3 | 36,5 | 100 | 78 | 7,9 | 85,5 | 9,6 | 95,1 |
| | 5 классы | 0 | 20,4 | 46,9 | 32,7 | 100 | 79,59 | 20,41 | 65,31 | 14,29 | 79,6 |
| | 6 классы | 0 | 57,1 | 33,3 | 9,6 | 100 | 42,85 | 28,57 | 66,67 | 4,76 | 71,43 |
| | 7 классы | 0 | 33,3 | 43,6 | 23,1 | 100 | 66,67 | 7,69 | 87,18 | 5,13 | 92,31 |
| | 8 классы | 0 | 58,9 | 35,7 | 5,4 | 100 | 41,1 | 14,29 | 80,36 | 5,36 | 85,72 |
| Биология | 5 классы | 0 | 31,6 | 50 | 18,4 | 100 | 68,42 | 21,05 | 76,32 | 2,63 | 78,95 |
| | 6 классы | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | 7 классы | 0 | 19,1 | 61,9 | 19 | 100 | 80,95 | 14,3 | 76,2 | 9,5 | 85,7 |
| | 8 классы | 0 | 31 | 58,6 | 10,4 | 100 | 69 | 6,9 | 86,21 | 6,9 | 93,1 |
| | 11 классы | 0 | 5,9 | 64,7 | 29,4 | 100 | 94,12 | 5,88 | 82,35 | 11,73 | 94,12 |
| География | 6 классы | 12,5 | 58,3 | 16,7 | 12,5 | 87,5 | 29,17 | 29,17 | 58,33 | 12,5 | 70,83 |
| | 7 классы | 3,4 | 44,6 | 42,3 | 9,7 | 96,6 | 52 | 35,67 | 59,45 | 4,88 | 64,33 |
| | 8 классы | 0 | 37,9 | 41,4 | 20,7 | 100 | 62,1 | 17,24 | 58,62 | 24,14 | 82,76 |
| История | 5 классы | 0 | 31,3 | 45,8 | 22,9 | 100 | 68,75 | 0 | 83,33 | 16,67 | 100 |
| | 6 классы | 0 | 28,6 | 42,9 | 28,5 | 100 | 71,43 | 0 | 66,67 | 33,33 | 100 |
| | 7 классы | 0 | 27,8 | 50 | 22,2 | 100 | 72,2 | 0 | 72,22 | 27,78 | 100 |
| | 8 классы | 0 | 48 | 48 | 4 | 100 | 52 | 8 | 76 | 16 | 92 |
| | 11 классы | 0 | 11,8 | 52,9 | 35,3 | 100 | 88,2 | 0 | 76,47 | 23,53 | 100 |
| Обществознание | 7 классы | 0 | 23,8 | 33,3 | 42,9 | 100 | 76,2 | 4,76 | 66,67 | 28,57 | 95,24 |
| | 8 классы | 2 | 38,9 | 43,3 | 15,8 | 98 | 59,1 | 26,23 | 66,43 | 7,34 | 73,87 |
| Иностранный язык (английский) | 7 классы | 0 | 55,8 | 37,2 | 7 | 100 | 44,2 | 51,16 | 48,84 | 0 | 48,84 |
| Физика | 7 классы | 0 | 45,5 | 31,8 | 22,7 | 100 | 54,55 | 4,55 | 81,82 | 13,64 | 95,45 |
| | 8 классы | 0 | 35,7 | 42,9 | 21,4 | 100 | 64,3 | 7,14 | 78,57 | 14,29 | 92,86 |
| ОМ | 4 классы | 0 | 13,6 | 47,5 | 38,9 | 100 | 86,4 | 10,17 | 84,75 | 5,08 | 89,83 |

Дефициты, выявленные во время ВПР

| Параллель | № проблемных заданий ВПР | Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней* | Способ восполнения дефицитов** |
|---------------------|--------------------------|---|---|
| Русский язык | | | |
| 4 | 7, 15.1, 15.2 | <p>7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста</p> <p>15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации</p> <p>15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации</p> | <p>Включение заданий по работе с текстом в ежеурочное планирование.</p> <p>Включение заданий по работе с текстом в ежеурочное планирование.</p> <p>Включение заданий по работе с текстом в ежеурочное планирование.</p> |
| 5 | 2, 5.2, 7.2, 8, 9, 10 | <p>2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения</p> <p>2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения</p> <p>5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и</p> | <p>Ежеурочно проводить различные виды разборов</p> <p>Увеличение количества часов на изучение синтаксиса</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).</p> <p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> <p>7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> <p>8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний</p> <p>9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p> | <p>Увеличение количества часов на изучение синтаксиса</p> <p>Увеличить количество уроков, посвященных развитию речи</p> <p>Ежеурочно включать задания на работу с текстом и развитие речи</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|---------------------------|--|---|
| | | 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | |
| 6 | 3.2, 7.2, 8.2, 12.2, 13.1 | <p>3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</p> <p>7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения</p> <p>8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки</p> <p>12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p> <p>13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать</p> | <p>Ежеурочно включать в планирование задания на звуко-буквенный анализ слова</p> <p>Увеличить количество уроков на изучение синтаксиса.</p> <p>Увеличить количество уроков на изучение синтаксиса</p> <p>Ежеурочно включать в урок задания на работу с многозначными словами и на объяснение лексического значения слов.</p> <p>Ежеурочно включать в урок задания на работу с</p> |

| | | | |
|---|----------------------|--|---|
| | | к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | многозначными словами и на объяснение лексического значения слов |
| 7 | 2 К2, 6, 11.2 | 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | Ежеурочно включать в планирование задания на морфемный и словообразовательный анализ слова Увеличить количество заданий на развитие речи Чаще включать в планирование уроков задания на работу с текстом |
| 8 | 2К3, 4.2, 15.2, 16.2 | 2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания 16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения | Ежеурочно использовать задания на морфемный анализ слова Увеличить количество часов на отработку данной темы Увеличить количество часов на изучение синтаксиса Увеличить количество часов на изучение синтаксиса |

| | | | |
|-------------------|---------------------|---|--|
| | | осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | |
| Математика | | | |
| 4 | 8, 9,1, 9.2, 10, 12 | <p>8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.</p> <p>9.1. Владение основами логического и алгометрического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований.</p> <p>9.2. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p> <p>10. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию</p> <p>12. Владение основами логического и алгоритмического мышления.</p> <p>Решать задачи в 3–4 действия.</p> | <p>Отводить больше времени на отработку навыков решения задач с величинами</p> <p>Ежеурочно включать в планирование логические задачи</p> <p>Ежеурочно включать в планирование логические задачи</p> <p>Ежеурочно включать в планирование логические задачи</p> <p>Ежеурочно включать в планирование логические задачи</p> |
| 5 | 3, 9, 10.1 | <p>3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части</p> <p>9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.</p> <p>10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях</p> | <p>Ежеурочно отрабатывать вычислительные навыки</p> <p>Ежеурочно отрабатывать вычислительные навыки</p> <p>Ежеурочно включать в планирование задачи на измерение расстояния на местности</p> |

| | | | |
|---|---------------|--|---|
| 6 | 7, 9, 10, 11 | <p>7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа</p> <p>9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений</p> <p>10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях</p> <p>11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины</p> | <p>Включать задания подобного типа ежеурочно</p> <p>Ежеурочно включать в план урока логические задачи</p> <p>Ежеурочно решать задачи на пропорциональные величины</p> |
| 7 | 12, 16 | <p>13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты</p> <p>16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p> | <p>Ежеурочно решать практические задачи</p> <p>Отводить больше времени на отработку навыков решения задач с величинами</p> |
| 8 | 6, 15, 18, 19 | <p>6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов</p> <p>15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания</p> <p>16.2. Развитие умения использовать функционально графические</p> | <p>Ежеурочно решать выражения на формулы сокращенного умножения</p> <p>Отводить больше времени на отработку навыков решения задач с величинами</p> <p>Ежеурочно включать в работу задания с</p> |

| | | | |
|--|--|---|-------------------------------|
| | | <p>представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</p> <p>17. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</p> <p>18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p> <p>19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</p> | <p>диаграммами, графиками</p> |
|--|--|---|-------------------------------|

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 1-2 процента.

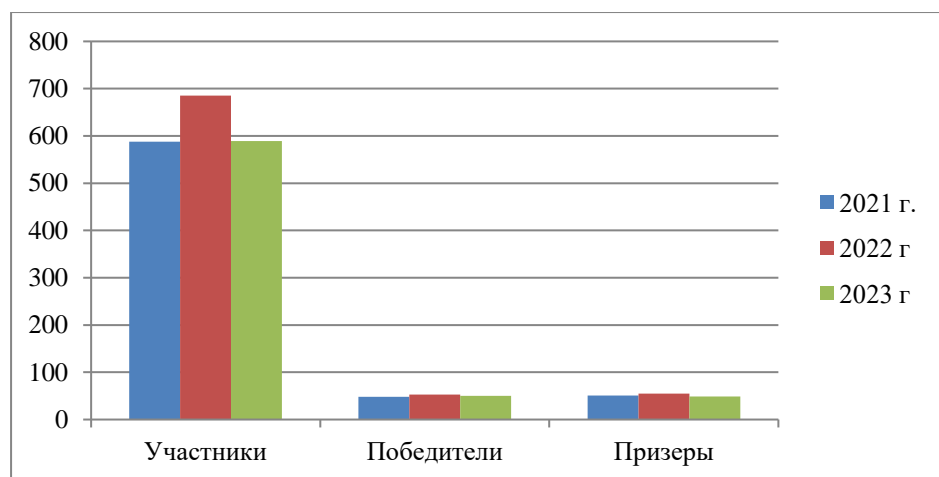
Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в 2023 году по предметам

| Предмет | Всего участников | 5 кл. | | 6 кл. | | 7 кл. | | 8 кл. | | 9 кл. | | 10 кл. | | 11 кл. | | Количество победителей | Количество призеров |
|---------------------|------------------|------------------|-------------------|------------------|-------------------|------------------|-------------------|------------------|-------------------|------------------|-------------------|------------------|-------------------|------------------|-------------------|------------------------|---------------------|
| | | Всего участников | Всего обучающихся | Всего участников | Всего обучающихся | Всего участников | Всего обучающихся | Всего участников | Всего обучающихся | Всего участников | Всего обучающихся | Всего участников | Всего обучающихся | Всего участников | Всего обучающихся | | |
| Английский язык | 48 | 10 | 72 | 10 | 50 | 3 | 28 | 9 | 54 | 11 | 62 | 2 | 14 | 3 | 13 | 5 | 4 |
| ОБЖ | 30 | - | - | - | - | - | - | 10 | 54 | 10 | 62 | 5 | 14 | 5 | 13 | 3 | 3 |
| География | 30 | - | - | - | - | 5 | 28 | 10 | 54 | 10 | 62 | 5 | 14 | - | 13 | 4 | 2 |
| Литература | 58 | 10 | 72 | 9 | 50 | 5 | 28 | 12 | 54 | 12 | 62 | 5 | 14 | 5 | 13 | 3 | 6 |
| Физика | 46 | - | - | - | - | 5 | 28 | 11 | 54 | 20 | 62 | 6 | 14 | 5 | 13 | 2 | 4 |
| Обществознание | 43 | - | 72 | 10 | 50 | 5 | 28 | 8 | 54 | 10 | 62 | 5 | 14 | 5 | 13 | 6 | 3 |
| Математика | 75 | 11 | 72 | 14 | 50 | 3 | 28 | 12 | 54 | 22 | 62 | 7 | 14 | 7 | 13 | 2 | 4 |
| Русский язык | 31 | 15 | 72 | 10 | 50 | 5 | 28 | 10 | 54 | 10 | 62 | 5 | 14 | 5 | 13 | 6 | 5 |
| Химия | 25 | - | - | - | - | - | - | 5 | 54 | 12 | 62 | 6 | 14 | 2 | 13 | 1 | 0 |
| История | 48 | 10 | 72 | 8 | 50 | 5 | 28 | 5 | 54 | 10 | 62 | 5 | 14 | 5 | 13 | 7 | 1 |
| Биология | 34 | - | - | - | - | 4 | 28 | 7 | 54 | 6 | 62 | 5 | 14 | 1 | 13 | 2 | 0 |
| Физическая культура | 55 | 10 | 72 | 10 | 50 | 5 | 28 | 10 | 54 | 10 | 62 | 5 | 14 | 5 | 13 | 5 | 3 |
| Информатика | 23 | - | - | - | - | - | 28 | 4 | 54 | 14 | 62 | 4 | 14 | 1 | 13 | 1 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|-----|----|----|----|----|----|----|-----|----|-----|----|----|----|----|----|----|----|
| матика | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Технология | 43 | 17 | 72 | 12 | 50 | 1 | 28 | 10 | 54 | - | 62 | - | | - | | 2 | 4 |
| ИТОГО | 589 | 83 | 73 | 63 | 50 | 46 | 28 | 123 | 54 | 157 | 62 | 65 | 14 | 49 | 13 | 50 | 49 |

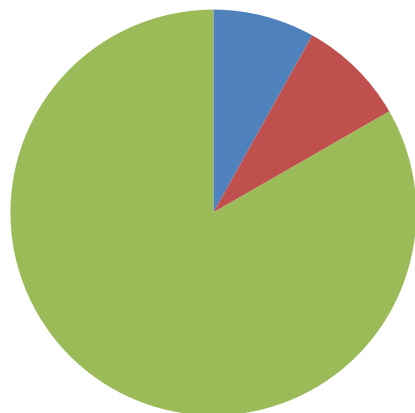
Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ за три года

| Предмет | 2021 г. | | | 2022 г. | | | 2023 г. | | |
|---------------------|------------------|------------------------|---------------------|------------------|------------------------|---------------------|------------------|------------------------|---------------------|
| | Всего участников | Количество победителей | Количество призеров | Всего участников | Количество победителей | Количество призеров | Всего участников | Количество победителей | Количество призеров |
| Английский язык | 19 | 3 | 3 | 38 | 2 | 6 | 48 | 5 | 4 |
| ОБЖ | 30 | 3 | 3 | 27 | 2 | 2 | 30 | 3 | 3 |
| География | 40 | 4 | 4 | 31 | 3 | 3 | 30 | 4 | 2 |
| Литература | 70 | 7 | 7 | 61 | 6 | 6 | 58 | 3 | 6 |
| Физика | 20 | 0 | 1 | 44 | 2 | 4 | 46 | 2 | 4 |
| Обществознание | 58 | 3 | 3 | 50 | 6 | 4 | 43 | 6 | 3 |
| Математика | 65 | 3 | 9 | 61 | 2 | 4 | 75 | 2 | 4 |
| Русский язык | 76 | 7 | 7 | 78 | 7 | 7 | 31 | 6 | 5 |
| Химия | 25 | 1 | 1 | 27 | 1 | 0 | 25 | 1 | 0 |
| История | 62 | 6 | 4 | 62 | 7 | 7 | 48 | 7 | 1 |
| Биология | 19 | 0 | 3 | 34 | 1 | 2 | 34 | 2 | 0 |
| Физическая культура | 55 | 6 | 2 | 53 | 6 | 2 | 55 | 5 | 3 |
| Информатика | 29 | 1 | 0 | 59 | 1 | 1 | 23 | 1 | 0 |
| Технология | 40 | 4 | 4 | 40 | 4 | 4 | 43 | 2 | 4 |
| ИТОГО | 588 | 48 | 51 | 685 | 53 | 55 | 589 | 50 | 49 |



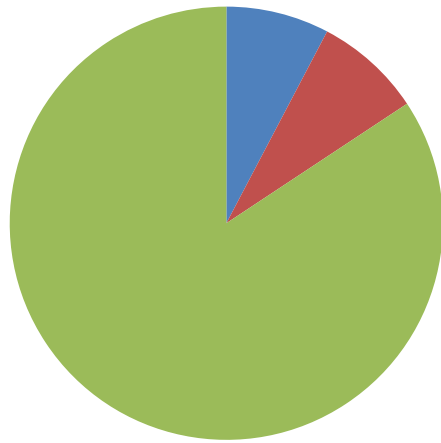
Из диаграммы видно, что количество участников всероссийской олимпиады школьников в 2023 году уменьшилось по сравнению с 2022 годом. Количество призеров школьного этапа также немного меньше, чем в прошлые годы. В процентном отношении результаты представлены в диаграмме.

2021 год



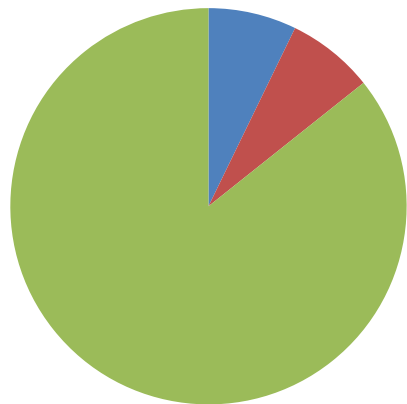
- Победители
- Призеры
- Участник

2022 год



- Победители
- Призеры
- Участники

2023 год



- Победители
- Призеры
- Участники

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



Выводы:

1. Уменьшилось количество обучающихся, допущенных к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников.

2. В 2022/2023 учебном году, по сравнению с предыдущим периодом обучения, 2 победителя и 6 призеров муниципального этапа олимпиады школьников
3. Количество призеров выше показателей прошлого учебного года.

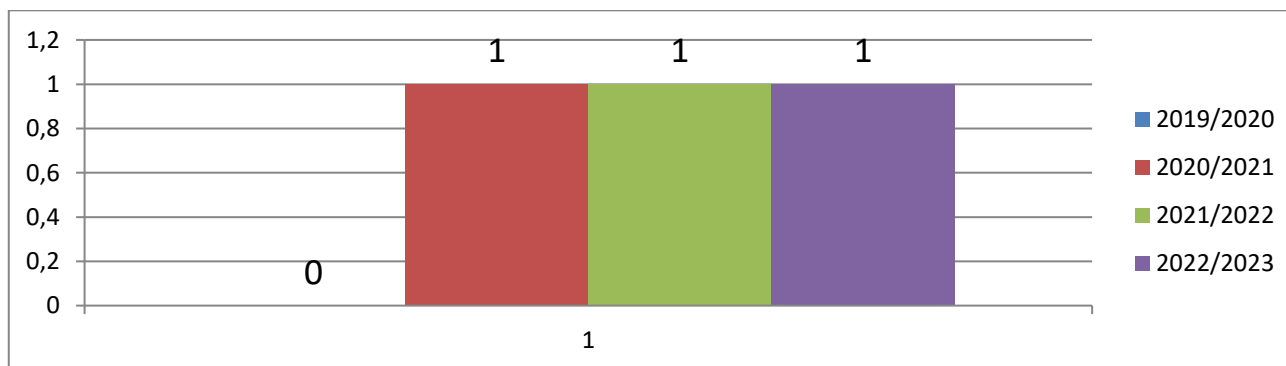
Рекомендации:

В 2023/2024 учебном году необходимо разработать план подготовки обучающихся к олимпиаде и рассмотреть его на заседаниях школьных методических объединений.

Информация о стипендиатах:

По итогам 2022/2023 года в школе стипендию Брянского городского Совета народных депутатов из числа обучающихся получала Ершова Анастасия – 9а класс.

Сравнительный анализ количества стипендиатов за четыре года



ДОСТИЖЕНИЯ в 2022-2023 учебном году в различных конкурсах и проектах

| Районный уровень | Областной и городской уровень |
|--|--|
| 1 место + 2 место + 3 место+ 3 место в районном конкурсе рисунков по ПДД «Дорога БЕЗопасности» | Лауреат конкурса «Я вхожу в мир искусств» |
| 1 место в районном конкурсе открыток «Салют, Пионерия!» | 2 место + 2 место + 3 место в городском конкурсе по профилактике безопасности дорожного движения «Дорога и дети» |
| 3 место в районном конкурсе рисунков «Честное пионерское» | Лауреат 1 степени + лауреат 1 степени + лауреат 2 степени городского фотофестиваля «Лапки-царапки» |
| 2 место + 3 место в районном конкурсе открыток «С днем города!» | 3 место в конкурсе «Игра о серьезном» |
| 1 место +1 место + 3 место в районном конкурсе кроссвордов по ПДД «Грамотные пешеходы» | 1 место в конкурсе «Новогодний декор» |
| 1 место в районном конкурсе «Я в любимом городе» | 1 место в городском конкурсе по противопожарной безопасности «Осторожно, огонь!» |
| 1 место + 2 место + 3 место в конкурсе «Хоровод любимых кукол» | 1 место + 2 место на всероссийских соревнованиях по всестилевому каратэ «Курская Дуга» |
| 1 место + 1 место в районном конкурсе арт-объектов «Новогодняя матрешка» | 3 место + 2 место +3 место на всероссийских соревнованиях по всестилевому каратэ |
| 1 место + 2 место +3 место в районном конкурсе объемной елочной игрушки «Новогодняя фантазия – 2023» | 2 место в конкурсе памяти поэта В.Е. Сорочкина «Помню о Вас» |
| 1 место в конкурсе чтецов «Моя Родина» | Лауреат + 2 место + 3 место +3 место +в городском творческом конкурсе «Новогоднее окно» |
| 1 место + 2 место в районном фотоконкурсе «Новогодняя открытка» | 1 место+1 место+2 место+3 место +3 место +3 место +3 место +3 место в городском конкурсе «Мастер золотые руки» |
| 1 место + 2 место в районном конкурсе плакатов «СПИДу – нет!» | 2 место в первенстве по авиамоделизму «Высота» |

| | |
|---|--|
| 3 место + 3 место в районном конкурсе рисунков «Родное слово» | 1 место+3 место в городском конкурсе «Победный май» |
| 1 место в районной игре – путешествии «Моя семья» | 2 место в конкурсе юных исследователей окружающей среды «Открытие -2030» |
| Лауреат 1 степени в конкурсе «Классика в классы!» | 3 место в областном конкурсе исследовательских работ «Пятое колесо» |
| 1 место в районном конкурсе «Рисуем Победу» | |
| 3 место в районном конкурсе «Первые в космосе» | |
| 3 место + 3 место в районном конкурсе рисунков «Дядя Степа и все, все, все...» | |
| 1 место в конкурсе «Неопалимая купина» | |
| 1 место + 1 место + 1 место + 2 место + 3 место + 3 место в районном конкурсе поделок «Бабушкин сундучок» | |
| 3 место в конкурсе «Лидер XXI в ДОО» | |
| 3 место в конкурсе «Любимый уголок России» | |
| 2 место+3 место в конкурсе «Детство без границ» | |
| 3 место в конкурсе «Дети рисуют мир» | |

Результаты анализа достижений указывают на необходимость активизировать работу педагогов с обучающимися в области проектной деятельности.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------------|---------------|-------------------|---------------------------------|-----------------------|--------------------|
| | Все го | Пере шли в 10-й класс | Пере шли в 10-й класс | Поступили в профессиональную ОО | Все го | Посту пили в вузы | Поступили в профессиональную ОО | Устрои лись на работу | Пош ли на сроч ную |
| | | | | | | | | | |

| | | Школы | другой ОО | | | | | | службу по призыву |
|------|----|-------|-----------|----|----|----|---|---|-------------------|
| 2021 | 47 | 22 | 2 | 23 | 25 | 20 | 3 | 2 | 0 |
| 2022 | 45 | 13 | 0 | 32 | 12 | 10 | 2 | 0 | 0 |
| 2023 | 59 | 14 | 0 | 45 | 20 | 20 | 0 | 0 | 0 |

В 2023 году 100 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, стабильно. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в вузы, увеличилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса и составило 100%.



VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Брянска в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных

- управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Брянска являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

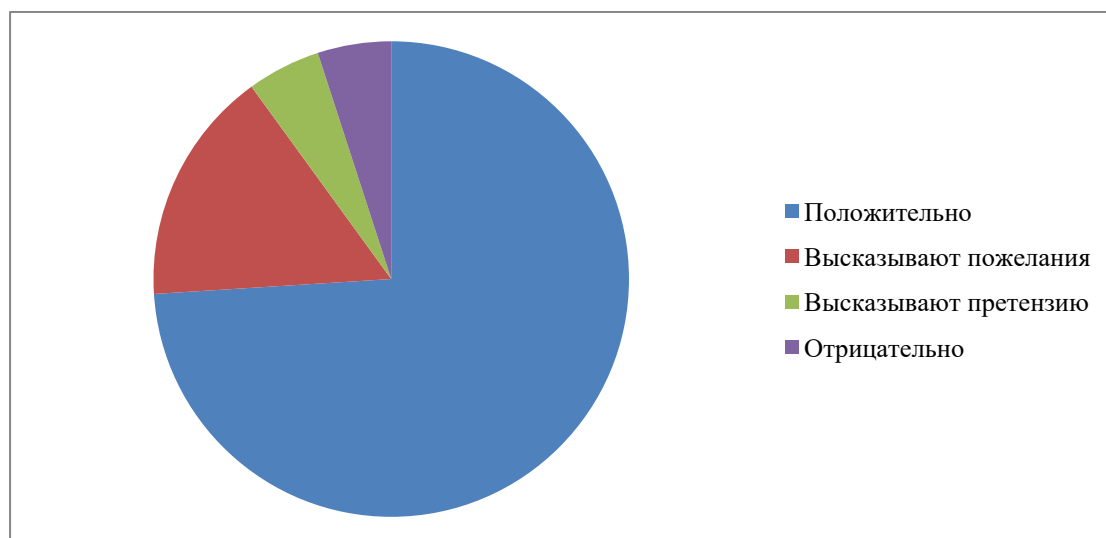
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 348 респондентов (70,3% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 80 и 20 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 28 педагогов, из них 7 – внутренних совместителей. Из них четыре человека имеют среднее специальное образование и обучаются в педагогическом университете.

1. В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 0 процентов педагогов начальной, 10 процентов – основной, 0 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 25 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 6 процентов – основной нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС, – вновь поступившие на работу в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Брянска.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ

«Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Брянска включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Брянска для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в «Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Брянска на 2024-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. В 2023 году учителя не принимали участия в профессиональных конкурсах. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли пока остается на недостаточном уровне.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Брянска при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- педагоги в рамках урочной деятельности не допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что соответствует санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 15 процентов обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Брянска необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Брянска составляет 67 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в

федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 17140 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 72671 единиц в год;
- объем учебного фонда – 17481 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|----------|----------------------------------|----------------------------------|--|
| 1 | Учебная | 17481 | 6022 |
| 2 | Педагогическая | 735 | - |
| 3 | Художественная | 11733 | 1129 |
| 4 | Справочная и естественно-научная | 825 | 116 |

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699.

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 24 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 29 учебных кабинетов, 12 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- два компьютерных класса;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинеты начальной школы.

На втором этаже здания оборудованы столовая и пищеблок. На первом этаже оборудован спортивный зал.

На территории Школы оборудована многофункциональная спортивно-игровая площадка.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Брянска позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- оснащенность классов еще не достаточна и требует дальнейшего развития.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Брянска принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

| Показатели | Единица | Количество |
|------------|---------|------------|
|------------|---------|------------|

| | измерения | |
|--|-------------------|-----------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 466 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 173 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 266 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 27 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 197 (55%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 4,3 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3,8 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 70 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 62 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 1 (1,6%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|--|----------------------|-------------|
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 4 (6,8%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 1 (5%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 268 (57,3%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 37 (8%) |
| – регионального уровня | | 0 (0%) |
| – федерального уровня | | 0 (0%) |
| – международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 13 (2,7%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 14 (2,9%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 467 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 30 |
| – с высшим образованием | | 26 |
| – высшим педагогическим образованием | | 26 |
| – средним профессиональным образованием | | 4 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 4 |

| | | |
|--|----------------------|------------|
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 20 (66,6%) |
| – с высшей | | 10 (33,3%) |
| – первой | | 10 (33,3%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| – до 5 лет | | 11 (36,7%) |
| – больше 30 лет | | 17 (56,7%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| – до 30 лет | | 12 (40%) |
| – от 55 лет | | 9 (30%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 34 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 34 (100%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,096 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 40 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | нет |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| – медиатеки | | нет |
| – средств сканирования и распознавания текста | | да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | нет |

| | | |
|--|-------------------|-------------|
| – системы контроля распечатки материалов | | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 293 (62,7%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 4,12 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФООП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

